

**UPAYA PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MENGGUNAKAN METODE *MIND MAP* PADA SISWA
KELAS VII SMP NEGERI 2 TRUCUK TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

Disusun Guna Memenuhi Syarat untuk Mencapai Derajat Sarjana Strata S-1
Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika



DISUSUN OLEH :

NAMA : LINDA KURNIA SAPUTRI

NIM : 1413102575

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2018

**UPAYA PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MENGGUNAKAN METODE *MIND MAP* PADA SISWA
KELAS VII SMP NEGERI 2 TRUCUK TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

Disusun Guna Memenuhi Syarat untuk Mencapai Derajat Sarjana Strata S-1
Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika



DISUSUN OLEH :

NAMA : LINDA KURNIA SAPUTRI

NIM : 1413102575

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2018

HALAMAN PERSETUJUAN

UPAYA PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MENGGUNAKAN METODE *MIND MAP* PADA SISWA
KELAS VII SMP NEGERI 2 TRUCUK TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Diajukan oleh

Linda Kurnia Saputri

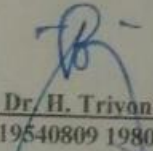
NIM 1413102575

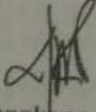
Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji
Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten

Pada tanggal: 20 Agustus 2018

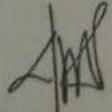
Pembimbing Utama

Pembimbing Pendamping


Prof. Dr. H. Trivano, M.Pd.
NIP. 19540809 198010 1 002


Joko Sungkono, S.Si, M.Sc
NIK. 690 129 308

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika


Joko Sungkono, S.Si, M.Sc
NIK. 690 129 308

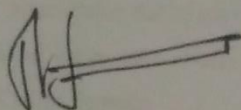
HALAMAN PENGESAHAN
UPAYA PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MENGGUNAKAN METODE *MIND MAP* PADA SISWA
KELAS VII SMP NEGERI 2 TRUCUK TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Diajukan oleh
Linda Kurnia Saputri
NIM 1413102575

Telah dipertahankan di hadapan oleh Dewan Penguji skripsi Program Studi
Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi sebagai
Persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika
Pada tanggal: 03 September 2018

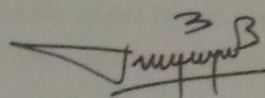
Ketua,

Sekretaris



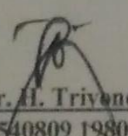
Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd
NIK. 690 890 113

Penguji I

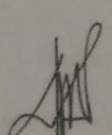


M. Ridlo Y, S.Pd., M.Pd
NIK 690 815 354

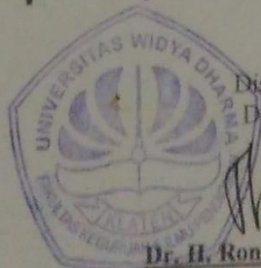
Penguji II



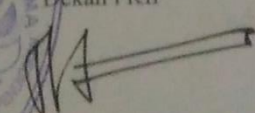
Prof. Dr. H. Trivono, M.Pd.
NIP. 19540809 198010 1 002



Joko Sungkono, S.Si, M.Sc
NIK. 690 129 308



Disahkan oleh
Dekan FKIP



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd
NIK. 690 890 113

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : LINDA KURNIA SAPUTRI
NIM : 1413102575
Jurusan/Program Studi : PMIPA/Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi
Judul: "UPAYA PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MENGGUNAKAN METODE *MIND MAP* PADA
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 TRUCUK TAHUN PELAJARAN
2017/2018"

adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi berupa akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten,

Yang membuat pernyataan,



(Linda Kurnia Saputri)

MOTTO

“EVERY DAY IS RACE, THE LAST BUT NOT LEAST”

(Anonymous)

“Setiap hari langkah kehidupan begitu cepat, bagaikan pembalap berebut dan melaju menjadi nomor satu, tetapi yang terakhir bukanlah yang terburuk.”

Wa-an laysa lil-insaani illa maa sa’aa

“Dan bahwasannya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya” (An Najm:39)

“Saya datang, saya bimbingan, saya ujian, saya revisi dan saya menang.”

(Penulis)

“Hiduplah seperti pohon kayu yang lebat buahnya, hidup ditepi jalan dan dilempari orang dengan batu, tetapi dibalas dengan buah.” (Abu Bakar Sibli)

PERSEMBAHAN

Karya tulis ini saya persembahkan untuk orang-orang yang telah banyak memberikan pelajaran berharga dalam kehidupan saya:

1. Bapak dan ibu tercinta (Bapak Suranto dan Ibu PoniyeM) yang tak henti-hentinya di dalam setiap sujudnya selalu mendo'akan ku. Semoga Allah senantiasa mencurahkan rahmatNya untuk Bapak dan Ibu.
2. Adikku Alvian yang memberi dukungan untuk meraih kemajuan.
3. Sahabat-sahabat Teletubbies, Ria, Septi dan Ambar. Kalian adalah tempat saya untuk kembali, disaat saya benar dan salah, disaat saya menang dan kalah, disaat saya suka dan duka.
4. Teman-teman Matematika A angkatan 2014 senasib, seperjuangan dan sepenanggungan, terimakasih atas gelak tawa dan solidaritas yang luar biasa ini. Dari kalian aku belajar arti sebuah perjuangan.
5. Mas Septian Nugraha P.P yang telah memberiku dukungan dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Almamaterku Universitas Widya Dharma Klaten. Semoga terus Berjaya dan semakin lebih baik lagi dan lagi kedepannya.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan Hidayah-Nya, sehingga skripsi “*UPAYA PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MENGGUNAKAN METODE MIND MAP PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 TRUCUK TAHUN PELAJARAN 2017/2018*” dapat diselesaikan.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak menemukan kesulitan, namun demikian berkat bimbingan serta bantuan dari berbagai pihak akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten, sekaligus Dosen pembimbing utama yang sudah memberikan petunjuk dan pengarahan yang sangat banyak sehingga penyusunan skripsi ini dapat selesai.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Bapak Joko Sungkono, S.Si, M.Sc, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten, sekaligus Dosen pembimbing kedua yang memberikan bimbingan dan dorongan sehingga penyusunan skripsi ini dapat selesai.
4. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.

5. Bapak Wasana S.Pd, M.Pd., Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Trucuk yang telah memberikan ijin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian.
6. Bapak Budi Prayitno S.Pd., Guru Mata Pelajaran Matematika Kelas VII SMP Negeri 2 Trucuk yang telah membimbing selama penelitian.
7. Bapak/Ibu Guru dan Staf karyawan SMP Negeri 2 Trucuk.

Semoga Tuhan membalas amal baik semua pihak yang ikhlas memberikan bantuan dan bimbingan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangannya. Oleh karena itu, saran maupun kritik akan penulis terima dengan tangan terbuka. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan matematika dan pembaca.

Klaten, Juli 2018

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Pembatasan Masalah.....	3
D. Rumusan Masalah.....	3
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS.....	6
A. Kajian Teori.....	6
1) Keaktifan Belajar	6
2) Hasil Belajar Matematika.....	11
3) Model Pembelajaran <i>Mind Mapping (Mind Map)</i>	17
4) Materi Bangun Datar Segitiga Kelas VII SMP.....	21
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	36
C. Kerangka Berpikir.....	41
1) Metode Pembelajaran <i>Mind Map</i> dan Keaktifan Belajar	41
2) Metode Pembelajaran <i>Mind Map</i> dan Hasil Belajar	42

D. Hipotesis.....	43
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	44
A. Metode Penelitian.....	44
B. Tempat dan Waktu Penelitian	45
C. Subyek Penelitian.....	46
D. Prosedur Penelitian.....	46
1) Rencana Tindakan Siklus I	47
2) Rencana Tindakan Siklus II.....	49
E. Teknik Pengumpulan Data.....	50
1) Wawancara	51
2) Pengamatan atau Observasi.....	51
3) Tes.....	52
4) Dokumentasi.....	53
F. Instrumen Penelitian.....	53
1) Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	56
2) Hasil Validasi Lembar Kegiatan Siswa (LKS)	59
3) Hasil Validasi Soal Tes	61
4) Hasil Validasi Lembar Observasi Keaktifan Siswa	62
G. Teknik Analisis Data.....	64
H. Indikator Keberhasilan.....	65
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	67
A. Deskripsi Pra-siklus	67
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian Siklus I.....	69
1) Perencanaan	69
2) Pelaksanaan	70
3) Observasi	72
4) Refleksi	74
5) Hasil Tes Akhir Siklus I.....	74
C. Deskripsi Data Hasil Penelitian Siklus I.....	75
1) Perencanaan	75
2) Pelaksanaan	76

3) Observasi	77
4) Refleksi	79
5) Hasil Tes Akhir Siklus II	79
D. Rangkuman Siklus I dan II	80
1) Keaktifan Belajar Siswa	80
2) Hasil Belajar Siswa	81
E. Pembahasan.....	82
1) Keaktifan Belajar Siswa	82
2) Hasil Belajar Siswa	84
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	86
A. Kesimpulan.....	86
B. Saran.....	87
DAFTAR PUSTAKA.....	89
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	91

DAFTAR TABEL

No.	Judul	Halaman
1	Data Siswa Tahun Pelajaran 2017/2018.....	45
2	Waktu Pelaksanaan Penelitian.....	46
3	Kisi-kisi Lembar Observasi Keaktifan Siswa.....	54
4	Kisi-kisi Rincian Soal Tes Pra-Siklus.....	54
5	Kisi-kisi Soal Tes Akhir Siklus I.....	55
6	Kisi-kisi Soal Tes Akhir Siklus II.....	55
7	Hasil Validasi RPP Siklus I.....	56
8	Hasil Validasi RPP Siklus II.....	57
9	Hasil Validasi LKS Siklus I.....	59
10	Hasil Validasi LKS Siklus II.....	60
11	Hasil Validasi Soal Pra –Siklus.....	61
12	Hasil Validasi Soal Tes Hasil Belajar Siklus I.....	62
13	Hasil Validasi Soal Tes Hasil Belajar Siklus II	63
14	Hasil Validasi Lembar Observasi Keaktifan Siswa Siklus I.....	64
15	Hasil Validasi Lembar Observasi Keaktifan Siswa Siklus II.....	64
16	Jadwal Pelajaran Matematika VIIB SMP Negeri 2 Trucuk.....	67
17	Hasil Tes Awal.....	68
18	Pelaksanaan Tindakan Siklus I	70
19	Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus I.....	73
20	Hasil Tes Akhir Siklus I.....	74
21	Pelaksanaan Tindakan Siklus II	76
22	Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus II.....	78
23	Hasil Tes Akhir Siklus II.....	79
24	Rekapitulasi Hasil Observasi Keaktifan Siswa.....	80
25	Rekapitulasi hasil Belajar Siswa.....	81

DAFTAR GAMBAR

No.	Judul	Halaman
1	Segitiga.....	22
2	Sudut-sudut Segitiga.....	22
3	Sudut Dalam Segitiga.....	23
4	Sudut Luar Segitiga.....	24
5	Hubungan Sudut dan Sisi.....	25
6	Sisi-sisi Segitiga Sama Sisi.....	27
7	Sudut-sudut Segitiga Sama Sisi.....	27
8	Simetri Lipat Segitiga Sama Sisi.....	28
9	Simetri Putar Segitiga Sama Sisi.....	28
10	Sisi-sisi Segitiga Sama Kaki.....	29
11	Sudut-sudut Segitiga Sama Kaki.....	29
12	Simetri Lipat Segitiga Sama Kaki.....	29
13	Simetri Putar Segitiga Sama Kaki.....	30
14	Sisi-sisi Segitiga Sembarang.....	30
15	Sudut-sudut Segitiga Sembarang.....	30
16	Segitiga Siku-siku.....	31
17	Segitiga Lancip.....	32
18	Segitiga Tumpul.....	32
19	Keliling segitiga.....	32
20	Melukis Garis Tinggi Segitiga.....	34
21	Melukis Garis Bagi Segitiga.....	35
22	Melukis Garis Sumbu Segitiga.....	35
23	Melukis Garis Berat Segitiga.....	36
24	Gambar Prosedur Penelitian.....	49

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Judul	Halaman
1	Silabus.....	91
2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	94
3	Lembar Validasi RPP Siklus I.....	103
4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	109
5	Lembar Validasi RPP Siklus II.....	117
6	Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	123
7	Lembar Validasi LKS Siklus I.....	125
8	Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	131
9	Lembar Validasi LKS Siklus II.....	133
10	Soal Tes Pra-Siklus.....	139
11	Kunci Jawaban Soal Tes Pra-Siklus.....	140
12	Lembar Validasi Soal Tes Pra-Siklus.....	142
13	Soal Tes Akhir Siklus I.....	148
14	Kunci Jawaban Soal Tes Akhir Siklus I.....	149
15	Lembar Validasi Soal Tes Akhir Siklus I.....	152
16	Soal Tes akhir Siklus II.....	158
17	Kunci Jawaban Soal Tes Akhir Siklus II.....	160
18	Lembar Validasi Soal Tes Akhir Siklus II.....	162
19	Lembar Observasi Keaktifan Siswa Siklus I.....	168
20	Lembar Validasi Observasi Keaktifan Siswa Siklus I.....	170
21	Lembar Observasi Keaktifan Siswa Siklus II.....	176
22	Lembar Validasi Observasi Keaktifan Siswa Siklus II.....	178
23	Daftar Subyek Penelitian.....	184
24	Hasil Tes Awal.....	185
25	Daftar Nilai Tes Akhir Siklus I.....	186
26	Daftar Nilai Tes Akhir Siklus II.....	187
27	Rekapitulasi Hasil Observasi Keaktifan Siswa.....	188
28	Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa.....	189
29	Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	190
30	Surat Ijin Penelitian BAPEDA.....	191
31	Surat Keterangan Melaksanakan Tugas.....	192
32	Lembar Hasil Kerja Siswa.....	193

ABSTRAK

LINDA KURNIA SAPUTRI. NIM 1413102575. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Widyia Klaten. 2018. Skripsi: ***UPAYA PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MENGGUNAKAN METODE MIND MAP PADA SISWA KELAS VII SMP N 2 TRUCUK TAHUN PELAJARAN 2017/2018.***

Penelitian ini bertujuan: (1) meningkatkan keaktifan siswa melalui penerapan metode pembelajaran *Mind Map* pada siswa, (2) meningkatkan hasil belajar matematika melalui penerapan metode pembelajaran *Mind Map*.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas VII B SMP Negeri 2 Trucuk yang terdiri dari 30 siswa dengan 12 siswa laki-laki dan 18 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dokumentasi dan tes. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Data yang akan dianalisis berupa data hasil observasi keaktifan siswa dan data tes hasil belajar siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) penerapan metode pembelajaran *Mind Map* pada pembelajaran Matematika dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa. Keaktifan belajar siswa yang meningkat dari siklus I sampai II adalah peningkatan siswa memperhatikan penjelasan dari guru, peningkatan siswa aktif mencatat poin-poin penting penjelasan guru, peningkatan siswa membuat pokok bahasan bangun datar segitiga pada tengah kertas, peningkatan menyusun cabang-cabang pendukung dari pokok bahasan, dapat membuat hubungan antara pokok bahasan dengan cabang pendukung dengan menggunakan simbol, membuat kata kunci pada setiap simbol, dan menggunakan bolpoin warna-warni untuk mensymbolisasi sesuatu, (2) penerapan metode pembelajaran *Mind Map* pada pembelajaran matematika dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini ditunjukkan dengan meningkatnya nilai rata-rata dari tes pada setiap akhir siklus. Pada siklus I dan II selalu mengalami kenaikan dengan skor terendah 62 (siklus I), menjadi 67 (siklus II). Pada siklus I dan II skor tertinggi 100. Rata-rata kelas dari 75,73 (siklus I) menjadi 83,33 (siklus II). Persentase ketuntasan 66,67% (siklus I) menjadi 83,33% (siklus II).

Kata Kunci : Keaktifan Belajar, Hasil Belajar, Metode *Mind Map*, Penelitian Tindakan Kelas.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

SMP Negeri 2 Trucuk merupakan salah satu institusi pendidikan yang mengajarkan matematika sebagai salah satu mata pelajaran. Berdasarkan data yang diperoleh dari SMP Negeri 2 Trucuk diperoleh data bahwa SMP Negeri 2 Trucuk berdiri tahun 1965. Berdiri di atas tanah seluas $\pm 11.850m^2$, SMP Negeri 2 Trucuk memiliki 40 guru dan karyawan, 743 siswa, ruang kelas sebanyak 24 ruangan, 1 ruang perpustakaan dan 4 ruang laboratorium.

Berdasarkan wawancara bersama Bapak Budi Prayitno yaitu guru matematika kelas VII SMP Negeri 2 Trucuk pada tanggal 05 Februari 2018 mengatakan bahwa banyak siswa yang cenderung diam atau kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran matematika yang berpengaruh terhadap hasil yang diperoleh. Banyak siswa yang kurang mampu menerima apa yang disampaikan guru dan mudah lupa pada materi pembelajaran sehingga berakibat nilai yang diperoleh tidak mampu mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang telah ditentukan. Hal ini dapat dilihat dari keaktifan siswa kelas VII B hanya 26,67% dan hasil ulangan yang kurang memuaskan, yaitu rata-rata 65,71 yang hasil belajar masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) sekolah yaitu 70.

Berdasarkan wawancara kepada beberapa siswa yaitu Avifah dan Rendi kelas VII B pada tanggal 12 Februari 2018 diperoleh data bahwa siswa mengatakan pelajaran matematika dalam penyampaian materi sulit dipahami dan

sulit untuk diingat, karena saat penyampaian materi guru cenderung menggunakan metode ceramah sehingga pembelajaran di kelas kurang menyenangkan dan siswa cenderung pasif. Siswa ingin dalam pembelajaran matematika lebih menyenangkan dan mudah mengingat materi pelajaran matematika.

Pembelajaran matematika yang baik seharusnya dilakukan dengan berbagai model agar antusias siswa dalam belajar meningkat dan dapat mempermudah siswa dalam mengingat materi pelajaran matematika sehingga dapat meningkatkan hasil belajar matematika yang didukung dengan keaktifan belajar siswa. Oleh karena itu dipandang perlu adanya inovasi pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar matematika. Diharapkan dengan inovasi metode pembelajaran, siswa lebih mudah mengingat pelajaran dan dapat memecahkan permasalahan secara individu maupun kelompok dengan kemampuan yang telah mereka miliki.

Peneliti mencoba menerapkan metode pembelajaran *Mind Map* atau *Mind Mapping* (peta pemikiran) yang merupakan teknik meringkas materi pelajaran yang akan dipelajari dan memproyeksikan materi tersebut kedalam bentuk peta atau grafik, sehingga lebih mudah mengingat dan memahami materi pelajaran. *Mind map* merupakan satu bentuk metode pembelajaran yang efektif untuk memahami kerangka konsep suatu materi pelajaran. Dalam kegiatan menggunakan metode *mind map* ini, siswa dituntut untuk aktif menyusun inti-inti dari suatu materi pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang inilah, perlu diterapkan sebuah metode yang mampu membuat siswa terlibat aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran matematika di kelas, serta dapat meningkatkan hasil belajar matematika. Maka

dari itu peneliti akan mengkaji perbedaan hasil belajar yang dicapai setelah penggunaan metode *mind map* pada pembelajaran. Dengan demikian guru dapat menggunakan strategi-strategi yang tepat dalam menyampaikan materi agar mampu diterima dan dipahami siswa, sehingga strategi yang tepat digunakan dalam mempelajari matematika mampu meningkatkan keaktifan dan hasil belajar.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, dapat diidentifikasi masalah yang timbul, yaitu:

1. Metode pembelajaran yang digunakan guru sering dengan metode ceramah yang menyebabkan kurang aktifnya siswa dalam proses pembelajaran.
2. Rendahnya antusias dan keaktifan siswa dalam pembelajaran matematika, terbukti dengan keaktifan siswa kelas VII B hanya mencapai 26,67%.
3. Hasil belajar matematika siswa pada ulangan belum memuaskan yaitu rata-rata 65,71 yang hasil belajarnya belum mencapai KKM yang ditetapkan oleh sekolah 70.

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini dapat dilakukan dengan baik, fokus dan efisien maka penulis membatasi penelitian hanya berkaitan dengan keaktifan dan hasil belajar dengan menggunakan metode pembelajaran *mind map* pada siswa kelas VII B SMP Negeri 2 Trucuk Tahun Pelajaran 2017/2018.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah, identifikasi masalah, dan pembatasan masalah, peneliti menyusun rumusan masalah sebagai berikut :

1. Apakah penggunaan metode *mind map* dapat meningkatkan keaktifan belajar matematika pada siswa kelas VII B SMP Negeri 2 Trucuk tahun pelajaran 2017/2018?
2. Apakah penggunaan metode *mind map* dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas VII B SMP Negeri 2 Trucuk tahun pelajaran 2017/2018?

E. Tujuan Penelitian

Melakukan penelitian perlu adanya tujuan agar penelitian dapat terarah.

Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk meningkatkan keaktifan siswa kelas VII B SMP Negeri 2 Trucuk Klaten tahun pelajaran 2017/2018 dalam pembelajaran matematika menggunakan metode *Mind Map*.
2. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII B SMP Negeri 2 Trucuk Klaten tahun pelajaran 2017/2018 dalam pembelajaran matematika menggunakan metode *Mind Map*.

F. Manfaat Penelitian

Dengan adanya penelitian tindakan kelas ini memberikan manfaat yang besar bagi :

1. Siswa kelas VII B SMP Negeri 2 Trucuk Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2017/2018, untuk (a) meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran matematika, (b) meningkatkan hasil belajar matematika siswa melalui metode *mind map*, (c) meningkatkan kegiatan belajar dan kemampuan berpikir.
2. Guru mata pelajaran matematika kelas VII SMP Negeri 2 Trucuk, untuk (a) meningkatkan kualitas pembelajaran, (b) memberikan alternatif dalam memilih

metode pembelajaran matematika sehingga dapat terjadi peningkatan efektifitas pembelajaran di kelas untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa.

3. Sekolah SMP Negeri 2 Trucuk Klaten, untuk memberikan masukan dalam pengembangan metode pembelajaran yang lebih bervariasi sesuai kondisi lingkungan sekolah agar dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa.

BAB II

KAJIAN TEORI, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS

A. Kajian Teori

1. Keaktifan Belajar

Menurut Sriyono (1992:75) keaktifan adalah pada waktu guru mengajar guru harus mengusahakan agar siswanya aktif jasmani maupun rohani. Menurut Sagala (2006:124-134) keaktifan jasmani maupun rohani itu meliputi antara lain: (a) keaktifan indera, (b) keaktifan akal, (c) keaktifan ingatan, (d) keaktifan emosi. Keaktifan indera berupa pendengaran, penglihatan, peraba dan lain-lain. Siswa harus dirangsang agar dapat menggunakan alat inderanya sebaik mungkin. Keaktifan akal berupa akal anak-anak harus aktif atau diaktifkan untuk memecahkan masalah, menimbang-nimbang, menyusun pendapat dan mengambil keputusan. Keaktifan ingatan yaitu pada waktu mengajar, siswa harus aktif menerima bahan pengajaran yang disampaikan guru dan menyimpannya dalam otak, kemudian pada suatu saat siswa siap mengutarakan kembali. Keaktifan emosi dalam hal ini siswa hendaklah senantiasa berusaha mencintai pelajarannya.

Menurut Sudjana (1988:72), keaktifan siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar dapat dilihat dalam: (a) turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya, (b) terlibat dalam pemecahan masalah, (c) bertanya kepada siswa lain atau guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya, (d) berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk memecahkan masalah, (e) melatih diri dalam memecahkan masalah atau soal, (f) menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperoleh.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan:

1. Penerapan metode *mind map* pada pembelajaran Matematika dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas VII B SMP Negeri 2 Trucuk tahun ajaran 2017/2018. Keaktifan siswa yang meningkat adalah siswa memperhatikan penjelasan materi dari guru meningkat dari 60% (siklus I) menjadi 93,33% (siklus II), siswa aktif mencatat poin-poin penting dari penjelasan guru mengalami peningkatan dari 50% (siklus I) menjadi 86,67% (siklus II), siswa membuat pokok bahasan pada tengah kertas meningkat dari 73,33% (siklus I) menjadi 93,33% (siklus II), siswa mampu menyusun cabang-cabang pendukung dari pokok bahasan meningkat dari 60% (siklus I) menjadi 86,67% (siklus II), siswa dapat membuat hubungan antara pokok bahasan dengan cabang pendukung dengan menggunakan simbol meningkat dari 53,33% (siklus I) menjadi 80% (siklus II), siswa aktif membuat kata kunci pada setiap simbol meningkat dari 23,33% (siklus I) menjadi 80% (siklus II), dan siswa menggunakan bolpoin warna-warni untuk mensymbolisasi sesuatu meningkat dari 26,67% (siklus I) menjadi 86,67% (siklus II).
2. Penerapan metode *mind map* pada pembelajaran Matematika dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII B SMP Negeri 2 Trucuk tahun ajaran 2017/2018. Hal ini ditunjukkan dengan meningkatnya nilai rata-rata

dari tes pada setiap akhir siklus. Pada siklus I dan II selalu mengalami kenaikan dengan skor terendah 62 pada siklus I menjadi 67 pada siklus II, skor tertinggi pada siklus I sama dengan siklus II yaitu 100. Rata-rata kelas dari 75,73 pada siklus I menjadi 83,83 pada siklus II. Persentase ketuntasan 66,67% pada siklus I menjadi 83,33% pada siklus II.

B. Saran

Metode pembelajaran *Mind Map* dapat dimanfaatkan sebagai metode mengajar yang baik karena dengan strategi ini siswa lebih aktif dalam berkreasi membuat catatan pelajaran sesuai dengan keinginan sehingga siswa lebih mudah mengingat materi pelajaran. Beberapa saran yang perlu dipertimbangkan dalam pembelajaran dengan menggunakan metode *Mind Map* adalah:

1. Bagi siswa diharapkan dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik dan mampu berkreasi dalam membuat catatan agar mudah diingat sehingga meningkatkan keaktifan dan hasil belajar matematika secara maksimal.
2. Bagi guru metode pembelajaran *Mind Map* dapat dijadikan salah satu alternatif pembelajaran matematika di sekolah-sekolah sehingga dapat meningkatkan mutu pendidikan pada umumnya dan meningkatkan mutu pendidikan matematika pada khususnya.
3. Bagi sekolah, diharapkan dapat memberi masukan guru-guru untuk menggunakan metode pembelajaran *Mind Map* ini dalam proses

pembelajaran karena metode pembelajaran ini terbukti dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa.

4. Bagi orang tua diharapkan memberikan dorongan dan masukan bagi putra-putrinya agar lebih giat belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2007. *Prosedur Penelitian Suatu Praktik*. Surabaya : Bina Aksara.
- Arikunto, Suharsimi dkk. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Arikunto, S. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Asadi Mahasatya.
- Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: CV ALFABETA.
- Buzan, Tony. 2009. *Buku Pintar Mind Map*. Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Umum.
- Buzan.Tony. 2008. *Buku Pintar Mind Map*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, cet VI. Gramedia Pusaka Utama.
- Buzan.Tony. 2005. *Brain Child Cara Pintar membuat Anak jadi Pintar*. Jakarta: Gramedia.
- Buzan. Tony. 2004. *Memahami Peta Pemikiran : The Mind Map Book*. Batam: Interaksa.
- Depdiknas. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Djamrah, Syaiful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Fathani, Abdul Halim. 2009. *Matematika Hakikat dan Logika*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hamalik, Oemar. 2005. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hudojo, Herman. 1990. *Strategi Mengajar Belajar Matematika*. Malang: IKIP Malang.
- Hudojo, Herman. 2005. *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika*. Cetakan I. Malang: Universitas Negeri Malang (UM Pres).
- Jihad, Asep dan Abdul. 2008. *Pengembangan Kurikulum Matematika*. Jakarta : Multi Pressindo.
- Purwanto, Ngalim. 2011. *Ilmu Pendidikan teoritis dan Praktis*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rohani, Ahmad. 1991. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.

- Ruseffendi, E.T. 1988. *Pengantar Kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung: Tarsito.
- Sardiman. 1986. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: CV Rajawali Kota.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, N. 2014. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT.Remaja Rosda Karya.
- Sudjana, N. 1988. *Metode Stastika*. Bandung : PT. Tarsito.
- Sugiarto, Iwan. (2004). *Mengoptimalkan Daya Kerja Otak dengan Berpikir Holistik dan Kreatif*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Strategi Pembelajaran : Teeori Aplikasi*. Yogyakarta: Ar Russ Media.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2004. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: remaja Rosdakarya.
- Sriyono,dkk. 1992. *Teknik Belajar Mengajar dalam CBSA*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Tim Penyusun. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Triyono. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Triyono. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas*. Klaten : Unwidha press.
- Winkel,W.S. 1996. *Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Gramedia.