

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *TYPE MAKE A MATCH*  
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 KALIKOTES TAHUN  
PELAJARAN 2017/2018**

**SKRIPSI**

Disusun dan Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat untuk Mencapai Derajat  
Sarjana Strata S-1 Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika



**Disusun Oleh:**

**RIA AYU PERMATASARI**

**1413102576**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN**

**2018**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *TYPE MAKE A MATCH*  
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 KALIKOTES  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Diajukan oleh:

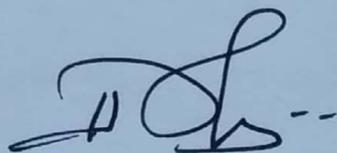
**RIA AYU PERMATASARI**

**1413102576**

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi

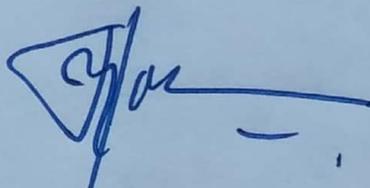
Pada tanggal 30 Juli 2018

Pembimbing Utama



**Drs. H. Udiyono, M.Pd**  
**NIP. 19541124 198212 1 001**

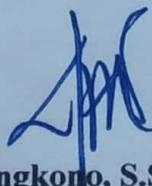
Pembimbing Pendamping



**Yuliana, S.Si., M.Pd**  
**NIK. 690 129 309**

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



**Joko Sungkono, S.Si., M.Sc**  
**NIK. 690 129 308**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *TYPE MAKE A MATCH*  
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 KALIKOTES  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Diajukan oleh:

**RIA AYU PERMATASARI**

**1413102576**

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Pada tanggal 02 Agustus 2018

Ketua



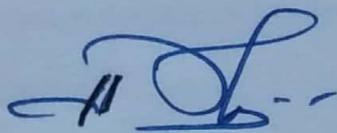
**Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd**  
NIK. 690 890 113

Sekretaris



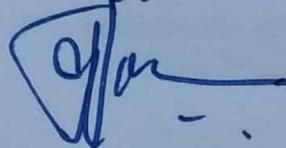
**Joko Sungkono, S.Si., M.Sc**  
NIK. 690 129 308

Penguji I



**Drs. H. Udiyono, M.Pd**  
NIP. 19541124 198212 1 001

Penguji II



**Yuliana, S.Si., M.Pd**  
NIK. 690 129 309

Mengetahui:

Dekan FKIP



**Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd**  
NIK. 690 890 113

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ria Ayu Permatasari  
NIM : 1413102576  
Jurusan/Program Studi : PMIPA/Pendidikan Matematika  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan sesungguhnya bahwa skripsi

Judul : **“IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *TYPE MAKE A MATCH* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 KALIKOTES TAHUN PELAJARAN 2017/2018”**

Adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, 30 Juli 2018

Yang membuat pernyataan,



Ria Ayu Permatasari

## **MOTTO**

“Uang mungkin saja bisa habis, tapi tidak dengan ilmu”

(Orang tua)

“Berdoa, berusaha dan bersyukur”

(Penulis)

“Hai, orang-orang yang beriman. Jadikanlah sabar dan shalatmu sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”

(Q.S Al-Baqarah: 153)

“Sesungguhnya bersama kesukaran itu ada keringanan. Karena itu bila kau sudah selesai (mengerjakan yang lain). Dan berharaplah kepada

Tuhanmu”

(Q.S Al-Insyirah: 6-8)

“Bersikaplah kukuh seperti batu karang yang tidak putus-putusnya dipukul ombak. Ia tidak saja tetap berdiri kukuh, bahkan ia menentramkan amarah ombak dan gelombang itu”

(Marcus Aurelius)

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah robbil'alamin, segala Puji syukur bagi Allah SWT yang selalu memberikan karunia dan kebaikan sehingga skripsi ini selesai disusun.

Karya ini kupersembahkan untuk:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Eka Sri Wijiyanto dan Ibu Hartuti yang selalu mendo'akan, mendukung, dan memberikan semangat. Terima kasih atas untaian do'a yang tiada henti terucap dari bibir Bapak dan Ibu untuk kebaikan Ananda. Semoga karya ini akan menjadi salah satu wujud bakti Ananda untuk Bapak Ibu tersayang.
2. Saudara-saudara saya, kakak saya Erik Syaiful Reza Wijayanto dan kakak ipar saya Herlina Dwi Ayu Bernawati yang senantiasa mendukung dan mengarahkan saya agar selalu menjadi lebih baik, serta adik saya Shinta Devy Pravitasari yang telah memberikan semangat yang luar biasa.
3. Almarhumah nenek tercinta, Ibu Sumi yang selalu memberikan do'a dan dukungan selama hidupnya.
4. Seluruh Dosen Matematika yang saya hormati, terimakasih atas ilmu, bimbingan dan arahannya selama ini.
5. Teman-teman matematika angkatan 2014 khususnya kelas A, terutama Ayu Ambarwati, Septiyana Rosita Dewi, dan Linda Kurnia Saputri yang telah memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Sahabat kecil saya, Ita Muslimah dan Erni Uswatun Khasanah yang selalu memberikan semangat dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini. Serta untuk sahabat-sahabat saya yang masih banyak lagi dan tidak bisa saya sebutkan satu per satu, terimakasih atas dukungan dan bantuannya selama ini.
7. Almamater Universitas Widya Dharma Klaten.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamiin, segala puji kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan ridho-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Skripsi ini disusun dalam rangka penyelesaian Studi Strata I untuk mencapai gelar sarjana pendidikan, Program Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis tidak lepas dari segala kekurangan dan kesalahan. Diharapkan pada penelitian mendatang ada perbaikan demi kesempurnaan hasil penelitian selanjutnya. Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd, Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Bapak Drs. H. Udiyono, M.Pd., Dosen Pembimbing Utama yang memberikan petunjuk dan pengarahan sehingga penyusun skripsi ini dapat selesai.
4. Bapak Yuliana, S.Si., M.Pd., Dosen Pendamping yang telah memberikan bimbingan dan dorongan sehingga penyusunan skripsi ini dapat selesai.
5. Bapak Joko Sungkono, S.Si., M.Sc., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.

6. Seluruh dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama masa perkuliahan.
7. Ibu Sri Suharti, S.Pd., Guru mata pelajaran matematika kelas VII E SMP Negeri 1 Kalikotes.
8. Siswa-siswa kelas VII E SMP Negeri 1 Kalikotes.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas amal baik semua pihak yang dengan ikhlas memberikan bantuan dan bimbingan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengharap kritik dan saran yang membangun dari semua pihak.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya, dan bermanfaat bagi semua pihak pada umumnya.

Klaten, 30 Juli 2018

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
SURAT PERNYATAAN .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
ABSTRAK .....	xvi
<b>BAB I    PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II    LANDASAN    TEORI,    KERANGKA    PIKIR    DAN</b>	
<b>          HIPOTESIS</b>	

A. Landasan Teori .....	8
1. Aktivitas Belajar .....	8
2. Hasil Belajar Matematika .....	10
3. Model Pembelajaran <i>Type Make A Match</i> .....	13
4. Materi Bangun Datar Segi Empat Kelas VII SMP .....	16
B. Penelitian yang Relevan .....	31
C. Kerangka Berpikir .....	33
D. Hipotesis Tindakan .....	35
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Metode Penelitian .....	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	38
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	39
D. Prosedur Penelitian .....	40
E. Teknik Pengumpulan Data .....	43
F. Instrumen Penelitian .....	45
G. Teknik Analisis Data .....	47
H. Indikator Keberhasilan .....	48
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Hasil Observasi Sebelum Pelaksanaan Pembelajaran Melalui Model Pembelajaran <i>Type Make A Match</i> .....	49
B. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan .....	50
C. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus I .....	66
D. Deskripsi Hasil Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....	75

E. Pembahasan .....	84
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	89
B. Saran .....	90
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>92</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>94</b>

## DAFTAR GAMBAR

No.	Judul	Halaman
1.	Gambar 2.1 Persegi .....	16
2.	Gambar 2.2 Persegi Panjang .....	18
3.	Gambar 2.3 Jajargenjang .....	20
4.	Gambar 2.4 Sifat Sudut Jajargenjang .....	21
5.	Gambar 2.5 Keliling Jajargenjang .....	22
6.	Gambar 2.6 Trapesium Sama Kaki .....	23
7.	Gambar 2.7 Trapesium Siku-siku .....	24
8.	Gambar 2.8 Trapesium Sembarang .....	24
9.	Gambar 2.9 Keliling dan Luas Trapesium .....	25
10.	Gambar 2.10 Sifat Sudut Trapesium .....	26
11.	Gambar 2.11 Belah Ketupat .....	27
12.	Gambar 2.12 Layang-layang .....	28
13.	Gambar 2.13 Keliling dan Luas Layang-layang .....	29
14.	Gambar 2.14 Sifat Sudut Layang-layang .....	30
15.	Gambar 2.15 Skema Kerangka Berpikir .....	35
16.	Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan .....	42

## DAFTAR TABEL

No.	Judul	Halaman
1.	Tabel 3.1 Data Siswa Tahun Pelajaran 2017/2018 .....	38
2.	Tabel 3.2 Rencana Waktu Kegiatan Penelitian .....	39
3.	Tabel 4.1 Hasil Evaluasi Ulangan Harian (Nilai Awal) .....	49
4.	Tabel 4.2 Jadwal Pelajaran Matematika Kelas VII E SMP Negeri 1 Kalikotes .....	50
5.	Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas .....	51
6.	Tabel 4.4 Hasil Validasi RPP Siklis I .....	52
7.	Tabel 4.5 Hasil Validasi RPP Siklus II .....	55
8.	Tabel 4.6 Hasil Validasi Kartu Soal-Jawaban I .....	58
9.	Tabel 4.7 Hasil Validasi Kartu soal-Jawaban II .....	60
10.	Tabel 4.8 Hasil Validasi Instrumen Soal Akhir Siklus I .....	61
11.	Tabel 4.9 Hasil Validasi Instrumen Soal Akhir Siklus II .....	63
12.	Tabel 4.10 Hasil Validasi Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	65
13.	Tabel 4.11 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	71
14.	Tabel 4.12 Hasil Tes Akhir Siklus I .....	73
15.	Tabel 4.13 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	80
16.	Tabel 4.14 Hasil Tes Akhir Siklus II .....	83
17.	Tabel 4.15 Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa .....	85
18.	Tabel 4.16 Rekapitulasi Hasil Tes Akhir Siklus .....	86

## DAFTAR LAMPIRAN

No.	Judul	Halaman
1.	Lampiran 1. Silabus .....	95
2.	Lampiran 2. RPP Siklus I .....	98
3.	Lampiran 3. RPP Siklus II .....	107
4.	Lampiran 4. Kartu Soal-Jawaban I .....	116
5.	Lampiran 5. Kartu Soal-Jawaban II .....	118
6.	Lampiran 6. Instrumen Soal Siklus I .....	120
7.	Lampiran 7. Instrumen Soal Siklus II .....	121
8.	Lampiran 8. Kunci Jawaban Instrumen Soal Siklus I .....	122
9.	Lampiran 9. Kunci Jawaban Instrumen Soal Siklus II .....	124
10.	Lampiran 10. Lembar Validasi RPP Siklus I .....	127
11.	Lampiran 11. Lembar Validasi RPP Siklus II .....	133
12.	Lampiran 12. Lembar Validasi Kartu Soal-Jawaban I .....	139
13.	Lampiran 13. Lembar Validasi Kartu Soal-Jawaban II .....	148
14.	Lampiran 14. Lembar Validasi Instrumen Soal Siklus I .....	154
15.	Lampiran 15. Lembar Validasi Instrumen Soal Siklus II .....	160
16.	Lampiran 16. Lembar Validasi Observasi Aktivitas Siswa .....	166
17.	Lampiran 17. Nilai Evaluasi Ulangan Harian (Nilai Awal Siswa) .....	172
18.	Lampiran 18. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	173
19.	Lampiran 19. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	177

20.	Lampiran 20. Rincian Hasil Tes Akhir Siklus I .....	181
21.	Lampiran 21. Rincian Hasil Tes Akhir Siklus II .....	182
22.	Lampiran 22. Dokumentasi .....	183

## ABSTRAK

**RIA AYU PERMATASARI. NIM 1413102576.** Program Studi Pendidikan Matematika. Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Widya Dharma Klaten. Skripsi “Implementasi Model Pembelajaran *Type Make A Match* Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kalikotes Tahun Pelajaran 2017/2018”.

Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan: (1) untuk meningkatkan aktivitas belajar matematika siswa kelas VII E SMP Negeri 1 Kalikotes tahun pelajaran 2017/2018 melalui model pembelajaran *type make a match*, (2) untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VII E SMP Negeri 1 Kalikotes tahun pelajaran 2017/2018 melalui model pembelajaran *type make a match*.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan subjek siswa kelas VII E SMP Negeri 1 Kalikotes yang terdiri dari 32 siswa. Pelaksanaan tindakan kelas dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklus terdiri dari tahap persiapan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Siklus I dilaksanakan 3 pertemuan dan siklus II dilaksanakan 3 pertemuan. Setelah pelaksanaan tindakan kelas, peneliti memperoleh data aktivitas belajar melalui observasi dan data hasil belajar melalui teknik tes.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh data aktivitas belajar siswa yang mengalami peningkatan dilihat dari rata-rata persentase aktivitas pada siklus I sebesar 66,15% meningkat menjadi 77,94% pada siklus II. Aktivitas belajar siswa yang meningkat meliputi: (a) memperhatikan penjelasan materi dari guru, (b) mencocokkan kartu soal – jawaban, (c) menjawab pertanyaan dari guru dan mengerjakan soal, (d) berdiskusi dengan kelompok, (e) mempresentasikan hasil diskusi kelompok, dan (f) membuat kesimpulan dari pembelajaran yang sudah dilalui. Selain data aktivitas belajar siswa, diperoleh data hasil belajar siswa yang mengalami peningkatan dilihat dari rata-rata klasikal pada siklus I sebesar 68,13 meningkat menjadi 77,75 pada siklus II. Kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian ini adalah melalui implementasi model pembelajaran *type make a match* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kalikotes tahun pelajaran 2017/2018.

*Kata Kunci: Model pembelajaran type make a match, aktivitas belajar siswa, hasil belajar siswa*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Menurut Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 pasal 1 ayat 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Pendidikan merupakan hal yang penting dalam kehidupan manusia di masa sekarang dan mendatang, karena kualitas pendidikan yang baik akan menghasilkan sumber daya manusia yang bermutu tinggi. Salah satu upaya dalam meningkatkan sumber daya manusia yang bermutu tinggi adalah dengan meningkatkan kualitas mutu pendidikan khususnya kualitas proses pembelajaran, antara lain dengan penyempurnaan kurikulum, penyediaan sarana dan prasarana pendidikan, meningkatkan kemampuan profesional pendidik, dan sebagainya. Oleh karena itu, pembaharuan pendidikan harus selalu dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan khususnya dalam pembelajaran matematika.

Matematika memiliki peranan penting dalam pendidikan. Matematika merupakan ilmu dasar untuk mempelajari ilmu pengetahuan yang lain. Terbukti bahwa matematika sudah dipelajari dari sekolah dasar hingga perguruan tinggi. Namun kenyataannya yang terjadi saat ini, hasil belajar matematika siswa masih rendah, baik pada jenjang pendidikan dasar maupun menengah. Pandangan siswa

tentang pelajaran matematika sebagai hal yang menakutkan masih banyak dijumpai. Banyak pendapat yang disampaikan siswa apabila diberi pertanyaan “Mengapa malas belajar matematika?” atau “Mengapa tidak suka matematika?”. Akan muncul berbagai jawaban dari siswa, ada yang menjawab “Matematika itu terlalu sulit”, “Matematika itu terlalu banyak rumus yang harus dihafalkan”. Alasan-alasan tersebut yang membuat siswa merasa jenuh dengan matematika. Hal tersebut mungkin saja bisa terjadi karena faktor guru dalam proses pembelajaran yang masih menggunakan model pembelajaran konvensional. Dalam pembelajaran tersebut guru biasanya menjelaskan konsep secara informatif, memberikan contoh soal, dan memberikan soal-soal latihan. Guru merupakan pusat kegiatan. Siswa jarang sekali bertanya ataupun mengeluarkan pendapat. Perhatian siswa tidak sepenuhnya terpusat pada materi pelajaran, bahkan cenderung ramai. Selain itu, masih banyak siswa yang mencontek saat mengerjakan tugas ataupun ulangan serta tingkat pemecahan masalah siswa masih sangat rendah. Hal tersebut menjadikan siswa menjadi pasif dan hasil belajar matematika siswa rendah.

Hasil wawancara dengan ibu Sri Suharti, guru mata pelajaran matematika kelas VII E SMP Negeri 1 Kalikotes pada tanggal 6 Februari 2018 peneliti memperoleh data rendahnya aktivitas belajar pada siswa. Hal ini dapat dilihat dari indikator sebagai berikut: 1) memperhatikan ada 13 siswa (40,62%), 2) bertanya ada 8 siswa (25%), 3) menjawab pertanyaan ada 8 siswa (25%), 4) mengeluarkan pendapat ada 2 siswa (6,25%), dan 5) memecahkan soal ada 2 siswa (6,25%). Hasil evaluasi ulangan harian mata pelajaran matematika pada kelas VII E yang diberikan guru yaitu dari 32 siswa yang mengikuti ulangan harian, 20 siswa (62,5%) belum

mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditentukan yaitu 66. Dari data tersebut terbukti bahwa masih rendahnya aktivitas belajar siswa dan belum maksimalnya hasil belajar matematika siswa kelas VII E di SMP Negeri 1 Kalikotes. Faktor yang menjadi penyebab masih rendahnya aktivitas belajar siswa yaitu mayoritas siswa menganggap bahwa matematika adalah pelajaran yang sulit dipahami, karena matematika terlalu banyak rumus yang harus dihafalkan sehingga siswa kurang menyukai pelajaran matematika. Rendahnya aktivitas siswa di dalam kelas mengakibatkan kurang maksimalnya hasil belajar siswa.

Berdasarkan permasalahan tersebut di atas, sebaiknya guru mampu memilih dan menerapkan model pembelajaran yang mampu merangsang siswa lebih aktif saat kegiatan belajar mengajar matematika berlangsung dan meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika. Dari beberapa model pembelajaran yang ada, peneliti berpendapat bahwa model pembelajaran yang tepat, menarik, dan menyenangkan yang dapat diterapkan sebagai salah satu solusi untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika yaitu model pembelajaran *type make a match*.

Anita Lie (2008: 56) menyatakan bahwa model pembelajaran *type make a match* atau menemukan pasangan merupakan teknik belajar yang memberi kesempatan siswa untuk bekerja sama dengan orang lain. Siswa dituntut mencari pasangan dan mencocokkan kartu soal – jawaban yang mereka dapatkan dari guru. Dengan demikian siswa akan bersemangat untuk memahami materi agar dapat mencari penyelesaian dari kartu soal – jawaban. Menurut Imas Kunarsih dan Berlin (2015: 56) pembelajaran *type make a match* memberikan manfaat bagi siswa

sebagai berikut: (1) siswa mencari pasangan sambil belajar mengenal suatu konsep dalam suasana yang menyenangkan, sehingga siswa lebih aktif dan mampu menciptakan suasana belajar aktif serta menyenangkan, (2) materi pembelajaran yang disampaikan lebih menarik perhatian siswa, (3) mampu meningkatkan hasil belajar siswa mencapai taraf ketuntasan belajar secara klasikal, (4) suasana kegembiraan akan tumbuh dalam proses pembelajaran, (5) kerjasama antar sesama siswa terwujud dengan dinamis, dan (6) munculnya dinamika gotong royong yang merata diseluruh siswa.

Berdasarkan uraian di atas, penulis bermaksud melaksanakan penelitian di SMP Negeri 1 Kalikotes dengan judul “Implementasi Model Pembelajaran *Type Make A Match* Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kalikotes Tahun Pelajaran 2017/2018”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan di atas, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Masih rendahnya aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran matematika karena matematika dianggap mata pelajaran yang sulit, membosankan, dan didominasi guru dalam proses belajar mengajar.
2. Siswa menganggap bahwa matematika adalah pelajaran yang sulit dipahami, karena matematika terlalu banyak rumus sehingga siswa kurang menyukai pelajaran matematika yang berakibat buruk terhadap aktivitas siswa di dalam kelas yang mengakibatkan kurang maksimalnya hasil belajar siswa.

3. Kurang tepatnya model pembelajaran yang digunakan guru dalam menyampaikan pembelajaran.

### **C. Pembatasan Masalah**

Agar penelitian dapat lebih terarah, maka penelitian ini akan dibatasi masalah-masalah sebagai berikut:

1. Aktivitas siswa dalam proses belajar mengajar dalam penelitian ini dikhususkan pada kegiatan yang dilakukan siswa selama proses pembelajaran di dalam kelas.
2. Hasil belajar matematika siswa dalam penelitian ini dibatasi pada kemampuan kognitif yang dilihat dari hasil tes pada akhir siklus.
3. Model pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini dibatasi pada model pembelajaran *type make a match*.
4. Penelitian dilakukan dengan materi pembelajaran tentang bangun datar segi empat.
5. Penelitian dilakukan pada siswa kelas VII E SMP Negeri 1 Kalikotes Tahun Pelajaran 2017/2018.

### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah, dan pembatasan masalah yang telah diuraikan di atas maka rumusan permasalahan dalam penelitian ini dapat dirinci sebagai berikut :

1. Apakah melalui model pembelajaran *type make a match* dapat meningkatkan aktivitas belajar matematika siswa kelas VII E SMP Negeri 1 Kalikotes Tahun Pelajaran 2017/2018?

2. Apakah melalui model pembelajaran *type make a match* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VII E SMP Negeri 1 Kalikotes Tahun Pelajaran 2017/2018?

### **E. Tujuan Penelitian**

Pada setiap penelitian terdapat tujuan yang merupakan salah satu alat kontrol yang dapat dijadikan sebagai petunjuk sehingga penelitian ini dapat berjalan sesuai dengan yang diinginkan. Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan aktivitas belajar matematika siswa kelas VII E SMP Negeri 1 Kalikotes Tahun Pelajaran 2017/2018 melalui model pembelajaran *type make a match*.
2. Untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VII E SMP Negeri 1 Kalikotes Tahun Pelajaran 2017/2018 melalui model pembelajaran *type make a match*.

### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian tentunya mempunyai manfaat bagi peneliti maupun pihak lain. Sejalan dengan tujuan penelitian tersebut di atas maka penelitian ini diharapkan memberikan manfaat bagi:

1. Siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kalikotes untuk: (a) meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika, (b) siswa mendapat pengalaman tentang pembelajaran yang baru, (c) menumbuhkan semangat

belajar siswa sebab dengan model pembelajaran yang menarik dan tepat maka akan meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa khususnya mata pelajaran matematika serta menghilangkan anggapan bahwa matematika itu sulit, dan (d) menumbuhkan kemampuan dalam bekerja sama, berkomunikasi, dan mengembangkan keterampilan berpikir yang tinggi.

2. Guru mata pelajaran matematika kelas VII SMP Negeri 1 Kalikotes untuk: (a) membantu guru dalam menciptakan suatu kegiatan belajar yang menarik dan bermakna, (b) dapat memberikan informasi yang dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk memberikan variasi pembelajaran pada mata pelajaran matematika, (c) menanamkan kreatifitas guru dalam memilih berbagai model pembelajaran sehingga diharapkan dapat meningkatkan mutu pendidikan dalam pembelajaran matematika, dan (d) penelitian ini menjadi alternatif pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika.
3. Sekolah SMP Negeri 1 Kalikotes untuk memberi masukan pengetahuan dalam rangka perbaikan pembelajaran matematika dan menciptakan suasana belajar matematika yang menarik serta efektif.
4. Perpustakaan, dapat digunakan sebagai sumber bacaan guru matematika dalam mengajar di dalam kelas dan sebagai inventaris buku-buku bacaan perpustakaan.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas di SMP Negeri 1 Kalikotes dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Melalui penerapan model pembelajaran *type make a match* dapat meningkatkan aktivitas belajar matematika siswa kelas VII E SMP Negeri 1 Kalikotes tahun pelajaran 2017/2018. Aktivitas siswa dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan yaitu dari persentase rata-rata 66,15% menjadi 77,94%. Aktivitas siswa yang mengalami peningkatan antara lain: (a) memperhatikan penjelasan materi dari 57,81% (siklus I) meningkat menjadi 77,07% (siklus II), (b) mencocokkan kartu soal – jawaban dari 93,75% (siklus I) meningkat menjadi 100% (siklus II), (c) menjawab pertanyaan guru dan mengerjakan soal dari 43,75% (siklus I) meningkat menjadi 56,20% (siklus II), (d) berdiskusi dengan kelompok dari 82,81% (siklus I) meningkat menjadi 89,06% (siklus II), (e) mempresentasikan hasil diskusi kelompok dari 56,25% (siklus I) meningkat menjadi 70,31% (siklus II), dan (f) membuat kesimpulan mengenai pembelajaran yang sudah dilalui dari 62,50% (siklus I) meningkat menjadi 75,00% (siklus II) .
2. Melalui penerapan model pembelajaran *type make a match* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VII E SMP Negeri 1 Kalikotes kabupaten Klaten tahun pelajaran 2017/2018. Hasil belajar pada siklus I diperoleh rata-rata 66,31 dengan persentase ketuntasan 59,38%. Pada siklus II mengalami

peningkatan dari siklus sebelumnya, rata-rata kelas meningkat menjadi 75,15 dengan persentase ketuntasan belajar siswa menjadi 81,25%.

## **B. Saran**

Dengan memperhatikan hasil penelitian di atas maka penulis dapat mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa kelas VII E SMP Negeri 1 Kalikotes diharapkan: (a) menghargai ketika ada siswa lain yang mengungkapkan pendapat atau sedang presentasi, (b) lebih berani mengajukan pertanyaan, mengungkapkan pendapat dan mempresentasikan hasil diskusi, (c) lebih aktif dan berani saat berdiskusi dengan teman, sehingga ketika ada instruksi untuk berkelompok tidak malu-malu apabila sekelompok dengan teman lawan jenis.
2. Bagi guru SMP Negeri 1 Kalikotes: (a) memberikan motivasi kepada siswa untuk berperan aktif melaksanakan model pembelajaran *type make a match* dalam pembelajaran matematika, (b) memberikan rasa kepedulian kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran matematika terutama pada siswa yang memperoleh hasil belajar matematika yang kurang dari KKM, (c) memberikan alternatif dalam menentukan model pembelajaran yang tepat.
3. Bagi SMP Negeri 1 Kalikotes diharapkan untuk menambah wawasan bagi sekolah khususnya dalam usaha meningkatkan mutu pembelajaran matematika dan menciptakan suasana belajar matematika yang menarik serta efektif.
4. Bagi peneliti lain diharapkan dapat mengembangkan keterampilan untuk menerapkan model pembelajaran *type make a match* dalam pengajaran

matematika dengan mengadakan penelitian lebih lanjut guna mengatasi permasalahan-permasalahan yang muncul agar proses pembelajaran di sekolah berjalan efektif sesuai dengan yang diharapkan, semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi peneliti berikutnya sebagai bahan referensi untuk penelitian sejenis.

## DAFTAR PUSTAKA

- A.M., Sardiman. 2005. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Aunurrahman. 2010. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Bloom, Benjamin.S. 1981. *Evaluation to Improve Learning*. New York: Mc Graw Hill Book Company.
- Daryanto. 2010. *Belajar dan Mengajar*. Bandung: Yrama Widya.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2003. *Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas.
- Depdiknas. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fathani, A. H. 2009. *Matematika Hakikat & Logika*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hamalik, Oemar. 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamzah, dkk. 2011. *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional*. Jakarta: Bumi Aksara
- Herlikano, Rr. M. A. & Sujadi A.A. 2017. Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Make A Match Siswa Kelas VIII A SMP N 2 Temon. *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 5(2): 121-128.
- Huda, Miftahul. 2017. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kunarsih, Imas dan Berlin Sani. 2015. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Yogyakarta: Kata Pena.
- Lie, Anita. 2008. *Cooperative learning*. Jakarta: PT Grasindo.
- Mulyasa, E. 2013. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyono, M.A. 2001. *Aktivitas Belajar*. Bandung: Yrama Widya.
- Poerwadarminta. 1984. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

- Ratnaningtyas, N. A., Sunardi & K. A. Indah. 2014. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Dengan Metode Tugas Yang Disertai Resitasi Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Program Linier Kelas X Broadcasting SMK Negeri 1 Jember Tahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal MIPA*, 5(1): 87-94.
- Rofiana, A. 2017. *Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Matematika Siswa*. Skripsi. Surakarta: FMIPA Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Rohani, Ahmad. 2004. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta. PT Rineka Cipta.
- Rusman. 2010. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung, PT. Ramaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R& D*. Bandung, CV Alfabeta.
- Suherman, E. 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Suprijono, Agus. 2013. *Cooperative Learning (Teori dan Aplikasi Paikem)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Susanto, Ahmad. 2016. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Suwandi, Sarwiji. 2011. *Model-model Asesmen Dalam Pembelajaran*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Trianto. 2010. *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*. Jakarta: PT Prestasi Pustaka.
- Triyono. 2013. *Metodologi Penelitian Tindakan*. Yogyakarta: Ombak.
- Triyono. 2016. *Merancang dan Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas*. Klaten: UNWIDHA Press.