

**PENGARUH GAYA BELAJAR DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA
KELAS VII SMP NEGERI 2 KARANGANOM TAHUN PELAJARAN
2017/2018**

SKRIPSI

Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk Mencapai Derajat Sarjana

Strata S-1 Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika

Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



Disusun oleh :

RIMA NURLITASARI

1413102590

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2018

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH GAYA BELAJAR DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA
KELAS VII SMP NEGERI 2 KARANGANOM TAHUN PELAJARAN
2017/2018**

Diajukan oleh:

RIMA NURLITASARI

NIM 1413102590

Telah disetujui Pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji
Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten

Pada tanggal... *15 Agustus 2018*

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II



Tasari, S.Si., M.Si.
NIK. 690 304 280



Septiana Wijayanti, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 815 352

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Joko Sungkono, S.Si., M.Sc.
NIK. 690 129 308

HALAMAN PENGESAHAN

PENGARUH GAYA BELAJAR DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA
KELAS VII SMP NEGERI 2 KARANGANOM TAHUN PELAJARAN
2017/2018

Diajukan oleh:

RIMA NURLITASARI

NIM 1413102590

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Program Studi
Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi sebagian
persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika
Pada tanggal...28 Agustus 2018.....

Ketua



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

Sekretaris



Joko Sungkono, S.Si., M.Sc.
NIK. 690 129 308

Penguji I



Tasari, S.Si., M.Si.
NIK. 690 304 280

Penguji II



Septiana Wijavanti, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 815 352

Disahkan Oleh:

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rima Nurlitasari
NIM : 1413102590
Jurusan/Program Studi : PMIPA/Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul:

**“PENGARUH GAYA BELAJAR DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA
KELAS VII SMP NEGERI 2 KARANGANOM TAHUN PELAJARAN
2017/2018”**

adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, Agustus 2018

Yang membuat pernyataan,

Rima Nurlitasari

MOTTO

“Man Jadda Wajada (barang siapa bersungguh-sungguh pasti berhasil).”

“Hidup, mimpi, dan harapan adalah satu kesatuan, dimana hidup adalah bermimpi dan berharap. Tanpa mimpi dan harapan, kita mati.” – Anonymous

“Orang yang kuat bukanlah orang yang pandai bergulat, tetapi orang yang mampu menguasai dirinya ketika ia marah.” – Anonymous

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.” QS. Al Baqarah: 286

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.” QS. Al Insyirah: 5-6

“Karunia Allah SWT yang paling lengkap adalah kehidupan yang didasarkan pada ilmu pengetahuan.” - Ali bin Abi Thalib

“Learn from yesterday, live for today, and hope for tomorrow.” – Albert Einstein

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin. Segala Puji Syukur kehadiran Allah SWT, yang selalu memberikan karunia dan kebaikan sehingga skripsi ini selesai disusun. Karya ini kupersembahkan untuk:

1. Bapak Teguh Sumarsono, S.Pd., dan Ibu Sudaryatmi yang selalu mendoakan, mendukung, kasih sayang, kerja keras, perjuangan, dan juga pengorbanannya untuk memberikan yang terbaik untuk hidup dan pendidikan saya.
2. Adikku Arief Damar Wicaksono yang selalu memberi semangat dan dukungan doa untukku.
3. Kakung Yoso Sudarno yang selalu perhatian tentang masa perkuliahanku
4. Teman-temanku sejak masih kecil, Brina, Mega, Suci dan almh. Rahma, semoga pertemanan kita selalu diridhoi Allah SWT.
5. Teman-teman seperjuanganku, Ika Dyah, Anggiting, Mami Erni, Mangek, Mbalel, Dhila, dan Diana.
6. Seluruh teman-teman pendidikan matematika maupun jurusan lain angkatan 2014.
7. Tak lupa Mas Suryandaru Prasetyo Jati, S.Pd., dan Anisa Nursita, S.Kom., yang sudah membantuku dan menjadi motivatorku selama kuliah.
8. Almamaterku Universitas Widya Dharma Klaten.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas berkat dan rahmat-Nya, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.

Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis telah memperoleh bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten, yang telah memberikan bimbingan dan arahan.
3. Bapak Joko Sungkono, S.Si., M.Sc., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika sekaligus validator instrument penelitian dan Pembimbing Akademik yang telah membantu selama perkuliahan.
4. Bapak Tasari, S.Si., M.Si., dan Ibu Septiana Wijayanti, S.Pd., M.Pd., sebagai dosen pembimbing, yang telah berkenan meluangkan waktu untuk memberi arahan dan solusi dengan penuh kesabaran membimbing penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Bapak Sudaryono, S.Pd., M.Pd., Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Karangnom yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.

6. Ibu Sri Windarti, S.Pd., yang bersedia menjadi mitra, guru pembimbing selama penelitian.
7. Bapak Fery Firmansah, S.Si., M.Si., Bapak Drs. H. Udiyono, M.Pd., Bapak Winarno Heru Murjito, S.Psi., M.Psi., Bapak Drs. Jajang Susatya, M.Psi., dan Sdra. Yoga Setyo Wibowo, S.Psi., yang bersedia menjadi validator instrument penelitian.
8. Siswa-siswi kelas VII C dan VII D SMP Negeri 2 Karangnom yang sangat kooperatif dan bersemangat sebagai subjek penelitian.
9. Semua pihak yang membantu menyelesaikan penulisan skripsi ini

Dalam penulisan skripsi ini, penulis sudah berusaha semaksimal mungkin. Akan tetapi, penulis menyadari bahwa kekurangan selalu ada. Oleh karena itu, masukan dari berbagai pihak sangat diharapkan agar hasil bisa lebih maksimal.

Klaten, Agustus 2018

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Kajian Teori.....	10

1. Prestasi Belajar Matematika.....	10
2. Gaya Belajar.....	15
3. Kemampuan Berpikir Kritis.....	19
B. Penelitian Relevan	21
C. Kerangka Berpikir.....	23
D. Hipotesis.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Pendekatan Penelitian.....	26
B. Tempat Penelitian	26
C. Waktu Penelitian	27
D. Populasi dan Sampel.....	27
E. Variabel Penelitian.....	28
F. Teknik Pengambilan Data.....	29
G. Instrumen Penelitian.....	31
H. Uji Coba Instrumen.....	32
I. Teknik Analisis Data.....	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
A. Deskripsi Data....	49
1. Gaya Belajar.....	49
2. Kemampuan Berpikir Kritis.....	50
3. Prestasi Belajar Matematika.....	50
B. Hasil Uji Coba Instrumen.....	51
1. Uji Coba Instrumen Penelitian Variabel Gaya Belajar.....	51

2. Uji Coba Instrumen Penelitian Variabel Kemampuan Berpikir Kritis.....	52
3. Uji Coba Instrumen Penelitian Variabel Prestasi Belajar Matematika.....	53
C. Uji Prasyarat.....	55
1. Uji Normalitas.....	55
2. Uji Linieritas dan Keberartian.....	56
D. Pengajuan Hipotesis	58
E. Menghitung Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relatif....	60
F. Pembahasan Hasil Analisis Data.....	61
BAB V PENUTUP	63
A. Simpulan.....	63
B. Implikasi	64
C. Saran-saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN	69

DAFTAR GAMBAR

No.	Judul	Halaman
3.1	Paradigma Penelitian.....	28

DAFTAR TABEL

No.	Judul	Halaman
3.1	Jadwal Penelitian.....	27
3.2	Skor Kemampuan Berpikir Kritis.....	30
3.3	Skor Gaya Belajar.....	30
3.4	Analisis Variansi untuk Linieritas Regresi.....	42
3.5	Rangkuman Analisis Regresi.....	47
4.1	Distribusi Frekuensi Variabel Gaya Belajar.....	49
4.2	Distribusi Frekuensi Variabel Kemampuan Berpikir Kritis....	50
4.3	Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar Matematika....	51
4.4	Hasil Uji Normalitas.....	55
4.5	Ringkasan Uji Linieritas X_1 Terhadap Y	56
4.6	Ringkasan Uji Linieritas X_2 Terhadap Y	57
4.7	Ringkasan Uji Keberartian Regresi.....	57
4.8	Koefisien Korelasi dan Koefisien Determinasi.....	59
4.9	Uji Kontribusi.....	60
4.10	Rangkuman Sumbangan Efektif dan Relatif.....	61

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Judul	Halaman
1	Kisi-Kisi Uji Coba Angket Gaya Belajar.....	70
2	Angket Uji Coba Gaya Belajar.....	71
3	Lembar Validitas Isi Angket Gaya Belajar.....	76
4	Kisi-Kisi Uji Coba Angket Kemampuan Berpikir Kritis.....	88
5	Angket Uji Coba Kemampuan Berpikir Kritis.....	89
6	Lembar Validitas Isi Angket Kemampuan Berpikir Kritis.....	92
7	Kisi-Kisi Uji Coba Tes Prestasi Belajar Matematika.....	103
8	Soal Uji Coba Tes Prestasi Belajar Matematika.....	104
9	Validitas Isi Uji Coba Tes Prestasi Belajar Matematika.....	109
10	Skor Validitas Uji Coba Angket Gaya Belajar.....	148
11	Ringkasan Validitas Uji Coba Angket Gaya Belajar.....	150
12	Validitas Uji Coba Angket Gaya Belajar	151
13	Reliabilitas Uji Coba Angket Gaya Belajar.....	155
14	Skor Validitas Uji Coba Angket Kemampuan Berpikir Kritis.....	156
15	Ringkasan Validitas Uji Coba Angket Kemampuan Berpikir Kritis.....	158
16	Validitas Uji Coba Angket Kemampuan Berpikir Kritis.....	159
17	Reliabilitas Uji Coba Angket Kemampuan Berpikir Kritis.....	163
18	Skor Validitas Uji Coba Tes Prestasi Belajar Matematika.....	164
19	Ringkasan Validitas Uji Coba Tes Prestasi Belajar Matematika....	166

20	Validitas Uji Coba Tes Prestasi Belajar Matematika.....	167
21	Reliabilitas Uji Coba Tes Prestasi Belajar Matematika.....	170
22	Hasil Perhitungan Daya Pembeda Soal.....	171
23	Ringkasan Daya Pembeda Soal.....	173
24	Tingkat Kesukaran.....	174
25	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	175
26	Instrumen Penelitian.....	177
27	Skor Analisis Butir Soal Angket Gaya Belajar.....	188
28	Skor Analisis Butir Soal Angket Kemampuan Berpikir Kritis.....	190
29	Skor Analisis Butir Soal Tes Prestasi Belajar Matematika.....	192
30	Distribusi Frekuensi.....	194
31	Hasil Uji Normalitas.....	198
32	Uji Linieritas.....	201
33	Uji Hipotesis Pertama.....	205
34	Hasil Perhitungan Uji Hipotesis Pertama.....	206
35	Uji Hipotesis Kedua.....	208
36	Hasil Perhitungan Uji Hipotesis Kedua.....	209
37	Uji Hipotesis Ketiga.....	211
38	Hasil Perhitungan Uji Hipotesis Ketiga.....	212
39	Uji Korelasi untuk Mengetahui Sumbangan Efektif.....	214
40	Tabel Nilai r <i>Product Moment</i>	217
41	Tabel Uji t	218
42	Tabel F	219

43	Dokumentasi.....	221
44	Hasil Pekerjaan Siswa.....	222
45	Surat Ijin Penelitian dari UNWIDHA.....	244
46	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	245

ABSTRAK

RIMA NURLITASARI. NIM 1413102590. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Widya Dharma Klaten. “*Pengaruh Gaya Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Karanganom Tahun Pelajaran 2017/2018.*”

Tujuan penelitian ini yaitu, (1) untuk mengetahui pengaruh gaya belajar terhadap prestasi belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Karanganom Tahun Pelajaran 2017/2018 (2) untuk mengetahui pengaruh kemampuan berpikir kritis terhadap prestasi belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Karanganom Tahun Pelajaran 2017/2018 (3) untuk mengetahui pengaruh gaya belajar dan kemampuan berpikir kritis terhadap prestasi belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Karanganom Tahun Pelajaran 2017/2018.

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 2 Karanganom Tahun Pelajaran 2017/2018. Jenis penelitian ini adalah *ex post facto* dengan populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 2 Karanganom Tahun Pelajaran 2017/2018. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *cluster random sampling* dengan sampel siswa kelas VII C dan VII D. Teknik pengumpulan data dengan angket dan tes tertulis untuk memperoleh data gaya belajar, kemampuan berpikir kritis, dan prestasi belajar matematika.

Dari hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa (1) ada pengaruh gaya belajar terhadap prestasi belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Karanganom Tahun Pelajaran 2017/2018 dengan sumbangan efektif 16%. (2) ada pengaruh kemampuan berpikir kritis terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 2 Karanganom Tahun Pelajaran 2017/2018 dengan sumbangan efektif 6,7% (3) ada pengaruh yang signifikan antara gaya belajar dan kemampuan berpikir kritis terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 2 Karanganom Tahun Pelajaran 2017/2018 dengan efektivitas regresi sebesar 22,7%.

Kata kunci: *Gaya Belajar, Kemampuan Berpikir Kritis, Prestasi Belajar Matematika*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Indonesia sebagai negara berkembang, masih berusaha untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusianya. Berkaitan dengan hal itu, pemerintah Indonesia memberikan perhatian lebih terhadap dunia pendidikan. Pendidikan adalah aspek yang sangat penting dalam menunjang kemajuan masa depan bangsa karena pendidikan merupakan instrumen yang digunakan untuk membebaskan manusia dari keterbelakangan, kebodohan, dan kemiskinan. Manusia sebagai subjek pembangunan perlu dididik, dibina, serta dikembangkan potensi-potensinya dengan tujuan terciptanya subjek-subjek pembangunan yang berkualitas (Papilaya dan Neleke Huliselan, 2016).

Pendidikan merupakan usaha yang terencana untuk membantu meningkatkan perkembangan potensi bagi manusia agar bermanfaat bagi kepentingan hidupnya sebagai makhluk pribadi maupun sebagai anggota masyarakat. Pendidikan dapat dijadikan pedoman oleh manusia dalam kehidupan sehari-hari (Wijayanti, 2016).

Salah satu upaya dalam bidang pendidikan yang dapat dilakukan untuk mencetak SDM yang berkualitas yaitu dengan membiasakan membentuk budaya berpikir kritis pada siswa dalam proses pembelajarannya. Menurut Ennis dalam Mahmuzah (2015) berpikir kritis adalah kemampuan

berpikir reflektif yang berfokus pada pengambilan keputusan tentang apa yang harus diyakini dan harus dilakukan. Siswa dituntut untuk dapat menganalisis, mensintesis dan menyimpulkan informasi-informasi yang didapatkan dengan kemampuan berpikir kritisnya, sehingga siswa mampu membedakan antara informasi yang baik dan buruk, serta dapat mengambil keputusan terhadap informasi yang diduplikatnya melalui berpikir kritis. Tujuan melatih kemampuan berpikir kritis kepada siswa adalah untuk menyiapkan siswa menjadi seorang pemikir kritis, mampu memecahkan masalah, sehingga mereka dapat menghadapi kehidupan, mengatasi setiap masalah yang dihadapi, dan membuat keputusan dengan tepat dan bertanggung jawab. Pada dasarnya siswa memiliki keterampilan berpikir kritis dalam belajar sesuai karakteristik masing-masing siswa, misalnya dalam keterampilan bertanya, hipotesis, klasifikasi, observasi dan interpretasi.

Menurut Daryanto (2012: 240) mata pelajaran matematika perlu diberikan kepada semua peserta didik mulai dari tingkat sekolah dasar untuk membekali peserta didik dengan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif, serta kemampuan bekerja sama.

Kemampuan tersebut diperlukan agar peserta didik dapat memiliki kemampuan memperoleh, mengelola, dan memanfaatkan informasi untuk bertahan hidup pada keadaan yang selalu berubah, tidak pasti, dan kompetitif (Amin dan Siti Partinah Suardiman, 2016).

Menurut Aningsih dalam Amin dan Siti Partinah Suardiman (2016) matematika pada hakekatnya adalah ilmu, cara berpikir, metode, seni, alat

untuk mendeskripsikan dan memecahkan masalah, bahkan bisa dikategorikan sebagai bahasa, sebab matematika mampu mengkomunikasikan sebuah gagasan abstrak ke dalam konsep-konsep logika simbolik yang dituangkan dalam model-model matematika, mulai dari konsep yang paling sederhana sampai pada konsep yang paling kompleks.

Matematika merupakan ilmu pengetahuan dasar yang harus dimiliki oleh peserta didik selain sebagai ilmu pengetahuan dasar, juga untuk sarana berpikir ilmiah yang sangat diperlukan peserta didik untuk mengembangkan cara berpikir mereka setelah terjun ke masyarakat serta untuk keberhasilan belajar peserta didik dalam menempuh pendidikan yang lebih tinggi (Novitasari dan Leonard, 2016).

Pendidikan matematika pada jenjang pendidikan dasar mempunyai peranan yang sangat penting sebab jenjang ini merupakan pondasi yang sangat menentukan dalam membentuk sikap, kecerdasan, dan kepribadian anak. Namun berdasarkan observasi di SMP Negeri 2 Karanganyar menunjukkan banyaknya keluhan dari murid tentang pelajaran matematika yang sulit, tidak menarik, dan membosankan. Keluhan ini secara langsung maupun tidak langsung akan sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika pada setiap jenjang pendidikan. Banyak pelajar yang memandang matematika sebagai ilmu yang abstrak, teoritis serta memiliki lambang dan rumus yang rumit dan membingungkan. Siswa menganggap matematika sebagai pelajaran yang paling sulit. Maka dari itu, seorang guru

dibidang matematika harus mampu menarik minat siswanya agar mereka senang dalam belajar matematika (Kusmanto, 2014).

Untuk mengatasi hal ini banyak yang bisa dilakukan oleh pendidik atau guru, salah satunya adalah mengenali karakter yang dimiliki siswa atau dengan memberikan motivasi belajar kepada siswa yang kurang senang dengan pelajaran matematika. Setiap siswa memiliki karakter sendiri dalam mengembangkan cara belajarnya dan kemampuan berpikirnya dalam menyelesaikan sebuah masalah. Karakter siswa memiliki cakupan luas, salah satunya yang perlu diperhatikan berkenaan dengan gaya belajar siswa. Setiap siswa memiliki gaya belajar yang berbeda. Gaya belajar menunjukkan cara tercepat dan terbaik bagi setiap individu untuk dapat menyerap informasi dari luar dirinya (Nurasia, 2015).

Gaya belajar merupakan salah satu variabel yang penting dan menyangkut dengan cara siswa memahami pelajaran khususnya mata pelajaran matematika kemampuan kognitif, kecepatan dalam menerima dan mengolah informasi yang dimiliki siswa perlu dirangsang melalui tampilan yang bervariasi agar informasi yang diterima dapat diolah dengan berbagai indera. Siswa diharapkan akan dapat menerima dan menyerap dengan mudah pesan-pesan dalam materi yang disajikan (Nurhasanah, 2014).

Menurut Depoter dan Hernacki dalam Amin dan Siti Partinah Suardiman (2016) ada beberapa macam gaya belajar yang dapat dikembangkan oleh siswa sesuai karakternya masing-masing sehingga dalam memahami pembelajaran dapat lebih optimal, yaitu pertama adalah gaya

belajar visual yang menitikberatkan pada ketajaman penglihatan artinya siswa lebih mudah memahami pelajaran dengan melihat bukti-bukti konkretnya lebih dahulu, kedua adalah gaya belajar visual yang mengandalkan pendengaran untuk mengingat maupun memahami pelajaran, ketiga adalah gaya belajar kinestetik yang mengharuskan siswa menyentuh sesuatu yang dapat memberikan informasi tertentu agar mudah mengingatnya.

Prestasi atau hasil belajar seseorang dipengaruhi oleh berbagai faktor yang salah satunya adalah gaya belajar atau *learning style*. *Learning style* atau gaya belajar adalah suatu karakteristik afektif, kognitif dan psikomotoris. Sebagai indikator supaya pembelajar merasa paling berhubungan dan bereaksi terhadap lingkungan belajar pembelajaran (Ramlah, 2014).

Di dalam pembelajaran, prestasi belajar merupakan bagian yang tidak dapat dipisahkan, karena melalui prestasi belajar inilah orang dapat melihat pencapaian individu melalui proses belajarnya. Pencapaian hasil usaha kegiatan belajar yang dinyatakan dalam bentuk simbol angka, huruf maupun kalimat yang dapat mencerminkan hasil yang sudah dicapai oleh setiap siswa dalam periode tertentu (Amin dan Siti Partinah Suardiman, 2016).

Menurut Hamalik dalam Amin dan Siti Partinah Suardiman (2016) prestasi belajar atau hasil belajar akan tampak pada setiap perubahan pada aspek-aspek pengetahuan, pemahaman, kebiasaan, keterampilan, apresiasi, emosional, hubungan sosial, jasmani, budi pekerti (etika), sikap dan lain-lain. Selanjutnya dinyatakan prestasi belajar adalah sebagai suatu petunjuk mengenai taraf kemampuan individu dalam melakukan proses belajar.

Prestasi belajar merupakan suatu masalah yang bersifat perensial dalam sejarah kehidupan manusia, karena sepanjang rentang kehidupannya manusia selalu mengejar prestasi menurut bidang dan kemampuan masing-masing (Arifin, 2011: 12).

Berdasarkan latar belakang, peneliti akan melakukan penelitian guna mengetahui adakah pengaruh gaya belajar dan kemampuan berpikir kritis terhadap prestasi belajar matematika dengan judul penelitian “Pengaruh Gaya Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Karanganom Tahun 2017/2018”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas identifikasi masalahnya adalah:

1. Guru dan siswa belum mengetahui gaya belajar siswa di kelas.
2. Kemampuan berpikir kritis siswa sangat diperlukan dalam memahami pelajaran.
3. Banyak faktor yang mempengaruhi prestasi matematika siswa seperti, gaya belajar kemampuan berpikir kritis siswa

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, peneliti membatasi masalah yang akan dikaji lebih dalam, antara lain:

1. Gaya belajar yang dikaji yaitu gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik.
2. Kemampuan yang dikaji yaitu kemampuan berpikir kritis.
3. Prestasi belajar siswa dibatasi pada pencapaian ranah kognitif pada materi bangun datar semester genap kelas VII SMP.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah, dan pembatasan masalah, dapat dirumuskan permasalahan penelitian berikut.

1. Apakah terdapat pengaruh gaya belajar terhadap prestasi belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Karangnom tahun pelajaran 2017/2018?
2. Apakah terdapat pengaruh kemampuan berpikir kritis terhadap prestasi belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Karangnom tahun pelajaran 2017/2018?
3. Apakah terdapat pengaruh gaya belajar dan kemampuan berpikir kritis terhadap prestasi belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Karangnom tahun pelajaran 2017/2018?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Untuk mengetahui pengaruh gaya belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas VII SMP Negeri 2 Karanganom tahun pelajaran 2017/2018.
2. Untuk mengetahui pengaruh kemampuan berpikir kritis terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas VII SMP Negeri 2 Karanganom tahun pelajaran 2017/2018.
3. Untuk mengetahui pengaruh gaya belajar dan kemampuan berpikir kritis terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas VII SMP Negeri 2 Karanganom tahun pelajaran 2017/2018.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat digunakan untuk memperkuat teori tentang pengaruh gaya belajar dan kemampuan berpikir kritis terhadap prestasi belajar matematika khususnya di SMP Negeri 2 Karanganom, serta sebagai pertimbangan bagi peneliti yang relevan di masa yang akan datang.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi guru, agar dapat digunakan sebagai acuan untuk menentukan metode atau strategi pengajaran matematika yang sesuai dengan gaya belajar dan kemampuan siswa.

- b. Bagi calon guru, melatih memecahkan permasalahan dengan menggunakan langkah-langkah, serta sebagai bekal pengetahuan sehingga dapat mempersiapkan diri di masa yang akan datang.
- c. Sebagai acuan atau referensi penelitian sejenis.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dari penelitian ini secara keseluruhan dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh yang signifikan antara gaya belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 2 Karanganom Tahun Pelajaran 2017/2018 dan diperoleh sumbangan efektif 16% sehingga ada kontribusi yang diberikan variabel gaya belajar terhadap prestasi belajar matematika.
2. Ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 2 Karanganom Tahun Pelajaran 2017/2018 dan diperoleh sumbangan efektif 6,7% sehingga ada kontribusi yang diberikan variabel kemampuan berpikir kritis terhadap prestasi belajar matematika.
3. Ada pengaruh yang signifikan antara gaya belajar dan kemampuan berpikir kritis terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 2 Karanganom Tahun Pelajaran 2017/2018. Harga R (koefisien korelasi ganda) sebesar 0,477 dan R^2 (koefisien determinasi) 22,7% yang berarti variabel prestasi belajar matematika dapat dijelaskan dengan variabel gaya belajar dan kemampuan berpikir kritis sebesar 22,7%.

B. Implikasi

Berdasarkan landasan teori serta hasil kesimpulan, maka penulis akan menyampaikan implikasi baik secara teoritis maupun praktis dalam upaya meningkatkan prestasi belajar matematika.

1. Implikasi Teoritis

Dari hasil penelitian ini dapat diketahui adanya pengaruh antara gaya belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa dalam menghadapi pembelajaran matematika terhadap prestasi belajar matematika. Adanya pengaruh itu dikarenakan siswa yang memiliki dan mengenali gaya belajar akan lebih dapat memposisikan situasi, tempat, dan kondisi dimana mereka belajar. Dengan kelebihan ini siswa dapat dengan mudah menerima materi yang disampaikan, karena mereka yang mampu mengenali gaya belajar memiliki cara mereka sendiri untuk menerima materi yang disampaikan. Selain itu, menanamkan kebiasaan berpikir kritis bagi siswa perlu dilakukan agar mereka dapat mencermati berbagai persoalan yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari secara logis dan dengan gaya mereka sendiri.

2. Implikasi Praktis

Berdasarkan hasil penelitian, maka implikasi praktis yang penulis sampaikan adalah sebagai berikut:

- a. Hasil penelitian dapat dijadikan sebagai gambaran bagi siswa bahwa dengan memiliki gaya belajar dan mampu berpikir kritis

dalam menghadapi pembelajaran matematika dapat meningkatkan prestasi belajar matematika.

- b. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai masukan bagi guru bahwa dengan memperkenalkan gaya belajar dan mendorong siswa untuk mengasah kemampuan berpikir kritisnya sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar.

C. Saran-saran

1. Siswa ketika belajar matematika kapanpun dan dimanapun harus dilakukan dengan senang hati, selalu memiliki rasa ingin tahu, selalu menanamkan gaya belajar dan mengasah kemampuan berpikir kritis tidak hanya saat akan ujian saja sehingga akan meningkatkan prestasi belajar matematika.
2. Saran kepada guru
Kepada guru hendaknya selalu memberikan suasana belajar yang kondusif terhadap siswa dan selalu mendorong siswa untuk mengasah kemampuan berpikir kritisnya karena hal tersebut dapat meningkatkan hasil prestasi belajar matematika.

DAFTAR PUSTAKA

- Amin, Alimah dan Siti Partini Suardiman. 2016. Perbedaan Prestasi Belajar Matematika Siswa Ditinjau Dari Gaya Belajar dan Model Pembelajaran. *Jurnal Prima Edukasia Universitas Negeri Yogyakarta*, Vol. 4, No. 1. Hal 12-19.
- Anas, Aswar dan Nilam Permatasari Munir. 2014. Pengaruh Gaya Belajar VAK Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Prosiding Seminar Nasional*. Vol.2, No. 1. Hal 233-240.
- Arifin, Zainal. 2014. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- _____. 2011. *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- _____. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- _____. 2005. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Astrawan, I Gede Budi. 2014. Penerapan Model Kooperatif Tipe NHT Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Di Kelas V SD Negeri 3 Tonggolibibi. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, Vol. 3 No. 4. ISSN 2354-614.
- Budiyono. 2015. *Pengantar Penilaian Hasil Belajar*. Surakarta: UNS Press.
- _____. 2009. *Statistika Untuk Penelitian*. Surakarta: UNS Press.
- Bire, Arylien Ludji, Uda Geradus dan Josua Bire. 2014. Pengaruh Gaya Belajar Visual, Auditorial, dan Kinestetik Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Kependidikan*, Vol. 44, No. 2. Hal 168-174.
- Dahar, Ratna Wilis. 2011. *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Daryanto. 2012. *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Gava Media
- Hadi, Sutrisno. 2004. *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: CV Pustaka Setia.

- Hidayat, Arif. 2014. *Pengaruh Keaktifan Siswa dalam Berorganisasi di Sekolah dan Gaya Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Karanganyar Tahun Pelajaran 2013/2014*. Skripsi Klaten: Universitas Widya Dharma.
- Jumaisyaroh; Napitupulu dan Hasratuddin. 2014. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa SMP melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. *Jurnal Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Medan*, Vol. 5, No. 2. Hal 157-169.
- Karim dan Normaya. 2015. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Jucama Di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol. 3, No. 1. Hal 92-104.
- Kusmanto, Hadi. 2014. Pengaruh Berpikir Kritis Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika. Vol. 3, No. 1. Hal 92-106.
- Lestari, K.E dan Yudhanegara, M.R. 2015. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Mahmuzah, Rifaatul. 2015. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP Melalui Pendekatan Problem Posing. *Jurnal Peluang Universitas Serambi Mekkah*, Vol. 4, No. 1. Hal 64-72.
- Nasution. 2008. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar & Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Novitasari, Lilis dan Leonard. 2016. Pengaruh Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Indraprasta*. Hal 758-766.
- Nurasia. 2015. Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas XI IPA SMA Negeri 3 Palopo Pada Materi Pokok Larutan Asam Basa. *Jurnal Dinamika Universitas Cokroaminoto Palopo*, Vol. 6. No. 2. Hal 39-46.
- Nurhasanah. 2014. Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII Smp Yapis Manokwari. Vol. 2, No. 1. Hal 173-182.
- Papilaya, Jeanete Ophilia dan Neleke Huliselan. 2016. Identifikasi Gaya Belajar Mahasiswa. *Jurnal Psikologi Undip*, Vol. 15, No. 1. Hal 56-65.
- Ramlah; Dani Firmansyah dan Hamzah Zubair. 2014. Pengaruh Gaya Belajar dan Keaktifan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Ilmiah Solusi*. Vol. 1, No. 3. Hal 68-75.

- Sam's, Rosma Hartini. 2010. *Model Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Teras.
- Sary, Yessy Nur Endah. 2015. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Parama Publishing
- Styani, Indah Yuli. 2014. *Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatifitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Banyudono Tahun Pelajaran 2013/2014*. Naskah Publikasi: Universitas Muhamadiyah Surakarta.
- Sudaryono. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudijono, Anas. 2008. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan: Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfa Beta.
- Sukardi. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Suryabrata, Sumadi. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Syah, Muhibbin. 2010. *Psikologi Pendidikan Denga Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Uyanto, Stanislaus S. 2009. *Pedoman Analisis Data dengan SPSS*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Wijayanti, Septiana. 2016. Penggunaan Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) Sebagai Upaya Peningkatan Kreativitas dalam Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas X.7 SMA Negeri 1 Pulokulon. *Magistra*. No. 95. Hal 82-88.