

**PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN FILM UNTUK
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPS KELAS VII SMP NEGERI 1 MAYUNGAN TAHUN
PELAJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

Disusun Guna memenuhi Syarat untuk Mencapai Derajat Sarjana Strata S-1
Kependidikan Program Studi Pendidikan Geografi



DISUSUN OLEH :

Nama : SEPTIAN NUGRAHA PERDANA PUTRA

Nim : 1412104555

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2018

**PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN FILM UNTUK
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPS KELAS VII SMP NEGERI 1 MAYUNGAN TAHUN
PELAJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

Disusun Guna memenuhi Syarat untuk Mencapai Derajat Sarjana Strata S-1
Kependidikan Program Studi Pendidikan Geografi



DISUSUN OLEH :

Nama : Septian Nugraha Perdana Putra

Nim : 1412104555

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2018

HALAMAN PERSETUJUAN

PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN FILM UNTUK
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPS KELAS VII SMP NEGERI 1 MAYUNGAN TAHUN
PELAJARAN 2017/2018

Diajukan oleh

Septian Nugraha Perdana Putra

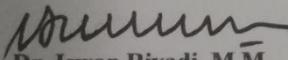
NIM 1412104555

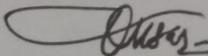
Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji
Skripsi Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten

Pada tanggal:

Pembimbing Utama

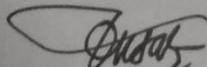
Pembimbing Pendamping


Dr. Iswan Rivadi, M.M
NIP. 19600401 1986111 001


Drs. Jajang Susatva, M.Si
NIP. 1961 1209 1991 03 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Geografi


Drs. Jajang Susatya, M.Si
NIP. 1961 1209 1991 03 001

HALAMAN PENGESAHAN

PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN FILM UNTUK
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPS KELAS VII SMP NEGERI 1 MAYUNGAN TAHUN
PELAJARAN 2017/2018

Diajukan oleh
Septian Nugraha Perdana Putra
NIM 1412104555

Telah dipertahankan dan disetujui oleh Dewan Penguji skripsi Program Studi
Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi sebagai
Persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Geografi
Pada tanggal:

Ketua,

Sekretaris

Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd
NIK. 690 890 113

Penguji I

Melania Swetika R, S.Pd
NIK. 690 411 317

Penguji II

Dr. Iswan Riyadi, M.M
NIP. 19600401 1986111 001

Drs. Jajang Susatva, M.Si
NIP. 1961 1209 1991 03 001



Dibahkan oleh
Dekan FKIP

Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd
NIK. 690 890 113

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : SEPTIAN NUGRAHA PERDANA PUTRA
NIM : 1412104555
Jurusan/Program Studi : PIPS/PENDIDIKAN GEOGRAFI
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi

Judul: "PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN FILM UNTUK
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPS KELAS VII SMP NEGERI 1 MAYUNGAN TAHUN
PELAJARAN 2017/2018.

adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi berupa akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten,

Yang membuat pernyataan,



(Septian Nugraha Perdana Putra)

MOTTO

“Kemenangan yang seindah-indahnya dan sesukar-sukarya yang boleh direbut
oleh manusia ialah menundukan dirinya”

(Ibu Kartini)

“Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua”

(Aristoteles)

“Tuhan tidak menuntut kita untuk sukses, Tuhan hanya menyuruh kita berjuang
tanpa henti”

(Emha Ainun Najib)

“Harusnya kesabaran itu seperti keinginan, tak ada batasnya. Yang bertapal batas
Cuma kebutuhan ”

(Sujiwo Tedjo)

PERSEMBAHAN

Karya tulis ini saya persembahkan untuk orang-orang yang telah banyak memberikan pelajaran berharga dalam kehidupan saya:

1. Bapak dan ibu (Bapak Sriyanto dan Ibu Pratiwi Kestu Bawani) yang tak henti-hentinya di dalam setiap sujudnya selalu mendo'akan ku. Semoga Allah senantiasa mencurahkan rahmatNya untuk Bapak dan Ibu.
2. Adikku Defita Berliani Putri yang memberi dukungan untuk meraih kemajuan.
3. Teman-teman Geografi angkatan 2014 senasib, seperjuangan dan sepenanggungan, terimakasih atas gelak tawa dan solidaritas yang luar biasa ini. Dari kalian aku belajar arti sebuah pertemanan sejati.
4. Teruntuk Linda Kurnia S yang tak lelah memberiku semangat, dukungan, dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Almamaterku Universitas Widya Dharma Klaten. Semoga terus Berjaya dan semakin lebih baik lagi dan lagi kedepannya.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan Hidayah-Nya, sehingga skripsi “PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN FILM UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS VII SMP NEGERI 1 MAYUNGAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018 dapat diselesaikan.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak menemukan kesulitan, namun demikian berkat bimbingan serta bantuan dari berbagai pihak akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Bapak Drs. Jajang Susatya, M.Si, Ketua Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten, sekaligus Dosen pembimbing kedua yang memberikan bimbingan dan dorongan sehingga penyusunan skripsi ini dapat selesai.
4. Bapak Dr. Iswan Riyadi , M.M, selaku dosen pembimbing pertama yang memberikan bimbingan dan pengarahan yang sangat banyak sehingga penyusunan skripsi dapat selesai.

5. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
6. Bapak Suwanto S.Pd, M.Pd., Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Mayungan yang telah memberikan ijin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian.
7. Bapak Supardi S.Pd., Guru Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VII SMP Negeri 1 Mayungan yang telah membimbing selama penelitian.
8. Bapak/Ibu Guru dan Staf karyawan SMP Negeri 1 Mayungan.

Semoga Tuhan membalas amal baik semua pihak yang ikhlas memberikan bantuan dan bimbingan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangannya. Oleh karena itu, saran maupun kritik akan penulis terima dengan tangan terbuka.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan matematika dan pembaca.

Klaten, Juli 2018

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS.....	7
A. Belajar dan Pembelajaran.....	7
B. Media Pembelajaran.....	9
C. Media Film.....	17
1) Pengertian Film.....	18
2) Jenis Film.....	18
3) Manfaat Film.....	19
D. Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.....	19
E. Hasil Belajar.....	20

F. Penelitian Yang Relevan.....	25
G. Kerangka Berfikir.....	26
H. Hipotesis.....	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	28
A. Metode Penelitian.....	28
B. Tempat dan Waktu.....	28
C. Subyek Penelitian.....	29
D. Prosedur Penelitian.....	30
1) Rencana Tindakan Siklus I.....	30
2) Rencana Tindakan Siklus II.....	31
E. Teknik Pengumpulan Data	34
1) Observasi..	34
2) Tes.....	34
3) Dokumentasi.....	34
F. Instrumen Penelitian.....	35
G. Teknik Analisis Data.....	36
H. Indikator Keberhasilan	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	38
A. Deskripsi Hasil Wilayah Penelitian.....	38
1) Kondisi Fisik Daerah Penelitian.....	38
2) Karakteristik Wilayah Sekolah.....	40
B. Deskripsi Pelaksanaan Sebelum Tindakan.....	42
C. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	43
1) Perencanaan.....	44
2) Pelaksanaan.....	44
3) Observasi.....	46
4) Hasil Tes Akhir Siklus I.....	47
5) Refleksi.....	47
D. Deskripsi Data Hasil Penelitian Siklus II	48
1) Perencanaan.....	48
2) Pelaksanaan.....	48

3) Observasi.....	50
4) Hasil Tes Akhir Siklus II.....	51
5) Refleksi.....	51
E. Rangkuman Siklus I dan II.....	52
F. Pembahasan	52
1) Tes Akhir Siklus.....	53
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	55
A. Kesimpulan.....	55
B. Saran.....	55
DAFTAR PUSTAKA.....	57
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	58

DAFTAR TABEL

No.	Judul	Halaman
1	Waktu Pelaksanaan Penelitian.....	29
2	Prestasi dan Penghargaan.....	41
3	Nilai Awal	42
4	Jadwal Pelajaran IPS Kelas VII.....	43
5	Hasil Tes akhir Siklus I.....	46
6	Hasil Tes Akhir Siklus II.....	50
7	Rekapitulasi Hasil Tes Akhir Siklus.....	51
8	Rekapitulasi Hasil Tes Akhir Siklus.....	52

DAFTAR GAMBAR

No.	Judul	Halaman
1	Kerucut Pengalaman.....	10
2	Bagan Kerangka Berfikir.....	20
3	Desain PTK Model Kemmis dan Mc Taggar.....	32

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Judul	Halaman
1	Silabus.....	58
2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	60
3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	67
4	Soal Tes Akhir Siklus I.....	74
5	Soal Tes Akhir Siklus II.....	75
6	Data Siswa.....	76
7	Hasil Tes Awal.....	77
8	Daftar Nilai Tes Akhir Siklus I.....	78
9	Daftar Nilai Tes Akhir Siklus II.....	79
10	Rekapitulasi Prestasi Belajar Siswa.....	80
11	Peta Sekolah SMP N 1 Mayungan.....	81
12	Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	82

ABSTRAK

SEPTIAN NUGRAHA PERDANA PUTRA. NIM 1412104555. Program Studi Pendidikan Geografi, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Widyia Klaten. 2018. Skripsi: **PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN FILM UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS VII SMP NEGERI 1 MAYUNGAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018.**

Penelitian ini bertujuan: untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dengan menggunakan media pembelajaran film.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subyek penelitian adalah siswa kelas VII E SMP Negeri 1 Mayungan yang terdiri dari 32 siswa dengan 18 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis data prestasi belajar siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: Penerapan pembelajaran menggunakan media film pada pembelajaran IPS dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VII E SMP Negeri 1 Mayungan tahun pelajaran 2017/2018. Hal ini ditunjukkan dengan meningkatnya nilai rata-rata dari tes pada setiap akhir siklus. Pada siklus I dan II selalu mengalami kenaikan dengan skor terendah 60 pada siklus I, menjadi 64 pada siklus II. Skor tertinggi dari 95 pada siklus I, menjadi 98 pada siklus II. Rata-rata kelas dari 72,53 pada siklus I, menjadi 80,25 pada siklus II, dan meningkatnya persentase ketuntasan siswa. Pada siklus I dan II selalu mengalami kenaikan, dari 68,75% pada siklus I, menjadi 87,5% pada siklus II.

Kata Kunci : Prestasi Belajar, Media Film, Penelitian Tindakan Kelas.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Ilmu Pengetahuan Sosial adalah satu materi pelajaran yang diajarkan di Sekolah Menengah Pertama (SMP). Pendidikan merupakan salah satu hal penting untuk menentukan maju mundurnya suatu bangsa . untuk memperoleh sumber daya manusia sebagai subjek dalam pembangunan yang baik diperlukan modal dari hasil pendidikan itu sendiri. Sumber daya manusia yang berkualitas merupakan faktor yang paling berharga dalam pembangunan yang telah, akan maupun yang sedang dilaksanakan. Hal ini sesuai dengan tujuan dan fungsi Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003

yaitu Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab (Depdiknas, 2003 : 1).

Dalam wahana mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan kualitas manusia seutuhnya, setiap guru harus bertanggungjawab secara professional atas keberhasilan misi pendidikan. Pengembangan kualitas manusia ini menjadi suatu keharusan terutama dalam memasuki era globalisasi dewasa ini agar generasi muda kita tidak menjadi korban dari globalisasi itu sendiri.

Dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah banyak faktor yang harus diperhatikan seperti : pendidik (guru) , siswa , sarana prasarana, laboratorium dan kelengkapannya, lingkungan dan manajemennya. Dari beberapa faktor tersebut dan siswa merupakan dua komponen yang berperan dalam peningkatan kualitas pembelajaran (Sukirman, 2006 : 1).

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dewasa ini menuntut kualitas pendidikan yang siap menghadapi era globalisasi. Setiap individu yang terlibat dalam pendidikan dituntut berperan secara maksimal guna meningkatkan mutu pendidikan salah satu inti pendidikan yang bermutu terletak pada proses pembelajaran dalam kelas.

Profesionalisme guru bukan hanya terletak pada kemampuan untuk mengembangkan ilmu pengetahuan yang dimiliki, tetapi lebih pada kemampuan untuk melaksanakan pembelajaran yang menarik dan bermakna bagi siswa. Menurut Sugiyanto (2005 : 5), daya tarik mata pelajaran yang sebelumnya tidak menarik menjadi menarik , yang dirasakan sulit menjadi mudah, yang tidak berarti menjadi bermakna. Agar pembelajaran di kelas dapat berjalan sesuai dengan keinginan guru, maka diperlukan suatu model dan media pembelajaran yang inovatif yang menekankan siswa lebih aktif.

Media pembelajaran sebagai pengantar pesan antara guru dan murid dalam sebuah pembelajaran memiliki peranan yang sangat penting. Kemp dan Dayton dalam daryanto (2010 : 6), kontribusi media dalam pembelajaran antar lain : pembelajaran lebih menarik, pembelajaran menjadi lebih interaktif, waktu pembelajaran dapat diperpendek, kualitas pembelajaran dapat ditingkatkan, proses

pembelajaran dilakukan kapanpun dan dimanapun diperlukan, penyampaian pesan pembelajaran dapat lebih standar.

Film merupakan media tiga dimensi yang tergolong ke dalam media berbasis audio visual, yaitu media yang dalam penyampaian pesannya mengandalkan pengelihatannya dan pendengarannya. Kelebihan film sebagai media pembelajaran sangat banyak tersedia dan mudah untuk mendapatkannya. Lewat perkembangan zaman seperti sekarang ini, kita bisa mendapatkan berbagai film yang kita inginkan, semisal lewat situs Youtube.

Film juga merupakan salah satu alat yang ampuh di tangan orang yang mempergunakannya secara efektif untuk sesuatu maksud terutama pada masyarakat kebanyakan dan juga anak-anak yang memang lebih banyak mempergunakan aspek emosinya dibanding aspek rasionalnya, dan langsung berbicara ke dalam hati sanubari penonton secara meyakinkan.

Dengan berkembangnya teknologi, peralatan film sudah mengalami perkembangan yang sangat pesat. Perkembangan teknologi perfilman yang serba digital, telah memberikan kemudahan kepada kita sebagai praktisi pendidikan, untuk meningkatkan dan mengembangkan pemanfaatan film-film pendidikan yang lebih kreatif dan inovatif.

Film juga sangat membantu dalam proses pembelajaran, apa yang terdengar oleh mata dan terdengar oleh telinga lebih cepat dan mudah diingat daripada apa yang hanya dapat dibaca saja atau hanya didengar saja.

Film atau gambar hidup merupakan gambar-gambar dalam frame dimana frame demi frame diproyeksikan melalui lensa proyektor secara mekanis sehingga

pada layar terlihat gambar itu hidup. Sama halnya dengan film , video dapat menggambarkan suatu obyek yang bergerak bersama-sama dengan suara alamiah atau suara yang sesuai. Fungsi film dalam proses pembelajaran terkait dengan tiga hal, yaitu untuk tujuan kognitif, psikomotor, dan efektif.

Hasil belajar yang rendah di sekolah sering diindikasikan dengan permasalahan belajar dari siswa tersebut dalam memahami materi. Indikasi ini terjadi karena faktor belajar siswa yang kurang efektif, bahkan terkadang siswa sendiri kurang termotivasi di dalam mengikuti pembelajaran di kelas sehingga menyebabkan siswa kurang mengerti atau memahami materi pelajaran yang diberikan. Pembelajaran yang baik dapat ditunjang dari suasana pembelajaran yang kondusif serta hubungan antara guru dan siswa dapat berjalan dengan baik. (Daryanto , 2010 : 1).

Dalam pembelajaran Ilmu Pegetahuan Sosial guru jarang menggunakan media dalam menyampaikan materi, sehingga siswa mudah bosan dan merasa jenuh. Banyak siswa yang mengeluh merasa ngantuk saat mengikuti pembelajaran akibatnya siswa banyak yang tidak fokus dalam mengikuti pembelajaran dan siswa tidak bisa memahami apa yang disampaikan oleh guru.

Oleh karena itu siswa yang diajar oleh guru mata pelajaran , nilai hasil belajar sangat mengecewakan masih ada beberapa siswa yang nilainya di bawah KKM , dengan itu peneliti menerapkan media pembelajaran film di dalam kelas saat peneliti mengisi mata pelajaran ilmu Pengetahuan Sosial kelas VII diharapkan siswa melihat dan mendengar film yang diputarkan oleh peneliti . dengan diterapkan media film sebagai pembelajar siswa harus dapat lebih tenang

didalam kelas, dapat mendengar dan menangkap pesan dari film yang diputarkan , dan hasil prestasi belajar meningkat lebih baik.

Dengan itu penelitian dapat dikatakan berhasil saat siswa dalam kelas dapat tenang , siswa dapat menangkap pesan , siswa dapat fokus mendengarkan dan melihat film yang di putarkan , dan nilai rata-rata siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di atas KKM.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah, maka peneliti temukan masalah-masalah sebagai berikut :

1. Siswa tidak berani bertanya pada waktu mengalami kesulitan.
2. Siswa tidak konsentrasi pada waktu diterangkan guru.
3. Guru menggunakan metode pembelajaran tidak menarik.
4. Hasil prestasi belajar siswa dalam pelajaran ips masih rendah.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini dapat dilakukan dengan baik, fokus dan sempurna maka penulis membatasi penelitian ini :

“penelitian ini membahas penggunaan media pembelajaran film, untuk meningkatkan hasil prestasi belajar siswa kelas VII SMP N 1 Mayungan 2017/2108.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dalam melakukan penelitian ini, peneliti merumuskan masalah sebagai berikut :

1. Apakah metode media pembelajaran film dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VII SMP N 1 Mayungan , Klaten 2017/2018.

E. Tujuan Penelitian

Untuk meningkatkan prestasi belajar siswa melalui penggunaan media pembelajaran film kelas VII SMP N 1 Mayungan, Klaten Utara 2017/2018.

F. Manfaat Penelitian

Dari penelitian yang akan dilakukan yaitu mengenai Efektivitas Media film Terhadap Hasil Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran ips kelas VII SMP. Di SMP N 1 Mayungan, Klaten Utara. Maka dapat ditarik manfaatnya.

1. Sebagai masukan bagi sekolah, guru Ips dan siswa untuk memanfaatkan ketersediaan media pembelajaran yang ada di sekolah dalam rangka meningkatkan hasil prestasi belajar siswa.
2. Sebagai bahan masukan dan pendukung untuk penelitian yang sejenis dalam usaha pengembangan.
3. Dapat bermanfaat dalam pengembangan ilmu pengetahuan, dalam efektivitas penggunaan media pembelajaran film kaitanya dengan hasil belajar siswa.
4. Sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana (S1) khususnya dalam bidang Ilmu Pengetahuan Sosial Progam Studi Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan:

1. Penerapan pembelajaran menggunakan media film pada pembelajaran IPS dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VII E SMP Negeri 1 Mayungan tahun pelajaran 2017/2018. Hal ini ditunjukkan dengan meningkatnya nilai rata-rata dari tes pada setiap akhir siklus. Pada siklus I dan II selalu mengalami kenaikan dengan skor terendah 60 pada siklus I, menjadi 64 pada siklus II. Skor tertinggi dari 95 pada siklus I, menjadi 98 pada siklus II. Rata-rata kelas dari 72,53 pada siklus I, menjadi 80,25 pada siklus II, dan meningkatnya persentase ketuntasan siswa. Pada siklus I dan II selalu mengalami kenaikan, dari 68,75% pada siklus I, menjadi 87,5% pada siklus II.

B. Saran

Media pembelajaran menggunakan media film dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran yang baik karena dengan media pembelajaran film siswa lebih tertarik untuk memperhatikan penjelasan guru, sehingga dalam proses pembelajaran tidak monoton dan membosankan. Beberapa saran yang perlu dipertimbangkan dalam pembelajaran menggunakan media film adalah:

1. Bagi siswa diharapkan dapat mengikuti pembelajaran dengan baik, lebih memperhatikan dan dapat mengikuti proses pembelajaran menjadi lebih

menyenangkan dan tidak monoton sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar IPS secara maksimal.

2. Bagi guru diharapkan dapat menerapkan media pembelajaran berupa film dalam pembelajaran IPS sebagai salah satu cara untuk menciptakan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan serta sebagai upaya meningkatkan prestasi belajar IPS siswa.
3. Bagi sekolah hendaknya memberikan masukan dalam meningkatkan prestasi belajar siswa khususnya pada mata pelajaran IPS melalui pembelajaran dengan media film.
4. Bagi orang tua diharapkan memberikan dorongan dan masukan bagi putra-putrinya agar lebih giat belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Annie, Catharina. 2005. *Psikologi Belajar*. Semarang: CV IKIP.Press.
- Arikunto, S. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Asadi Mahasatya
- Darsono, Max. 2000. *Belajar dan Pembelajaran*. Semarang: CV.IKIP.Press.
- Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media
- Departemen Pendidikan Nasional.2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Fajar, Arnie. 2005. *Portofolio Dalam Pelajaran IPS*. Bandung: PT. RemajaRosdakarya.
- Slameto. 1991. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudjana, Nana. 1999. *Penilaian dan Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Rifa'i, Achmad & Catharina Tri Anni. 2009. *Psikologi Belajar*. Semarang. UNNES PRESS
- Triyono. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan*.Yogyakarta: Penerbit Ombak.