

**HUBUNGAN ANTARA KECAKAPAN MATEMATIS DAN
KEPERCAYAAN DIRI (*SELF-CONFIDENCE*) TERHADAP PRESTASI
BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS X SMA
MUHAMMADIYAH 1 KLATEN TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

Disusun dan Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat untuk Mencapai
Derajat Sarjana S1 Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika



Diajukan Oleh :

Nama : IKA DYAH PRIHASTUTI

NIM : 1413102602

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2018

HALAMAN PERSETUJUAN

**HUBUNGAN ANTARA KECAKAPAN MATEMATIS DAN
KEPERCAYAAN DIRI (*SELF-CONFIDENCE*) TERHADAP PRESTASI
BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS X SMA
MUHAMMADIYAH 1 KLATEN TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Diajukan oleh:

IKA DYAH PRIHASTUTI

NIM 1413102602

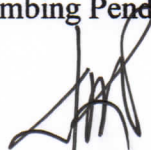
Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten pada tanggal 13 Agustus 2018.

Pembimbing Utama



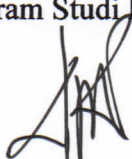
Prof. Dr. H. Triyono, M. Pd.
NIP. 19540809 198010 1 002

Pembimbing Pendamping



Joko Sungkono, S. Si., M. Sc.
NIK. 690 129 308

Mengetahui,
Kepala Program Studi Pendidikan Matematika



Joko Sungkono, S. Si., M. Sc.
NIK. 690 129 308

HALAMAN PENGESAHAN

**HUBUNGAN ANTARA KECAKAPAN MATEMATIS DAN
KEPERCAYAAN DIRI (*SELF-CONFIDENCE*) TERHADAP PRESTASI
BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS X SMA
MUHAMMADIYAH 1 KLATEN TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Diajukan oleh:

IKA DYAH PRIHASTUTI

NIM 1413102602

Telah dipertahankan dihadapan Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan
Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi sebagian
persyaratan memperoleh gelar Sarjana S1 Kependidikan Program Studi
Pendidikan Matematika
Pada hari Kamis, 23 Agustus 2018

Ketua



Dr. H. Ronggo Warsito, M. Pd.

NIK. 690 890 113

Pembimbing Utama

Sekretaris



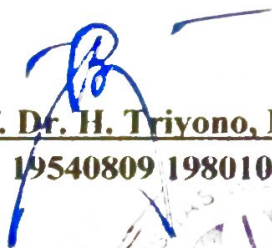
Fery Firmansah, S. Si., M. Si.

NIK. 19880830 201504 1 004

Pembimbing Pendamping

Prof. Dr. H. Triyono, M. Pd.

NIP. 19540809 198010 1 002



Joko Sungkono, S. Si., M. Sc.

NIK. 690 129 308



Disahkan oleh:
Dekan FKIP



Dr. H. Ronggo Warsito, M. Pd.

NIK. 690 890 113



SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ika Dyah Prihastuti
NIM : 1413102602
Jurusan/Progdi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya dengan judul:

HUBUNGAN ANTARA KECAKAPAN MATEMATIS DAN KEPERCAYAAN DIRI (*SELF-CONFIDENCE*) TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS X SMA MUHAMMADIYAH 1 KLATEN TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan Ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, 23 Agustus 2018

Yang membuat pernyataan,



Ika Dyah Prihastuti

MOTTO

"Allah akan memberikan hikmah kepada siapa yang Dia kehendaki. Barangsiapa yang dianugerahi hikmah. Ia benar-benar telah dianugerahi nikmat yang banyak. Dan tidak ada yang mengambil pelajaran kecuali orang-orang berakal."

(QS. Al-Baqarah : 269)

"Barangsiapa yang menginginkan dunia hendaknya dengan ilmu, barangsiapa yang menginginkan akhirat hendaknya dengan ilmu. Dan barangsiapa yang menginginkan keduanya hendaknya dengan ilmu."

(Imam Syafi'i)

"Barangsiapa berjalan untuk menuntut ilmu maka Allah akan memudahkan baginya jalan ke surga."

(HR. Muslim)

"Setiap rumah adalah sekolah. Setiap orang adalah guru."

(Ki Hajar Dewantara)

PERSEMBAHAN

Teriring syukur pada Rabb-ku, karya ini kupersembahkan untuk:

- ♥ Ibuku.. ibuku.. ibuku.. dan bapakku tercinta, terima kasih atas dukungan, kepercayaan, dan doanya pada setiap langkah-langkah kecilku.
- ♥ Desy Dwi Hastuti, terima kasih atas semangat dan hiburan yang selalu kamu berikan. Love you mysister..!
- ♥ Nenekku tercinta yang telah member banyak nasehat dan cinta.
- ♥ Wina Sulistyani dan Chatrina Dian Pratiwi terima kasih atas semangat dan kebersamaannya selama ini.
- ♥ Finda Azalika Azzahro terimakasih atas warna di hari-hariku.
- ♥ Sahabatku (Mbak Leli, Mama Erni, Diana, Rima, Anggita, Mange, Fadhila) yang telah memberikan dukungan, semangat, kepercayaan dan kekeluargaan.
- ♥ UKM Granat yang telah memberikan pengalaman yang begitu berharga.
- ♥ HMP Pendidikan Matematika yang telah memberikanku keluarga dan warna dalam hidup.
- ♥ Hamba Allah Squad (Mbak Puji, Mbak Yatik, Mbak Ratri, Latifah, Mbak Iin, Mbak Ayu, Ersi, Manda) yang memberikan semangat, arti sebuah perjuangan, kesabaran dan kekeluargaan.
- ♥ Teman seperjuangan P.Math 2014, terima kasih atas cerita yang telah kita lalui bersama.
- ♥ Almamater Unwidha Klaten
- ♥ Pembaca yang budiman

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang senantiasa melimpahkan karunia, rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan antara Kecakapan Matematis dan Kepercayaan Diri (*Self-Confidence*) dengan Prestasi Belajar Matematika pada Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 1 Klaten Tahun Pelajaran 2017/2018” sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, saran, dan bimbingan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd, Rektor Universitas Widya Dharma Klaten, sekaligus sebagai Pembimbing Utama yang telah memberikan bimbingan, kepercayaan, dukungan dan saran yang membantu dalam proses penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd, Dekan FKIP Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan izin menyusun skripsi ini.
3. Bapak Joko Sungkono, S.Si., M. Sc. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Widya Dharma Klaten, sekaligus sebagai Pembimbing Pendamping yang telah memberikan bimbingan, kepercayaan, dukungan dan saran yang membantu dalam proses penyusunan skripsi ini.
4. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang sangat berguna bagi penulis.
5. Bapak Bayu Kasi Matematika yang telah membantu penulis dalam surat-menyerat selama penelitian.
6. Bapak Drs. Aris Munawar Kepala SMA Muhammadiyah 1 Klaten yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.

7. Ibu Kusnita, S. Si. dan Guru SMA Muhammadiyah 1 Klaten yang telah memberikan arahan dan bimbingan serta membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian ini.
8. Siswa-siswi kelas X MIPA 1, X MIPA 2 dan X MIPA 6 SMA Muhammadiyah 1 Klaten atas partisipasi yang sangat membantu dalam penelitian ini.
9. Keluarga besarku atas nasehat, dukungan, dan semangat yang telah diberikan dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Matematika 2014 atas persahabatan dan kebersamaan dalam menapaki suka duka di bangku perkuliahan ini.
11. Semua pihak yang ikut membantu dalam pembuatan skripsi ini, yang tak dapat saya sebutkan satu per satu, terima kasih semuanya.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut di atas mendapatkan balasan dari Allah SWT. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan dan semua pembaca.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini belum sempurna. Oleh karena itu segala kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan.

Klaten, 13 Agustus 2018

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS.....	10
A. Kajian Teori.....	10
1. Prestasi Belajar Matematika.....	10
2. Kepercayaan Diri.....	18
3. Kecakapan Matematis.....	23
B. Penelitian yang Relevan.....	26
C. Kerangka Berpikir.....	31
1. Hubungan Kecakapan Matematis dan Prestasi Belajar Matematika.....	31
2. Hubungan Kepercayaan Diri dan Prestasi Belajar Matematika.....	32

3. Hubungan Kecakapan Matematis dan Kepercayaan Diri terhadap Prestasi Belajar Matematika.....	32
D. Hipotesis Penelitian.....	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	36
A. Pendekatan Penelitian	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian	36
C. Teknik Sampling	38
D. Variabel Penelitian	40
E. Teknik Pengumpulan Data	41
1. Teknik Tes.....	41
2. Teknik Angket.....	42
F. Instrumen Penelitian.....	43
1. Tes Kecakapan Matematis	43
2. Angket Kepercayaan Diri.....	45
3. Tes Prestasi Belajar Matematika.....	46
G. Validitas dan Reliabilitas	47
1. Analisis Validitas Tes	47
2. Analisis Reliabilitas Tes.....	51
H. Teknik Analisis Data.....	49
1. Deskripsi Data.....	53
2. Uji Prasyarat Hipotesis.....	56
a. Uji Normalitas.....	56
b. Uji Linieritas	57
3. Pengajuan Hipotesis	62
a. Uji Hipotesis I	62
b. Uji Hipotesis II.....	63
c. Uji Hipotesis III.....	64
4. Menghitung Kontribusi	65
a. Menghitung Sumbangan Efektif untuk Tiap-tiap Variabel Bebas	65
b. Menghitung Sumbangan Relatif untuk Tiap-tiap Variabel Bebas	65

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	67
A. Deskripsi Data Penelitian	67
1. Variabel Kecakapan Matematis	67
2. Variabel Kepercayaan Diri	69
3. Variabel Prestasi Belajar Matematika	71
B. Uji Prasyarat Analisis	73
1. Uji Normalitas	73
2. Uji Linieritas	74
C. Pengujian Hipotesis	75
1. Pengujian Hipotesis Pertama	75
2. Pengujian Hipotesis Kedua	77
3. Pengujian Hipotesis Ketiga	78
D. Menghitung Kontribusi	80
1. Menghitung Sumbangan Relatif untuk Tiap-tiap Variabel Bebas	80
2. Menghitung Sumbangan Efektif untuk Tiap-tiap Variabel Bebas	81
E. Pembahasan Hasil Penelitian	81
1. Hubungan Kecakapan Matematis dengan Prestasi Belajar Matematika ..	81
2. Hubungan Kepercayaan Diri dengan Prestasi Belajar Matematika	84
3. Hubungan Kecakapan Matematis dan Kepercayaan Diri dengan Prestasi Belajar Matematika	87
F. Keterbatasan Penelitian	90
BAB V PENUTUP	91
A. Kesimpulan	91
B. Implikasi	92
C. Saran	92
DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN	98

DAFTAR TABEL

No	Judul	Halaman
1	Jumlah siswa putus sekolah tahun 2016/2017 di Indonesia.....	1
2	Hasilujian nasional (UN) jurusan IPA SMA Muhammadiyah 1 Klaten tahun 2017.....	3
3	Hasil ujian nasional (UN) jurusan IPS SMA Muhammadiyah 1 Klaten tahun 2017.....	3
4	Jumlah siswa pada tahun pelajaran 2017/2018.....	37
5	Jumlah guru dan karyawan.....	37
6	Jadwal pelaksanaan penelitian.....	38
7	Kisi-kisi instrumen variabel kecapan matematis (X_1).....	44
8	Skor angket kepercayaan diri.....	45
9	Kisi-kisi instrumen variabel kepercayaan diri (X_2).....	46
10	Kisi-kisi instrumen variabel prestasi belajar matematika (Y).....	47
11	Hasil uji validitas instrumen tes kecakapan matematis.....	49
12	Hasil uji validitas instrumen angket kepercayaan diri.....	50
13	Hasil uji validitas instrumen tes prestasi belajar matematika siswa.....	51
14	Analisis variansi untuk uji linieritas.....	59
15	Analisis variansi untuk uji keberartian.....	61
16	Distribusi frekuensi nilai kecakapan matematis.....	68
17	Distribusi frekuensi skor kepercayaan diri.....	70
18	Distribusi frekuensi nilai prestasi belajar matematika.....	72
19	Hasil uji normalitas.....	73
20	Hasil uji linieritas.....	74
21	Analisis varians untuk persamaan regresi.....	80

DAFTAR GAMBAR

No	Judul	Halaman
1	Skema kerangka berpikir.....	34
2	Histogram kecakapan matematis.....	69
3	Histogram kepercayaan diri.....	71
4	Histogram prestasi belajar matematika.....	73

DAFTAR LAMPIRAN

No	Judul	Halaman
1	Kisi-kisi uji coba tes kecakapan matematis.....	99
2	Instrumen tes uji coba tes kecakapan matematis.....	101
3	Kisi-kisi uji coba kepercayaan diri.....	114
4	Angket uji coba kepercayaan diri.....	115
5	Kisi-kisi uji coba prestasi belajar.....	119
6	Instrumen tes uji coba prestasi belajar siswa.....	120
7	Skor uji coba instrumen tes kecakapan matematis.....	132
8	Uji validitas instrumen tes kecakapan matematis.....	134
9	Hasil uji validitas instrumen tes kecakapan matematis.....	139
10	Uji reliabilitas instrumen tes kecakapan matematis.....	140
11	Skor uji coba instrumen angket kepercayaan diri.....	142
12	Uji validitas instrumen angket kepercayaan diri.....	144
13	Hasil uji validitas instrumen angket kepercayaan diri.....	149
14	Uji reliabilitas instrumen angket kepercayaan diri.....	150
15	Skor uji coba instrumen tes prestasi belajar matematika siswa....	152
16	Uji validitas instrumen tes prestasi belajar matematika siswa.....	154
17	Hasil uji validitas instrumen tes prestasi belajar matematika siswa.....	159
18	Uji reliabilitas instrumen tes prestasi belajar matematika siswa....	160
19	Kisi-kisi instrumen tes kecakapan matematis.....	162
20	Naskah soal tes kecakapan matematis.....	164
21	Kisi-kisi angket kepercayaan diri.....	175
22	Angket kepercayaan diri.....	176
23	Kisi-kisi instrumen tes prestasi belajar matematika.....	179
24	Naskah soal tes prestasi belajar matematika.....	180
25	Skor penelitian kecakapan matematis.....	190
26	Skor penelitian kepercayaan diri.....	191
27	Skor penelitian prestasi belajar matematika.....	192

28	Deskripsi data statistika.....	193
29	Uji normalitas.....	196
30	Uji linieritas.....	198
31	Uji korelasi.....	201
32	Menghitung kontribusi.....	203
33	Tabel r.....	205
34	Tabel F.....	209
35	Tabel t.....	210
36	Daftar nama sampel uji coba.....	211
37	Dokumentasi uji coba siswa.....	213
38	Daftar nama sampel penelitian.....	231
39	Dokumentasi hasil penelitian siswa.....	233
40	Surat permohonan ijin penelitian Ketua Majelis Dikdasmen PDM.....	248
41	Surat rekomendasi penelitian Ketua Majelis Dikdasmen PDM...	249
42	Surat keterangan penelitian.....	250

ABSTRAK

IKA DYAH PRIHASTUTI NIM. 1413102602. HUBUNGAN ANTARA KECAKAPAN MATEMATIS DAN KEPERCAYAAN DIRI (*SELF-CONFIDENCE*) DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS X SMA MUHAMMADIYAH KLATEN TAHUN PELAJARAN 2017/2018. Skripsi, Klaten: Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Widya Dharma Klaten. Juli 2018.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidak adanya: (1) hubungan positif yang signifikan antara kecakapan matematis dengan prestasi belajar matematika siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Klaten tahun pelajaran 2017/2018; (2) hubungan positif yang signifikan antara kepercayaan diri (*self-confidence*) dengan prestasi belajar matematika siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Klaten tahun pelajaran 2017/2018; (3) hubungan positif yang signifikan antara kecakapan matematis dan kepercayaan diri (*self-confidence*) dengan prestasi belajar matematika siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Klaten tahun pelajaran 2017/2018.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif korelasional. Penelitian ini dilakukan terhadap siswa kelas X MIPA 6 di SMA Muhammadiyah 1 Klaten tahun pelajaran 2017/2018. Populasi sejumlah 304 siswa, diambil sampel sejumlah 36 siswa yang menjadi subjek penelitian. Teknik pengambilan sampel dengan teknik *cluster random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan tes untuk mengukur kecakapan matematis dan prestasi belajar matematika serta angket untuk mengukur kepercayaan diri, sedangkan teknik analisis datanya adalah teknik analisis korelasi *Product Moment* dari Pearson dan korelasi ganda.

Dari hasil analisis data penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa; (1) terdapat hubungan positif yang signifikan antara kecakapan matematis dengan prestasi belajar matematika siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Klaten tahun pelajaran 2017/2018, hal ini dapat dibuktikan dengan diperolehnya koefisien korelasi sebesar 0,429; (2) terdapat hubungan positif yang signifikan antara kepercayaan diri (*self-confidence*) dengan prestasi belajar matematika siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Klaten tahun pelajaran 2017/2018, hal ini dapat dibuktikan dengan diperolehnya koefisien korelasi sebesar 0,436; (3) terdapat hubungan positif antara kecakapan matematis dan kepercayaan diri (*self-confidence*) terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Klaten tahun pelajaran 2017/2018, hal ini dapat dibuktikan dengan diperolehnya koefisien korelasi sebesar 0,573.

Kata kunci: *Kecakapan Matematis, Kepercayaan Diri (Self-Confidence), Prestasi Belajar Matematika.*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam memenangkan persaingan di era globalisasi saat ini salah satu hal yang penting untuk dilaksanakan yaitu mempersiapkan sumber daya manusia yang berkualitas. Namun dalam persaingannya, bangsa Indonesia masih kurang dalam menyiapkan sumber daya manusia yang berkualitas terbukti dengan masih banyaknya anak putus sekolah yang menyebabkan pengangguran di Indonesia semakin tinggi sebagaimana tampak dalam tabel 1. Langkah yang harus dilaksanakan dalam meningkatkan sumber daya manusia yang berkualitas adalah mendorong dan memajukan pendidikan yang ada di Negara Kesatuan Republik Indonesia sehingga dapat memberikan dampak yang nyata dalam memajukan bangsa Indonesia di berbagai aspek kehidupan dan memenangkan persaingan di era globalisasi saat ini.

Tabel 1. Jumlah Siswa Putus Sekolah Tahun 2016/2017 di Indonesia

No	Jenjang Pendidikan	Jumlah Siswa	%
1	Sekolah Dasar (SD)	39.213 siswa	0,15
2	Sekolah Menengah Pertama (SMP)	38.702 siswa	0,39
3	Sekolah Menengah Atas (SMA)	36.419 siswa	0,84
4	Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)	72.744 siswa	1,68

Sumber: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2016:17-20)

Pendidikan nasional merupakan salah satu kebutuhan yang penting bagi kehidupan manusia, agar manusia mengalami proses belajar untuk meningkatkan kualitas dirinya sendiri. Pendidikan nasional yang berlandaskan pada Pancasila dan Undang – Undang Dasar 1945 berfungsi mengembangkan kemampuan dan

membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan berbangsa dan bernegara. Pendidikan nasional memiliki tujuan untuk mengembangkan potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan. Selain itu agar menjadi manusia yang berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Untuk mengemban amanah tersebut, pemerintah menyelenggarakan sistem pendidikan nasional sebagaimana telah diatur dalam UU No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Matematika adalah ilmu pengetahuan yang sangat penting dan wajib dikuasai siswa karena mata pelajaran matematika adalah mata pelajaran yang selalu ada di setiap jenjang satuan pendidikan, mulai dari jenjang pendidikan dasar, jenjang pendidikan menengah, bahkan sampai jenjang pendidikan tinggi. Siswa membutuhkan ilmu matematika hampir di setiap aktivitas kesehariannya. Banyak persoalan di sekitar yang dapat dipecahkan dengan matematika. Melalui matematika, siswa diharapkan memiliki cara berpikir matematis yang baik. Oleh karena itu matematika sangat penting untuk dipelajari, karena matematika juga dapat membantu siswa untuk mempelajari ilmu-ilmu lainnya.

Penguasaan matematika yang baik tentu didukung dengan pembelajaran matematika yang baik pula. Keberhasilan pembelajaran matematika dapat dilihat dari tingkat pemahaman, penguasaan materi, dan prestasi belajar siswa. Semakin tinggi pemahaman, penguasaan materi, semakin tinggi pula prestasi belajar siswa. Prestasi belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah

menerima pengalaman belajarnya. Prestasi belajar menunjukkan sejauh mana siswa dapat mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam pembelajaran.

Prestasi belajar matematika di SMA Muhammadiyah 1 Klaten masih tergolong rendah. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata hasil UN matematika jurusan IPA adalah 33,63 masih tergolong rendah dibandingkan dengan hasil UN mata pelajaran yang lain, seperti Bahasa Indonesia 70,43; Bahasa Inggris 49,06; Fisika 39,05; Biologi 50,30. Nilai rata-rata UN matematika jurusan IPS adalah 33,92 masih tergolong rendah dibandingkan dengan hasil UN mata pelajaran yang lain, seperti Bahasa Indonesia 60,53; Bahasa Inggris 42,64; Ekonomi 48,65; Sosiologi 60,24; Geografi 58,40. Rata-rata hasil UN mata pelajaran matematika kelas XII SMA Muhammadiyah 1 Klaten jurusan IPA maupun IPS belum mencapai batas ketuntasan.

Tabel 2. Hasil Ujian Nasional (UN) Jurusan IPA SMA Muhammadiyah 1 Klaten Tahun 2017

No.	Kategori	Mata Pelajaran				
		Bahasa Indonesia	Bahasa Inggris	Matematika	Fisika	Biologi
1.	Rata-rata	70,43	49,06	33,63	39,05	50,30
2.	Terendah	30,0	24,0	17,5	22,5	22,5
3.	Tertinggi	90,0	84,0	67,5	60,0	85,0
4.	Standar Deviasi	13,28	13,50	9,20	7,61	11,62

Sumber: Dokumentasi SMA Muhammadiyah 1 Klaten

Tabel 3. Hasil Ujian Nasional (UN) Jurusan IPS SMA Muhammadiyah 1 Klaten Tahun 2017

No.	Kategori	Mata Pelajaran					
		Bahasa Indonesia	Bahasa Inggris	Matematika	Eko-nomi	Sosio-logi	Geo-grafi
1.	Rata-rata	60,53	42,64	33,92	48,65	60,24	58,40
2.	Terendah	20,0	24,0	17,5	30,0	46,0	38,0
3.	Tertinggi	96,0	88,0	72,5	72,5	74,0	70,0
4.	Standar Deviasi	15,63	12,24	9,76	12,47	8,20	9,13

Sumber: Dokumentasi SMA Muhammadiyah 1 Klaten

Berdasarkan hasil ujian nasional (UN) mata pelajaran matematika SMA Muhammadiyah 1 Klaten tahun 2017, dapat dilihat bahwa prestasi belajar

matematika masih tergolong rendah dibandingkan dengan mata pelajaran yang lain karena penguasaan siswa dalam ilmu matematika masih sangat kurang. Karena sebagian materi yang ada dalam mata pelajaran matematika membutuhkan kemampuan khusus yaitu kecakapan matematis yang akan mempengaruhi prestasi belajar matematika siswa. Pelajaran matematika akan lebih mudah dipelajari oleh orang-orang yang mempunyai kecakapan matematis yang tinggi.

Kecakapan matematis merupakan kemampuan atau pemahaman dalam menguasai matematika. Menurut Kilpatrick (2011:5) kecakapan matematis (*mathematical proficiency*) mencakup lima komponen, yaitu pemahaman konseptual, kelancaran prosedural matematis, kompetensi strategis matematis, penalaran adaptif, dan disposisi produktif. Kelima komponen kecakapan matematis tersebut tidak saling bebas tetapi terjalin menjadi satu. Pembagian kelimanya pada siswa juga tidak dapat dilakukan secara terpisah-pisah. Seperti yang dikemukakan Widjajanti (2011:3), bahwa seorang siswa yang mempunyai disposisi produktif yang tinggi cenderung akan mampu mengembangkan kecakapan matematis mereka dalam hal pemahaman konseptual, kelancaran prosedural matematis, kompetensi strategis matematis dan penalaran adaptif.

Dalam matematika, kecakapan matematis memegang peranan yang sangat penting. Kecakapan matematis menjadi bagian yang esensial dari matematika. Siswa yang punya kemampuan kecakapan matematis yang tinggi akan bisa membuat representasi yang beragam, hal ini akan lebih memudahkan dalam siswa menemukan alternatif-alternatif penyelesaian yang berakibat pada meningkatnya kemampuan menyelesaikan permasalahan matematika. Siswa yang memiliki

kemampuan kecakapan matematis tinggi juga akan mempengaruhi kepercayaan diri siswa, sehingga memiliki kepercayaan diri yang tinggi pula dan prestasi belajar matematikanya pun akan tinggi.

Kepercayaan diri merupakan salah satu sikap yang penting untuk dimiliki oleh siswa. Hal ini karena sikap kepercayaan diri yang tinggi akan memudahkan siswa melakukan proses pembelajaran dan mengungkapkan gagasan yang mereka pikirkan. Dalam pelaksanaan pembelajaran matematika, masing-masing siswa memiliki tingkat kepercayaan diri berbeda-beda. Hal ini dapat dilihat dari sikap siswa ketika merespon pertanyaan ataupun tugas yang diberikan oleh guru. Pada saat diberikan tugas oleh guru, siswa yang mempunyai kepercayaan diri tinggi cenderung berusaha untuk menyelesaikan tugas dari guru tersebut. Sebaliknya, siswa yang memiliki kepercayaan diri yang rendah cenderung mudah menyerah dalam menghadapi tugas yang diberikan oleh guru. Sikap kepercayaan diri siswa yang masih kurang menyebabkan prestasi belajar yang kurang optimal dan siswa cenderung pasif dan tidak tertarik mengikuti pelajaran.

Berdasarkan praktik pengalaman lapangan (PPL) yang peneliti lakukan pada 11 September – 30 November 2017 di SMA Muhammadiyah 1 Klaten, siswa SMA Muhammadiyah 1 Klaten masih mempunyai sikap kepercayaan diri yang rendah. Hal ini ditunjukkan oleh sedikit siswa yang berani mempresentasikan hasil pekerjaan matematika di depan kelas. Siswa merasa ragu-ragu akan pekerjaan yang telah mereka lakukan. Siswa merasa takut salah maju ke depan kelas meskipun hasil pekerjaannya benar.

Berdasarkan latar belakang di atas maka peneliti bermaksud mengadakan penelitian masalah **“Hubungan antara Kecakapan Matematis dan Kepercayaan Diri (*Self-Confidence*) terhadap Prestasi Belajar Matematika pada Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 1 Klaten Tahun Pelajaran 2017/2018”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, peneliti dapat mengidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut.

1. Anak putus sekolah di Indonesia masih tinggi.
2. Prestasi belajar matematika di SMA Muhammadiyah 1 Klaten masih tergolong rendah dibandingkan dengan mata pelajaran yang lain, terlihat dari nilai rata-rata UN matematika jurusan IPA hanya 33,63 lebih rendah dibandingkan dengan empat mata pelajaran yang lain, seperti Bahasa Indonesia 70,43; Bahasa Inggris 49,06; Fisika 39,05; Biologi 50,30 dan nilai rata-rata UN matematika jurusan IPS hanya 33,92 lebih rendah dibandingkan dari lima mata pelajaran yang lain, seperti Bahasa Indonesia 60,53; Bahasa Inggris 42,64; Ekonomi 48,65; Sosiologi 60,24; Geografi 58,40.
3. Kecakapan matematis yang dimiliki oleh siswa di SMA Muhammadiyah 1 klaten masih tergolong rendah dengan masih rendahnya prestasi belajar matematika siswa, karena kecakapan siswa dalam menyelesaikan soal matematika belum berkembang dengan baik.

4. Kepercayaan diri (*self-confidence*) yang dimiliki oleh siswa di SMA Muhammadiyah 1 Klaten masih tergolong rendah. Hal ini dapat dilihat dari hasil pengamatan yang peneliti lakukan saat PPL, yaitu masih sedikit siswa yang berani mempresentasikan hasil pekerjaan matematika di depan kelas.

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian terarah dan terfokus pada pokok masalah yang ditetapkan dengan pertimbangan bahwa masalah yang dikemukakan banyak dijumpai dalam dunia pendidikan, keterbatasan waktu, tenaga dan pikiran serta agar tidak menyimpang dari pokok bahasan. Oleh sebab itu, dalam penelitian ini dilakukan pembatasan masalah yaitu:

1. Kecakapan matematis pada siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Klaten.
2. Kepercayaan diri (*self-confidence*) siswa tentang pelajaran matematika pada siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Klaten.
3. Prestasi belajar matematika pada siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Klaten.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah, dan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Apakah ada hubungan positif antara kecakapan matematis dengan prestasi belajar matematika siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Klaten Tahun Pelajaran 2017/2018?

2. Apakah ada hubungan positif antara kepercayaan diri (*self-confidence*) dengan prestasi belajar matematika siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Klaten Tahun Pelajaran 2017/2018?
3. Apakah ada hubungan positif antara kecakapan matematis dan kepercayaan diri (*self-confidence*) dengan prestasi belajar matematika siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Klaten Tahun Pelajaran 2017/2018?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, dapat diketahui tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Besarnya hubungan antara kecakapan matematis dengan prestasi belajar matematika siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Klaten Tahun Pelajaran 2017/2018.
2. Besarnya hubungan antara kepercayaan diri (*self-confidence*) dengan prestasi belajar matematika siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Klaten Tahun Pelajaran 2017/2018.
3. Besarnya hubungan antara kecakapan matematis dan kepercayaan diri (*self-confidence*) dengan prestasi belajar matematika siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Klaten Tahun Pelajaran 2017/2018.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian yang dapat diambil dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi mahasiswa untuk mengetahui hubungan antara kecakapan matematis dan kepercayaan diri (*self-confidence*) terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Klaten Tahun Pelajaran 2017/2018.
2. Bagi siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Klaten Tahun Pelajaran 2017/2018, untuk mengetahui tingkat kecakapan matematis dan meningkatkan rasa percaya diri yang dimilikinya.
3. Bagi guru matematika SMA Muhammadiyah 1 Klaten Tahun Pelajaran 2017/2018, untuk memberikan pengarahannya kepercayaan diri yang baik saat mengerjakan soal matematika dan kecakapan matematis setiap siswa, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.
4. Bagi orang tua siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Klaten Tahun Pelajaran 2017/2018, untuk lebih mengawasi, menuntut, dan mengarahkan siswa-siswi dalam meningkatkan prestasi belajar.
5. Bagi SMA Muhammadiyah 1 Klaten, untuk menambah referensi dalam implementasi pembelajaran di kelas, agar meningkatkan prestasi belajar, khususnya belajar matematika.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dari penelitian ini secara keseluruhan dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut;

1. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kecakapan matematis dan prestasi belajar matematika pada siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Klaten tahun pelajaran 2017/2018. Hal ini ditunjukkan dari hasil analisis korelasi *Product Moment* dari Pearson, dimana koefisien korelasi r_{x_1y} sebesar 0,429 ($\rho < 0,05$). Sumbangan efektif variabel kecakapan matematis terhadap pencapaian prestasi belajar sebesar 16,1%.
2. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kepercayaan diri dan prestasi belajar matematika pada siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Klaten tahun pelajaran 2017/2018. Hal ini ditunjukkan dari hasil analisis korelasi *Product Moment* dari Pearson, dimana koefisien korelasi r_{x_2y} sebesar 0,436 ($\rho < 0,05$). Sumbangan efektif variabel kepercayaan diri terhadap pencapaian prestasi belajar sebesar 16,7%.
3. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kecakapan matematis dan kepercayaan diri secara bersama-sama terhadap prestasi belajar matematika pada siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Klaten tahun pelajaran 2017/2018. Hal ini ditunjukkan dari hasil analisis korelasi ganda, dimana nilai R sebesar 0,573 ($\rho < 0,05$). Sumbangan efektif variabel

kecakapan matematis dan kepercayaan diri terhadap pencapaian prestasi belajar sebesar 32,8% , sedangkan 67,2% dipengaruhi oleh variabel yang lain.

B. Implikasi

Hasil penelitian ini memberikan informasi adanya hubungan positif yang signifikan antara kecakapan matematis dan kepercayaan diri dengan prestasi belajar matematika. Oleh karena itu pihak-pihak yang terlibat langsung dalam proses pembelajaran baik di dalam kelas maupun di lingkungan sekolah, khususnya guru hendaknya selalu memperhatikan faktor kecakapan matematis dan kepercayaan diri siswa dalam pelajaran matematika, agar prestasi belajar siswa menjadi lebih optimal. Informasi tersebut dapat sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan metode dalam proses pembelajaran dengan memperhatikan tingkat kecakapan matematis dan kepercayaan diri siswa dalam pelajaran matematika.

C. Saran

1. Saran bagi siswa
 - a. Meningkatkan rasa percaya diri dalam belajar matematika dengan cara melakukan aktivitas belajar secara berkesinambungan dan bervariasi.
 - b. Berusaha semaksimal mungkin untuk aktif belajar guna memaksimalkan kecakapan matematis yang dimiliki siswa dengan cara belajar memecahkan masalah yang ada, karena hal ini akan berdampak pada penggunaan kecakapan siswa secara maksimal

2. Saran bagi guru

- a. Meningkatkan rasa percaya diri siswa dengan cara memberikan kesempatan agar siswa lebih mandiri dalam menyelesaikan suatu permasalahan, serta mengajarkan kedisiplinan kepada siswa dan memotivasi siswa untuk mandiri dalam belajar.
- b. Berusaha membimbing dan merangsang daya pikir siswa untuk memaksimalkan kecakapan matematis yang dimiliki dengan cara membantu mengembangkan sifat-sifat positif pada diri siswa, seperti rasa percaya diri dan perasaan dihargai, memotivasi siswa, menciptakan kesempatan belajar yang lebih baik, dan memberikan rangsangan belajar sebanyak mungkin.

3. Saran bagi orang tua

- a. Orang tua hendaknya selalu memotivasi siswa dengan selalu memberikan nasihat dan memantau siswa dalam hal belajar untuk meningkatkan kecakapan matematis siswa dan memberikan arahan tentang pendidikan bagi anaknya.
- b. Orang tua sebaiknya juga selalu memberikan dukungan berupa perhatian penuh dalam proses belajar di rumah, dengan adanya dukungan yang baik dari orang tua diharapkan kepercayaan diri siswa menjadi meningkat dan prestasi belajar siswa juga dapat diraih dengan maksimal.

4. Saran bagi peneliti selanjutnya

- a. Penelitian ini memberikan informasi tentang kecakapan matematis dan kepercayaan diri yang mempunyai hubungan dengan prestasi belajar matematika, tetapi prestasi belajar matematika tidak hanya dipengaruhi oleh dua faktor di atas. Masih ada faktor-faktor yang lain yang dapat mempengaruhi prestasi belajar, karena keterbatasan penelitian faktor-faktor tersebut belum terjangkau. Oleh karena itu, penelitian selanjutnya yang relevan dengan penelitian ini diharapkan mencari faktor-faktor lain agar penelitian tentang prestasi belajar matematika semakin komprehensif.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2010). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arofa, Nita. (2017). *Hubungan antara Kepercayaan Diri dan Kemampuan Penalaran Terhadap Prestasi Belajar Matematika Kelas X Kompetensi Keahlian Busana Butik SMK Negeri 1 Ngawen Gunungkidul Tahun Pelajaran 2017/2018*. Skripsi pada Jurusan Pendidikan Matematika Unwidha Klaten. Klaten : tidak diterbitkan.
- Azwar, Saifudin. (1996). *Pengantar Psikologi Intelegensi*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Budiyono. (2009). *Statistika untuk Penelitian*. Surakarta : UNS Press.
- Dahar, Ratna Wilis. (2011). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Davis, Philippa. (2004). *Meningkatkan Rasa Percaya Diri*. Yogyakarta: Torrent Books.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fatimah, Enung. (2010). *Psikologi Perkembangan (perkembangan peserta didik)*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hadi, A. dan Haryono. (1998). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Setia.
- Hakim, Thursan. (2002). *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*. Jakarta: Purwa Suara.
- Hamalik, Oemar. (2000). *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: PT. Sinar Baru Algesindo.
- Harry Pranowo dan Annisa Ratna Sari, *Pengaruh Persepsi Siswa tentang metode mengajar guru dan kebiasaan belajar siswa terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI IPS SMA N 1 Ngemplak Sleman Tahun Ajaran 2011/2012*. Jurnal Kajian Pendidikan dan Akuntansi Indonesia vol.II no.1. Penerbit: Jurusan Pend. Akuntansi UNY, 2013.
- Kilpatrick, J., Swafford, and B. Findell. (2001). *Adding it up : Helping Children Learn Mathematics*. Washington, DC : National Academy Presss.

- Latipah, Eva. (2010). *Strategi Self Regulated Learning dan Prestasi Belajar : Kajian Meta Analisis*, Jurnal Psikologi Volume 37, No. 1.
- Lestari, K.E. dan Yudhanegara, M.R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT. Refika Aditama..
- Manfaat, Budi. (2010). *Membumikan Matematika*. Jakarta: Eduvision Publishing.
- Margono, Gaguk. (2005). *Pengembangan Instrumen Pengukur Rasa Percaya Diri Maha Peserta Didik Terhadap Matematika*. JURNAL ILMU PENDIDIKAN. Jilid 12 Nomor 1. Di unggah 1 Februari 2017 jam 10.00 <http://journal.um.ac.id/index.php/jip/article/view/81>
- Purwanto, Ngalm. (2011). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Remaja Rosdakarya.
- Riyanto, Yatim. (2009). *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Safitri, Dini Anugrah. (2015). *Hubungan Rasa Percaya Diri dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN Kramat Jati 19 Pagi. Skripsi pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*. Jakarta: tidak diterbitkan.
- Sam's, Rosma Hartiny. (2010). *Model Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta:Teras.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sudaryono, Margono, G. dan Rahayu, W. (2013). *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sumantoro, dkk. (2007). *Silabus Sains, Pengetahuan Sosial, Matematika, Bahasa Indonesia untuk Kelas 1 Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Kanisius.
- Supatmono, Catur. (2009). *Matematika Asyik*. Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Surya, Mohammad. (2004). *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy.
- Suryabrata, Sumadi. (2011). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 *Sistem pendidikan Nasional*. 8 Juli 2003. Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 4301. Jakarta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

Tim Penyusun KBBI. (2011). *Kamus Besar Bahasa Indonesia (Edisi Ketiga)*. Jakarta: Balai Pustaka.

Triyono. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Ombak.

Ubaedy, AN. (2011). *Total Confidence : 9 Langkah Mendongkrak Pede*. Jakarta: Bee Media Pustaka.

Widjajanti, Djamilah Bondan. (2011). *Mengembangkan Kecakapan Matematis Mahasiswa Calon Guru Matematika Melalui Strategi Perkuliahan Kolaboratif Berbasis Maalah*. Prosiding Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan dan Penerapan MIPA. Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA UNY. Yogyakarta.