

**HUBUNGAN ANTARA *SELF EFFICACY* DAN KEMAMPUAN NUMERIK
DENGAN PEMAHAMAN KONSEP TRIGONOMETRI PADA SISWA
KELAS X SMA MUHAMMADIYAH 1 KLATEN TAHUN PELAJARAN
2017/2018**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
S1 Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan
Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



Oleh :

Nama : Anggita Putri Cahyaningtyas

NIM : 1413102600

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN

**HUBUNGAN ANTARA *SELF EFFICACY* DAN KEMAMPUAN NUMERIK
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP TRIGONOMETRI PADA SISWA
KELAS X SMA MUHAMMADIYAH 1 KLATEN TAHUN PELAJARAN
2017/2018**

Diajukan oleh :

ANGGITA PUTRI CAHYANINGTYAS

NIM. 1413102600

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji
Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten

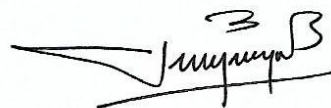
Pada tanggal 10 Agustus 2018

Penguji Utama,



Dr. Th. Kriswianti N, M.Si.
NIP. 19590929 198803 2 005

Penguji Pendamping,



Muhammad Ridlo, M.Pd.
NIK. 690 815 354

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Joko Sungkono, S.Si., M.Sc.
NIK. 690 129 308

HALAMAN PENGESAHAN

**HUBUNGAN ANTARA *SELF EFFICACY* DAN KEMAMPUAN NUMERIK
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP TRIGONOMETRI PADA SISWA
KELAS X SMA MUHAMMADIYAH 1 KLATEN TAHUN PELAJARAN
2017/2018**

Diajukan oleh :

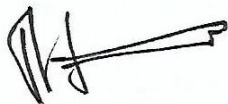
ANGGITA PUTRI CAHYANINGTYAS

NIM. 1413102600

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Program Studi
Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana S1 Kependidikan Program Studi Pendidikan
Matematika

Pada hari Kamis, 16 Agustus 2018

Ketua,



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.

NIK. 690 890 113

Penguji utama,



Dr. Th. Kriswianti N, M.Si.

NIP. 195909291988032005

Sekretaris,



Joko Sungkono, S.Si., M.Sc.

NIP. 690 129 308

Penguji pendamping,



Muhammad Ridlo, M.Pd.

NIK. 690 815 354

Disahkan oleh:

Dekan FKIP



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.

NIK. 690 890 113

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Anggita Putri Cahyaningtyas
NIM : 1413102600
Jurusan/Progdi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya dengan judul:

HUBUNGAN ANTARA *SELF EFFICACY* DAN KEMAMPUAN NUMERIK DENGAN PEMAHAMAN KONSEP TRIGONOMETRI PADA SISWA KELAS X SMA MUHAMMADIYAH 1 KLATEN TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan Ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, 10 Agustus 2018

Yang membuat pernyataan,



(Anggita Putri Cahyaningtyas)

MOTTO

“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”.

(QS. Al-Mujadalah: 11)

“Barang siapa berjalan untuk menuntut ilmu maka Allah akan memudahkan baginya jalan ke surga”.

(HR. Muslim)

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain”.

(QS. Al-Insyirah: 6-7)

“Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi (pula) kamu menyukai sesuatu, padahal ia amat buruk bagimu, Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui”.

(QS. Al-Baqarah 216)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, atas rahmat dan hidayah-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Karya sederhana ini ku persembahkan untuk:

- ♥ Bapak dan ibuk tercinta, terima kasih atas doa, usaha, dan kasih sayang yang tiada henti untukku.
- ♥ Kakakku Alvian Ardy Prasetyawan, terima kasih atas dukungan dan semangat yang selalu mas berikan kepadaku.
- ♥ Yudha Widiyatmoko yang selalu mendengarkan keluh kesahku, menemaniku, dan selalu memberikan semangat, terima kasih.
- ♥ Sahabat-sahabatku (Advista Maulani, Rima Nurlitasari, Ika Dyah Prihastuti) terima kasih atas nasihat, dukungan, dan kebersamaannya selama ini.
- ♥ Teman seperjuangan Pendidikan Matematika 2014, terima kasih atas cerita yang telah kita lalui bersama.
- ♥ Almamater Unwidha Klaten.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang senantiasa melimpahkan karunia, rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, saran, dan bimbingan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd., Dekan FKIP Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan iji menyusun skripsi ini.
3. Bapak Joko Sungkono, S.Si., M.Sc., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan ijin terhadap penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Th. Kriswianti N, M.Si., sebagai pembimbing utama yang telah memberikan bimbingan, kepercayaan, dukungan, dan saran yang sangat membantu dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak Muhammad Ridlo, M.Pd., sebagai pembimbing pendamping yang telah memberikan bimbingan, kepercayaan, dukungan, dan saran yang sangat membantu dalam penulisan skripsi ini.

6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang sangat berguna bagi penulis.
7. Bapak Bayu, Kasi Pendidikan Matematika yang telah memberikan saran dan membantu penulis dalam surat menyurat selama penelitian.
8. Bapak Drs. Aris Munawir, Kepala SMA Muhammadiyah 1 Klaten yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
9. Ibu Kusnita, S.Si., Validator dan Guru SMA Muhammadiyah 1 Klaten yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam memperbaiki instrumen serta membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian ini.
10. Siswa-siswi kelas X IPA 3, X IPA 5, dan X IPA 8 SMA Muhammadiyah 1 Klaten atas partisipasi yang sangat membantu dalam penelitian ini.
11. Keluarga besar atas nasihat, dukungan, dan semangat yang telah diberikan dalam penyelesaian skripsi ini.
12. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Matematika 2014 atas persahabatan dan kebersamaan dalam menapaki suka duka di bangku perkuliahan ini.
13. Semua pihak yang ikut membantu dalam pembuatan skripsi ini, yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu, terima kasih semuanya.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut diatas mendapatkan balasan dari Allah SWT. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan dan semua pembaca.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini belum sempurna. Oleh karena itu segala kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan.

Klaten, 10 Agustus 2018

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS.....	10
A. Kajian Teori.....	10
1. Tinjauan tentang Pemahaman Konsep.....	10

2. Tinjauan tentang <i>Self Efficacy</i>	18
3. Tinjauan tentang Kemampuan Numerik	23
B. Kajian Penelitian yang Relevan	27
C. Kerangka Berfikir	36
D. Hipotesis Penelitian	39
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	40
A. Pendekatan Penelitian	40
B. Tempat dan Waktu Penelitian	41
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling	41
D. Variabel Penelitian	44
E. Teknik Pengumpulan Data	47
F. Instrumen Penelitian	50
G. Uji Coba Instrumen	54
H. Teknik Analisis Data	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	71
A. Uji Coba Instrumen	71
B. Pengujian Persyaratan Analisis	77
C. Pengujian Hipotesis	79
D. Sumbangan Prediktor	87
E. Pembahasan Hasil Penelitian	88
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	92
A. Kesimpulan.....	92
B. Saran.....	92

DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN	98

DAFTAR TABEL

No	Judul	Halaman
3.1	Skoring Kuesioner <i>Self Efficacy</i>	48
3.2	Kisi-Kisi Kuesioner Variabel <i>Self Efficacy</i>	51
3.3	Kisi-kisi Tes Variabel Kemampuan Numerik	52
3.4	Kisi-kisi Tes Variabel Pemahaman Konsep Trigonometri	54
3.5	Analisis Variansi untuk Uji Linieritas	66
4.1	Ringkasan Perhitungan Konsistensi Internal Instrumen <i>Self Efficacy</i>	72
4.2	Ringkasan Perhitungan Daya Pembeda Kemampuan Numerik	73
4.3	Ringkasan Perhitungan Taraf Kesukaran Kemampuan Numerik	74
4.4	Ringkasan Perhitungan Daya Pembeda Pemahaman Konsep	75
4.5	Ringkasan Perhitungan Taraf Kesukaran Pemahaman Konsep	76

DAFTAR LAMPIRAN

No	Judul	Halaman
1	Kisi-kisi Kuesioner <i>Self Efficacy</i>	98
2	Kisi-kisi Tes Kemampuan Numerik	99
3	Kisi-kisi Tes Pemahaman Konsep Trigonometri	100
4	Kuesioner Uji Coba <i>Self Efficacy</i>	101
5	Naskah Soal Uji Coba Tes Kemampuan Numerik	107
6	Kunci Jawaban Uji Coba Tes Kemampuan Numerik	114
7	Naskah Soal Uji Coba Tes Pemahaman Konsep Trigonometri	115
8	Kunci Jawaban Uji Coba Pemahaman Konsep Trigonometri	120
9	Lembar Validasi Kuesioner Uji Coba Instrumen <i>Self Efficacy</i>	125
10	Lembar Validasi Tes Uji Coba Instrumen Kemampuan Numerik	131
11	Lembar Validasi Tes Uji Coba Instrumen Pemahaman Konsep Trigonometri	135
12	Perhitungan Konsistensi Internal Instrumen <i>Self Efficacy</i>	143
13	Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen <i>Self Efficacy</i>	148
14	Perhitungan Daya Pembeda Instumen Kemampuan Numerik	151
15	Perhitungan Taraf Kesukaran Instumen Kemampuan Numerik	156
16	Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen Kemampuan Numerik	159
17	Perhitungan Daya Pembeda Pemahaman Konsep Trigonometri	162
18	Perhitungan Taraf Kesukaran Pemahaman Konsep Trigonometri	165
19	Perhitungan Uji Reliabilitas Pemahaman Konsep Trigonometri	168

20	Penilaian Instrumen dan Data Induk Hasil Penelitian	170
21	Uji Normalitas Variabel <i>Self Efficacy</i>	173
22	Uji Normalitas Variabel Kemampuan Numerik	175
23	Uji Normalitas Variabel Pemahaman Konsep Trigonometri	177
24	Uji Linieritas dan Keberartian Regresi	179
25	Sumbangan Prediktor	192
26	Distribusi Normal Baku	194
27	Nilai Kritis Uji Lilliefors	195
28	Nilai t	196
29	Tabel Distribusi F	202
30	Surat Permohonan Ijin Penelitian	208
31	Surat Ijin Penelitian	209
32	Surat Keterangan Ijin Penelitian	210
33	Dokumentasi	211

ABSTRAK

Anggita Putri Cahyaningtyas. **HUBUNGAN ANTARA *SELF EFFICACY* DAN KEMAMPUAN NUMERIK TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP TRIGONOMETRI PADA SISWA KELAS X SMA MUHAMMADIYAH 1 KLATEN TAHUN PELAJARAN 2017/2018**. Skripsi, Klaten: Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Widya Dharma Klaten. Agustus 2017.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidak adanya: (1) hubungan positif yang signifikan antara *self efficacy* dengan pemahaman konsep trigonometri siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Klaten Tahun Pelajaran 2017/2018; (2) hubungan positif yang signifikan antara kemampuan numerik dengan pemahaman konsep trigonometri siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Klaten Tahun Pelajaran 2017/2018; (3) hubungan positif yang signifikan antara *self efficacy* dan kemampuan numerik dengan pemahaman konsep trigonometri siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Klaten Tahun Pelajaran 2017/2018.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Klaten tahun pelajaran 2017/2018 sejumlah 304 siswa dengan sampel 2 kelas yaitu kelas X IPA 3 dan X IPA 8 dengan jumlah 45 siswa. Teknik pengambilan sampel dengan teknik *cluster random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner untuk mengukur *self efficacy* serta tes untuk mengukur kemampuan numerik dan pemahaman konsep trigonometri, sedangkan teknik analisis datanya adalah teknik analisis regresi linier ganda dan analisis korelasi.

Dari hasil analisis data penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa: (1) terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara *self efficacy* dengan pemahaman konsep trigonometri siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Klaten Tahun Pelajaran 2017/2018, hal ini dapat dibuktikan dengan diperolehnya koefisien korelasi sebesar 0,443; (2) terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kemampuan numerik dengan pemahaman konsep trigonometri siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Klaten Tahun Pelajaran 2017/2018, hal ini dapat dibuktikan dengan diperolehnya koefisien korelasi sebesar 0,467; (3) terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara *self efficacy* dan kemampuan numerik dengan pemahaman konsep trigonometri siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Klaten Tahun Pelajaran 2017/2018, hal ini dapat dibuktikan dengan diperolehnya koefisien korelasi sebesar 0,591.

Kata Kunci: *Self Efficacy*, *Kemampuan Numerik*, *Pemahaman Konsep Trigonometri*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika dikatakan sebagai alat untuk perkembangan sains maupun teknologi, karena pola yang dipakai menggunakan pemikiran yang logis dan dapat diperhitungkan secara real. Pemikiran tersebut tidak hanya berupa khayalan maupun pemikiran semata, sehingga hasilnya pun merupakan data yang akurat dan bisa dipertanggung jawabkan. Abdurrahman (2003: 252) mengatakan, “matematika merupakan bahasa simbolis yang fungsi praktisnya untuk mengekspresikan hubungan-hubungan kuantitatif dan keruangan sehingga fungsi teoritisnya adalah untuk memudahkan berfikir. Sedangkan hakikat matematika lebih ditekankan pada penggunaan metode dari pada persoalan pokok matematika itu sendiri”.

Matematika merupakan pelajaran yang sampai saat ini oleh para siswa masih dianggap sulit. Padahal matematika adalah subjek yang penting dalam kehidupan manusia, matematika berperan dalam hampir segala aspek bahkan di masa teknologi dan digital sekarang ini. Dalam paragraf awal dari laporan *National Research Council (NRC), Everybody Counts (1989)* yang dikutip oleh Siregar (2017) bahwa matematika adalah kunci dari kesempatan, bukan lagi hanya pada bahasa, melainkan saat ini matematika berkontribusi secara langsung dan mendasar terhadap bisnis, keuangan, kesehatan dan pertahanan. Bagi siswa, hal ini akan membuka pintu karir ke depan nantinya.

Bagi masyarakat, merupakan keputusan yang tepat. Bagi negara, hal tersebut menyediakan pengetahuan untuk bersaing dalam suatu ekonomi teknologi. Di Indonesia, hasil tes dan evaluasi pada tahun 2015 yang dilakukan oleh *Programme for International Students Assessment* (PISA) melaporkan bahwa dari jumlah 540.000 siswa, Indonesia menduduki peringkat 63 dari 70 negara untuk matematika dengan skor 386. Oleh PISA menyatakan bahwa Indonesia masih tergolong rendah dalam penguasaan materi. Hasil tes dan evaluasi tersebut, secara skor telah mengalami peningkatan sejak tahun 2012 mencapai skor 375 dengan peringkat 64 dari 65 negara.

Matematika memiliki porsi terbanyak dibandingkan dengan pelajaran-pelajaran yang lain di semua jenjang pendidikan yang ada di Indonesia. Namun dalam kenyataannya matematika belum menjadi pelajaran yang difavoritkan, justru rasa takut siswa terhadap pelajaran matematika seringkali menghinggapai perasaan para siswa, sehingga berpengaruh terhadap keberhasilan proses belajar mengajar. Upaya yang dapat dilakukan untuk mempertahankan eksistensi matematika berkaitan dengan rasa takut terhadap pelajaran matematika itu sendiri yaitu dengan membuat siswa senang untuk belajar matematika, melalui strategi pembelajaran, metode atau pendekatan dalam pembelajaran. Sementara itu, agar tujuan pembelajaran matematika dapat tercapai maksimal, harus diupayakan agar siswa lebih mengerti dan memahami materi yang diajarkan daripada harus mengejar target kurikulum tanpa diimbangi dengan pemahaman materi.

Menurut Bandura sebagaimana dikutip Mukhid (2009: 108) mendefinisikan *self efficacy* sebagai *judgement* seseorang atas kemampuannya untuk merencanakan dan melaksanakan tindakan yang mengarah pada pencapaian tujuan tertentu. Individu yang memiliki *self efficacy* yang tinggi cenderung akan memandang positif dan realitas pada dirinya sendiri sehingga mampu untuk bersosialisasi dengan baik terhadap orang lain disekitarnya. Dalam teori sosial kognitif, Bandura yang dikutip oleh Santrock (2014) menyatakan bahwa prediksi tentang kemungkinan hasil perilaku sangat kritis bagi pembelajaran karena mempengaruhi motivasi. “Apakah aku akan sukses atau gagal ? Apakah akan disukai atau ditertawakan ?” “Apakah aku akan lebih diterima oleh para guru di sekolah baru ini?” Prediksi-prediksi ini dipengaruhi oleh *self efficacy*. *Self efficacy* merupakan salah satu indikator dari sebuah kesuksesan, teori *self efficacy* menyatakan bahwa tingkatan dan kekuatan *self efficacy* akan menentukan: 1) Apakah perilaku itu akan dilakukan atau tidak, 2) Seberapa banyak usaha yang akan dihasilkan, dan 3) Seberapa lama usaha yang akan didukung dalam menghadapi tantangan (Bandura dalam Mukhid, 2009: 115).

Berdasarkan hasil nilai ujian nasional pada mata pelajaran matematika SMA Muhammadiyah 1 Klaten tahun pelajaran 2016/2017, untuk nilai matematika kelas IPA dari total 108 siswa nilai ujian rata-rata yang diperoleh yaitu 33,63 dengan kategori D. Dan untuk nilai terendah yaitu 17,5 sedangkan untuk nilai tertinggi 67,5. Hal tersebut menyatakan, bahwa penguasaan materi siswa SMA Muhammadiyah 1 Klaten masih rendah. Menanggapi masalah

tersebut maka perlu *self efficacy*, *self efficacy* sangat dibutuhkan oleh siswa agar siswa memiliki keyakinan dapat menguasai situasi dan menghasilkan hasil positif dalam belajar (Santrock: 2014, 266). Sehingga siswa dengan *self efficacy* yang tinggi akan lebih mudah dalam memahami konsep dasar dari materi yang diujikan dalam ujian nasional salah satunya yaitu materi trigonometri.

Self efficacy sangat mempengaruhi pilihan aktivitas siswa. Dalam pembelajaran, siswa dengan *self efficacy* yang rendah akan menghindari banyak tugas belajar khususnya yang menantang. Sedangkan siswa dengan *self efficacy* yang tinggi akan menghadapi tugas belajar tersebut dengan keinginan besar. Siswa dengan *self efficacy* lebih tinggi maka akan lebih tekun berusaha pada tugas belajar dibanding siswa dengan *self efficacy* rendah (Santrock, 2009: 216). Siswa yang memiliki *self efficacy* yang rendah merasa tidak memiliki keyakinan bahwa mereka dapat memahami konsep trigonometri, maka siswa berusaha untuk menghindarinya sehingga hal ini menyebabkan siswa memiliki kemampuan yang rendah terhadap pemahaman konsep trigonometri.

Siswa dalam memahami konsep trigonometri sangat memerlukan kemampuan numerik karena sebagian besar materi yang ada dalam mata pelajaran trigonometri membutuhkan banyak perhitungan dan membutuhkan kemampuan khusus yang mempengaruhi keberhasilan siswa dalam memahami konsep trigonometri, maka akan lebih mudah dipelajari oleh siswa yang

mempunyai kemampuan numerik yang tinggi. Kemampuan numerik adalah kemampuan khusus dalam hitung menghitung.

Hasil penelitian Janatin (2015) menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara *self efficacy* dengan prestasi belajar. Kemudian untuk hasil penelitian Tustyaningsih (2017) menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara *self efficacy* dengan kemampuan matematika, hal ini dapat ditunjukkan dengan hasil *Pearson Correlation*. Dan hasil penelitian Bekti & Hermien (2014) dapat disimpulkan dari hasil regresi logistic biner menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara variabel *self efficacy* dan *self regulated learning* dengan prestasi akademik matematika.

Dari hasil penelitian Tesi & Esti (2015) menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kemampuan numerik dengan hasil belajar, hal ini terlihat dari hasil uji hipotesis kedua. Dan hasil penelitian Yunida (2012) dapat disimpulkan dari hasil analisis regresi linier sederhana dengan taraf signifikansi 5% menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan antara tingkat kemampuan numerik dengan tingkat prestasi belajar matematika siswa. Kemudian untuk hasil penelitian Gunarti (2017) menunjukkan bahwa ada hubungan yang positif dan signifikan antara kreativitas, kemampuan numerik dan sikap terhadap pelajaran matematika dengan prestasi belajar matematika.

Berdasarkan latar belakang di atas maka peneliti bermaksud mengadakan penelitian masalah “Hubungan antara *Self Efficacy* dan

Kemampuan Numerik terhadap Pemahaman Konsep Trigonometri pada Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 1 Klaten Tahun Pelajaran 2017/2018”.

A. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah diatas, peneliti dapat mengidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

1. Masih rendahnya nilai ujian nasional pada mata pelajaran matematika SMA Muhammadiyah 1 Klaten, rata-rata nilai yang dicapai siswa keseluruhan adalah 33,63.
2. Seluruh siswa mendapat nilai ujian nasional pada mata pelajaran matematika dengan rentang nilai $\leq 60,0 - 70,0$.

B. Pembatasan Masalah

Agar penelitian terarah dan terfokus pada pokok masalah yang ditetapkan dengan pertimbangan bahwa masalah yang dikemukakan banyak dijumpai dalam dunia pendidikan. Oleh sebab itu, dalam penelitian ini dilakukan pembatasan masalah pada hubungan antara *self efficacy* dan kemampuan numerik terhadap pemahaman konsep trigonometri.

C. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah, dan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Apakah terdapat hubungan positif yang signifikan antara *self efficacy* dan kemampuan numerik dengan pemahaman konsep trigonometri siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Klaten Tahun Pelajaran 2017/2018 ?
2. Apakah terdapat hubungan positif yang signifikan antara *self efficacy* dengan pemahaman konsep trigonometri siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Klaten Tahun Pelajaran 2017/2018 ?
3. Apakah terdapat hubungan positif yang signifikan antara kemampuan numerik dengan pemahaman konsep trigonometri siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Klaten Tahun Pelajaran 2017/2018 ?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, dapat diketahui tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Untuk mengetahui apakah terdapat hubungan positif yang signifikan antara *self efficacy* dan kemampuan numerik dengan pemahaman konsep trigonometri siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Klaten Tahun Pelajaran 2017/2018.

2. Untuk mengetahui apakah terdapat hubungan positif yang signifikan antara *self efficacy* dengan pemahaman konsep trigonometri siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Klaten Tahun Pelajaran 2017/2018.
3. Untuk mengetahui apakah terdapat hubungan positif yang signifikan antara kemampuan numerik dengan pemahaman konsep trigonometri siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Klaten Tahun Pelajaran 2017/2018.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Manfaat yang bersifat teoritis dari penelitian ini adalah untuk menambahkan data baru yang berkaitan dengan *self efficacy* dan kemampuan numerik siswa.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi peserta didik

Penelitian ini dapat digunakan untuk meningkatkan kesadaran peserta didik bahwa *self efficacy* dan kemampuan numerik sangat penting dalam memaksimalkan pemahaman konsep trigonometri. Selain itu, juga dapat melatih siswa untuk mengemukakan ide-idenya.

b. Bagi guru

Penelitian ini dapat digunakan untuk memberikan masukan dalam rangka mendukung teori yang berkaitan dengan hubungan antara *self*

efficacy dan kemampuan numerik dengan pemahaman konsep trigonometri.

c. Bagi peneliti

Penelitian ini dapat digunakan sebagai bekal peneliti untuk melaksanakan pembelajaran yang baik sehingga dapat meningkatkan *self efficacy* dan kemampuan numerik yang dimiliki siswa secara maksimal.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Setelah data hasil penelitian diolah dalam analisis regresi linier ganda dengan statistik uji F dan uji t diperoleh hasil yang menunjukkan bahwa H_{01}, H_{02}, H_{03} ditolak. Dengan ditolaknya ketiga hipotesis tersebut maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Terdapat hubungan positif yang signifikan antara *self efficacy* dan kemampuan numerik dengan pemahaman konsep trigonometri siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Klaten Tahun Pelajaran 2017/2018.
2. Terdapat hubungan positif yang signifikan antara *self efficacy* dengan pemahaman konsep trigonometri siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Klaten Tahun Pelajaran 2017/2018.
3. Terdapat hubungan positif yang signifikan antara kemampuan numerik dengan pemahaman konsep trigonometri siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Klaten Tahun Pelajaran 2017/2018.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai hubungan antara *self efficacy* dan kemampuan numerik dengan pemahaman konsep trigonometri siswa SMA Muhammadiyah 1 Klaten tahun pelajaran 2017/2018 yang telah dilakukan, penulis mengajukan saran-saran sebagai berikut.

1. Bagi kepala sekolah, sebaiknya dari pihak sekolah memberikan layanan bimbingan konseling yang diharapkan bisa menumbuhkan *self efficacy* pada siswa dan hendaknya dari pihak sekolah mengadakan *training/seminar* tentang *self efficacy*.
2. Bagi guru kelas, sebaiknya memberikan pembelajaran yang memungkinkan siswa dapat mengembangkan *self efficacy* dan kemampuan numerik siswa seperti berikut ini.
 - a. Memantau dan memberikan dorongan pada siswa untuk terus yakin pada kemampuan yang dimiliki serta bersungguh-sungguh dalam belajar
 - b. Memberikan lebih banyak contoh soal dengan alternatif solusi yang beragam agar dapat diselesaikan siswa.
 - c. Memberikan lebih banyak soal-soal latihan matematika khususnya operasi hitung untuk meningkatkan kemampuan numerik siswa.
3. Bagi siswa hendaknya memperbanyak latihan-latihan soal matematika terutama soal operasi hitung dan soal cerita dengan langkah sistematis agar kemampuan numeriknya meningkat sehingga siswa lebih mudah dalam memahami konsep trigonometri. Serta dengan memperbanyak latihan siswa akan lebih mudah dan terbiasa dalam menyelesaikan persoalan matematika sehingga membuat siswa yakin terhadap kemampuannya dalam menyelesaikan soal.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Astuti,I.A.K., Marhaeni,A.A.I.N., dan Sariyasa. 2013. Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau dari Kemampuan Numerik. *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Pendidikan Dasar*, 3: 3.
- Bandura, A. 1997. *SELF-EFFICACY: The Exercise of Control*. New York: W. H Freeman and Company.
- Bekti, D.R. & Hermien, L. 2014. Hubungan antara *Self Efficacy* dan *Self Regulated Learning* dengan Prestasi Akademik Matematika Siswa SMA N 2 Bangkalan. *Character*, 3(2): 1-7.
- Budiyono. 2009. *Statistika untuk Penelitian*. Surakarta: UNS Press.
- Budiyono. 2013. *Statistika untuk Penelitian*. Surakarta: UNS Press.
- Budiyono. 2015. *Pengantar Penilaian Hasil Belajar*. Surakarta: UNS Press.
- Dwi, I. 2013. Hubungan antara Kreativitas Siswa dan Kemampuan Numerik dengan Kemampuan Kognitif Fisika Siswa SMA Kelas VIII. Skripsi pada Jurusan Pendidikan Fisika UNS. Surakarta: tidak diterbitkan.
- Elvis, E. 2008. Mengembangkan Kemampuan Menalar dan Memecahkan Masalah melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. *Jurnal Pendidikan Matematika "PARADIKMA"*, 1(1): 2
- Fudyartanta, K. 2004. *Tes Bakat dan Perskalaan Kecerdasan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Gulo, W. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Grafindo.
- Gunarti, E. 2017. Hubungan antara Kreativitas, Kemampuan Numerik, dan Sikap Siswa Terhadap Pelajaran Matematika dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Pundong. *UNION: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1): 1-10.

- Hadi, A. & Haryono. 1998. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Setia.
- Heruman. 2007. *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Indrawati, F. 2012. Pengaruh Kemampuan Numerik dan Cara Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Formatif*, 3 (3): 215-223.
- Janatin, M. 2015. Hubungan antara *Self Efficacy* dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV SD se-Gugus II Kecamatan Bantul Tahun Ajaran 2014/2015. Skripsi pada jurusan Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta: tidak diterbitkan.
- Jihad, A. & Haris, A. 2010. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Karim & Sumartono. 2015. Kemampuan Mahasiswa Membuat Koneksi Matematis dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Ditinjau dari Perbedaan Gender. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2): 2.
- Kusaeri. 2011. Transformasi Nilai-Nilai Karakter Melalui Pelajaran Matematika di Sekolah. *Aksioma: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 2(1): 21-32.
- Leoni, S. 2008. *Super Tes IQ*. Tangerang: PT. Tangga Pustaka.
- Lestari, K.E. dan Yudhanegara, M.R. 2015. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Margono. 2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mukhid, A. 2009. *SELF-EFFICACY* (Perspektif Teori Kognitif Sosial dan Implikasinya terhadap Pendidikan). *Tadris*, 4(1): 107-114.
- Nawawi, H. 1983. *Metode Penelitian Bidang Sosial*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Purwanto, N. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ramli, K. "Skala Pengukuran dan Instrumen Penelitian". 21 Maret 2018. <http://kamriantiramli.wordpress.com/tag/skala-pengukuran-dan-instrumen-penelitian/>.
- Robbins, S. P. 2003. *Perilaku Organisasi Jilid 1*. Jakarta: Indeks Kelompok Gramedia.

- Rukmana, S. P. 2017. Hubungan antara Kemampuan Numerik dan Komunikasi Matematis dengan Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Klaten Tahun Pelajaran 2016/2017. Skripsi pada Jurusan Pendidikan Matematika Unwidha. Klaten: tidak diterbitkan.
- Ruseffendi, E. T. 1998. *Pengajaran Matematika Modern dan Masa Kini Untuk Guru dan SPG*. PT. Bandung: Tarsito.
- Santrock, J. W. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Santrock, J. W. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Sardiman. 2010. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Satriani, A.R & Sujana, Y & Syamsuddin, M. M. 2016. Pengaruh *Positive Reappraisal* terhadap Efikasi Diri Akademik Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Pendidikan Guru PAUD*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Sigmawati, A. P. 2017. Hubungan Self Efficacy dan Keaktifan Siswa dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Trucuk Klaten Tahun Pelajaran 2016/2017. Skripsi pada Jurusan Pendidikan Matematika Unwidha. Klaten: tidak diterbitkan.
- Siregar, R, N. 2017. Persepsi Siswa pada Pelajaran Matematika : Studi Pendahuluan pada Siswa yang Menyenangi Game. Yogyakarta: Universitas Gadjah Mada.
- Sudaryono, Gaguk Margono, dan Wardani Rahayu. 2013. *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudjana, N. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Tesi, K. S. & Esti, H. 2015. Hubungan Kemampuan Numerik dan Persepsi Siswa terhadap Pelajaran Matematika dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP N 2 Jogonalan Klaten Tahun Ajaran 2012/2013. *UNION: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1): 1-6.

- Triyono. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Ombak.
- Tustiyaningsih, Y. 2017. Hubungan *Self Efficacy* dengan Kemampuan Matematika siswa Kelas XI SMK PGRI 1 Kediri. *Jurnal*. Skripsi pada jurusan Pendidikan Matematika Universitas Nusantara PGRI Kediri. Kediri: tidak diterbitkan.
- Usman, Widyowati, I., Ikhsan, M., dan Permatsari, I. 2014. Hubungan Motivasi dan *Self Efficacy* dengan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Inkuiri pada Pokok Bahasan Koloid. Samarinda: Universitas Mulawarman Samarinda.
- Yunida, R. S. 2012. Hubungan antara Tingkat Kemampuan Numerik dengan Tingkat Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XI IPA Program SBI di SMA Nahdatul Ulama 1 Gresik. *Jurnal Psikosains*, 4(1): 1-14.
- Zevika, M. & Yarman & Yerizon. 2012. Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Disertai Peta Pikiran. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1): 45-50.