

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *ADVISOR GROUP* UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3 POLANHARJO TAHUN
PELAJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

Disusun dan Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat untuk Mencapai Derajat
Sarjana Strata S-1 Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika



Disusun Oleh:

Nama : SEPTIYANA ROSITA DEWI

Nim : 1413102577

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *ADVISOR GROUP* UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3 POLANHARJO TAHUN
PELAJARAN 2017/2018**

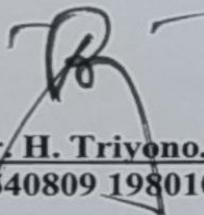
Diajukan oleh:

SEPTIYANA ROSITA DEWI

1413102577

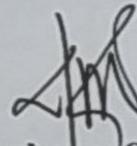
Telah Disetujui Pembimbing untuk Dipertahankan di Hadapan Dewan Penguji
Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten
Pada tanggal 20 Agustus 2018

Pembimbing Utama



Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd
NIP. 19540809 198010 1 002

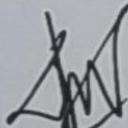
Pembimbing Pendamping



Joko Sungkono, S.Si., M.Sc
NIK. 690 129 308

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Joko Sungkono, S.Si., M.Sc
NIK. 690 129 308

HALAMAN PENGESAHAN

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *ADVISOR GROUP* UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3 POLANHARJO TAHUN
PELAJARAN 2017/2018

Diajukan oleh:

SEPTIYANA ROSITA DEWI

1413102577

Telah Dipertahankan di Hadapan Dewan Penguji Skripsi Program Studi
Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Widya Dharma Klaten dan Diterima untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika

Pada tanggal 03 September 2018

Ketua

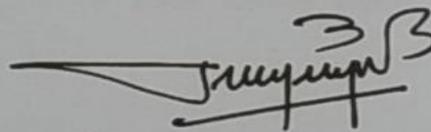


Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd
NIK. 690 890 113

Penguji I

Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd
NIP. 19540809 198010 1 002

Sekretaris



M. Ridlo Yuwono, S.Pd., M.Pd
NIK. 690 815 354

Penguji II

Joko Sungkono, S.Si., M.Sc
NIK. 690 129 308

Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd
NIK. 690 890 113

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Septiyana Rosita Dewi
NIM : 1413102577
Jurusan/Program Studi : PMIPA/Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan sesungguhnya bahwa skripsi

Judul : **“PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN
ADVISOR GROUP UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3
POLANHARJO TAHUN PELAJARAN 2017/2018”**

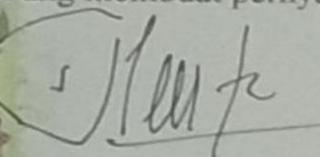
Adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, 03 September 2018

Yang membuat pernyataan,




(Septiyana Rosita Dewi)

MOTTO

“Jika kamu benar menginginkan sesuatu, kamu akan menemukan caranya. Namun
jika tak serius, kau hanya akan menemukan alasan”

(Jim Rohn)

“Hai, orang-orang yang beriman. Mohonlah pertolongan (kepada Allah) dengan
sabar dan sholat. Sungguh, Allah beserta orang-orang yang sabar”

(Q.S Al-Baqarah: 153)

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah
selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain), dan
hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap”

(Q.S Al-Insyirah: 6-8)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Surono dan Ibu Sri Wuryanti yang selalu mendo'akan, mendukung, dan memberikan semangat. Terima kasih atas untaian do'a yang tiada henti terucap dari bibir Bapak dan Ibu untuk kebaikan saya.
2. Kakakku Retno Widiastuti yang senantiasa mendukung dan memberikan semangat kepada saya.
3. Kakek, nenek dan seluruh keluarga yang selalu memberikan semangat dan dukungan kepada saya.
4. Seluruh Dosen Matematika yang saya hormati, terimakasih atas ilmu, bimbingan dan arahannya selama ini.
5. Sahabat-sahabatku Ria Ayu Permatasari, Ayu Ambarwati, dan Linda Kurnia Saputri yang selalu ada dalam suka maupun duka, selalu memberi semangat, dorongan dan dukungan untuk saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Serta untuk sahabat-sahabat saya yang masih banyak lagi dan tidak bisa saya sebutkan satu per satu, terimakasih atas dukungan dan bantuannya selama ini.
6. Kekasihku yang selalu mendoakan dan memberikan semangat kepada saya.
7. Teman-teman matematika angkatan 2014 khususnya matematika kelas A yang telah memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Almamater Universitas Widya Dharma Klaten.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamiin, segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan ridho-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Strategi Pembelajaran *Advisor Group* Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Polanharjo Tahun Pelajaran 2017/2018”.

Skripsi ini disusun dalam rangka penyelesaian Studi Strata I untuk mencapai gelar sarjana pendidikan, Program Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis tidak lepas dari segala kekurangan dan kesalahan. Diharapkan pada penelitian mendatang ada perbaikan demi kesempurnaan hasil penelitian selanjutnya. Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten sekaligus pembimbing I dalam penelitian ini yang memberikan petunjuk dan pengarahan sehingga penyusun skripsi ini dapat selesai.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Bapak Joko Sungkono, S.Si., M.Sc., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Widya Dharma Klaten, sekaligus pembimbing II dalam

penelitian ini yang telah memberikan bimbingan dan dorongan sehingga penyusunan skripsi ini dapat selesai.

4. Seluruh dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama masa perkuliahan.
5. Bapak Eka Sujarwa, S.Pd., Kepala sekolah SMP Negeri 3 Polanharjo kabupaten Klaten yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian skripsi ini.
6. Ibu Ana Rahmi B, S.Pd., Guru mata pelajaran matematika kelas VII B SMP Negeri 3 Polanharjo.
7. Siswa-siswa kelas VII B SMP Negeri 3 Polanharjo.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas amal baik semua pihak yang dengan ikhlas memberikan bantuan dan bimbingan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengharap kritik dan saran yang membangun dari semua pihak.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya, dan bermanfaat bagi semua pihak pada umumnya.

Klaten, Juli 2018

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Teori	8
1. Aktivitas Belajar	8
2. Hasil Belajar Matematika	12
3. Strategi Pembelajaran <i>Advisor Group</i>	15
4. Materi Bangun Datar Segi Empat Kelas VII SMP	19
B. Hasil Penelitian yang Relevan	44
C. Kerangka Berpikir	47
D. Hipotesis Tindakan	49

BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	
	A. Metode Penelitian	51
	B. <i>Setting</i> Penelitian	53
	C. Subjek Penelitian	54
	D. Prosedur Penelitian	54
	E. Teknik Pengumpulan Data	58
	F. Instrumen Penelitian	61
	G. Hasil Validasi Instrumen Pembelajaran	65
	H. Teknik Analisis Data	72
	I. Indikator Keberhasilan	73
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Deskripsi Hasil Penelitian Pra Siklus	74
	B. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan	75
	C. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus I	76
	D. Deskripsi Hasil Pelaksanaan Tindakan Siklus II	83
	E. Rekapitulasi Siklus I dan II	90
	F. Pembahasan	92
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	96
	B. Saran	97
	DAFTAR PUSTAKA	99
	LAMPIRAN	101

DAFTAR GAMBAR

No.	Judul	Halaman
1.	Persegi	19
2.	Sisi-sisi Persegi	20
3.	Sudut-sudut Persegi	20
4.	Diagonal Persegi	20
5.	Simetri Lipat I Persegi	20
6.	Simetri Lipat II Persegi	21
7.	Simetri Lipat III Persegi	21
8.	Simetri Lipat IV Persegi	21
9.	Simetri Putar I Persegi	21
10.	Simetri Putar II Persegi	22
11.	Simetri Putar III Persegi	22
12.	Simetri Putar IV Persegi	22
13.	Keliling dan Luas Persegi	23
14.	Persegi Panjang	26
15.	Sisi Persegi Panjang	26
16.	Sudut Persegi Panjang	26
17.	Diagonal Persegi Panjang	26
18.	Simetri Lipat I Persegi Panjang	27
19.	Simetri Lipat II Persegi Panjang	27
20.	Simetri Putar I Persegi Panjang	27
21.	Simetri Putar II Persegi Panjang	27
22.	Keliling dan Luas Persegi Panjang	28
23.	Segitiga	31
24.	Bayangan Segitiga yang Diputar 180°	31
25.	Gabungan Segitiga dan Bayangannya	31
26.	Jajar Genjang	31
27.	Keliling dan Luas Jajar Genjang	32
28.	Trapesium	34

29.	Trapesium Sama Kaki	34
30.	Trapesium Siku-siku	34
31.	Trapesium Sembarang	35
32.	Keliling dan Luas Trapesium	35
33.	Belah Ketupat	37
34.	Diagonal Belah Ketupat	38
35.	Simetri Lipat I Belah Ketupat	38
36.	Simetri Lipat II Belah Ketupat	38
37.	Keliling dan Luas Belah Ketupat	39
38.	Segitiga Sama Kaki I	41
39.	Segitiga Sama Kaki II	41
40.	Segitiga Sama Kaki Berimpit (Layang-layang)	42
41.	Keliling dan Luas Layang-layang	42
42.	Prosedur Penelitian	57

DAFTAR TABEL

No.	Judul	Halaman
1.	Data Siswa Tahun Pelajaran 2017/2018	53
2.	Rencana Waktu Kegiatan Penelitian	54
3.	Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa	63
4.	Kisi-Kisi Rincian Soal Tes Pra Siklus	64
5.	Kisi-Kisi Rincian Soal Tes Akhir Siklus I	64
6.	Kisi-Kisi Rincian Soal Tes Akhir Siklus II	64
7.	Hasil Validasi RPP Siklus I	65
8.	Hasil Validasi RPP Siklus II	67
9.	Hasil Validasi Instrumen Soal Pra Siklus	68
10.	Hasil Validasi Instrumen Soal Akhir Siklus I	69
11.	Hasil Validasi Instrumen Soal Akhir Siklus II	70
12.	Hasil Validasi Lembar Observasi Aktivitas Siswa	71
13.	Hasil Nilai Pra Siklus	74
14.	Jadwal Pelajaran Matematika	75
15.	Jadwal Pelaksanaan Tindakan	76
16.	Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	80
17.	Hasil Tes Akhir Siklus I	82
18.	Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	87
19.	Hasil Tes Akhir Siklus II	89
20.	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa	91
21.	Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa	91

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Judul	Halaman
1.	Silabus	101
2.	RPP Siklus I	104
3.	Lembar Validasi RPP Siklus I	113
4.	RPP Siklus II	119
5.	Lembar Validasi RPP Siklus II	127
6.	Lembar Soal Pre Test	133
7.	Kunci Jawaban Soal Pre Test	135
8.	Lembar Validasi Soal Pre Test	137
9.	Lembar Soal Tes Akhir Siklus I	143
10.	Kunci Jawaban Soal Tes Akhir Siklus I	145
11.	Lembar Validasi Soal Tes Akhir Siklus I	148
12.	Lembar Soal Tes Akhir Siklus II	154
13.	Kunci Jawaban Soal Tes Akhir Siklus II	156
14.	Lembar Validasi Soal Tes Akhir Siklus II	158
15.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	165
16.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	167
17.	Lembar Validasi Observasi Aktivitas Siswa	169
18.	Daftar Nilai Pre Test	175
19.	Daftar Nilai Siklus I	176
20.	Daftar Nilai Siklus II	177
21.	Rekapitulasi Hasil Tes Akhir Siklus	178
22.	Lembar Hasil Wawancara Guru	179
23.	Lembar Hasil Wawancara Siswa	181

ABSTRAK

SEPTIYANA ROSITA DEWI. NIM 1413102577. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Widya Dharma Klaten. Skripsi “Penerapan Strategi Pembelajaran *Advisor Group* Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Polanharjo Tahun Pelajaran 2017/2018”

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan: (1) meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas VII B SMP Negeri 3 Polanharjo Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2017/2018 dalam pembelajaran matematika dengan menerapkan strategi pembelajaran *advisor group*, (2) meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII B SMP Negeri 3 Polanharjo Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2017/2018 dalam pembelajaran matematika dengan menerapkan strategi pembelajaran *advisor group*.

Penelitian ini merupakan adalah penelitian tindakan kelas dengan subjek siswa kelas VII B SMP Negeri 3 Polanharjo yang terdiri dari 24 siswa. Penelitian tindakan kelas dilaksanakan dalam 2 siklus yaitu siklus I dan siklus II. Setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Siklus I dilaksanakan dua pertemuan dan siklus II dilaksanakan dua pertemuan. Setelah pelaksanaan tindakan kelas peneliti memperoleh data aktivitas belajar melalui observasi dan data hasil belajar melalui teknik tes.

Berdasarkan hasil penelitian melalui penerapan strategi pembelajaran *advisor group* dapat meningkatkan aktivitas belajar matematika siswa. Aktivitas belajar siswa yang mengalami peningkatan dilihat dari rata-rata persentase aktivitas pada siklus I sebesar 63,69% meningkat menjadi 75,00% pada siklus II. Aktivitas belajar siswa yang meningkat meliputi: (a) memperhatikan penjelasan materi dari guru, (b) aktif dibagi menjadi beberapa kelompok besar, (c) aktif dibagi dalam kelompok kecil, (d) aktif dalam membuat dan menjawab soal, (e) aktif dalam berdiskusi, (f) mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas, dan (g) aktif dalam menarik kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilalui. Selain aktivitas belajar siswa yang meningkat, melalui penerapan strategi pembelajaran *advisor group* juga dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Diperoleh data hasil belajar siswa yang mengalami peningkatan dilihat dari persentase ketuntasan klasikal pada pra siklus sebesar 33,33% meningkat pada siklus I sebesar 66,67%, meningkat lagi menjadi 83,33% pada siklus II. Kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian ini adalah melalui penerapan strategi pembelajaran *advisor group* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 3 Polanharjo tahun pelajaran 2017/2018.

Kata Kunci: Strategi pembelajaran, *advisor group*, aktivitas belajar, hasil belajar

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu kebutuhan pokok dalam kehidupan manusia yang memikirkan bagaimana menjalani kehidupan ini untuk mempertahankan hidup manusia. Dalam pasal 1 ayat 1 UU RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (UUSPN) tercantum bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Proses pendidikan harus mampu mengembangkan kemampuan berkompetensi dalam kerjasama, mengembangkan sikap inovatif, dan meningkatkan kualitas menghadapi kehidupan global yang kompetitif dan inovatif.

Sekolah sebagai tempat berlangsungnya proses belajar mengajar diharapkan dapat menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas dan berkompeten dalam bidang masing-masing. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang pesat saat ini menjadikan guru sebagai fasilitator yang membantu siswa memanfaatkan aneka sumber belajar yang tersedia. Dalam proses pendidikan, guru merupakan salah satu faktor yang menentukan terhadap keberhasilan siswanya. Dengan demikian guru dalam pelaksanaan proses belajar mengajar tidak hanya dituntut agar

mampu menyampaikan materi pelajaran dan menguasai bahan pelajaran tetapi harus dapat mengaktifkan diskusi terpinpin siswa dalam proses belajar mengajar.

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran di sekolah yang dapat mengajak siswa untuk mengasah kemampuannya. Secara etimologis, matematika berarti ilmu pengetahuan yang diperoleh dengan bernalar (Suherman, 2003: 16). Kemampuan matematika yang dipilih dalam kurikulum matematika dirancang sesuai dengan kemampuan dan kebutuhan siswa agar dapat berkembang secara optimal, serta memperhatikan pula perkembangan pendidikan matematika di dunia. Untuk mencapai kemampuan tersebut dipilih materi dan keterpakaiannya dalam kehidupan sehari-hari. Depdiknas (2001: 8) mengatakan bahwa tujuan umum pendidikan matematika ditekankan pada siswa untuk memiliki: (1) kemampuan yang berkaitan dengan matematika yang dapat digunakan dalam memecahkan masalah matematika, pelajaran lain, ataupun masalah yang berkaitan dengan kehidupan nyata, (2) kemampuan menggunakan matematika sebagai alat komunikasi, dan (3) kemampuan menggunakan matematika sebagai cara bernalar yang dapat dialih gunakan pada setiap keadaan, seperti berpikir kritis, logis, sistematis, objektif, jujur, bersifat disiplin dalam memandang dan menyelesaikan masalah. Menyelesaikan masalah matematika menggunakan penalaran deduktif, hal ini berpengaruh terhadap proses pembelajaran matematika yang terjadi di kelas.

Dari hasil wawancara dengan siswa kelas VII B pada tanggal 2 Maret 2018 diperoleh data bahwa siswa mengatakan pelajaran matematika membosankan dan sulit dipahami, karena matematika terlalu banyak rumus yang harus dihafalkan. Pembelajaran hanya dilakukan dengan metode ceramah. Siswa menginginkan

adanya perubahan model pembelajaran agar mereka tertarik untuk mengikuti pelajaran. Pembelajaran yang dilakukan oleh guru masih konvensional, yaitu ceramah, mencatat, pemberian tugas. Guru kurang memberikan tanggung jawab pada siswa. Pembelajaran yang dilakukan oleh guru kurang melibatkan siswa, sehingga partisipasi siswa dalam pembelajaran sangat kurang.

Berdasarkan hasil wawancara pada tanggal 2 Maret 2018 dengan ibu Ana Rahmi selaku guru mata pelajaran matematika kelas VII B di SMP Negeri 3 Polanharjo, peneliti memperoleh data rendahnya aktivitas belajar pada siswa. Hal ini dapat dilihat dari indikator sebagai berikut: (1) memperhatikan ada 10 siswa (41,67%), (2) bertanya ada 6 siswa (25%), (3) menjawab pertanyaan ada 6 siswa (25%), (4) mengeluarkan pendapat ada 2 siswa (8,33%), (5) memecahkan soal 2 siswa (8,33%). Hasil evaluasi ulangan harian mata pelajaran matematika pada kelas VII B yang diberikan guru yaitu dari 24 siswa yang mengikuti ulangan harian, 15 siswa (62,5%) siswa belum mencapai KKM yang telah ditentukan oleh sekolah yaitu 65. Dari data tersebut terbukti bahwa masih rendahnya aktivitas belajar siswa dan belum maksimalnya hasil belajar matematika siswa kelas VII B di SMP Negeri 3 Polanharjo. Faktor yang menjadi penyebab masih rendahnya aktivitas belajar siswa yaitu mayoritas siswa menganggap bahwa matematika adalah pelajaran yang sulit dipahami, karena matematika terlalu banyak rumus yang harus dihafalkan sehingga siswa kurang menyukai pelajaran matematika. Rendahnya aktivitas siswa di dalam kelas mengakibatkan kurang maksimalnya hasil belajar siswa.

Berdasarkan permasalahan tersebut di atas, guru dituntut untuk mampu mengelola proses pembelajaran sehingga siswa memiliki keinginan untuk belajar.

Oleh karena itu, diperlukan suatu strategi pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Peneliti berpendapat bahwa strategi pembelajaran *advisor group* tepat untuk diterapkan sebagai salah satu solusi untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika.

Strategi pembelajaran *advisor group* adalah strategi untuk memperoleh umpan balik dari siswa setelah memperoleh pengetahuan materi dari guru (Silberman, 2014: 234). Sebagian siswa diberi tugas untuk membuat soal-soal terkait materi yang telah diajarkan dan sebagian siswa lagi akan menjawab soal-soal yang dibuat oleh temannya. Dengan demikian siswa akan bersemangat untuk memahami materi sendiri agar dapat membuat dan menjawab pertanyaan, sehingga aktivitas dan hasil belajar matematika siswa kelas VII B SMP Negeri 3 Polanharjo akan meningkat.

Dari permasalahan di atas penulis terdorong untuk mengadakan penelitian tindakan kelas dengan judul “Penerapan Strategi Pembelajaran *Advisor Group* Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Polanharjo Tahun Pelajaran 2017/2018”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan di atas, dapat diidentifikasi masalah yang timbul antara lain:

1. Masih rendahnya aktivitas siswa pada mata pelajaran matematika, karena matematika dianggap mata pelajaran yang sulit untuk dipahami, membosankan dan didominasi oleh guru dalam proses belajar mengajar.

2. Siswa menganggap bahwa matematika adalah pelajaran yang sulit dipahami, karena matematika terlalu banyak rumus sehingga siswa kurang menyukai pelajaran matematika yang berakibat buruk terhadap aktivitas siswa di dalam kelas yang mengakibatkan kurang maksimalnya hasil belajar siswa.
3. Kurang tepatnya strategi pembelajaran yang digunakan guru dalam menyampaikan pembelajaran.

C. Pembatasan Masalah

Dari identifikasi masalah yang diuraikan di atas, masalah yang akan diteliti dibatasi pada:

1. Aktivitas siswa dalam proses belajar mengajar dalam penelitian ini dikhususkan pada kegiatan yang dilakukan siswa selama proses pembelajaran di dalam kelas.
2. Hasil belajar matematika siswa dalam penelitian ini dibatasi pada kemampuan kognitif yang dilihat dari hasil tes pada akhir siklus.
3. Strategi pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini dibatasi pada strategi pembelajaran *advisor group*.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, penulis merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Apakah dengan menerapkan strategi pembelajaran *advisor group* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas VII B SMP Negeri 3 Polanharjo Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2017/2018?

2. Apakah dengan menerapkan strategi pembelajaran *advisor group* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII B SMP Negeri 3 Polanharjo Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2017/2018?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan sebagai berikut:

1. Meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas VII B SMP Negeri 3 Polanharjo Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2017/2018 dalam pembelajaran matematika dengan menerapkan strategi pembelajaran *advisor group*.
2. Meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII B SMP Negeri 3 Polanharjo Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2017/2018 dalam pembelajaran matematika dengan menerapkan strategi pembelajaran *advisor group*.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi:

1. Siswa kelas VII SMP Negeri 3 Polanharjo Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2017/2018, untuk (a) meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika, (b) meningkatkan hasil belajar matematika, dan (c) menumbuhkan kemampuan dalam bekerja sama, berkomunikasi, dan mengembangkan keterampilan berpikir yang tinggi. .
2. Guru mata pelajaran matematika kelas VII SMP Negeri 3 Polanharjo, untuk (a) memberikan masukan yang bermanfaat dalam upaya meningkatkan

pembelajaran matematika (b) memberikan alternatif kepada guru matematika dalam menentukan pendekatan pembelajaran yang tepat.

3. Sekolah SMP Negeri 3 Polanharjo, untuk memberi masukan pengetahuan dalam rangka perbaikan pembelajaran matematika pada khususnya.
4. Perpustakaan, dapat digunakan sebagai sumber bacaan guru matematika dalam mengajar di dalam kelas dan sebagai inventaris buku-buku bacaan perpustakaan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas di SMP Negeri 3 Polanharjo dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Melalui penerapan strategi pembelajaran *advisor group* dapat meningkatkan aktivitas belajar matematika siswa kelas VII B SMP Negeri 3 Polanharjo tahun pelajaran 2017/2018. Aktivitas siswa dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan yaitu dari persentase rata-rata 63,69% menjadi 75,00%. Aktivitas siswa yang mengalami peningkatan antara lain: (a) memperhatikan penjelasan materi dari 54,17% (siklus I) meningkat menjadi 66,67% (siklus II), (b) dibagi menjadi kelompok besar dari 75,00% (siklus I) meningkat menjadi 83,33% (siklus II), (c) membagi kelompok besar menjadi kelompok kecil dari 75,00% (siklus I) meningkat menjadi 83,33% (siklus II), (d) membuat dan menjawab soal dalam kelompok dari 62,50% (siklus I) meningkat menjadi 79,17% (siklus II), (e) berdiskusi dalam kelompok dari 66,67% (siklus I) meningkat menjadi 75,00% (siklus II), (f) mempresentasikan hasil diskusi kelompok dari 54,17% (siklus I) meningkat menjadi 70,83% (siklus II), dan (g) menarik kesimpulan dari pembelajaran yang sudah dilalui dari 58,33% (siklus I) menjadi 70,83% (siklus II) .
2. Melalui penerapan strategi pembelajaran *advisor group* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VII B SMP Negeri 3 Polanharjo kabupaten Klaten tahun pelajaran 2017/2018. Hasil belajar pada siklus I diperoleh rata-

rata 63,13 dengan persentase ketuntasan 66,67%. Pada siklus II mengalami peningkatan dari siklus sebelumnya, rata-rata kelas meningkat menjadi 74,63 dengan persentase ketuntasan belajar siswa menjadi 83,33%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di atas maka penulis dapat mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk siswa kelas VII B SMP Negeri 3 Polanharjo diharapkan: (a) menghargai ketika ada siswa lain yang mengungkapkan pendapat atau sedang presentasi, (b) lebih berani mengajukan pertanyaan, mengungkapkan pendapat dan mempresentasikan hasil diskusi, (c) lebih aktif dan berani saat berdiskusi dengan teman, sehingga ketika ada instruksi untuk berkelompok tidak malu-malu apabila sekelompok dengan teman lawan jenis.
2. Untuk guru SMP Negeri 3 Polanharjo: (a) memberikan motivasi kepada siswa untuk berperan aktif melaksanakan strategi pembelajaran *advisor group* dalam pembelajaran matematika, (b) memberikan rasa kepedulian kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran matematika terutama pada siswa yang memperoleh hasil belajar matematika yang kurang dari KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), (c) memberikan alternatif dalam menentukan strategi pembelajaran yang tepat.
3. Untuk SMP Negeri 3 Polanharjo diharapkan untuk menambah wawasan bagi sekolah khususnya dalam usaha meningkatkan mutu pembelajaran matematika dan menciptakan suasana belajar matematika yang menarik serta efektif.

4. Untuk peneliti lain diharapkan dapat mengembangkan keterampilan untuk menerapkan strategi pembelajaran *advisor group* dalam pengajaran matematika dengan mengadakan penelitian lebih lanjut guna mengatasi permasalahan-permasalahan yang muncul agar proses pembelajaran di sekolah berjalan efektif sesuai dengan yang diharapkan, semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi peneliti berikutnya sebagai bahan referensi untuk penelitian sejenis.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Bloom, Benjamin.S. 1981. *Evaluation to Improve Learning*. New York: Mc Graw Hill Book Company.
- Daryanto. 2010. *Belajar dan Mengajar*. Bandung: Yrama Widya.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2001. *Kebijaksanaan Umum Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdiknas.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2003. *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Eggen, P. dan Kauchak, D. 2012. *Strategi dan Model Pembelajaran Mengajarkan Konten dan Keterampilan Berpikir*. Jakarta: PT Indeks.
- Haryono, Didi. 2014. *Filsafat Matematika*. Bandung: Alfabeta.
- <http://swastikalia.blogspot.co.id/2012/05/metode-advisory-group-dalam.html?m=1> (Diakses tanggal 17 Februari 2018).
- Mulyasa, E. 2010. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyono, M. A. 2001. *Aktivitas Belajar*. Bandung: Yrama Widya.
- Poerwadarminta. 1984. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Rusman. 2011. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, Wina. 2009. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Sardiman, A. M. 2005. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

- Silberman, M. L. 2014. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2013. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suherman, E. 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Susanto, Ahmad. 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Suyono dan Hariyanto. 2015. *Implementasi Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sutadi. 2014. *Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika dengan Menerapkan Metode Advisory Group pada Siswa Kelas IV MIN Karanganyar Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2013/2014*. Skripsi: Pendidikan Matematika Universitas Widya Dharma Klaten.
- Syah, Muhibbin. 2006. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Trianto. 2010. *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*. Jakarta: PT Prestasi Pustaka.
- Triyono. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Ombak.
- Winarsih, Tri. 2012. *Penerapan Strategi Pembelajaran Advisor Group dalam Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Pemahaman Konsep Belajar Matematika (PTK Pembelajaran Matematika Di Kelas VII MTs Muhammadiyah Tawang Sari, Sukoharjo Tahun Ajaran 2011/2012)*. Skripsi: FMIPA Universitas Muhammadiyah Surakarta. <http://eprints.ums.ac.id/19574/> (Diunduh pada tanggal 13 Januari 2018).