HUBUNGAN ANTARA POLA ASUH ORANG TUA DAN ASPEK KEPRIBADIAN DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3 DELANGGU TAHUN PELAJARAN 2017/2018

SKRIPSI

Diajukan untuk melengkapi sebagian persyaratan guna mencapai derajat sarjana S1 Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika Ilmu Pengetahuan Alam.

Oleh :

MUHAMMAD ANDHY SETYAWAN

NIM : 1413102610

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2018

HALAMAN PERSETUJUAN

HUBUNGAN ANTARA POLA ASUH ORANG TUA DAN ASPEK KEPRIBADIAN DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3 DELANGGU TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Diajukan Oleh

MUHAMMAD ANDHY SETYAWAN

NIM : 1413102610

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan

Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Widya Dharma Klaten

Pada tanggal : ……..

Pembimbing I	Pembimbing II
Tasari, S.Si., M.Si.	**Yuliana, S.Si., M.Pd.**
NIK. 690 304 280	NIK. 690 129 309

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

Joko Sungkono, S.Si., M.Sc.

NIK. 690 129 308

HALAMAN PENGESAHAN

HUBUNGAN ANTARA POLA ASUH ORANG TUA DAN ASPEK KEPRIBADIAN DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3 DELANGGU TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Diajukan Oleh :

Nama : MUHAMMAD ANDHY SETYAWAN

NIM : 1413102610

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima
untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan Matematika

Ketua	Sekretaris
Dr. H.R.Warsito, M.Pd.	**Joko Sungkono, S.Si., M.Sc.**
NIK. 690 890 113	NIK. 690 129 308
Penguji Utama	Penguji Pendamping
Tasari, S.Si., M.Si.	**Yuliana, S.Si., M.Pd.**
NIK. 690 304 280	NIK. 690 129 309

Disahkan Oleh :
Dekan FKIP

Dr. H.R.Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Muhammad Andhy Setyawan

N I M : 1413102610

Jurusan/Program Studi : PMIPA/Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi

Judul : **"HUBUNGAN ANTARA POLA ASUH ORANG TUA DAN ASPEK KEPRIBADIAN DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3 DELANGGU TAHUN PELAJARAN 2017/2018"**

adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, Juli 2018

Yang membuat pernyataan,

METERAI TEMPEL

EC278AFF193

6000

ENAM RIBU RUPIAH

Muhammad Andhy Setyawan

MOTTO

“ Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S. Al-Insyiraah : 5)

Lakukanlah kebaikan..maka kebaikan akan datang kepadamu

(M.Hafiz Al-Ayouby)

PERSEMBAHAN

Puji syukur atas rahmat dan kesempatan yang diberikan Allah SWT dalam penyelesaian skripsi ini. Dengan penuh kebanggaan dan rasa syukur, skripsi ini saya persembahkan kepada:

- Bapak dan Ibu yang terhormat yang selalu memberikan doa, restu, dan dukungannya.
- Dosen pembimbing Bapak Tasari, S.Si., M.Si. dan Bapak Yuliana, S.Si, M.Pd. yang telah sabar dalam mengarahkan dan memberikan masukan-masukan kepada penulis.
- Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Matematika Universitas Widya Dharma Klaten yang telah membimbing, memberikan ilmu-ilmunya, dan membantu pencapaian gelar sarjana.
- Bapak dan Ibu dosen Universitas Widya Dharma Klaten.

KATA PENGANTAR

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Pertama-tama penulis panjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan petunjuk-Nya kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan sekripsi ini tidak dapat selesai tanpa adanya bimbingan, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H.Triyono, M.Pd., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten, yang telah memberikan izin guna melakukan penelitian.
2. Bapak Dr. H.R.Warsito, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, yang telah memberikan izin guna melakukan penelitian.
3. Bapak Tasari, S.Si., M.Si., Pembimbing I yang telah memberikan waktu dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini
4. Bapak Yuliana, S.Si., M.Pd., Pembimbing II yang telah membimbing dalam penulisan skripsi ini
5. Bapak dan Ibu dosen Universitas Widya Dharma Klaten yang telah banyak memberi bekal sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Delanggu yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
7. Siswa kelas VII SMP Negeri 3 Delanggu yang dengan senang hati membantu penulis melaksanakan penelitian.

8. Bapak dan Ibu yang yang telah memberikan dorongan untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Allah Yang Maha Esa. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan, untuk itu saran yang bersifat konstruktif sangat kami harapkan.

Klaten, Juli 2018

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL…… i

PERSETUJUAN…….…… ii

PENGESAHAN…….. iii

PERNYATAAN…….. iv

MOTTO…….. v

PERSEMBAHAN…… vi

KATA PENGANTAR…… vii

DAFTAR ISI…… ix

DAFTAR TABEL…… xi

DAFTAR LAMPIRAN…….. xii

ABSTRAK…….. xiv

BAB I PENDAHULUAN…… 1

A. Latar Belakang Masalah…….. 1

B. Identifikasi Masalah… …… 4

C. Pembatasan Masalah…… 5

D. Rumusan Masalah …….. 6

E. Tujuan Penelitian ……... 7

F. Manfaat Penelitian……... 7

BAB II KAJIAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS…… 8

A. Analisa Teori…… 8

1. Pengertian Prestasi Belajar …….. 8

2. Pengertian Matematika…… 13

3. Tinjauan Tentang Pola Asuh Orang Tua…… 14

4. Tinjauan Tentang Aspek Kepribadian…… 25

B. Kerangka Berpikir…… 31

C. Hipotesis ……..…… 34

BAB III METODE PENELITIAN……. 35

A. Tempat dan Waktu Penelitian …..……..... 35

B. Metode Penelitian …….…….....…… 36

C. Populasi dan Sampel …….…… 37

D. Teknik Pengumpulan Data…….……. 38

E. Teknik Analisis Item Angket ……..…… 41

F. Teknik Analisis Data……... 43

BAB IV. ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN……. 49

A. Deskripsi Data…… 49

B. Uji Prasyarat Analisis …… 53

C. Pengujian Hipotesis …… 54

D. Pembahasan Hasil Analisis Data…… 59

BAB V. PENUTUP……. 64

A. Kesimpulan…….. 64

B. Implikasi…… 64

C. Saran …… 65

DAFTAR PUSTAKA……. 66

LAMPIRAN-LAMPIRAN…… 68

DAFTAR TABEL

No	Judul	Halaman
3.1	Waktu Penelitian…….	35
3.2	Kisi–kisi Angket Pola Asuh Orang Tua…….	40
3.3	Kisi–kisi Angket Aspek Kepribadian…….	40
3.4	Skor Alternatif Jawaban……..	41
4.1	Hasil Validitas Variabel Pola Asuh Orang Tua …….	50
4.2	Hasil Validitas Variabel Aspek Kepribadian……..	51
4.3	Data Hasil Penelitian.…….	52
4.4	Statistik Deskriptif Variabel Angket Pola Asuh Orang Tua, Aspek Kepribadian, dan Prestasi Belajar Matematika……...	52
4.5	Hasil Uji Normalitas.……..	53
4.6	Hasil Uji Linieritas……..	54
4.7	Hasil Koefisien Regresi (Beta), Koefisien Korelasi (r), dan R Square ……	58

DAFTAR LAMPIRAN

No	Judul	Halaman
1	Angket Uji Coba Penelitian Hubungan Pola Asuh Orang Tua dan Aspek Kepribadian ……..	68
2	Data Uji Coba Skor Pola Asuh Orang Tua……..	72
3	Data Uji Coba Skor Aspek Kepribadian……..	74
4	Uji Validitas Variabel Kecerdasan Emosional dan Aspek Kepribadian……..…….	76
5	Uji Reliabilitas Variabel Pola Asuh Orang Tua dan Aspek Kepribadian ……..……	86
6	Angket Penelitian Pola Asuh Orang Tua dan Aspek Kepribadian ……..	87
7	Data Siswa Kelas VII E SMP N 3 Delanggu……...	91
8	Skor Angket Pola Asuh Orang Tua…….….	93
9	Skor Angket Aspek Kepribadian……..	95
10	Data Induk Penelitian……...	98
11	Uji Normalitas Pola Asuh Orang Tua, Aspek Kepribadian, dan Prestasi Belajar Matematika…….	99
12	Uji Linieritas Pola Asuh Orang Tua, dan Aspek Kepribadian …….……..…	100
13	Uji Korelasi Linier……..	101
14	Uji Korelasi Linier Ganda……..	102

15 Daftar Nilai Matematika Kelas VII E SMP N 3 Delanggu semester 1 tahun 2017/2018…….. 103

16 Surat Izin Penelitian…… 105

17 Surat Keterangan Penelitian…… 107

ABSTRAK

MUHAMMAD ANDHY SETYAWAN NIM : 14131012610. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten. Skripsi: *Hubungan Antara Pola Asuh Orang Tua dan Aspek Kepribadian Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa kelas VII SMP Negeri 3 Delanggu Tahun Pelajaran 2017/2018.*

Penelitian ini bertujuan: 1) untuk mengetahui hubungan antara pola asuh orang tua dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 3 Delanggu tahun pelajaran 2017/2018, 2) untuk mengetahui hubungan antara aspek kepribadian dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 3 Delanggu tahun pelajaran 2017/2018, dan 3) untuk mengetahui hubungan antara pola asuh orang tua dan aspek kepribadian dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 3 Delanggu tahun pelajaran 2017/2018.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian kuantitatif dengan metode penelitian *ex post facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 3 Delanggu tahun pelajaran 2017/2018. Melalui metode *cluster random sampling* terpilih siswa kelas VII E SMP Negeri 3 Delanggu sebagai sampelnya. Dengan metode pengisian angket/kuesioner dan dokumentasi diperoleh data pola asuh orang tua, aspek kepribadian, dan prestasi belajar matematika. Setelah data terkumpul dilakukan analisis data dengan analisis korelasi regresi linier.

Berdasarkan hasil penelitian tentang hubungan pola asuh orang tua dan aspek kepribadian terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 3 Delanggu 2017/2018, maka dapat disimpulkan: 1) terdapat hubungan yang positif antara pola asuh orang tua terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 3 Delanggu 2017/2018. Hal ini ditunjukkan dari hasil penghitungan koefisien korelasi sebesar 0,384 dengan probabilitas signifikansi adalah 0,036, 2) terdapat hubungan yang positif antara aspek kepribadian terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 3 Delanggu 2017/2018. Hal ini ditunjukkan dari hasil penghitungan koefisien korelasi sebesar 0,426 dengan probabilitas signifikansi adalah 0,019, dan 3) terdapat hubungan yang positif secara bersamaan antara pola asuh orang tua dan aspek kepribadian terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 3 Delanggu 2017/2018. Hal ini ditunjukkan dari hasil penghitungan koefisien korelasi sebesar 0,447 dengan probabilitas signifikansi adalah 0,049.

Kata kunci : *pola asuh orang tua, aspek kepribadian, prestasi belajar matematika*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk menciptakan suasana belajar yang kondusif agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, kepribadian, kecerdasan dan ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Sudah banyak usaha yang dilakukan oleh Indonesia untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia, khususnya pendidikan matematika di sekolah, namun belum mendapatkan hasil yang memuaskan baik ditinjau dari proses pembelajarannya maupun dari hasil prestasi belajar siswanya.

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) merilis hasil Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) sekolah menengah pertama (SMP). Hasilnya, nilai rata-rata UNBK SMP mengalami penurunan. Untuk SMP negeri dan swasta, di tahun 2016 dengan jumlah sekolah 890 rata-rata hasilnya 65,05. Tahun 2017 dengan jumlah sekolah yang menggunakan UNBK ada 8.882 rata-rata hasilnya 55,51. Tahun 2018 dengan jumlah sekolah 17.760 rata-rata hasilnya 52,96. Untuk mata pelajaran Bahasa Inggris mengalami kenaikan, sedangkan matematika dan IPA mengalami penurunan (Kemendikbud:2018)

Menyimak pendidikan di Indonesia khususnya matematika di sekolah, baik ditingkat dasar sampai dengan tingkat lanjutan, belum memberikan hal

yang menggembirakan, baik untuk skala nasional maupun internasional. Indonesia masih jauh tertinggal oleh negara-negara lain meskipun di kancah Internasional secara individu siswa Indonesia ada yang berprestasi namun hal itu bukan merupakan potret dari pendidikan di Indonesia. Oleh karena itu kita sebagai generasi penerus pendidikan di Indonesia hendaknya lebih giat lagi dalam belajar khususnya belajar matematika, karena dengan belajar matematika kita akan belajar bernalar secara kritis, kreatif, dan aktif.

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar matematika peserta didik. Menurut Dahlan (2012) faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar peserta didik dapat dibedakan menjadi dua macam yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi faktor fisiologis, yaitu kondisi jasmani dan keadaan fungsi-fungsi fisiologis. Faktor fisiologis sangat menunjang atau melatar belakangi aktivitas belajar. Keadaan jasmani yang sehat akan lain pengaruhnya dibandingkan jasmani yang keadaannya kurang sehat. Untuk menjaga agar keadaan jasmani tetap sehat, nutrisi harus cukup. Hal ini disebabkan, kekurangan kadar makanan akan mengakibatkan keadaan jasmani lemah yang mengakibatkan lekas ngantuk dan lelah. Dan faktor fisiologis, yaitu yang mendorong atau memotivasi belajar. Faktor eksternal, yaitu faktor dari luar diri anak yang ikut mempengaruhi belajar anak antara lain berasal dari orang tua, sekolah, dan masyarakat. Faktor yang berasal dari orang tua ini utamanya adalah pola asuh orang tua terhadap anaknya. Cara atau tipe mendidik masing-masing mempunyai kelebihan dan kekurangan. Faktor yang berasal dari sekolah dapat berasal dari guru, mata pelajaran yang

ditempuh, lingkungan sekolah, teman, dan metode yang diterapkan. Faktor masyarakat bahkan sangat kuat pengaruhnya terhadap pendidikan anak. Pengaruh masyarakat bahkan sulit dikendalikan. Mendukung atau tidak mendukung perkembangan anak, masyarakat juga ikut mempengaruhi. Akibat dari pengaruh faktor-faktor tersebut muncul peserta didik yang berprestasi tinggi, rendah atau bahkan gagal. Dalam hal ini, orang tua adalah orang pertama yang mengasuh anaknya harus mampu membimbing, mendidik anaknya dengan benar, menyediakan fasilitas belajar di rumah yang memadai, paling tidak dengan fasilitas yang sederhana dan menarik, peserta didik tidak mudah bosan untuk selalu belajar, disertai dengan bimbingan orang tua saat belajar sehingga prestasi belajar peserta didik akan meningkat. Menurut Ki Hajar Dewantara (dalam Moh. Shochib, 1998) mengatakan bahwa, keluarga merupakan “pusat pendidikan” yang pertama dan terpenting karena sejak timbulnya adab kemanusiaan sampai kini, keluarga selalu berhubungan dengan pertumbuhan budi pekerti tiap-tiap manusia. Keluarga merupakan pendidik utama dan pertama bagi anak-anak mereka, karena dari merekalah seorang anak pertama kali mendapatkan pendidikan. Pendidikan dari orang tua dijadikan sebagai dasar perkembangan dan kehidupan seorang anak dikemudian hari. Oleh karena itu dibutuhkan pola asuh yang tepat agar anak dapat tumbuh secara maksimal. Menurut Clark (2005) dengan mengikut sertakan dimensi efektif dalam pengasuhan anak. Clark berpendapat bahwa peran orang tua justru menjadi sangat menentukan dalam pengalaman belajar anak karena anak sedang berada dalam suatu hubungan emosional yang berarti

ketergantungan pada orang tua. Bila dimanfaatkan dengan baik, maka kondisi ketergantungan ini dapat mempercepat transmisi dari sikap dan nilai yang dianut oleh orang tua pada anak termasuk sikap positif dalam belajar.

Selain permasalahan pola asuh orang tua tersebut ternyata kepribadian siswa juga mempunyai hubungan dalam terciptanya prestasi belajar. Kepribadian dalam hal ini adalah kepribadian baik yang ditunjukan individu dalam kehidupan sehari-harinya di lingkungan sekolah ataupun di kelas seperti cara berpakaian yang sopan sesuai aturan sekolah, tingkah laku yang baik dengan guru. Tentunya kepribadian yang baik yang ditunjukan individu tersebut akan menciptakan proses belajar mengajar yang kondusif, karena suasana kelas menjadi baik dan secara menjadikan proses belajar mengajar akan maksimal, siswa senang dalam proses pembelajaran begitu juga guru senang dalam mengajar. Maka hal tersebut tentunya akan membantu siswa dalam meningkatkan prestasinya.

Dari peristiwa dan teori tersebut, penulis sangat tertarik untuk mengetahui lebih lanjut hubungan antara pola asuh orang tua, dan aspek kepribadian dengan prestasi belajar matematika. Sehingga penulis mengambil judul "*Hubungan Antara Pola Asuh Orang Tua dan Aspek Kepribadian Dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa kelas VII SMP Negeri 3 Delanggu Tahun Pelajaran 2017/2018*", di sekolah tersebut.

B. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah merupakan uraian tentang beberapa persoalan yang berhubungan dengan variabel yang akan diteliti. Berdasarkan latar belakang

masalah yang sudah dikemukakan di atas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini, adalah :

1. Hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 3 Delanggu lebih rendah dibandingkan dengan nilai mata pelajaran lain, diasumsikan jeleknya karakter kepribadian siswa, dan pola asuh orang tua yang kurang baik.
2. Rendahnya prestasi belajar matematika siswa disebabkan karena masih banyak orang tua yang kurang peduli dengan pendidikan anaknya.
3. Pola asuh orang tua mempengaruhi tumbuh kembang anak.
4. Kepribadian siswa berpengaruh terhadap lingkungan kelas dan sekolah
5. Faktor aspek kepribadian siswa yang mempunyai hubungan dengan proses pembelajaran dan prestasi belajar.
6. Anak merupakan individu yang masih dalam taraf perkembangan, sehingga memerlukan bimbingan, pendidikan, perhatian, dan motivasi orang tua selama di rumah. Sementara itu kemungkinan tidak atau belum semua orang tua menghiraukan hal tersebut.
7. Munurunnya perhatian orang tua, guru dan masyarakat akan pentingnya anak memiliki kepribadian yang baik
8. Prestasi belajar matematika dipengaruhi oleh pola asuh orang tua dan aspek kepribadian siswa.

C. Pembatasan Masalah

Mengingat luasnya permasalahan, maka perlu adanya pembatasan masalah secara jelas, agar peneliti mencapai sasaran sesuai dengan tujuan

penelitian, maka perlu adanya pembatasan masalah, oleh sebab itu peneliti membatasi permasalahan sebagai berikut :

1. Prestasi belajar matematika merupakan kemampuan siswa yang ditunjukkan dengan nilai angka yang dicapai siswa setelah mengalami proses pembelajaran khususnya pelajaran matematika.
2. Aspek kepribadian adalah keadaan jiwa atau struktur batin, tempat ditentukannya perbuatan, kemauan sebagai aktualisasi prinsip yang ada pada seorang.
3. Pola asuh orang tua adalah seperangkat sikap dan tatanan perlakuan yang diterapkan dalam berinteraksi dengan anggota keluarga dirumah
4. Subyek penelitian dibatasi khusus pada siswa kelas VII SMP Negeri 3 Delanggu tahun pelajaran 2017/2018.

D. Rumusan Masalah

Sesuai dengan judul penelitian dan latar belakang masalah tersebut di atas, maka rumusan masalahnya sebagai berikut:

1. Bagaimanakah hubungan antara pola asuh orang tua dengan prestasi belajar matematika ?
2. Bagaimanakah hubungan antara aspek kepribadian siswa dengan prestasi belajar matematika ?
3. Bagaimanakah hubungan antara pola asuh orang tua dan aspek kepribadian dengan prestasi belajar matematika ?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian merupakan sesuatu yang ingin dicapai dari penelitian itu. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui hubungan antara pola asuh orang tua dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 3 Delanggu tahun pelajaran 2017/2018.
2. Untuk mengetahui hubungan antara aspek kepribadian dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 3 Delanggu tahun pelajaran 2017/2018.
3. Untuk mengetahui hubungan antara pola asuh orang tua dan aspek kepribadian dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 3 Delanggu tahun pelajaran 2017/2018.

F. Manfaat Penelitian

Setiap kegiatan penelitian diharapkan hasil penelitiannya dapat bermanfaat. Demikian pula dengan penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Memberikan masukkan kepada orang tua untuk lebih memperhatikan lagi pola asuh mereka kepada anaknya sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar matematika.
2. Sebagai masukkan bagi siswa tentang pentingnya berkepribadian yang baik, karena sangat erat hubungannya dengan pencapaian prestasi belajar matematika.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang hubungan pola asuh orang tua dan aspek kepribadian dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 3 Delanggu 2017/2018, maka dapat disimpulkan:

1. Ada hubungan yang positif pola asuh orang tua dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 3 Delanggu 2017/2018. Hal ini ditunjukkan dari hasil penghitungan nilai r_{x1y} = 0,384 dengan probabilitas signifikansi adalah 0,036 berada lebih rendah dari pada 0,05.
2. Ada hubungan yang positif aspek kepribadian dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 3 Delanggu 2017/2018. Hal ini dibuktikan dari hasil penghitungan nilai r_{x2y} = 0,426 dengan probabilitas signifikansi adalah 0,019 berada lebih rendah dari pada 0,05.
3. Ada hubungan yang positif secara bersamaan pola asuh orang tua dan aspek kepribadian dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 3 Delanggu 2017/2018. Hal ini ditunjukkan dari hasil penghitungan dimana nilai R = 0,426 dengan probabilitas signifikansi adalah 0,049 berada lebih rendah dari pada 0,05.

B. Implikasi

Dalam penelitian ini diketahui bahwa ada hubungan positif antara pola asuh orang tua dan aspek kepribadian terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 3 Delanggu tahun pelajaran 2017/2018. Artinya

semakin baik pola asuh orang tua dan aspek kepribadian secara bersama-sama, semakin baik pula prestasi belajar matematika siswa tersebut dan begitu pula sebaliknya. Sehingga pola asuh orang tua dan aspek kepribadian merupakan prasyarat bagi siswa untuk meraih prestasi belajar matematika yang lebih baik. Oleh karena itu kedua prediktor tersebut sangat tepat digunakan sebagai prediksi dalam upaya pembinaan peningkatan prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran matematika.

C. Saran

Atas dasar keinginan akan adanya tindak lanjut dari hasil penelitian ini, maka peneliti menyampaikan saran sebagai berikut :

1. Kepada Orang Tua
   a. Orang tua hendaknya selalu mengawasi, mengontrol belajar anak di rumah serta memberikan suasana yang akrab, dan memberikan motivasi kepada anak.
   b. Orang tua hendaknya meberikan contoh berprilaku, bersikap, dan bertuturkata yang baik kepada anak.
2. Kepada Guru
   a. Guru hendaknya memberikan arahan kepada anak didik, sehingga terbentuk kepribadian yang baik dari anak didik tersebut.
   b. Guru hendaknya mengawasi cara sosialisasi dan pergaulan anak didiknya.

DAFTAR PUSTAKA

Adhitama, Luvy. 2011. *Hubungan Antara Kepribadian dan Minat Belajar Anak Terhadap Prestasi Matematika Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 1 Boyolangu Tahun Pelajaran 2010/2011*. IAIN Tulungagung.

Arifin, Zainal. 1990. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.

Asmaliyah. 2009. *Hubungan Antara Persepsi Remaja Terhadap Pola asuh Orang Tua Otoriter Dengan Motivasi Berprestasi di SMP Negeri 13 Malang*. Malang: UIN Maulana Ibrahim Press.

Azwar, Saifuddin. 1998. *Tes Persentasi Fungsi Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*. Yogjakarta: Pustaka Pelajar.

Bety Bea, Septiari. 2012. *Mencetak Balita Cerdas dan Pola Asuh Orang Tua*. Yogyakarta: Nuha Medika.

Budiyono. 2004. *Statistika Untuk Penelitian.* Surakarta: UNS Press.

C. Drew, Edwards. 2006. *Ketika Anak Sulit Diatur.* Bandung: PT. Mizan Pustaka.

Clark, F. 2005. *Self Administered Desensitization Behavior and Therapy. Journal of Behavior*, 11, 56-69.

Dahlan, Ahmad. 2012. *Definisi Prestasi Belajar dan Faktor-Faktor Prestasi Belajar*. Diakses dari laman web tanggal 17 Maret 20018: *http://www.eurekapendidikan.com/2015/03/definisi-prestasi-belajar-dan-faktor.html*

Garliah, Lili dan Fatma Kartika S. N. 2005. *Peran Pola Asuh Orang Tua Dalam Motivasi Berprestasi*. Jurnal Psikologia, 1 (1), 1-10.

Hadi, Sutrisno. 2000. *Statistik 2*. Yogyakarta: Penerbit Andi Offset.

Handoko, Agus Dwi. 2012. *Hubungan Antara Pola Asuh Orang Tua Dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V Semester 1 SD N Gedongkiwo Tahun Ajaran 2011/2012.* Universitas Negeri Yogyakarta.

Kartono, Kartini. 2005. *Teori kepribadian*. Bandung: Mandar maju.

Makmun, Abih Syamsuddin. 2002. *Psikologi Kependidikan Perangkat Sistem Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Marniati, Endyah. 2007. *Kesiapan Belajar Matematikadi Sekolah Dasar*. Surabaya Intelektual Club (SIC).

Mussen dkk. 1994. *Perkembangan dan Kepribadian Anak.* Jakarta: Penerbit Arcan.

Oktaviana, Dwi, Desy Susianty dan Utin. 2017. *Perbedaan Prestasi Belajar Matematika Ditinjau dari Tipe Kepribadian Siswa Dalam Pembelajaran Matematika.* Jurnal SAP.

Poerwadarminta, WJS. 2002. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.

Priyatno, Duwi. 2013. *Analisis Korelasi, Regresi dan Multivariate Dengan SPSS*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.

St., Aisyah. 2010. *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Tingkat Agresivitas Anak*. Jurnal MEDTEK, 1(2), 1-7.

Sudjana, Nana. 2008. *Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Penerbit Alfabeta.

Sunartombs. 2009. *Asih, Asah, Asuh, Mengasuh, dan Mendidik Anak Agar Cerdas.* Semarang: Penerbit Dahara Prize.

Yasin. 2011. *Pengaruh Kepribadian Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas IX SMP N 1 Punjer Bondowoso Semester 1 Tahun Pelajaran 2010/2011*. Universitas Muhammadiyah Jember.