

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN  
SNOWBALL THROWING PADA SISWA KELAS VIII SMP N 2 CEPER  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

**SKRIPSI**

Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk Mencapai Derajat Sarjana Strata  
S-1 Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika



Diajukan Oleh :

**FIKA NUR ANDINI**

**NIM : 1313102530**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN**

**2018**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING*  
PADA SISWA KELAS VIII SMP N 2 CEPER TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Diajukan Oleh:

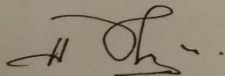
Fika Nur Andini

1313102530

Telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Program Studi  
Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma

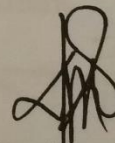
Pada tanggal 03 Juli 2018

**Pembimbing Utama**



**Drs. H. Udiyono, M.Pd**  
NIP. 19541124 198212 1 001

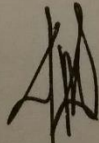
**Pembimbing Pendamping**



**Joko Sungkono, S.Si., M.Sc**  
NIK. 690 129 308

**Mengetahui,**

**Kaprodi. Pend. Matematika**



**Joko Sungkono, S.Si., M.Sc**  
NIK. 690 129 308

**HALAMAN PENGESAHAN**  
**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR**  
**MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN**  
**SNOWBALL THROWING PADA SISWA KELAS VIII SMP N 2 CEPER**  
**TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

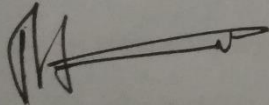
Diajukan Oleh  
**FIKA NUR ANDINI**  
NIM 1313102530

Telah dipertahankan dan disetujui oleh Dewan Penguji Skripsi Program Studi  
Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya  
Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi sebagai persyaratan memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika

Pada tanggal ...16 Juli 2018...

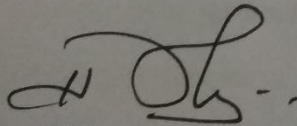
Ketua



**Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.**

**NIK. 690 890 113**

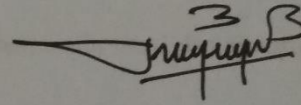
Pembimbing Utama



**Drs. H. Udiyono, M.Pd**

**NIP. 19541124 198212 1 001**

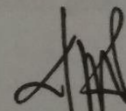
Sekretaris



**M. Ridlo Yuwono, S.Pd., M.Pd.**

**NIK. 690 810 354**

Pembimbing Pendamping

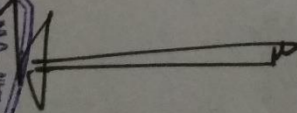


**Joko Sungkono, S.Si., M.Sc.**

**NIK. 690 129 308**

Disahkan Oleh:  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



  
**Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.**  
**NIK. 690 890 113**

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fika Nur Andini  
NIM : 1313102530  
Jurusan/Program Studi : P MIPA/Pendidikan Matematika  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi Judul: **“UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING PADA SISWA KELAS VIII SMP N 2 CEPER TAHUN PELAJARAN 2017/2018”**

Adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, 13 Juli 2018

Yang menyatakan,

  
Fika Nur Andini  
NIM. 13 13102530

## MOTTO

*“Barang siapa yang ingin sampai derajat al-abroor (sholihin) maka hendaklah setiap hari ia berniat untuk memberi kemanfaatan kepada manusia”*

(Ibnu Taimiyyah)

*“Sukses itu bukan soal umur, modal besar atau bahkan pintar di kelas, karna sukses datang dari kerja keras, jaringan pertemanan, motivasi yang kuat dan sikap yang baik”*

(Yaya Singgih)

*“Teruslah merasa kurang dengan ilmu yang kita miliki, merasa bodohlah agar kita terus belajar, dan berani bermimpi agar kita terus berusaha”*

(Penulis)

*“Manfaatkanlah masa mudamu sebelum masa tuamu, kecil dibina muda berkarya tua sejahtera jika tidak ingin menyesal nantinya”*

(Penulis)

## **PERSEMBAHAN**

Dengan mengucapkan syukur ke hadirat Allah SWT atas segala nikmat dan karunia-Nya sehingga dapat menyelesaikan karya ini. Karya ini kupersembahkan kepada:

- Kedua orang tua tercintaku, Bapak Jaenal dan Ibu Warni atas doa, kasih sayang dan perjuangannya selama ini.
- Adikku tersayang Laili Uli Rahma Wati, Dewi Ridaul Khasanah, Iip Syaifulloh yang slalu membuatku tersenyum dan semangat di saat ingin aku menyerah.
- Sahabat-sahabatku Vera Yuliana, Mentari Sefiyanti, Amanda Nur Faizah, Andi Setiyawan yang menemani berjuang dari nol sampai detik ini dan tak pernah bosan memberi semangat.
- Teman-teman Pendidikan Matematika UNWIDHA'13 kelas A.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* pada Siswa Kelas VIII SMP N 2 Ceper Tahun Pelajaran 2017/2018”.

Keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih atas bantuan, bimbingan, dan saran yang telah diberikan terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma.
3. Bapak Drs. H. Udiyono, M.Pd., pembimbing utama yang telah berkenan memberikan bimbingan, dan motivasi dalam menyusun skripsi ini.
4. Bapak Joko Sungkono, S.Si., M.Sc., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten sekaligus pembimbing pendamping yang telah berkenan memberikan bimbingan, petunjuk, pengarahan dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan bekal pengetahuan untuk menyusun skripsi ini.
6. Bapak Sunarto, S.Pd., Kepala Sekolah SMP N 2 Ceper Klaten yang telah memberikan ijin penelitian.
7. Bapak Suryadi, S.Pd., guru mata pelajaran Matematika SMP N 2 Ceper Klaten yang telah membimbing dalam proses penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini sampai selesai.

Semoga Allah SWT membalas amal baik atas bimbingan, arahan, nasehat, serta saran yang telah diberikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna penyempurnaan penelitian selanjutnya. Akhir kata semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Klaten, 13 Juli 2018

Penulis



## DAFTAR ISI

|                                |      |
|--------------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL .....            | i    |
| HALAMAN PERSETUJUAN .....      | ii   |
| HALAMAN PENGESAHAN .....       | iii  |
| HALAMAN SURAT PERNYATAAN ..... | iv   |
| HALAMAN MOTTO .....            | v    |
| HALAMAN PERSEMBAHAN .....      | vi   |
| KATA PENGANTAR .....           | vii  |
| DAFTAR ISI .....               | ix   |
| DAFTAR TABEL .....             | xi   |
| DAFTAR LAMPIRAN .....          | xii  |
| ABSTRAK .....                  | xiii |

### BAB I PENDAHULUAN

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| A. Latar Belakang Masalah ..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah .....   | 3 |
| C. Pembatasan Masalah .....     | 4 |
| D. Rumusan Masalah .....        | 4 |
| E. Tujuan Penelitian .....      | 5 |
| F. Manfaat Penelitian .....     | 5 |

### BAB II LANDASAN TEORI

|   |    |
|---|----|
| A. Kajian Teori .....                         | 8  |
| 1. Pengertian Belajar .....                   | 8  |
| 2. Aktivitas Belajar Siswa .....              | 10 |
| 3. Hasil Belajar .....                        | 12 |
| 4. Pengertian Matematika .....                | 14 |
| 5. Penelitian Tindakan Kelas .....            | 15 |
| 6. Model Pembelajaran Snowball Throwing ..... | 17 |
| 7. Faktorisasi Suku Aljabar .....             | 21 |

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| B. Penelitian Relevan ..... | 31 |
| C. Kerangka Berpikir .....  | 32 |
| D. Hipotesis Tindakan.....  | 33 |

### **BAB III METODE PENELITIAN**

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| A. Jenis Penelitian .....            | 34 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian ..... | 35 |
| C. Subyek Penelitian .....           | 35 |
| D. Variabel Penelitian .....         | 35 |
| E. Prosedur Penelitian .....         | 36 |
| F. Teknik Pengumpulan Data .....     | 39 |
| G. Instrumen Penelitian .....        | 41 |
| H. Teknik Analisis Data .....        | 42 |
| I. Indikator Keberhasilan .....      | 45 |

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

|  |    |
|--|----|
| A. Hasil Penelitian .....                                | 46 |
| B. Hasil Validasi Instrumen Penelitian .....             | 48 |
| 1. Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ..... | 48 |
| 2. Hasil Validasi Soal Evaluasi Siklus.....              | 51 |
| C. Hasil Penelitian Siklus I .....                       | 52 |
| D. Hasil Penelitian Siklus II.....                       | 59 |
| E. Pembahasan Hasil Penelitian .....                     | 67 |
| 1. Aktivitas Belajar Matematika Siswa .....              | 67 |
| 2. Hasil Belajar Siswa.....                              | 70 |

### **BAB VPENUTUP**

|                     |    |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan ..... | 72 |
| B. Saran .....      | 73 |

|                             |           |
|-----------------------------|-----------|
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b> | <b>75</b> |
|-----------------------------|-----------|

|                       |           |
|-----------------------|-----------|
| <b>LAMPIRAN .....</b> | <b>77</b> |
|-----------------------|-----------|

## DAFTAR TABEL

| No          | Judul  | Halaman |
|-------------|--|---------|
| Tabel 3.1.  | Waktu Penelitian .....                                       | 35      |
| Tabel 4.1.  | Jadwal Pelajaran Matematika Kelas VIII C SMP N 2 Ceper ..... | 46      |
| Tabel 4.2.  | Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas .....                      | 47      |
| Tabel 4.3.  | Hasil Validasi RPP (RPP) Siklus I .....                      | 49      |
| Tabel 4.4.  | Hasil Validasi RPP (RPP) Siklus II .....                     | 50      |
| Tabel 4.5.  | Hasil Validasi Soal Evaluasi Siklus I .....                  | 51      |
| Tabel 4.6.  | Hasil Validasi Soal Evaluasi Siklus II .....                 | 52      |
| Tabel 4.7.  | Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I .....              | 57      |
| Tabel 4.8.  | Hasil Evaluasi Siklus I .....                                | 58      |
| Tabel 4.9.  | Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II .....             | 65      |
| Tabel 4.10. | Hasil Evaluasi Siklus II .....                               | 66      |
| Tabel 4.11. | Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II .....    | 68      |
| Tabel 4.12. | Hasil Belajar Matematika Siswa Siklus I dan Siklus II .....  | 70      |

## DAFTAR LAMPIRAN

| No           | Judul   | Halaman |
|--------------|---|---------|
| Lampiran 1.  | Silabus .....   | 77      |
| Lampiran 2.  | RPP Siklus I .....                                      | 79      |
| Lampiran 3.  | Lembar Validasi RPP Siklus I .....                      | 88      |
| Lampiran 4.  | RPP Siklus II.....                                      | 97      |
| Lampiran 5.  | Lembar Validasi RPP Siklus II.....                      | 106     |
| Lampiran 6.  | Soal Evaluasi Siklus I .....                            | 115     |
| Lampiran 7.  | Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....               | 117     |
| Lampiran 8.  | Lembar Validasi Soal Evaluasi Siklus I .....            | 119     |
| Lampiran 9.  | Soal Evaluasi Siklus II.....                            | 125     |
| Lampiran 10. | Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II .....             | 126     |
| Lampiran 11. | Lembar Validasi Soal Evaluasi Siklus II .....           | 128     |
| Lampiran 12. | Lembar Pengamatan Aktivitas Siklus I .....              | 134     |
| Lampiran 13. | Lembar Pengamatan Aktivitas Siklus II.....              | 138     |
| Lampiran 14. | Hasil Evaluasi Siklus I.....                            | 142     |
| Lampiran 15. | Hasil Evaluasi Siklus II.....                           | 143     |
| Lampiran 16. | Hasil Rekapitulasi Evaluasi Siklus I dan Siklus II..... | 144     |
| Lampiran 17. | Daftar Nama Siswa.....                                  | 145     |
| Lampiran 18. | Daftar Anggota Kelompok Siklus I dan II.....            | 147     |

## ABSTRAK

Fika Nur Andini, 1313102530, *Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran Snowball Throwing pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Ceper Klaten Tahun Pelajaran 2017/ 2018*. Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika melalui *Snowball Throwing* pada siswa kelas VIII SMP N 2 Ceper Tahun Pelajaran 2017/ 2018. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari tahap persiapan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Siklus I dilaksanakan dengan 3 kali pertemuan dan siklus II dilaksanakan dengan 3 kali pertemuan.

Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII E SMP N 2 Ceper Klaten sebanyak 34 siswa, dimana siswa laki-laki sebanyak 17 siswa dan perempuan sebanyak 17 siswa. Data pengamatan aktivitas siswa diambil melalui observasi aktivitas siswa. Sedangkan hasil belajar siswa diambil dari tes akhir siklus.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II diantaranya memperhatikan penjelasan guru, mencatat materi, aktif bertanya, aktif diskusi kelompok, kerjasama mengerjakan soal dari kelompok lain, meminta bimbingan dalam menyelesaikan masalah, mempresentasikan hasil diskusi kelompok, mengerjakan soal yang diberikan oleh guru. (2) Hasil belajar matematika siswa meningkat dari rata-rata 71,03 menjadi 83,62 dengan presentase ketuntasan klasikal dari 55,88 % menjadi 94,12 %. Hasil tes siklus II sudah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu apabila di kelas terdapat 75% yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu  $\geq 70$ . Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan model pembelajaran *snowball throwing* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika kelas VIII SMP Negeri 2 Ceper tahun pelajaran 2017/2018.

Kata kunci: *snowball throwing*, *aktivitas belajar*, *hasil belajar*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan sarana atau wahana yang berguna untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia baik dari aspek kemampuan, keterampilan, keahlian, dan kepribadian sebagai warga negara yang baik. Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mengembangkan potensi diri, kecerdasan, pengendalian diri dan keterampilan untuk membuat dirinya berguna dimasyarakat. Pendidikan adalah suatu proses untuk membantu perkembangan diri manusia untuk menghadapi perubahan akibat kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Perkembangan pendidikan sangatlah berpengaruh terhadap perkembangan suatu Negara. Sehingga mutu pendidikan harus ditingkatkan dari waktu ke waktu, peningkatan mutu pendidikan berarti pula peningkatan kualitas sumber daya manusia. Peningkatan mutu sumber daya manusia diharapkan untuk mengaktualisasikan potensi dan kemampuan yang dimiliki oleh setiap manusia yang bermanfaat bagi dirinya dan masyarakat.

Matematika adalah salah satu mata pelajaran mendasar yang diajarkan di sekolah dan dipelajari peserta didik di jenjang pendidikan formal dan non formal. Ilmu pengetahuan matematika sangat berguna untuk menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari dan berperan penting dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Matematika adalah ilmu yang berkenaan dengan konsep abstrak yang disusun secara hierarki dan dibangun melalui proses penalaran deduktif yang membutuhkan pemahaman secara bertahap dan

berurutan. Belajar matematika sudah menjadi kebutuhan bagi kemajuan seseorang di masyarakat. Tetapi dalam penerapannya banyak siswa yang menganggap matematika adalah pelajaran yang sulit untuk dipelajari. Hal ini dipengaruhi oleh berbagai faktor yaitu kurangnya minat untuk belajar sehingga siswa kurang memperhatikan saat guru mengajar.

Selain dari faktor siswa dalam proses pembelajaran, peran guru juga sangat berpengaruh dalam keberhasilan. Siswa yang cenderung pasif dan cara guru menyampaikan materi kurang inovatif, sehingga pembelajaran cenderung monoton dan menjenuhkan. Seorang guru harus dapat menerapkan berbagai model pembelajaran yang bervariasi, yang bisa mengubah cara belajar siswa dari pasif menjadi aktif sehingga akan membuat siswa tertarik dan paham dengan apa yang diajarkan oleh guru.

Melihat kenyataan tersebut maka perlu diterapkan suatu sistem pembelajaran yang melibatkan peran siswa secara aktif dalam kegiatan belajar mengajar guna meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika di setiap jenjang pendidikan. Oleh karena itu, guru dituntut dapat menggunakan metode pembelajaran yang dapat merangsang aktivitas dan minat siswa dalam belajar sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Salah satu model pembelajaran yang melibatkan peran siswa adalah model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing*. *Snowball Throwing* adalah model pembelajaran yang diadopsi pertama kali dari permainan fisik dimana segumpalan salju dilempar dengan maksud memukul orang lain. Melempar segumpalan kertas untuk menunjuk siswa yang diharuskan menjawab soal dari

kelompok siswa lain. Kelebihan dari model pembelajaran ini adalah menempatkan siswa pada posisi dominan dalam proses pembelajaran dan terjadinya kerjasama dalam kelompok sehingga semua siswa berusaha untuk memahami setiap materi yang diajarkan dan bertanggung jawab atas anggotanya masing-masing. Dengan model pembelajaran ini diharapkan pembelajaran yang terjadi akan lebih bermakna dan memberi kesan yang mendalam bagi siswa.

Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti terdorong untuk mengadakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Oleh karena itu, peneliti berencana untuk melakukan penelitian dengan judul **“Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran Snowball Throwing pada Siswa Kelas VIII SMP N 2 Ceper Tahun Pelajaran 2017/2018”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Siswa menganggap matematika pelajaran yang sukar untuk dipelajari sehingga sebagian hasil belajar siswa kurang memuaskan.
2. Masih rendahnya aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran matematika karena penerapan model pembelajaran yang kurang mengikut sertakan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.



3. Model pembelajaran *snowball throwing* sebagai salah satu model pembelajaran yang bisa jadi alternatif dalam mengajarkan materi kepada siswa untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

### **C. Pembatasan Masalah**

Agar masalah yang dikaji lebih efektif, efisien dan terarah, maka peneliti akan membatasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Subjek Penelitian Tindakan Kelas ini dibatasi pada kelas VIII SMP N 2 CEPER tahun pelajaran 2017/ 2018 semester ganjil.
2. Model pembelajaran dibatasi dengan model pembelajaran *snowball throwing* dan materi yang digunakan untuk pembelajaran matematika ini dibatasi pada materi faktorisasi suku aljabar.
3. Parameter yang diukur adalah hasil belajar matematika diperoleh persentase sebesar 75% dari jumlah siswa.

### **D. Perumusan Masalah**

Dari beberapa masalah yang telah diuraikan dalam latar belakang maupun identifikasi masalah, penulis merumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Apakah dengan menggunakan model pembelajaran *snowball throwing* dapat meningkatkan aktivitas belajar pada siswa kelas VIII SMP N 2 CEPER tahun pelajaran 2017/ 2018?
2. Apakah dengan menggunakan model pembelajaran *snowball throwing* dapat meningkatkan hasil belajar pada siswa kelas VIII SMP N 2 CEPER tahun pelajaran 2017/ 2018?

3. Bagaimana langkah-langkah model pembelajaran *snowball throwing* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan yang ingin dicapai pada penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui ada tidaknya peningkatan aktivitas belajar matematika siswa dengan menggunakan model pembelajaran *snowball throwing* pada siswa kelas VIII SMP N 2 CEPER tahun pelajaran 2017/ 2018?
2. Untuk mengetahui ada tidaknya peningkatan hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan model pembelajaran *snowball throwing* pada siswa kelas VIII SMP N 2 CEPER tahun pelajaran 2017/ 2018?
3. Untuk mendeskripsikan langkah-langkah model pembelajaran *snowball throwing* sehingga dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VIII SMP N 2 CEPER tahun pelajaran 2017/ 2018.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, hasil dari penelitian ini dapat memberi manfaat kepada kualitas pembelajaran matematika sebagai upaya peningkatan aktifitas dan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran *snowball throwing* dan memberi input positif untuk mengembangkan model pembelajaran matematika sehingga model ini dapat memberikan variasi dalam KBM.

## 2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi banyak pihak antara lain:

### a. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan agar siswa senang dalam belajar matematika, dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar, kemampuan siswa untuk berdiskusi, melatih untuk kerja sama, keberanian dalam mengungkapkan kritik, saran, pendapat, gagasan yang positif, dan dapat menyampaikan pemikiran yang telah diperoleh.

### b. Bagi Guru

Penelitian ini bagi guru diharapkan dapat dijadikan masukan atau rujukan untuk memilih model pembelajaran yang tepat dalam mengajarkan matematika, dapat menarik perhatian siswa agar cenderung aktif dalam proses belajar, selain itu juga dapat menekankan keterlibatan siswa dalam proses belajar pembelajaran.

### c. Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat memberi masukan pengetahuan pengelolaan pembelajaran dalam rangka meningkatkan peran aktif siswa di kelas, sebagai upaya agar dalam proses belajar mengajar tidak membosankan, dan hasil belajar meningkat khususnya pada pelajaran matematika.

d. Bagi Peneliti

Sebagai latihan sebelum menghadapi proses pembelajaran yang sesuai dengan kemampuan siswa, dapat dijadikan acuan untuk mengadakan penelitian selanjutnya, dan dapat mengembangkan model pembelajaran *snowball throwing* sebagai pijakan untuk mengukur hasil belajar dan meningkatkan aktifitas belajar dalam pembelajaran matematika.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Proses pembelajaran matematika yang dilakukan guru matematika pada siswa kelas VIII SMP N 2 Ceper adalah menggunakan model pembelajaran *snowball throwing*. Setelah diterapkannya model pembelajaran *snowball throwing*, ada peningkatan aktivitas dan hasil pembelajaran siswa. Berdasarkan hasil pengamatan terhadap aktivitas siswa yang diamati dari siklus I dan siklus II secara keseluruhan mengalami peningkatan yang sangat baik. Yaitu memperhatikan penjelasan guru 80,9%, mencatat materi 98,5%, aktif bertanya 48,5 %, aktif diskusi kelompok 80,8 %, kerjasama mengerjakan soal dari kelompok lain 91,9%, meminta bimbingan guru dalam menyelesaikan masalah 71,3%, mempresentasikan hasil diskusi kelompok 55,4%, mengerjakan soal yang diberikan oleh guru 93,4%.

Peningkatan hasil belajar siswa ditunjukkan dengan adanya peningkatan hasil evaluasi siklus I dan siklus II mengalami peningkatan yaitu nilai tertinggi meningkat menjadi 100, rata-rata kelas meningkat menjadi 83,62, persentase ketuntasan belajar klasikal meningkat menjadi 94,12 %, dan persentase ketidaktuntasan belajar klasikal menurun menjadi 5,88 %.

Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *snowball throwing* lebih efektif dari pada model pembelajaran yang digunakan sebelumnya. Pembelajaran menggunakan *snowball throwing* pada

pembelajaran matematika dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VIII E SMP N 2 Ceper.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas di atas, maka penulis dapat mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk siswa, apabila guru mengajarkan dengan metode *snowball throwing* sebaiknya siswa:
  - a. Lebih aktif bertanya kepada teman ketika mengalami kesulitan dalam memecahkan masalah diskusi kelompok ataupun pada saat mengerjakan pekerjaan rumah.
  - b. Selalu fokus dan memperhatikan guru pada saat mengikuti pelajaran serta bertanya kepada guru apabila ada materi yang belum dipahami atau dimengerti.
2. Untuk guru, jika mengajar dengan model pembelajaran *snowball throwing* sebaiknya:
  - a. Lebih memperhatikan siswa pada saat menyampaikan materi dan memberikan pemahaman, dari porsi yang banyak karena biasanya pada awal-awal siswa belum ada gambaran tentang materi yang akan dipelajari. Dan lambat laun sebaiknya materi tersebut dikurangi seiring bertambahnya pemahaman siswa. Jadi guru tidak langsung membiarkan siswa belajar sendiri, karena siswa pasti akan mengalami kesulitan.
  - b. Lebih sering memberikan stimulus kepada siswa agar siswa mau bertanya, misalnya dipancing dengan memberikan contoh-contoh soal yang berbeda

modelnya sehingga siswa ada gambaran dalam membuat soal yang lebih kreatif lagi beserta penyelesaiannya.

- c. Lebih memotivasi siswa supaya lebih aktif mengikuti pembelajaran dengan memberikan poin tambahan kepada siswa yang aktif.
- d. Lebih memperhitungkan waktu sebaik mungkin agar pembelajaran berjalan efektif.
- e. Hendaknya model pembelajaran ini bisa dijadikan acuan untuk proses belajar mengajar selain menggunakan model pembelajaran yang lain, karena dengan menggunakan model pembelajaran ini proses belajar siswa menjadi lebih menyenangkan.

### 3. Kepada Peneliti

Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan pertimbangan untuk melakukan pengembangan penelitian. Agar proses belajar mengajar di sekolah dapat berjalan efektif sesuai dengan yang diharapkan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono. 2014. *Cooperative Learning (Teori dan Aplikasi PAIKEM)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- A.M, Sardiman. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, Suharsimi,dkk. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- B. Uno, Hamzah, dkk. 2011. *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Daryanto. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah Beserta Contoh-contohnya*. Yogyakarta: Gava Media.
- Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Huda, Miftahul, M.Pd. 2014. *Model-Model Pengajaran Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Inggirina, Sri Olin. 2013. “Pengaruh Model Kooperatif Tipe Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar pada Materi Program Linear Siswa Kelas X SMK Tirtayasa Kota Gorontalo”. *Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Negeri Gorontalo*. Vol.4, No.1, h.1.
- Isjoni. 2009. *Cooperative Learning, Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: CV Alfabeta.
- Nugroho, Bagus Eko. 2016. “Penerapan Model pembelajaran Snowball Throwing untuk Meningkatkan Aktivitas siswa dalam Proses Pembelajaran serta Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Pawyatan Daha I Kediri Materi Garis Lurus”. *Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Nusantara PGRI Kediri*.
- Purwanto. 2010. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sanjaya, Wina. 2009. *Kurikulum dan Pembelajaran; Teori dan Praktek Pengembangan KTSP*. Jakarta: kencana.
- Sidi, Indra Djati. 2002. *Menuju Masyarakat Belajar Menggagas Paradigma Baru Pendidikan*. Bandung: Paramadina & Logas Wacana Ilmu.



- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudjana, Nana. 2014. *Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Sinar Baru Algensido
- Sudjana, Nana. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: kencana.
- Suryono dan Hariyanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran; Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sagala, Syaiful. 2007. *Konsep dan Makna Pembelajaran Untuk Memecahkan Masalah Problematika Belajar & Mengajar*. Bandung: CV Alfabeta.
- Uno, Hamzah B; Masri Kuadrat. 2009. *Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran: Sebuah Konsep Pembelajaran Berbasis Kecerdasan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahyudin. 2008. *Kurikulum, Pembelajaran dan Evaluasi*. Jakarta: IPA Abong.