UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *CONCEPT SENTENCE* PADA SISWA KELAS VII SMP N 1 JOGONALAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018

SKRIPSI

Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk Mencapai Derajat Sarjana

Strata S-1 Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika

Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Diajukan oleh:

OKTAVIA PURWANTI

1413102570

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2018

HALAMAN PESETUJUAN

UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR METEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *CONCEPT SENTENCE* UNTUK SISWA KELAS VII SMP N 1 JOGONALAN TAHUN AJARAN 2017/2018

Diajukan oleh

OKTAVIA PURWANTI

NIM 1413102570

Telah disetujui Pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten

Pada tanggal.....

Pembimbing Utama	Pembimbing Pendamping
Tasari,S.Si.,M.Si	**H.M.Wahid Syaifuddin,S.Pd.,M.Pd.**
NIK.690 304 280	**NIK.690 129 311**

Mengetahui:
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

Joko Sungkono,S.Si,M.Sc
NIK.690 129 308

HALAMAN PENGESAHAN

UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR METEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *CONCEPT SENTENCE* UNTUK SISWA KELAS VII SMP N 1 JOGONALAN TAHUN PEAJARAN 2017/2018

Diajukan oleh:

OKTAVIA PURWANTI

1413102570

Telah disetujui dan dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program StudiPendidikan Matematika

Pada tanggal.....

Ketua	Sekertaris
Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.	**Joko Sungkono, S.Si.,M.Sc**
NIK. 690 890 113	**NIK. 690 129 308**
Penguji Utama	Penguji Pendamping
Tasari, S.Si., M.Si	**H. M. Wahid Syaifuddin, S.Pd.,M.Pd.**
NIK. 690 304 280	**NIK. 690 129 311**

Disahkan oleh:
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: OKTAVIA PURWANTI
NIM	: 1413102570
Jurusan/Program Studi	: P MIPA/ Pendidikan Matematika
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi

Judul : **"Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Concept Sentence* Pada Siswa Kelas VII SMP N 1 Jogonalan Tahun Pelajaran 2017/2018".**

Adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dan skripsi ini.

Klaten, Juli 2018

Yang membuat pernyataan,

METERAI TEMPEL
TGL 20
6000
ENAM RIBU RUPIAH

(Oktavia Purwanti)

MOTTO

Tidak ada perjuangan yang sia-sia, karena Allah SWT akan mengabulkan doa hambanya yang mau berusaha dan berjuang untuk mencapai tujuannya

Yang terpenting sudah usaha semaksimal mungking, selanjutnya Allah SWT yang menentukan dan memberikan jalannya

PERSEMBAHAN

Di atas segala asa, kupanjatkan puji syukur ke hadirat Allah SWT, penulit mempersembahkan karya tulis ini untuk:

- Kepada Ayah dan Ibuku(Bapak Sumarsono dan Gini Lestari), terima kasih atas doa, waktu dan pengorbanan selama ini dalam mencapai kesuksesan.
- Kepada adikku Dea Sulistyo Rini terima kasih atas semangat dan dukungannya
- Terima kasih kepada sahabatku Hanna, Linda, Sulis dan Ekak atas suport, bimbingan, motivasi dan arahanya dalam menyelesaikan skripsi
- Terima kasih kepada teman-teman Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Widya Dharma
- Bapak Tasari, S.Si, M.Si dan Bapak H. M. Wahid Syaifuddin, S. Pd., M. Pd., terima kasih atas bimbingannya.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmannirahim

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas berkat, rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyususn dan menyelesaiakan skripsi dengan judul **"Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Concept Sentence* Pada Siswa Kelas VII SMP N 1 Jogonalan Tahun Pelajaran 2017/2018".**

Dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, karenanya tak lupa penulis mengucapakan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M. Pd., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito,M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Bapak Joko Sungkono. S. Si., M. Sc, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
4. Bapak Tasari, S.Si, M.Si, Pembimbing Utama yang telah berkenan memberikan bimbingan, motivasi, dan bekal penuh kesabaran untuk menyusun skrisi.

5. Bapak H. M. Wahid Syaifuddin, S. Pd., M. Pd., Dosen pembimbing II yang memberikan bimbingan dan dorongan sehingga penyusunan skripsi dapat selesai.
6. Bapak Drs. Suparmo, MM, Kepala Sekolah SMP N 1 Jogonalan Klaten yang telah memberikan ijin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian.
7. Bapak Suraji. S.Pd., Guru matematika kelas VII i SMP N 1 Jogonalan Klaten.
8. Siswa-siswi kelas VII i yang telah membantu proses penelitian di SMP N 1 Jogonalan Klaten.
9. Ayah dan ibu atas doa dan dukungan yang selalu diberikan selama penyusunan skripsi ini.
10. Semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung membantu kelancaran penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini jauh dari kata kesempurnaan, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, penulis tidak menutup untuk menerima kritik dan saran yang bersifat membangun demi kelancaran skripsi ini.

Wassalamu'alaikum Wr, Wb.

Klaten, Juli 2018

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
HALAMAN PERSETUJUAN..... ii
HALAMAN PENGESAHAN iii
SURAT PERNYATAAN iv
HALAMAN MOTTO v
HALAMAN PERSEMBAHAN vi
KATA PENGANTAR vii
DAFTAR ISI..... ix
DAFTAR TABEL..... xii
DAFTAR GAMBAR xiii
DAFTAR LAMPIRAN xiv
ABSTRAK..... xvi
BAB. I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah..... 4
C. Pembatasan Masalah..... 5
D. Perumusan Masalah 5
E. TujuanPenelitian..... 6
F. Manfaat Penelitian..... 6
BAB.II TINJAUAN KEPUSTAKAAN DAN PENGAJUAN HIPOTESIS.. 8
A. Kajian Teori 8
1. Pengertian Belajar..... 8
2. Aktivitas Belajar 11
3. Prestasi Belajar 13
4. Model Pembelajaran 15
5. Model *Concept Sentence* 17
B. Materi..... 19
C. Penelitian yang Relevan..... 28

D. Kerangka Berfikir 30
E. Hipotesis Tindakan 32
BAB. III METODOLOGI PENELITIAN 33
A. Tempat dan Waktu Penelitian 33
B. Subjek penelitian 34
C. Jenis Penelitian 34
D. Prosedur Penelitian 35
E. Teknik Pengumpulan Data 37
F. Teknik Analisis Data 38
G. Indikator Keberhasilan 40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 43
A. Hasil Penelitian 43
B. Hasil Validasi 44
C. Hasil Penelitian Siklus 52
1. Siklus I 53
2. Siklus II 65
D. Pembahasan 74
BAB V PENUTUP 81
A. Kesimpulan 81
B. Saran 82
DAFTAR PUSTAKA 83
LAMPIRAN 85

DAFTAR TABEL

No	Judul	Halaman
1.	Hasil Belajar Siswa Siswa Kelas VII SMP N 1 Jogonalan	3
2.	Jadwal Penelitian Tindakan Kelas.....	33
3.	Jadwal Pelajaran Matematika kelas VII i SMP N 1 Jogonlan	42
4.	Hasil Belajar Siswa Siswa Kelas VII SMP N 1 Jogonalan	43
5.	Hasil validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP.....	44
6.	Lanjutan hasil validasi RPP.....	45
7.	Hasil Validasi LKS Siklus I.....	46
8.	Hasil Validasi LKS Siklus II.....	47
9.	Hasil Validasi Butir Soal Pretest.....	48
10.	Hasil Validasi Soal Tes Siklus I.....	49
11.	Hasil Validasi Soal Tes Siklus II.....	50
12.	Hasil Pretest.....	52
13.	Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I.....	61
14.	Lanjutan Hasil Pengamatan Aktivitas Siklus I.....	62
15.	Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I.....	63
16.	Lanjutan Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I.....	64
17.	Hasil Tes Siklus I.....	65
18.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	72
19.	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	73
20.	Lanjutan Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	74
21.	Hasil Tes Akhir Siklus I.....	75
22.	Rekapitulasi Hasil Siklus I dan Siklus II Observasi Guru.....	77
23.	Lanjutan Rekapitulasi Hasil Siklus I dan Siklus II Observasi Guru.	78
24.	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	79
25.	Rekapitulasi Hasil Belajar Matematka Siswa.....	80

DAFTAR GAMBAR

No	Judul	Halaman
1.	Gambar persegi panjang mencari sifat-sifat	20
2.	Gambar persegi panjang menemukan keliling.....	20
3.	Gambar persegi panjang menemukan luas	21
4.	Gambar persegi panjang dalam soal.....	22
5.	Gambar persegi mencari sifat-sifat	24
6.	Gambar persegi menemukan keliling.....	24
7.	Gambar persegi menemukan luas	25
8.	Gambar persegi panjang dalam soal.....	22
9.	Kerangka berfikir.....	32
10.	Desain penelitian.....	38

DAFTAR LAMPIRAN

No	Judul	Halaman
1.	Silabus	87
2.	Rencana Pelaksanaan Pembelajara Siklus I	91
3.	Rencana Pelaksanaan Pembelajara Siklus II	97
4.	Lembar Kegiatan Siswa(LKS) Siklus I	104
5.	Lembar Kegiatan Siswa(LKS) Siklus II	146
6.	Kunci Jawaban LKS Siklus II	149
7.	Soal Pretes	157
8.	Kunci Jawaban Pretest	159
9.	Soal Tes Akhir Siklus I	163
10.	Kunci Jawaban Soal Akhir Siklus I	165
11.	Soal Akhir Siklus	171
12.	Kunci Jawaban Soal Tes Akhir Siklus II	173
13.	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I	177
14.	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II	180
15.	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan III	182
16.	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I	184
17.	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II	186
18.	Hasil Validasi RPP Siklus I Validator I	188
19.	Hasil Validasi RPP Siklus I Validator II	191
20.	Hasil Validasi RPP Siklus II Validator I	194
21.	Hasil Validasi RPP Siklus II Validator II	197
22.	Hasil Validasi LKS Siklus I Validator I	194
23.	Hasil validasi LKS Siklus I Validator II	196
24.	Hasil Validasi LKS Siklus II Validator I	198
25.	Hasil Validasi LKS Siklus II Validator II	200
26.	Hasil Validasi Pretets Validator I	202
27.	Hasil Validasi Pretets Validator II	205

28. Hasil Validasi Soal Tes Akhir Siklus I Validator I..... 208
29. Hasil Validasi Soal Tes Akhir Siklus I Validator II..... .. 213
30. Hasil Validasi Soal Tes Akhir Siklus II Validator I..... 218
31. Hasil Validasi Soal Tes Akhir Siklus II Validator II..... 223
32. Nama Kelompok..... 224
33. Daftar Nilai Pretest..... 225
34. Daftar Nilai Siklus I..... 226
35. Daftar Nilai Siklus II..... 227
36. Dokumentasi..... 228
37. Surat-Surat..... 229

ABSTRAK

OKTAVIA PURWANTI. 1413102570. *Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Concept Sentence Pada Siswa Kelas VII SMP N 1 Jogonalan Tahun Pelajaran 2017/2018.* Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas dan prestasi belajar dengan menggunakan Model Pembelajaran *Concept Sentence* pada siswa kelas VII SMP N 1 Jogonalan Klaten tahun pelajaran 2017/2018.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas pada siswa kelas VII SMP N 1 Jogonalan tahun pelajaran 2017/2018. Pembelajaran menggunkan pokok bahasan persegi panjang dan persegi dengan menggunkan model pembelajaran *Concept Sentence* yang telah disusun diberikan kepada siswa untuk dua siklus. Siklus I dilaksanakan 4 kali pertemuan dan siklus II 3 kali pertemuan. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas VII SMP N 1 Jogonalan yang berjumlah 32 siswa yang terdiri dari 16 siswa laki-laki dan 16 siswa perempuan. Data peningkatan aktivitas ini diambil dengan observasi guru selama proses pembelajaran. Sedangkan untuk prestasi belajar dengan menggunakan tes evaluasi berbentuk uraian

Hasil penelitian menunjukkan: (1) pengelolaan aktivitas guru mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II yaitu dari 70,05% menjadi 75,73% . (2) aktivitas siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan. (3) Prestasi belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan yaitu dari 56,25% menjadi 81,25%. Hasil tes akhir siklus II sudah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu tersbut terdapat 80% yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu 73. Dari hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *concept sentence* dapat meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP N 1 Jogonalan Klaten tahun pelajaran 2017/2018.

Kata kunci: *Concept Sentence*, aktivitas siswa, prestasi belajar

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Di zaman yang semakin modern ini kita dituntut untuk semakin pintar menggunakan media- media yang lebih canggih, sebagai calon guru metode mengajar yang efektif dan efisienlah yang diperlukan untuk memudahkan para peserta didik dalam memahami suatu mata pelajaran tertentu. Karena kemajuan Sumber Daya Manusia (SDM) berdasarkan pada pendidikan yang diterapkan di satuan pendidikan tersebut.

Untuk,memdukung pembentukan SDM yang berkualitas, dalam sistem pendidikan nasional, khususnya pada mata pelajaran matematika yang wajib diberikan kepada siswa dari mulai pendidikan dasar sampai menengah atas. Maka dapat terbentuk SDM yang mempunyai ketrampilan dan kemampuan yang dapat dikembangkan sesuai dengan yang diharapkan.

Disamping permasalah diatas, peran pemerintah dalam penggunaan acuan pendidikan yaitu menggunakan kurikulum 2013 dan KTSP. Karena masih sedrikitnya sekolahan yang mengggunakan Kurikulum 2013 dan sebagian besar masih menggunakan KTSP. Untuk itulah sampai saat ini Kurikulum 2013 masih menjadi polemik dikalangan akademisi dan masyarakat. Terutama pada mata pelajaran matematika, yang menurut kebanyakan siswa adalah pelajaran yang sulit. Pada pelaksanaan Kurikulum 2013 pada pelajaran matematika dibutuhkan kerja sama tim yang kompak untuk menyelesaikan suatu permasalahan ataupun soal.

Menurut Fathani(2009:24) matematika adalah pengetahuan atau ilmu mengenal logika dan problem-problem nomerik .Sedangkan untuk *Kamus Besar Bahasa Indonesia*(KBBI), matematika didefinisikan sebagai ilmu tentang bilangan, hubungan antara bilangan dan prosedur operasional yang digunakan dalam mengenai bilangan penyelesaian masalah.

Permasalahan yang sering dihadapi saat proses belajar matematika berlangsung yaitu siswa sulit untuk bisa menghafalkan rumus-rumus. Mereka mengganggap bahwa pelajaran matematika sangat sulit, oleh karena itu saat pelajaran matematika berlangsung siswa cenderung tidak memperhatikan guru saat mengajar. Mereka menganggap pelajaran matematika tidak menarik dan cenderung membosankan.

Dari hasil wawancara dengan guru matematika diperoleh bahwa hasil pembelajaran matematika siswa di SMP Negeri 1 Jogonalam khususnya kelas VII yang berjumlahkan 283 siswa yang terdiri dari kelas A sampai I masih rendah dengan KKM yang ditetapkan sekolah untuk pelajaran matematika yaitu 73,00. Kondisi awal hasil belajar siswa yang mencapai KKM rata-rata adalah dalam pelajaran matematika pada masing-masing kelas diuraikan secara singkat sebagai berikut

Tabel 1.1 Hasil Belajar siswa kelas VII SMP Negeri 1 Jogonalan

No	Kelas	Jumlah Siswa	Lulus KKM	Persentase (%)	Tidak Lulus KKM	Persentase (%)
1	A	30	18	60,00	12	40,00
2	B	32	17	53,12	15	46,87
3	C	32	15	46,87	17	53,12
4	D	31	14	45,16	17	54,83
5	E	31	15	48,38	16	51,61
6	F	32	10	31,25	22	68,75
7	G	32	12	37,50	20	62,50
8	H	31	11	35,48	20	64,51
9	I	32	9	28,12	23	71,87
Jumlah		283	121	42,75	162	57,24

Berdasarkan hasil observasi awal, kurangnya alat sumber belajar membuat siswa kurangnya memiliki pengetahuan dan beban tugas yang diberikan guru menjadi pengaruh. Kurangnya variatif guru dalam menggunakan model pembelajaran. Fasilitas yang digunakan seperti LCD proyektor sudah memadahi setiap kelas sudah memiliki tapi untuk beban daya listriknya tidak mendukung, saat proses belajar berlangsung sering terjadi pemadaman listrik.

Model pembelajaran yang digunakan saat mengajar juga berpengaruh dalam aktivitas dan prestasi siswa. Model pembelajaran yang cenderung membosankan dapat membuat siswa bersifat pasif dan rasa takut dan cemas

untuk menjawab soal maupun pertanyaan yang diberikan guru saat proses pelajaran. Dengan sikap pasif tersebut menyebabkan tidak ada reaksi timbal balik antara guru dan siswa. Untuk itu peneliti menggunakan model pembelajaran *concept sentence* agar membuat siswa lebih aktif dan menyenangkan, dalam menjawab soal maupun pertanyaan yang diberikan oleh guru

Menurut Huda (2017: 315) *Concept Sentence* adalah strategi pembelajaran yang dilakukan dengan memberikan kartu-kartu yang berisi beberapa kata kunci kepada siswa, kemudian kata kunci tersebut disusun menjadi beberapa kalimat dan dikembangkan menjadi paragraf.

Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti tertarik untuk mengadakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul " Upaya Meningkat Aktivitas dan Prestasi Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Concept Sentence* Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Jogonalan Tahun Pelajaran 2017/2018"

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Aktivitas proses pembelajaran di SMP Negeri 1 Jogonalan masih sangat rendah mungkin karena kurangnya minat siswa dalam mengikuti proses pembelajaran matematika.

2. Aktivitas proses pembelajaran di SMP Negeri 1 Jogonalan masih sangat rendah mungkin karena kurangnya variatif guru dalam menggunakan model pembelajaran.
3. Prestasi belajar masih rendah mungkin karena siswa masih sulit untuk menghafal rumus-rumus
4. Prestasi belajar masih rendah mungkin karena siswa masih siswa cenderung tidak memperhatikan guru saat mengajar.

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian dapat dilaksanakan secara efektif dan efisien, perlu diadakan pembatasan masalah. Masalah yang dikaji dibatasi pada hal-hal sebagai berikut:

1. Model pembelajaran yang diterapkan dibatasi pada model pembelajaran *Concept Sentence*.
2. Aktivitas belajar siswa pada kegiatan siswa pada saat proses belajar mengajar.
3. Prestasi belajar metematika dilihat dari hasil tes siklus setelah penerapan model pembelajaran *Concept Sentence*
4. Materi pembelajaran Bangun Datar Persegi Panjang dan Persegi
5. Subjek yang dibatasi siswa dan guru kelas VII SMP Negeri 1 Jogonalan Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2017/2018.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, maka dari masalah diatas dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Apakah melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Concept Sentence* dapat meningkatkan aktivitas belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Jogonalan Tahun Pelajaran 2017/2018?
2. Apakah melalui model pembelajaran kooperatif tipe*Concept Sentence* dapat meningkatkan prestasi belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Jogonalan Tahun Pelajaran 2017/2018?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan permasalahan yang diuraikan diatas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk meningkatkan aktivitas belajar Matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Concept Sentence* pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Jogonalan Tahun Pelajaran 2017/2018
2. Untuk meningkatkan prestasi belajar Matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Concept Sentence* pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Jogonalan Tahun Pelajan 2017/2018.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan latar belakang,permasalahan, dan tujuan yang telah diuraikan maka manfaatyang hendak dicapai peneliti ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi siswa

   1). Siswa dapat memahami materi yang diberikan guru terhadap pelajarana matematika

   2). Siswa lebih antusias untuk mengikuti pelajaran, khususnya pelajaran matematika.

   3). Memotivasi siswa untuk aktif dan percaya diri dalam mengerjakan soal yang diberikan guru.

2. Bagi guru

   1). Guru dapat mengetahui kemampuan siswa melalui model pembelajaran *concept sentence* terutama pada pelajaran matematika.

   2). Guru dapat memberikan suasana yang berbeda dalam mengajar

3. Bagi sekolah

   Agar sekolah dapat menentukan kebijakan bahwa dalam proses belajar mengajar yang menyenangkan dan siswalah yang dituntut lebih aktif, bukanya proses belajar yang cenderung membosankan.

4. Bagi Peneliti

   Peneliti dapat menjadikan pengalaman yang berharga dan menambah wawasan, dan memotivasi diri agar dalam melakukan kegiatan belajar mengajar sehingga dapat menggunakan metode yang sesuai untuk proses pembelajaran

5. Bagi Universitas Widya Dharma Klaten

   Untuk perpustakaan dapat menambah reverensi bacaan, terutama untuk mahasiswa agar dapat membantu penelitian PTK terutama pada model pembelajaran *Concept Sentence.*

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan tujuan penelitian, hasil penelitian dan pembahasan, maka penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Jogonalan tahun ajaran 2017/2018 dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Dengan menggunakan model pembelajaran *concept sentence* dapat meningkatkan aktivitas belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 1 Jogonalan tahun ajaran 2017/2018, hal ini dapat dilihat dari hasil pengamatan siswa pada siklus I dan siklus II. Pada proses pembelajaran siklus I dan siklus II mengalami peningkatan yaitu memperhatikan penjelasan guru 54,16% menjadi 84,37%, aktif diskusi kelompok 51,04 % menjadi 76,56%, aktif menjawab pertanyaan guru 43,91% menjadi 71,87% , aktif dalam menyapaikan hasil diskusi 42,70% menjadi 74,75%, aktif menarik kesimpulan 58,33% menjadi 79,68% dan aktif mengemukakan ide 44,78 % menjadi 68,43% . Hasil ini menunjukan siswa secara garis besar mengalami peningkatan dan proses pembelajaran dengan baik.
2. Dengan menggunakan model pembelajaran *concept sentence* dapat meningkatkan prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 1 Jogonalan pada materi mengenal persegi panjang dan persegi. Hal ini

dapat ditunjukan dengan meningkatkan hasil pretest ke tes akhir siklus I ke tes akhir siklus II. Tampak dari rata-rata hasil pretest 51,87 dengan persentase ketuntasan 34,37% dan ketidaktuntasan 65,63% , tes siklus I dengan nilai rata-rata 69,90 dengan ketuntasan 56,25% dan ketidaktuntasan 43,75% dan nilai rata-rata siklus II 77,5 dengan ketuntasan 81,25% dan ketidaktuntasan 18,75%. Hal ini menunjukan bahwa peningkatan persentase ketuntasan belajar siswa dapat mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan yaitu 80%

B. Implikasi

Implikasi hasil penelitian melalui penerapan model pembelajaran *concept sentence* dapat memberikan kesempatan siwa lebih aktif berdiskusi kelompok, dapat aktif dan percaya diri dalam menyampaikan hasil diskusi, siswa juga dapat terampil menjawab pertanyaan maupun soal yang diberikan guru, dan siswa dapat menyimpulkan dari suatu pembelajaran serta siswa dapat menemukan ide sehingga pembelajaran dapat berjalan maksima1

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas maka dapat diberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru
   a. Guru hendaknya dalam melakukan pembelajaran lebih dapat mengunakan model-model pembelajaran yang memancing siswa berperan aktif agar dalam proses pembelajaran siswa tidak merasa

bosan, monoton dan takut dalam menjawab pertanyaan dari guru serta untuk meningkatkan prestasi belajar

b. Dalam prose pembelajaran guru dapat menggunakan model pmebelajaran *concept sentence*, sebagai salah satu model digunakan pada proses pembelajaran

2. Bagi siswa

a. Ketika proses pembelajaran siswa hendaknya aktif dalam menyampaikan hasil diskusi, menyampaikan ide dan aktif dalam mengambil kesimpulan dan dapat menyampaikan pertanyaan jika dalam menggunakan model *concept sentence* masih bingung

b. Selam proses pembelajaran menggunakan model *concept sentence* hendaknya siswa dapat krestif dalam membuat beberapa kalimat dari kata kunci yang diberikan

c. Untuk dapat mencapai prestasi belajar hendaknya siswa dapat lebih banyak latihan soal – soal.

3. Bagi peneliti lain, diharapkan dapat ditindak lanjuti hasil penelitian ini dengan materi dan sekolah kejejnjang yang lebih tinggi.

DAFTAR PUSTAKA

Alwi Hasan, dkk. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Balai Pustaka.

Akbar, Sa'dun. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas, Filosofi, Metodologi & Implementasi:* Cipta Media Aksara, Jl.Nologaten Gg.Temulawak 69 Yogyakarta 55281

Annurrahman. 2010 . *Belajar dan Pembelajaran* .Bandung: Alfabeta

Arifin,Zainal. 2014. *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rodaskarya Jln. Ibu Inggit Garnasih No.40

Arikunto, Suharsimi. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara

Aristiyono, Kristina 2017. *Perbedaan Hasil Belajar IPA Siswa SD Ditinjau Dari Metode Mind dan Model Concept Sentence*. PGSD, S1 Universitas Kristen Satya Wacana

As'ri, Abdur Rahman, dkk. 2017.*Buku Guru Matematika* Kelas VII. Jakarta: Pusat Perbukuan, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Dimyanti & Mudjiono.2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA

Fathani, Abdul Halim.2009. *Matematika Hakikat dan Logika*.Yogyakarta: Ar- Ruzz Media

Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*.Bandung : CV PUSTAKA SETIA

Haryanto ,Suyono. 2011.*Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya

Huda,Miftahul. 2017. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogjakarta: Pustaka Pelajar

Joyce, Bruce, Marsa Weil, dan Baverly Showers. 2009. *Model of Teaching*. Unite States of America:A Davision Simon &Schuster.Inc

Khasanah.L. (2016). *Keefektifan Model Concept Sentence Terhadap Ketrampilan Menulis Narasi Pada Siswa Kelas IV SD Gugus Nusantara Mayong Jepara*. Si Skripsi,Universitas Negeri Semarang

Mutahir,Alan & Darojat,Asep 2012. *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Tipe Concept Sentence Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa*. Program Studi Pendidikan Matematika,FKIP, Universitas Islam Nusantara,Bandung Indonesia

Nuharini, D. & Wahyuni, T. 2008. *Matematika Konsep dan Aplikasinya untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

Sadirman, A.M. 2005 *Interaksi dan Motivasi Belajar mengajar*. Jakarta : PT raja Grafifo Persada

Slameto .2013 *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi.* Jakarta: PT RINEKA CIPTA

Syah,Muhhibin. 2010. *Psikologi Pendidikan* .Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Triyono.2016. *Merancang dan Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas*. Klaten: UNWIDHA Press

W.S Winkel .2007.*Psikologi Pengajaran*..Yogyakarta: Media Abadi

Zainal, Aqib 2009;*Penelitian Tindakan Kelas. CV YRAMA WIDYA ; jln permai 28 No.97-100*