

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *KOOPERATIF TIPE
COURSE REVIEW HORAY* PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2
KARANGANOM TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

SKRIPSI

Disusun Guna Memenuhi Syarat untuk Mencapai Derajat Sarjana Strata S-1
Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika



Disusun Oleh :

**Nama : Asna Ismawati
NIM : 13 131 02513**

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2018

HALAMAN PERSETUJUAN

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
COURSE REVIEW HORAY PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2
KARANGANOM TAHUN PELAJARAN 2016/2017**


Diajukan Oleh:
ASNA ISMAWATI
NIM. 1313102513

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan dihadapan Dewan Penguji skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten
Pada tanggal

Dosen Pembimbing I


Prof. Dr. H. Trivono, M. Pd
NIP. 19540809 198010 1 002

Dosen Pembimbing II


Joko Sungkono, S. Si, M. Sc
NIK. 690 129 308

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika


Joko Sungkono, S. Si, M. Sc
NIK. 690 129 308

HALAMAN PENGESAHAN

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
COURSE REVIEW HORAY PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2
KARANGANOM TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Diajukan Oleh
ASNA ISMAWATI
NIM. 1313102513

Telah dipertahankan dan disetujui oleh Dewan Penguji skripsi Program Studi
Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi sebagai persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika
Pada tanggal

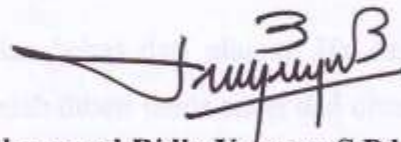
Ketua

Sekretaris



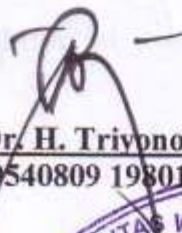
Dr. H. Ronggo Warsito, M. Pd
NIK. 690 890 113

Penguji I



Muhammad Ridlo Yuwono, S.Pd., M.Pd
NIK. 690 815 354

Penguji II



Prof. Dr. H. Triyono, M. Pd
NIP. 19540809 198010 1 002



Joko Sungkono, S.Si., M.Sc.
NIK. 690 129 308

Disahkan oleh
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. H. Ronggo Warsito, M. Pd
NIK. 690 890 113

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : ASNA ISMAWATI
NIM : 1313102513
Jurusan/Program Studi : PMIPA/Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi

Judul: "UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE COURSE REVIEW HORAY PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 KARANGANOM TAHUN PELAJARAN 2016/2017".

Adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten,

Yang membuat pernyataan,



ASNA ISMAWATI

MOTTO

“Berusahalah karna tanpa usaha kamu tidak akan pernah mengenal dan tau apa itu keberhasilan dan bermimpilah karena setiap impian adalah suatu usaha dalam keberhasilan”

(Penulis)

“Keyakinan bukanlah sekedar kata yakin, melainkan suatu makna dalam hati yang berkeinginan untuk mewujutkannya”

(Penulis)

Sesuatu yang belum dikerjakan sering kali tampak mustahil, tetapi jika telah berhasil melakukannya dengan baik kita baru yakin.

(Penulis)

“Orang yang menuntut ilmu bearti menuntut rahmat: orang yang menuntut ilmu bearti menjalankan rukun Islam dan Pahala yang diberikan kepada sama dengan para Nabi”

(H.R. Dailani dari Anas r a)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

- ✓ Bapak dan ibu tersayang yang selalu menyayangiku, mendukungku, memotivasiku, dan selalu memberi semangat. Terima kasih atas do'a yang selalu kalian panjatkan untuk kebaikan putrimu. Semoga karya ini akan menjadi salah satu wujud bakti putrimu untuk Bapak dan Ibu.
- ✓ Kakakku Muhammad Ikhsan Shodiqin, terima kasih untuk dukungan, semangat, dan do'anya untuk keberhasilan ini.
- ✓ Alifat Irfantoro yang selalu ada di setiap cerita dan menjadi alasanku untuk terus berusahan dan pantang menyerah.
- ✓ Teman-temanku sekelas, angkatan 2013 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jurusan Matematika yang telah memberi semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
- ✓ Almamater UNWIDHA Klaten suatu kebanggaan untukku.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan YME, yang telah melimpahkan karunia, hidayah, ridho-Nya, sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan, skripsi ini disusun dalam rangka penyelesaian Studi Strata I untuk mencapai gelar sarjana pendidikan. Program Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.

Selama mengerjakan skripsi ini penulis banyak menerima bantuan berupa petunjuk, bimbingan maupun pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, Rektor Universitas Widya Dharma Klaten sekaligus Dosen Pembimbing Utama yang telah memberikan petunjuk dan pengarahan sehingga penyusunan skripsi dapat selesai.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Bapak Joko Sungkono, S. Si, M. Sc. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten. Sekaligus Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan dorongan sehingga dalam penyusunan skripsi ini dapat selesai dengan baik.
4. Ibu Sri Windarti, S. Pd. Guru matematika kelas VII E SMP Negeri 2 Karanganom
5. Siswa-siswi kelas VII E SMP Negeri 2 Karanganom
6. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga Tuhan membalas amal baik semua pihak yang dengan ikhlas memberikan bantuan dan bimbingan. vii menyadari bahwa skripsi ini banyak

kekurangannya. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengharap kritik dan saran yang membangun dari semua pihak.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya, dan bermanfaat bagi semua pihak pada umumnya.

Klaten, Mei 2018

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	5

BAB II KAJIAN TEORI

A. Kajian Teori	6
1. Aktivitas Belajar	6
2. Hasil Belajar	11
3. Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i>	17
4. Kelebihan dan kekurangan model pembelajaran <i>Course Review Horay</i> ..	21
5. Materi Bentuk Aljabar	21
B. Hasil Penelitian yang Relevan	31
C. Kerangka Berfikir	36
1. Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> dan Aktivitas Belajar Siswa	36
2. Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> dan Hasil Belajar Siswa....	37
D. Hipotesis Tindakan	38

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian	39
B. Subjek Penelitian	40
C. Tempat dan Waktu Penelitian	40
D. Prosedur Penelitian	42
E. Teknik Pengumpulan Data	47
F. Instrumen Penelitian	48
G. Teknik Analisis Data	50
H. Indikator Keberhasilan	52

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Diskripsi Hasil Penelitian Tindakan Kelas	53
B. Deskripsi Hasil Penelitian Pra-siklus	53
C. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	54
1. Perencanaan	54
2. Pelaksanaan	54
3. Pengamatan	56
4. Refleksi	60
5. Hasil Tes Akhir Siklus I	61
D. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	62
1. Perencanaan	62
2. Pelaksanaan	62
3. Pengamatan	64
4. Refleksi	68
5. Hasil Tes Akhir Siklus II	69
E. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus III	69
1. Perencanaan	69
2. Pelaksanaan	70
3. Pengamatan	71
4. Refleksi	75
5. Hasil Tes Akhir Siklus III	76

F. Rekapitulasi Hasil Penelitian Siklus I, II, dan III	76
1. Aktivitas Belajar Siswa	76
2. Hasil Belajar Siswa	78
G. Pembahasan Hasil Penelitian	78
1. Aktivitas Belajar Siswa	78
2. Hasil Belajar Siswa	79

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	81
B. Saran	82

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

No	Judul	Halaman
1.	Langkah-langkah model pembelajaran <i>course review horay</i>	20
2.	Data siswa tahun pelajaran 2016/2017	41
3.	Data prestasi siswa tahun pelajaran 2016/2017	41
4.	Waktu pelaksanaan penelitian	42
5.	Kisi-kisi lembar observasi aktivitas siswa	49
6.	Kisi-kisi rincian soal tes prasiklus	49
7.	Kisi-kisi rincian soal tes akhir siklus I	50
8.	Kisi-kisi rincian soal tes akhir siklus II	50
9.	Kisi-kisi rincian soal tes akhir siklus III	50
10.	Hasil Tes Siswa Prasiklus	54
11.	Jadwal pelaksanaan tindakan kelas siklus I.....	55
12.	Hasil Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus I	58
13.	Hasil Tes Akhir Siklus I	61
14.	Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	62
15.	Hasil Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	65
16.	Hasil Tes Akhir Siklus II.....	68
17.	Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus III	69
18.	Hasil Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siklus III	72
19.	Hasil Tes Akhir Siklus III.....	74
20.	Hasil Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I, II dan III.....	75
21.	Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Pra siklus, Siklus I, II dan III	76

DAFTAR GAMBAR

No	Judul	Halaman
1.	Prosedur Penelitian	46

DAFTAR LAMPIRAN

No	Judul	Halaman
1.	Surat Permohonan Ijin Penelitian	81
2.	Surat Pernyataan Telah Melakukan Penelitian	82
3.	Silabus	83
4.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	87
5.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	96
6.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus III	106
7.	Kisi-kisi Soal tes siklus I, II, dan III	119
8.	Soal Tes Hasil Belajar Siklus I	120
9.	Kunci jawaban Tes Hasil Belajar Siklus I	121
10.	Soal Tes Hasil Belajar Siklus II	122
11.	Kunci jawaban Tes Hasil Belajar Siklus II	123
12.	Soal Tes Hasil Belajar Siklus III.....	124
13.	Kunci jawaban Tes Hasil Belajar Siklus III	125
14.	Hasi Tes Prasiklus.....	126
15.	Hasil Tes Belajar Siklus I	128
16.	Hasil Tes Belajar Siklus II	130
17.	Hasil Tes Belajar Siklus III	132
18.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	134
19.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	139
20.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus III	144
21.	Hasil Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa siklus I	149

22. Hasil Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa siklus II.....	151
23. Hasil Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa siklus III	153
24. Hasil Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa siklus I, II dan III.....	154
25. Hasil Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa siklus I, II, dan III.....	156
26. Daftar Nilai Siswa Kelas VII E	157
27. Foto Dokumentasi Penelitian	158
28. Lembar Jawaban Tes Hasil Belajar Siswa Terendah	159
29. Lembar Jawab Tes Hasil Belajar Siswa Tertinggi	160

ABSTRAK

ASNA ISMAWATI. NIM 1313102513. Program Studi Pendidikan Matematika. Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Widya Dharma Klaten. Skripsi “Upaya meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Karanganom tahun pelajaran 2016/2017”.

Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui: ada tidaknya peningkatan aktivitas dan hasil belajar matematika siswa setelah diterapkan model pembelajaran *course review horay* pada siswa kelas VII SMP N 2 Karanganom tahun pelajaran 2016/2017 pada pokok bahasan bentuk aljabar.

Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VII E SMP N 2 Karanganom Semester I Tahun Pelajaran 2017/2018. Siswa terdiri dari 10 siswa perempuan dan 11 siswa laki-laki. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang terdiri dari tiga siklus yaitu siklus I, siklus II dan siklus III. Setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, refleksi. Indikator keberhasilan penelitian ini adalah jika rata-rata nilai belajar matematika siswa mencapai 75 dan banyaknya siswa yang tuntas mencapai 80%.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (a) aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan yaitu mengajukan pertanyaan/ tanggapan, membuat catatan/ mengerjakan LKS, dan bekerja sama dalam memecahkan masalah dalam kelompok. (b) Hasil belajar matematika siswa meningkat ditunjukkan dengan adanya nilai rata-rata hasil belajar siswa pada siklus I adalah 66,4 dengan presentase siswa yang tuntas adalah 47,6%, nilai rata-rata hasil belajar siswa pada siklus II 73,5 dengan presentase siswa yang tuntas mencapai 71,4%. Sedangkan nilai rata-rata hasil belajar siswa pada siklus III 78,8 dengan persentase siswa yang tuntas adalah 85,7% hasil pada siklus III sudah mencapai indikator yang telah ditetapkan. Kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian ini adalah melalui penerapan model pembelajaran *course review horay* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VII E SMP N 2 Karanganom.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran course review horay, aktivitas, hasil belajar.*

BAB I

PENDAHULAN

A. Latar Belakang Masalah

SMP Negeri 2 Karanganom merupakan salah satu institusi pendidikan yang mengajarkan matematika sebagai salah satu mata pelajaran. Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala sekolah bapak Sudaryono tanggal 07 April 2017 diperoleh penjelasan bahwa SMP N 2 Karanganom berdiri tahun 1980. Berdiri di atas tanah seluas $\pm 2.552 \text{ m}^2$, SMP N 2 Karanganom memiliki jenjang Akreditasi A dengan guru dan karyawan sebanyak 55 orang, ruang kelas sebanyak 21 kelas dan 2 ruang laboratorium. Prestasi yang didapat dalam ekstrakurikuler yaitu: juara satu lomba pramuka se-kecamatan diketuai oleh Alvia, juara satu lomba voli se-kecamatan Karanganom diketuai oleh Febri, juara satu lomba jambore tingkat SMP se-kecamatan Karanganom.

Berdasarkan hasil pengamatan dalam kelas VII pada tanggal 17 Januari 2017 diperoleh kesimpulan bahwa permasalahan dalam pembelajaran matematika yaitu dalam penyampaian materi volume guru kurang dapat terdengar dengan baik, sehingga siswa kurang dapat mendengar dan menangkap materi yang disampaikan oleh guru. Selain itu akibatnya banyak siswa yang bicara sendiri tanpa memperhatikan materi yang dijelaskan oleh guru. Berdasarkan wawancara kepada guru matematika Ibu Sri Windarti mengatakan bahwa dalam proses belajar mengajar siswa kurang memperhatikan materi yang disampaikan karena suasana dalam proses belajar mengajar sangat gaduh, sehingga akibatnya hasil belajar matematika siswa di kelas

VII A 35,55% siswa belum mencapai nilai KKM yang telah ditentukan oleh sekolah yaitu 75,00.

Sedangkan berdasarkan wawancara kepada beberapa siswa Angga dan Cindy kelas VII pada tanggal 17 Januari 2017 diperoleh data bahwa siswa mengatakan pelajaran matematika dalam penyampaian materi sulit dipahami dan kurang menyenangkan, karena dalam penyampaian materi guru hanya menerangkan saja. Siswa ingin dalam pembelajaran lebih menyenangkan sehingga dalam proses belajar lebih aktif dan tidak membosankan.

Dari hasil wawancara yang dilakukan penulis kepada guru dan siswa serta pengamatan, penulis menyimpulkan penyebab rendahnya aktivitas siswa dan hasil belajar matematika karena model pembelajaran yang diterapkan guru kurang bervariasi dan kurang menyenangkan. Guru hanya menerangkan dengan metode ceramah, sehingga siswa merasa bosan dalam pembelajaran. Untuk menanggulangi masalah tersebut agar siswa lebih aktif, diperlukan suatu model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

Metode pembelajaran *course riview horay* adalah sebuah model pembelajaran yang membentuk siswa menjadi kelompok-kelompok kecil untuk terlibat secara aktif dalam pembelajaran. Model pembelajaran tersebut mewajibkan adanya yel-yel atau teriak 'Hore!' apabila siswa berhasil menjawab dengan benar pertanyaan dari guru. Siswa yang terlibat dalam kelas tersebut akan diberikan materi, setelah itu guru membentuk kelompok kecil untuk menyelesaikan suatu masalah atau soal-soal yang telah dipersiapkan. Kelompok yang mendapatkan keberuntungan untuk menjawab menjelaskan kedepan materi atau soal yang disampaikan guru kepada siswa lain.

Dengan cara seperti ini siswa akan lebih aktif dan akan lebih memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru. Dengan menggunakan model pembelajaran *course review horaya* aktivitas dan hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 2 Karanganom akan lebih meningkat.

Dari permasalahan tersebut, terdapat dorongan penulis untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul “Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Karanganom Tahun Pelajaran 2016/2017”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Metode pembelajaran yang digunakan guru sering dengan metode ceramah yang menyebabkan kurang aktifnya siswa dalam proses pembelajaran matematika.
2. Hasil belajar matematika yang masih rendah mungkin disebabkan karena kurang tepatnya model pembelajaran yang digunakan yaitu ceramah.
3. Dari beberapa hasil belajar siswa yang belum tuntas KKM sebanyak 35,55% dari KKM yaitu 75,00.

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini dapat dilakukan dengan baik, fokus, dan sempurna maka penulis membatasi penelitian hanya berkaitan dengan aktivitas dan hasil belajar dalam kelas pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Karanganom Tahun Ajaran 2016/2017.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah yang telah diuraikan, dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut :

1. Apakah melalui metode *Course Review Horay* dapat meningkatkan aktivitas belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Karanganom Tahun Pelajaran 2016/2017 ?
2. Apakah melalui metode *Course Review Horay* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 2 Karanganom Tahun pelajaran 2016/2017 ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada rumusan masalah tersebut, tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah :

1. Untuk meningkatkan aktivitas belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 2 Karanganom semester genap tahun pelajaran 2016/2017 yang diajarkan melalui metode pembelajaran *Course Review Horay*.
2. Untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 2 Karanganom semester genap tahun pelajaran 2016/2017 yang diajarkan melalui metode *Course Review Horay*.

F. Manfaat Penelitian

Dengan adanya penelitian tindakan kelas ini memberikan manfaat yang besar bagi:

1. Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Karanganom Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2016/2017, untuk (a) meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran

matematika, (b) meningkatkan hasil belajar matematika siswa, (c) meningkatkan kegiatan belajar dan mengoptimalkan kemampuan berfikir.

2. Guru mata pelajaran matematika kelas VII SMP Negeri 2 Karangnom, untuk (a) memberikan masukan yang bermanfaat dalam hal proses belajar mengajar dan meningkatkan mutu belajar siswa, (b) memberikan alternatif yang tepat untuk pendekatan pembelajaran.
3. Sekolah SMP Negeri 2 Karangnom Klaten, untuk memberikan masukan dalam usaha meningkatkan aktivitas belajar matematika dan memberikan masukan untuk meningkatkan mutu pendidikan khususnya dalam pelajaran matematika.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas di SMP N 2 Karanganom dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Melalui penerapan model pembelajaran *course review horay* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas VII SMP N 2 Karanganom tahun pelajaran 2016/2017. Aktivitas siswa yang mengalami peningkatan antara lain: (a) Siswa memperhatikan penjelasan materi oleh guru, (b) Siswa menjawab pertanyaan yang diberi oleh guru mengenai materi, (c) Pembagian kelompok siswa menjadi 4-5 orang, (d) Siswa menjawab soal yang dibacakan oleh dan menuliskan jawabannya didalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan guru, (e) Siswa yang mendapat nomor maju untuk mempresentasikan jawaban (f) Guru mendiskusikan dengan siswa dan memberi kesimpulan, (g) Siswa yang menjawab benar langsung berteriak horay atau menyanyikan yel-yelnya, (h) Siswa yang memperoleh nilai tinggi akan diberikan reward oleh guru. Dalam aktivitas siswa dikatakan meningkat karena terdapat peningkatan yang terjadi dari siklus I, siklus II ke siklus III.
2. Melalui penerapan model pembelajaran *course review horay* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP N 2 Karanganom tahun pelajaran 2016/2017. Nilai rata-rata belajar mengalami

peningkatan dari siklus I 66,42 siklus II 73,5 menjadi siklus III yaitu 78,80 dengan ketuntasan siklus I 47,6% siklus II 71,4% siklus III menjadi 85,7% dan persentase ketidaktuntasan turun dari siklus I 52,3% siklus II 28,6 menjadi siklus III 14,3%

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian kelas ini dengan menerapkan model pembelajaran *course review horay* untuk meningkatkan sktivitas dan hasil belajar matematika siswa diberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Siswa SMP N 2 Karanganom Klaten: (a) siswa harus dapat meningkatkan hasil belajarnya, (b) siswa sebaiknya selalu meningkatkan motivasi dalam mempelajari cara belajarnya, agar mendapat prestasi belajar yang maksimal, (c) siswa sebaiknya dapat mengembangkan sikap kerja sama antar siswa.
2. Guru SMP N 2 Karanganom: (a) guru sebaiknya dapat mengetahui kelemahan dan kelebihan kinerjanya, (b) guru sebaiknya senantiasa mengembangkan pengetahuan dan keterampilan diri sebagai guru professional, (c) guru sebaiknya selalu menumbuhkan sikap disiplin, kreatif dan inovatif.
3. Sekolah SMP N 2 Karanganom: diharapkan sekolah memberi kesempatan guru untuk mengembangkan model pembelajaran yang modern yang dapat meningkatkan aktifitas siswa dan hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi dkk. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi. 1996. *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek*. Jakarta: PT. RINEKA CIPTA
- Daryanto. 2010. *Belajar & Mengajar*. Bandung: Yrama Widya
- Dimiyati dan Mujiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hamalik, O. 2001. *Proses BelajarMengajar*. Bandung: Bumi Aksara
- Huda, Miftahul. 2014. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis dan Pragmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Joyce, Bruce & Marsha Weil. 1980. *Model og Teaching*. Amerik: A. Pearson Education Company
- Kunandar.2013. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers
- Mansur Muslich. 2009. *Melaksanakan PTK itu mudah*. Jakarta: BumiAksara
- Mulyasa. 2010. *Menjadi Guru Profesional (menciptakan pembelajaran kreatif dan menyenangkan)*. Cet 9. Bandung: Rosda
- Mulyono, M. A., 2012. *Strategi Pembelajaran*. Malang: UIN-MMALIKI PRESS
- Hamalik, O. 2001. *Proses BelajarMengajar*. Bandung: Bumi Aksara
- Rusman. 2011. *Model-model pembelajaran (mengembangkan profesionalisme guru)*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Sagala, Syaiful. 2012. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sardiman A. M. 1992. *Interaksi dan Motivasi belajar mengajar*. Cet 4. Jakarta: Rajawali
- Singarimbun, Sofian Effendi. 1987. *Metode Penelitian Survai*. Jakarta : PT New Aqua Press Sudijono.
- Slameto. 2013. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudijono A. 2008. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Sudirman, R. M. 1987. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudjana, N. 2014. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya
- Suryabrata, S. 1981. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada

Trianto. 2007. *Model Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

Triyono. 2013. *Metodologi penelitian pendidikan*. Yogyakarta: Ombak