

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA BERBANTU
ALAT PERAGA KERTAS WARNA UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI
DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 4
KLATEN TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

Disusun dan Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Mencapai Derajat
S-1 Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan
Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



**DISUSUN OLEH :
JAROT PURNOMO
1613100031**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN

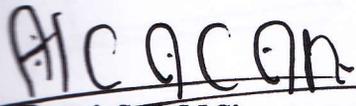
**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA BERBANTU
ALAT PERAGA KERTAS WARNA UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI
DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 4
KLATEN TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Diajukan oleh :
JAROT PURNOMO
NIM. 1613100031

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten

Pada Tanggal :

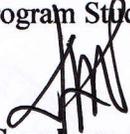
Dosen Pembimbing I


Tasari, S.Si, M.Si.
NIK. 690 304 280

Dosen Pembimbing II


M. Ridlo Yuwono, M.Pd
NIK. 690 815 354

Mengetahui,
Ketua Program Studi Matematika


Joko Sungkono, S.Si., M.Sc
NIK. 690 129 308

HALAMAN PENGESAHAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA BERBANTU ALAT PERAGA KERTAS WARNA UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 4 KLATEN TAHUN PELAJARAN 2017/2018.

Diajukan oleh :

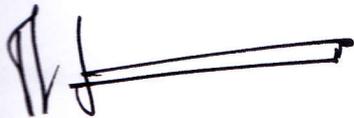
JAROT PURNOMO

NIM. 1613100031

Telah Dipertahankan dan Disetujui oleh Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten dan Diterima untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan Matematika

Pada Tanggal :

Ketua



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd

NIK. 690 890 113

Penguji Utama



Tasari, S.Si, M.Si.

NIK. 690 304 280

Sekretaris



Joko Sungkono, S.Si., M.Sc

NIK. 690 129 308

Penguji Pendamping



M. Ridlo Yuwono, M.Pd

NIK. 690 815 354



Disahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd

NIK. 690 890 113

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : JAROT PURNOMO

NIM : 1613100031

Jurusan/Program Studi : P. MIPA / PENDIDIKAN MATEMATIKA

Fakultas : KIP

Dengan ini menyatakan sesungguhnya bahwa skripsi dengan

**Judul “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA
BERBANTU ALAT PERAGA KERTAS WARNA UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMP
NEGERI 4 KLATEN TAHUN PELAJARAN 2017/2018”**

Adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan Ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

en, Juni 2018
g membuat pernyataan



Jarot Purnomo

HALAMAN MOTTO

Takut akan Tuhan adalah awal permulaan dari pengetahuan,

Sering kali kita terlalu sibuk menambah masalah-masalah baru sehingga kita lupa menghitung berkat-berkat yang kita peroleh

Merayakan kesuksesan bukanlah sebuah masalah, tetapi jauh lebih penting untuk memperhatikan pelajaran yang didapatkan dari sebuah kegagalan.

Kamu hanya perlu melakukan beberapa hal dengan benar dalam hidupmu selama kamu tidak melakukan terlalu banyak kesalahan. (Warren Buffet)

Tidak semua yang kita hadapi bisa diubah, tetapi tidak ada yang diubah sebelum (James Baldwin)

Jika pikiran saya bisa membayangkannya, hati saya bisa meyakinkannya, saya tahu saya akan mampu menggapainya (Jesse Jackson)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan segala puja dan puji syukur kepada Tuhan yang Maha Esa dan atas dukungan dan doa dari orang-orang tercinta, akhirnya skripsi ini dapat selesai dengan baik dan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, dengan rasa bangga dan bahagia saya haturkan rasa syukur dan terimakasih saya kepada :

Tuhan Yesus karena hanya atas izin dan karuniaNya maka skripsi ini dapat dibuat dan selesai pada waktunya. Puji syukur yang tak terhingga pada Tuhan penguasa alam yang meridhoi dan mengabulkan segala doa.

Istri dan anaku tercinta, Fransisca Nuri HC dan Robertus Kevino PA yang telah memberikan dukungan moril, material dan waktu selama ini. Berkat kalian semangat papa tak pernah padam dalam menggapai cita. Semoga karya ini bisa menjadi berkah buat keluarga tercintaku. I love you...

Bapak dan Ibu saya, yang telah memberikan dukungan moril maupun materi serta do'a yang tiada henti untuk kesuksesan saya,

Bapak Tasari dan Bapak Ridlo pembimbing, yang selama ini telah membantu terselesainya skripsi ini.

Teman-teman mahasiswa UNWIDHA kelas ekstensi yang solid saling membantu, saling peduli dan the best joss. Kepada pak agus, pak paino, bu ratna, bu aisha, mbak melati, mbak lia, mas arif, mas hendri, mbak dwi dan semuanya...so thank you full..

Sahabat dan Teman, tanpa semangat, dukungan dan bantuan kalian semua tak kan mungkin aku sampai disini, terimakasih untuk canda tawa, tangis, dan perjuangan yang kita lewati bersama dan terimakasih untuk kenangan manis yang telah terukir selama ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan atas segala berkat dan kasihNya, sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan pembuatan skripsi ini dengan lancar. Skripsi ini dapat disusun atas bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten
 2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
 3. Bapak Joko Sungkono, S. Si. M. Sc., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah berkenan juga memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
 4. Bapak Tasari, S.Si, M. Si., Pembimbing I yang telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, petunjuk, dan saran-saran dalam penyusunan skripsi ini.
 5. Bapak M. Ridlo Yuwono, S.Si, M. Pd., Pembimbing II yang telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, petunjuk, dan saran-saran dalam penyusunan skripsi ini.
 6. Bapak dan ibu dosen yang telah memberikan bimbingan dan pengajaran kuliah sehingga sampai pada tahap ini
 7. Bapak Marjadi, S.Pd. M.Pd. Kepala Sekolah SMP Negeri 4 Klaten yang telah memberikan ijin dalam proses pengambilan data skripsi.
 8. Ibu Dra. Nurbahningsih Ayatina, S.Pd yang telah membantu dalam proses pengambilan data pada penelitian ini.
- 4

9. Bapak dan Ibu guru SMP Negeri 4 Klaten yang telah memberikan saran semangat baik secara langsung maupun tidak langsung yang berpengaruh terhadap motivasi, untuk segera menyelesaikan penelitian ini.
10. Siswa siswa Kelas VII H SMP Negeri 4 Klaten.
11. Seluruh keluarga yang telah memberikan semangat bagi penulis.
12. Teman-teman kelas ekstensi jurusan matematika Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan semangat bagi penulis.
13. Semua pihak yang turut membantu proses penyusunan skripsi ini.

Semoga Tuhan membalas kebaikan dan bantuan bapak, ibu saudara yang telah membantu dari mulai perencanaan, proses pelaksanaan dan selesainya karya ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu segala kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peningkatan mutu Pendidikan, khususnya di sekolah Menengah Pertama dan bagi pembaca pada umumnya.

Klaten, Juni 2018

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
ABSTRAK.....	xix
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A.....Latar Belakang	1
B.....Identifikasi Masalah	5
C.....Pembatasan Masalah	5

D.....	Rumusan Masalah	6
E.....	Tujuan Penelitian	6
F.....	Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KAJIAN TEORI.....		9
A.....	KAJIAN PUSTAKA	9
1.....	Motivasi	9
2.....	Hakikat Pembelajaran Matematika	14
3.....	Model Pembelajaran	21
B.....	Penelitian yang Relevan	34
C.....	Kerangka Berpikir	35
D.....	Hipotesis Tindakan	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		39
A.....	Bentuk Penelitian	39
B.....	Tempat dan Waktu Penelitian	39
C.....	Subjek Penelitian	40
D.....	Prosedur Penelitian	40
E.....	Teknik Pengumpulan Data	42
F.....	Dokumentasi	44
G.....	Instrumen Penelitian	44
H.....	Teknik Analisis Data	47

I.....	Indikator Keberhasilan	48
BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN.....		49
A.....	Hasil Penelitian	49
B.....	Pembahasan	74
BAB V PENUTUP.....		83
A.....	Kesimpulan	83
B.....	Saran	84

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

No	Judul	Halaman
2.1.	Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	24
3.1.	Alokasi Waktu Penelitian	38
3.2.	Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar Siswa.....	43
3.3.	Pedoman Kualifikasi Hasil Prosentase Skor Angket.....	44
4.1.	Kondisi Motivasi Siswa Pada Pra Siklus Kelas VII H.....	47
4.2.	Data Hasil Belajar Siswa pada Pra Siklus.....	48
4.3.	Data Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Kelas VII H Siklus.....	53
4.4.	Data Hasil Belajar Siswa Kelas VII H Siklus.....	54
4.5.	Data Hasil Pengamatan Teman Sejawat Model Pembelajaran Tutor Sebaya kelas VIIH.....	55
4.6.	Data Peningkatan Motivasi Siswa Kelas VII H Dari Pra Siklus ke Siklus 1.....	57
4.7.	Data Peningkatan Hasil Belajar Kelas VII H Dari Pra Siklus ke Siklus I.....	58

4.8. Data Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Kelas	
VII H Siklus II.....	65
4.9. Data Hasil Belajar Siswa Kelas VII H Siklus II.....	66
4.10.Data Hasil Pengamatan Teman Sejawat Model	
Pembelajaran Tutor Sebaya Siklus II	67
4.11. Data Peningkatan Motivasi Belajar Kelas VII H Dari Siklus I	
Ke Siklus II	69
4.12. Peningkatan Hasil Belajar Dari Siklus I ke Siklus II	70
4.13. Data Peningkatan Motivasi Belajar Kelas VII H Dari	
Pra Siklus ke Siklus I ke Siklus II	74
4.14. Data Peningkatan Hasil Belajar Dari Pra Siklus,	
Siklus I,Siklus II.....	76
4.15. Data Hasil Pengamatan Teman Sejawat Model	
Pembelajaran Tutor sebaya dari Siklus I ke Siklus II.....	78

DAFTAR GRAFIK

No	Judul	Halaman
4.1.	Kondisi Motivasi Siswa Pada Pra Siklus Kelas VII H.....	47
4.2.	Data Hasil Belajar Siswa pada Pra Siklus.....	48
4.3.	Data Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Kelas VII H Siklus.....	53
4.4.	Data Hasil Hasil Belajar Siswa Kelas VII H Siklus I.....	54
4.5.	Data Hasil Pengamatan Teman Sejawat Model Pembelajaran Tutor Sebaya kelas VI.....	55
4.6.	Data Peningkatan Motivasi Siswa Kelas VII H Dari Pra Siklus ke Siklus 1	57
4.7.	Data Peningkatan Hasil Belajar Kelas VII H Dari Pra Siklus ke Siklus I.....	59
4.8.	Data Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Kelas VII H Siklus II.....	65
4.9.	Data Hasil Belajar Siswa Kelas VII H Siklus II.....	66
4.10.	Data Hasil Pengamatan Teman Sejawat Model Pembelajaran	

Tutor sebaya Siklus II	67
4.11. Data Peningkatan Motivasi Belajar Kelas VII H Dari	
Siklus I ke Siklus II	69
4.12. Peningkatan Hasil Belajar Dari Siklus I ke Siklus II	70
4.13. Data Peningkatan Motivasi Belajar Kelas VII H Dari	
Pra Siklus ke Siklus I ke Siklus II	74
4.14. Data Peningkatan Hasil Belajar Dari Pra Siklus,	
Siklus I, Siklus II.....	77
4.15. Data Hasil Pengamatan Teman Sejawat Model Pembelajaran	
Tutor sebaya dari Siklus I ke Siklus II.....	78

DAFTAR GAMBAR

No	Judul	Halaman
4.1.	Kondisi siswa pada Proses Pembelajaran Pra Siklus.	49
4.2.	Kondisi pada Proses Pembelajaran Siklus I.....	52
4.3.	Kondisi Pada Proses Pembelajaran Siswa Kelas VII H Siklus II...	64

DAFTAR LAMPIRAN

No	Judul	Halaman
1.	Silabus Matematika Kelas VII	89
2.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	94
3.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	102
4.	Angket Motivasi siswa.....	108
5.	Lembar Observasi Teman Sejawat	110
6.	Kisi-kisi Tes Siklus I.....	111
7.	Kisi-kisi Tes Siklus II	112
8.	Soal Tes Siklus I	113
9.	Soal Tes Siklus II	114
10.	Rubrik Penilaian Tes Siklus I.....	115
11.	Rubrik Penilaian Tes Siklus II.....	117
12.	Skor Angket Motivasi Belajar Pra Siklus.....	119
13.	Skor Angket Motivasi Belajar Siklus I.....	120
14.	Skor Angket Motivasi Belajar Siklus II.....	121
15.	Analisi Tes Pra Siklus.....	122
16.	Analisi Hasil Tes Siklus I.....	123

17. Analisi Hasil Tes Siklus II.....	124
18. Hasil Observasi Teman Sejawat Siklus I	125
19. Hasil Observasi Teman Sejawat Siklus II.....	126
20. Lembar angket Motivasi Pra Siklus.....	127
21. Lembar angket Motivasi Siklus I.....	135
22. Lembar angket Motivasi Siklus II.....	141
23. Lembar Jawab Tes Siklus I.....	147
24. Lembar Jawab Tes Siklus II.....	153
25. Foto Dokumentasi Penelitian.....	160
26. Alat Peraga Kertas Warna.....	163
27. Surat Ijin Penelitian.....	164
28. Surat Keterangan Penelitian.....	165

ABSTRAK

Jarot Purnomo. NIM. 1613100031. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Widya Dharma Klaten. Skripsi "Penerapan Model Pembelajaran Tutor Sebaya Berbantu Alat Peraga Kertas Warna Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Klaten Tahun Pelajaran 2017 / 2018"

Tujuan penelitian : (1) Meningkatkan motivasi belajar matematika siswa kelas VII H SMP Negeri 4 Klaten tahun pelajaran 2017/2018 melalui penerapan model pembelajaran Tutor Sebaya berbantu Kertas Warna., dan (2) meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VII H SMP Negeri 4 Klaten Tahun Pelajaran 2017/2018 melalui penerapan model pembelajaran Tutor Sebaya berbantu Kertas Warna.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Tindakan dilaksanakan dalam dua siklus, dengan siklus I terdiri 1 pertemuan, dan siklus II terdiri dari 1 pertemuan. Tahapan pada setiap siklusnya adalah persiapan, perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi dan tindak lanjut. Pada setiap akhir siklus diakhiri dengan tes. Subjek penelitian adalah siswa kelas VII H SMP Negeri 4 Klaten tahun pelajaran 2017 / 2018. Pengumpulan data dilakukan melalui angket, pengamatan dan tes. Instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian berupa lembar angket motivasi, lembar pengamatan dan soal tes. Teknik analisis data secara deskriptif kualitatif. Indikator keberhasilan penelitian ini adalah motivasi tinggi siswa meningkat di setiap siklusnya yang ditunjukkan dengan peningkatan persentase jumlah siswa yang memenuhi indikator motivasi tinggi minimal 80% dan minimal 85% jumlah siswa mencapai kriteria ketuntasan minimal 71.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran tutor sebaya berbantu kertas warna dapat meningkatkan motivasi siswa dan hasil belajar siswa kelas 7 SMP Negeri 4 Klaten pada materi persamaan linier satu variabel. Peningkatan motivasi siswa kategori tinggi dari 7 siswa (22,6%) naik menjadi 19 siswa (61,3%) dan naik lagi menjadi 27 siswa (87,1%). Untuk kategori sedang dari 20 siswa (64,5%) pada Pra Siklus, turun menjadi 12 siswa (38,7%) dan turun 4 siswa (12,9%), karena banyak siswa yang naik pada kategori tinggi. Sedangkan pada kategori rendah menurun dari 4 siswa (12,9%) menjadi tidak ada siswa yang memiliki motivasi rendah. Peningkatan hasil belajar matematika yang tuntas dari 10 siswa (32,2%), meningkat menjadi 23 siswa (74,2%) pada siklus I dan menjadi 29 siswa (93,5%) pada siklus II. Kesimpulan yang dapat diperoleh dari penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran Tutor Sebaya berbantu alat peraga kertas warna dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 4 Klaten Tahun Pelajaran 2017 / 2018.

Kata kunci: Model Pembelajaran Tutor Sebaya, Alat Peraga Kertas Warna, Motivasi dan Hasil Belajar

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, maka peningkatan mutu pendidikan suatu hal yang sangat penting bagi pembangunan berkelanjutan di segala aspek kehidupan manusia. Pada saat ini, bidang pendidikan mengalami perubahan ke arah yang lebih baik dari saat-saat sebelumnya. Hal ini dapat dilihat dari semakin besarnya kesadaran masyarakat dan Pemerintah bahwa pendidikan merupakan suatu cara pembentukan kemampuan dan karakter manusia dalam rangka menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas dalam menunjang pembangunan bangsa.

Matematika menurut Kurikulum 2006 merupakan ilmu universal yang mendasari perkembangan teknologi modern, mempunyai peran penting dalam berbagai disiplin ilmu dan memajukan daya pikir manusia. Perkembangan pesat di bidang teknologi informasi dan komunikasi dewasa ini dilandasi oleh perkembangan matematika di bidang teori bilangan, aljabar, analisis, teori peluang dan matematika diskrit. Untuk menguasai dan mencipta teknologi di masa depan diperlukan penguasaan matematika yang kuat sejak dini.

Mata pelajaran Matematika perlu diberikan kepada semua peserta didik mulai dari sekolah dasar untuk membekali peserta didik dengan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif, serta kemampuan bekerjasama. Kompetensi tersebut diperlukan agar peserta didik dapat memiliki kemampuan memperoleh, mengelola, dan memanfaatkan informasi untuk bertahan hidup pada keadaan yang selalu berubah, tidak pasti, dan kompetitif.

Dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan, khususnya untuk mencapai tujuan umum pendidikan matematika, penambahan secara terus menerus baik dalam segi materi, model pembelajaran dan metode evaluasi harus dilaksanakan oleh semua pihak, terutama guru. Salah satu perubahan yang terlihat jelas telah dilakukan di Indonesia yaitu telah berulang kali terjadi perubahan kurikulum pendidikan dasar dan menengah yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Dalam Kurikulum 2013, pembelajaran berpusat pada siswa, guru berperan sebagai fasilitator, motivator dan kreator serta pendekatan dan metode yang digunakan bervariasi.

Para siswa di SMP Negeri 4 Klaten merasa bahwa mata pelajaran matematika merupakan materi yang cukup sukar bila dibandingkan dengan mata pelajaran lain. Matematika dipandang sebagai momoknya mata pelajaran oleh sebagian besar siswa. Siswa memandang konsep matematika merupakan materi abstrak yang sukar untuk dipahami. Untuk mempermudah dalam pemahaman materi matematika diperlukan alat peraga yang mampu memberikan gambaran nyata kepada siswa. Salah satu materi pada semester ini adalah Persamaan Linier Satu Variabel, yang secara umum pembelajaran dapat dibantu dengan alat peraga.

Satu hal yang perlu diperhatikan bahwa hasil belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor, baik yang berasal dari dalam siswa atau yang berasal dari luar diri siswa Slameto (2003:54). Jika fokus perhatian diarahkan pada kegiatan belajar di sekolah, maka rendahnya hasil belajar siswa dipengaruhi dari luar diri siswa. Model pembelajaran yang digunakan guru dalam proses belajar mengajar di kelas merupakan salah satu faktor dari luar diri siswa. Dari hasil pengamatan penulis, terlihat metode pembelajaran yang digunakan guru matematika di SMP

Negeri 4 Klaten khususnya di kelas VII H sudah cukup bervariasi antara lain menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan diskusi. Namun demikian, terlihat siswa masih kurang aktif dalam proses belajar mengajar. Dalam hal ini siswa seringkali mengalami kesulitan dan kekeliruan dalam menyelesaikan soal-soal latihan. Peneliti menduga model pembelajaran yang digunakan selama ini belum efektif. Hal inilah yang menyebabkan rendahnya hasil belajar matematika siswa khususnya siswa kelas VII H SMP Negeri 4 Klaten. Sementara kegiatan pembelajaran yang diinginkan dalam Kurikulum 2013 adalah pembelajaran yang berpusat pada siswa, dan guru sebagai fasilitator, motivator dan kreator.

Berdasarkan pengamatan peneliti dan diskusi dengan guru-guru matematika di SMP Negeri 4 Klaten dijumpai betapa sulitnya membelajarkan matematika. Siswa banyak mengalami keluhan karena kesulitan memahami konsep matematika. Termasuk membelajarkan materi Persamaan Linear Satu Variabel yang merupakan bagian dari materi matematika di kelas VII. Matematika memang bersifat abstrak menurut Hudoyo (2008:3), sehingga wajar apabila siswa membutuhkan daya nalar yang tinggi untuk memahaminya.

Untuk menunjang penerapan strategi di atas, diperlukan suatu cara pembelajaran dan lingkungan yang kondusif bagi perkembangan kemampuan tersebut serta alat peraga pembelajaran yang cocok misalnya dengan pemanfaatan kertas warna. Kertas warna merupakan alat bantu dalam memahi pembelajaran matematika dengan lebih nyata, sehingga mengajak siswa untuk memahami hal yang lebih jelas. Kertas warna dapat menjadi pembuktian dalam materi persamaan linier satu variabel, sehingga siswa akan lebih mudah memahaminya. Kertas warna ini terbagi menjadi 4 warna yaitu merah tua dan merah muda untuk

variabel positif dan negatif dan biru tua dan biru muda untuk konstanta positif dan negatif. Kertas warna ini akan bertindak untuk saling meniadakan antara variabel dan konstanta, sampai pada tahap akhir dengan 1 variabel dan 1 konstanta. Sehingga pembelajaran matematika dengan alat peraga kertas warna ini menjadi kongkret dengan demikian dapat merangsang siswa untuk belajar mandiri, kreatif dan lebih aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

Untuk penerapan kertas warna, guru akan menggunakan metode pembelajaran tutor sebaya. Terkadang seorang siswa lebih mudah menerima keterangan yang diberikan teman sebayanya, karna dalam berkomunikasi mereka bisa menggunakan bahasanya sendiri sehingga tidak ada rasa enggan dan malu untuk bertanya. Dengan pembelajaran ini siswa akan mudah menerima materi pembelajaran dengan diajarkan oleh teman sebaya. Pada pembelajaran ini guru akan memberikan materi kepada beberapa siswa yang pandai, dan siswa tersebut akan mengajarkan materi yang sudah diajarkan kepada siswa yang dikelompokkan oleh guru. Pada pembelajaran ini dimaksudkan untuk mentransfer ilmu atau materi dari guru dengan bahasa siswa, dengan alasan ini materi akan lebih terserap oleh siswa dengan lebih baik. Sesuai dengan penelitian Pangerti (2015) bahwa melalui metode tutor sebaya mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Dengan metode tutor sebaya pada penelitian ini mampu menumbuhkan dan persaingan secara sehat, karena siswa yang dijadikan tutor eksitensinya diakui.

Berdasarkan pengalaman pembelajaran seperti tersebut di atas, peneliti mengajukan suatu konsep belajar yang membantu guru untuk menyampaikan materi Persamaan Linear Satu Variabel. Oleh karena itu peneliti mengambil judul

“Penerapan Model Pembelajaran Tutor Sebaya Berbantu Alat Peraga Kertas Warna Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Klaten Tahun Pelajaran 2017 / 2018”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas permasalahan dalam penelitian ini diidentifikasi sebagai berikut;

1. Dalam proses belajar mengajar matematika guru belum menggunakan metode yang dapat menciptakan suasana yang menyenangkan siswa.
2. Kurangnya kreativitas Guru dalam memanfaatkan alat peraga.
3. Dalam pembelajaran matematika motivasi siswa masih kurang, hal ini terlihat dari data awal motivasi siswa pra siklus.
4. Dalam pembelajaran matematika hasil belajar siswa masih rendah, hal ini terlihat dari hasil ulangan harian pada materi bentuk aljabar, materi sebelum persamaan linier satu variabel.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut perlu batasan masalah pada penelitian ini untuk menghindari kesalahan persepsi dan perluasan masalah. Pembatasan masalah pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Motivasi belajar siswa yang diteliti terbatas pada hasil pengamatan kegiatan-kegiatan yang dilakukan siswa selama proses pembelajaran di kelas berlangsung.
2. Hasil belajar siswa dibatasi pada kemampuan kognitif yang dilihat dari tes hasil belajar.

3. Tindakan penelitian dibatasi pada penerapan model pembelajaran Tutor Sebaya dan kertas warna.
4. Alat peraga pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah potongan kertas warna merah tua, merah muda, biru tua dan biru muda.
5. Materi yang akan diajarkan dibatasi pada materi Persamaan Linear Satu Variabel tahun pelajaran 2017/2018.
6. Subyek penelitian adalah siswa kelas VII H SMP Negeri 4 Klaten tahun pelajaran 2017/2018 sejumlah 31 siswa.

D. Rumusan Masalah

Dari latar belakang dan identifikasi masalah, dapat dirumuskan permasalahan yang akan dicari jawabannya melalui penelitian ini sebagai berikut:

1. Apakah dengan menerapkan model Pembelajaran Tutor Sebaya dan Alat Peraga Kertas Warna dapat meningkatkan motivasi belajar matematika siswa kelas VII H SMP Negeri 4 Klaten tahun pelajaran 2017/2018?
2. Apakah dengan menerapkan model Pembelajaran Tutor Sebaya dan Alat Peraga Kertas Warna dapat meningkatkan hasil belajar belajar matematika siswa kelas VII H SMP Negeri 4 Klaten tahun pelajaran 2017/2018?.

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dikemukakan sebelumnya maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Meningkatkan motivasi belajar matematika siswa kelas VII H SMP Negeri 4 Klaten tahun pelajaran 2017/2018 melalui penerapan model pembelajaran Tutor Sebaya berbantu Kertas Warna.

2. Meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VII H SMP Negeri 4 Klaten tahun pelajaran 2017/2018 melalui penerapan model pembelajaran Tutor Sebaya berbantu Kertas Warna.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- a. Secara umum, hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan pengetahuan yang lebih mendalam tentang penerapan model Pembelajaran Tutor Sebaya dan alat peraga kertas warna dalam meningkatkan Motivasi dan hasil belajar siswa terhadap pelajaran matematika khususnya materi Persamaan Linear Satu Variabel.
- b. Sebagai referensi bagi peneliti dalam melakukan kegiatan penelitian tindakan kelas selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

Manfaat dalam penelitian ini secara praktis yaitu:

a. Bagi Siswa

- 1) Siswa memperoleh suatu cara belajar yang lebih menarik dan menyenangkan, sehingga akan meningkatkan motivasi siswa kelas VII H SMP Negeri 4 Klaten tahun pelajaran 2017/2018 dalam proses pembelajaran.
- 2) Dapat meningkatnya hasil belajar siswa pada mapel Matematika kelas VII H SMP Negeri 4 Klaten tahun pelajaran 2017/2018.

b. Bagi Guru

- 1) Sebagai acuan guru untuk menyajikan materi dengan pembelajaran yang menarik, kreatif, efektif dan berpusat pada siswa.

- 2) Penelitian ini dapat dimanfaatkan oleh guru untuk menambah pengetahuan sebagai bahan refleksi dalam proses pembelajaran di kelas sehingga proses pembelajaran akan menjadi lebih baik.
- 3) Dapat meningkatnya keterampilan guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mapel Matematika siswa kelas VII H SMP Negeri 4 Klaten tahun pelajaran 2017/2018 melalui penerapan model Pembelajaran Tutor Sebaya dan alat peraga kertas warna.
- 4) Dapat meningkatnya keterampilan guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mapel Matematika kelas VII H SMP Negeri 4 Klaten tahun pelajaran 2017/2018 melalui penerapan model Pembelajaran Tutor Sebaya dan alat peraga kertas warna

c. Bagi Sekolah

Sebagai sumber informasi dan pertimbangan mengenai penggunaan metode Pembelajaran Tutor Sebaya dan alat peraga kertas warna dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar pada materi Persamaan Linear Satu Variabel.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan di kelas 7H SMP Negeri 4 Klaten tahun pelajaran 2017/2018 dalam dua siklus pada pokok bahasan persamaan linier satu variabel dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Kesimpulan dari Motivasi Belajar

Berdasarkan proses pembelajaran setelah penerapan model pembelajaran Tutor sebaya berbantu alat peraga kertas warna dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VII H semester 1 SMP Negeri 4 Klaten tahun pelajaran 2017 / 2018 pada mata pelajaran matematika materi Persamaan Linear Satu Variabel, dari kondisi pra siklus ke kondisi akhir setelah siklus I dan dilanjutkan pada siklus II terdapat peningkatan untuk :

a.a. Motivasi kategori tinggi dari 7 siswa (22,6%), pada Pra Siklus, naik menjadi 19 siswa (61,3%) pada siklus I, dan naik lagi menjadi 27 siswa (87,1%) pada siklus II.

a.b. Motivasi kategori sedang dari 20 siswa (64,5%) pada Pra Siklus, turun menjadi 12 siswa (38,7 %) pada siklus I, dan tidak ada siswa (0%) pada siklus II. Pada kategori sedang banyak siswa yang mengalami peningkatan motivasi.

a.c. Motivasi kategori rendah dari 4 siswa (12,9%) pada Pra Siklus, turun menjadi 0 siswa atau (0%) pada siklus I, dan tetap 0 siswa atau (0%) pada siklus II.

2. Kesimpulan dari Hasil Belajar

Dengan penggunaan model pembelajaran Tutor sebaya berbantu alat peraga kertas warna dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII H semester 1 SMP Negeri 4 Klaten tahun pelajaran 2017 / 2018 pada mata pelajaran matematika materi Persamaan Linear Satu Variabel:

- a. Siswa Tuntas : dari Pra Siklus 10 siswa atau 32,2%, meningkat menjadi 23 siswa atau 74,2% pada siklus I dan meningkat menjadi 29 atau 93,5% pada Siklus II .
- b. Siswa Belum Tuntas: dari Pra Siklus 21 siswa atau 67,7%, menurun menjadi 8 siswa atau 25,8% pada siklus I dan menurun menjadi 2 siswa atau 6,5% pada Siklus II.
- c. Nilai Tertinggi: dari Pra Siklus 90, meningkat menjadi 100 pada siklus I dan tetap 100 skor maksimal pada Siklus II.
- d. Nilai Terendah: dari Pra Siklus 30, meningkat menjadi 40 pada siklus I dan meningkat lagi menjadi 47 pada Siklus II.
- e. Rata-rata Nilai: dari Pra Siklus 63,3 meningkat menjadi 76,8 pada siklus I dan meningkat lagi menjadi 83,5 pada Siklus II.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan penelitian tindakan kelas, maka peneliti menyampaikan saran kepada :

1. Guru

- a. Guru diharapkan menggunakan pembelajaran siswa aktif dengan menerapkan model pembelajaran tutor sebaya berbantu kertas warna

pada materi persamaan linier satu variabel sebagai salah satu alternatif dalam pemilihan model pembelajaran matematika di SMP.

- b. Guru dalam menggunakan model pembelajaran tutor sebaya berbantu kertas warna diharapkan memperhatikan sarana dan prasarana, pembelajaran dalam kelompok dan pengelolaan waktu.

2. Siswa

- a. Siswa hendaknya memiliki motivasi tinggi dalam pembelajaran matematika sehingga siswa akan mudah dalam menerima pelajaran, dengan senang hati menjalankan proses pembelajaran dengan baik.
- b. Siswa hendaknya bersosialisasi dengan baik, sehingga dalam kesulitan pembelajaran teman bisa menjadi sumber informasi. Teman bisa menjadi tutor dalam menyelesaikan masalah.

3. Kepala Sekolah

Kepala sekolah khususnya SMP Negeri 4 Klaten , hasil penelitian dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam pembelajaran di sekolah untuk penerapan model pembelajaran tutor sebaya dalam upaya peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Abyfarhan. 2011. *Teori Belajar Matematika Menurut Bruner, Gagne, Thorndike, Skinner, Piaget*. Online : <http://www.abbyfarhan.com/2011/12/teori-belajar-matematika-menurut-bruner.html#.VKVSodKUcuo>, diakses tanggal 4 Januari 2018.
- Abdurrahman, Mulyono. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Ahmadi dan Prasetyo, Joko Tri (1997:169). *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka Setia.
- Ahmadi, Abu dan Supriyono, Widodo. (2004:182). *Psikologi Belajar Edisi Revisi*. Jakarta : PT Rineka Cipta,
- Anni, Catharina Tri . 2005. *Psikologi Belajar*. Semarang : Unnes Press.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin. (2010:109). *Metode Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Darsono, Max.2000. *Belajar dan Pembelajaran*. Semarang: Unnes Press
- Depdiknas.2004. *Materi Pelatihan Terintegrasi Buku 3*, Jakarta: Yrama Widya.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Yakarta: Rineka Cipta.
- Djalil, Aria. 1997. *Pembelajaran Kelas Rangkap*. Jakarta : Depdikbud.
- Faizal (2010). *Pengertian Alat Peraga*. <https://mediadanperaga.wordpress.com/> diakses 25 Juni 2018.
- Hamalik. 2003. *Tahapan Pembelajaran Inkuiri terbimbing*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Bumi Aksara. Bandung.
- Hamalik, Oemar. 2003. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Hudojo, Herman. 2008. *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika*. Malang: UNM Press, 2008.

- Hudoyo, Herman. 1988. *Pengembangan Kurikulum Matematika dan Pelaksanaannya di Depan Kelas*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Hudoyo, Herman. 1990. *Strategi Pembelajaran Matematika*. Malang: IKIP Malang
- Kasim, Sitti Ruqaiyyah. Sutji Rochaminah. Ibnu Hadjar. 2016. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Berbantuan Alat Peraga Kartu Variabel dan Kartu Konstanta Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Persamaan Linier Satu Variabel di Kelas MTsN Poso Pesisir*. Jurnal Elektronik Pendidikan Matematika Tadulako, Volume 03 Nomor 04 Juni 2016. Diakses 30 Mei 2018
- Mukti, Bayu. (2009:4). *Tutor Sebaya* <https://setiadiwijaya.wordpress.com/2012/05/25/tutor-sebaya/> Diakses pada tanggal 5 Desember 2017.
- Mulyasa. 2008. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Rosdakarya.
- Mulyono, Abdurrahman. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Pangerti, Budi. 2015, *Pengaruh Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Motivasi Belajar, Minat Belajar dan Hsil Belajar Matematika Kelas XI Ilmu Alam MAN Model Sorong*. Jurnal Ilmu Pendidikan Indonesia Volume 3, Nomor 1, edisi Februari 2015,. diakses 14 Januari 2018.
- Purwanto, Ngalim. 2000. *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Putranti, Nurita. (2007:2). *Tutor Sebaya*. <https://setiadiwijaya.wordpress.com/2012/05/25/tutor-sebaya/> Diakses pada tanggal 5 Desember 2017
- Rahayu, Evita. 2013, *Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Dengan Bantuan Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Akutansi*. Jurnal Universitas Negeri Yogyakarta Volume 11, Nomor 2 Tahun 2013. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpakun/article/view/1693>. Diakses 14 Januari 2018.
- Rusefendi, E . T. 1979. *Pengajaran Matematika Modern untuk Orang tua dan Wali Murid dan SPG*. Bandung. Tarso
- Sardiman A. M. 2006. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Subadi. 2013, *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Alat Peraga Melalui Model Pembelajaran Cooperative Learning Metode Stad Pada Materi Pokok Bangun Ruang Sisi Datar Bagi Siswa*. Vol. 01 No. 01, Juni 2013, IKIP Veteran Semarang. Diakses 25 Mei 2018.

- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suparno, Paul. (2007:140). *Metodologi Pembelajaran Fisika Konstruktivistik & Menyenangkan*. Yogyakarta : Universitas Sanata Dharma.
- Supriyadi, Dedi (2005:86). *Membangun Bangsa melalui Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suyatna, Agus. (2008:96). *Model Model Pembelajaran Paikem*. Bandar Lampung: Universitas Lampung.
- Suyitno, Amin. (2004:24). *Dasar-dasar dan Proses Pembelajaran Matematika I*. Semarang: FMIPA UNNES.
- Syaodih, Nana. 2003. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosda.
- Uno, Hamzah B. 2007. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno, Hamzah B. 2012. *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional*. Jakarta: Bumi Aksara

