PENGEMBANGAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) YANG SELARAS DENGAN KURIKULUM 2013 PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS VII SMP NEGERI 1 PEDAN DAN SMP NEGERI 2 TRUCUK

SKRIPSI

Diajukan untuk Melengkapi Sebagian Persyaratan guna Mencapai Derajat Sarjana S1 Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Oleh:

SITI NURJANAH SETYAWATI

14 131 02574

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2018

HALAMAN PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) YANG SELARAS DENGAN KURIKULUM 2013 PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS VII SMP NEGERI 1 PEDAN DAN SMP NEGERI 2 TRUCUK

Diajukan oleh

SITI NURJANAH SETYAWATI

NIM. 1413102574

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten

Pada tanggal 28 Mei 2018

Pembimbing Utama	Pembimbing Pendamping
Tasari, S.Si, M.Si	H. M. Wahid Syaifuddin, S.Pd, M.Pd
NIK. 690 990 118	NIK. 690 129 311

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Joko Sungkono, S.Si, M.Sc.

NIK. 690 129 308

HALAMAN PENGESAHAN

PENGEMBANGAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) YANG SELARAS DENGAN KURIKULUM 2013 PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS VII SMP NEGERI 1 PEDAN DAN SMP NEGERI 2 TRUCUK

Diajukan oleh

SITI NURJANAH SETYAWATI

NIM. 1413102574

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Pada tanggal 9 Juli 2018

Ketua	Sekretaris
Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd	Joko Sungkono, S. Si, M. Sc
NIK. 690 890 113	NIK. 690 129 308
Penguji Utama	Penguji Pendamping
Tasari, S.Si, M.Si	H. M. Wahid Syaifuddin, S.Pd, M.Pd
NIK. 690 990 118	NIK. 690 129 311

Disahkan oleh:
Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd
NIK. 690 890 113

HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	:	SITI NURJANAH SETYAWATI
NIM	:	1413102574
Jurusan/Program Jurusan	:	PMIPA/Pendidikan Matematika
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi

Judul : "PENGEMBANGAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) YANG SELARAS DENGAN KURIKULUM 2013 PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS VII SMP NEGERI 1 PEDAN DAN SMP NEGERI 2 TRUCUK"

adalah sebenar-benarnya karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, 10 Juli 2018

Yang membuat pernyataan,

METERAI TEMPEL
D267AAEF712170671
6000
ENAM RIBU RUPIAH

(Siti Nurjanah Setyawati)

MOTTO

"Barang siapa yang bertawakal pada Allah, maka Allah akan memberikan kecukupan padanya, sesungguhnya Allah lah yang akan melaksanakan urusan (yang dikehendaki)-Nya."

(QS. At-Thalaq: 3)

"Barang siapa menempuh suatu jalan untuk mencari ilmu, maka Allah memudahkannya mendapatkan jalan ke syurga."

(H. R Muslim)

"Orang-orang yang sukses telah belajar membuat diri mereka melakukan hal yag harus dikerjakan ketika hal itu memang harus dikerjakan, entah mereka menyukai atau tidak."

(Aldus Huxley)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini aku persembahkan untuk:

1. Bapak dan Ibuku tercinta (Bapak Suharto dan Ibu Wariyem), terima kasih doa, dukungan, dan pengorbanannya. Tak dapat ku ungkapkan satu per satu atas semua yang kalian korbankan untukku, semoga kalian selalu diberi kesehatan. Aamiin.
2. Adikku satu-satunya Muhammad Rais Muzakki jangan pernah berhenti belajar, semoga apa yang kamu cita-citakan bisa tercapai.

KATA PENGANTAR

Assalammu'alaikum warrohmatullahi wabarrokatuh.

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan petunjuk dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul: *"Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang selaras dengan Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas VII SMP Negeri 1 Pedan dan SMP Negeri 2 Trucuk"*.

Penulis menyadari bahwa tersusunnya skripsi ini bukan hanya atas kemampuan dan usaha keras dari penulis semata, akan tetapi berkat bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Bapak Joko Sungkono, S.Si, M.Sc., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
4. Bapak Tasari, S.Si., M.Si sebagai pembimbing I yang telah memberikan waktu, arahan dan bimbingan selama penyusunan skripsi ini.
5. Bapak H. M. Wahid Syaifuddin, S.Pd, M.Pd sebagai pembimbing II yang telah memberikan waktu, arahan dan bimbingan selama penyusunan skripsi ini.

6. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten atas limpahan ilmu yang telah diberikan.
7. Bapak H. Sriyanto, S.Pd., M.Pd. Kepala SMP Negeri 1 Pedan Klaten yang telah memberikan ijin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian di SMP Negeri 1 Pedan.
8. Ibu Sri Purwanti, S.Pd Guru matematika kelas VII yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama pelaksanaan penelitian pengembangan di SMP Negeri 1 Pedan.
9. Siswa kelas VIID yang telah membantu selama penelitian di SMP Negeri 1 Pedan.
10. Bapak Wasana, S.Pd., M.Pd. Kepala SMP Negeri 2 Trucuk Klaten yang telah memberikan ijin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian di SMP Negeri 2 Trucuk.
11. Bapak Budi Prayitno, S.Pd Guru matematika kelas VII yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama pelaksanaan penelitian pengembangan di SMP Negeri 2 Trucuk.
12. Siswa kelas VIIA yang telah membantu selama penelitian di SMP Negeri 2 Trucuk.
13. Teman-teman yang senantiasa memberikan dorongan dan semangat setiap waktu dan semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini.
14. Almamaterku Universitas Widya Dharma Klaten
15. Semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu kelancaran penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah memberikan balasan yang terbaik atas segala bentuk bantuan yang telah diberikan. Penulis menyadari bahwa dalam penyususnan skripsi ini tidak lepas dari kekuangan dan kesalahan, maka dengan segala kerendahan hati, penulis mengharap kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin.

Wassalammu'alaikum warrohmatullahi wabarrokatuh

Klaten, …….. 2018

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PERSETUJUAN ii

HALAMAN PENGESAHAN iii

HALAMAN PERNYATAAN iv

MOTTO v

PERSEMBAHAN vi

KATA PENGANTAR vii

DAFTAR ISI x

DAFTAR TABEL xiii

DAFTAR GAMBAR xiv

DAFTAR LAMPIRAN xvi

ABSTRAK xviii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Identifikasi Masalah 4

C. Pembatasan Masalah 4

D. Rumusan Masalah 5

E. Tujuan Penelitian 5

F. Manfaat Penelitian 5

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Kajian Teori 7

1. Kurikulum 2013 7

2. Hakikat Matematika 7

3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 8

4. Problem Based Learning 8

B. Penelitian yang Relevan 12

C. Kerangka Berfikir 15

BAB III METODE PENELITIAN

A. Model Pengembangan 18

B. Prosedur Pengembangan 18

1. Studi Eksplorasi 18

2. Pengembangan Produk 22

3. Uji Coba dan Penilaian Produk 23

C. Waktu Penelitian dan Pengembangan 24

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian 25

B. Hasil Pengembangan 44

C. Pembahasan Produk 52

D. Produk Pengembangan(Model Final) 60

E. Keterbatasan Pengembangan 68

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 69

B. Implikasi 72

C. Saran 72

DAFTAR PUSTAKA 74

LAMPIRAN 76

DAFTAR TABEL

No	Judul	Halaman
1	Jadwal Kegiatan Penelitian Pengembangan	24
2	Tolak Ukur Kelayakan RPP Berdasarkan Skor	48
3	Draf Penilaian RPP Oleh Ahli Akademisi dan Ahli Praktisi	48
4	Tolak Ukur Kelayakan RPP Berdasarkan Skor	59
5	Hasil Penilaian RPP Oleh Ahli	59

DAFTAR GAMBAR

No	Judul	Halaman
1	Diagram Kerangka Berfikir	16
2	Identitas Sekolah, Mata Pelajaran dan Kelas/Semester pada RPP yang Ada	26
3	Tujuan Pembelajaran pada RPP yang ada	26
4	SK, KD dan Alokasi Waktu pada RPP yang ada	27
5	Materi Pembelajaran pada RPP yang ada	27
6	Metode Pembelajaran pada RPP yang Ada	28
7	Sumber Belajar dan Media Pembelajaran pada RPP yang ada	28
8	Kegiatan Pendahuluan pada RPP yang ada	29
9	Kegiatan inti dan penutup pada RPP yang ada	30
10	Teknik Penilaian pada RPP yang ada	31
11	Identitas Sekolah, Mata Pelajaran dan Kelas/Semester pada RPP yang Ada	34
12	Tujuan Pembelajaran pada RPP yang ada	35
13	KI, KD dan Indikator Pencapaian Komulatif pada RPP yang ada	36
14	Materi Pembelajaran pada RPP yang ada	36
15	Metode Pembelajaran pada RPP yang Ada	37
16	Sumber Belajar dan Media Pembelajaran pada RPP yang ada	37
17	Kegiatan Pendahuluan pada RPP yang ada	38
18	Kegiatan inti dan penutup pada RPP yang ada	40
19	Teknik Penilaian pada RPP yang ada	41

20 Identitas Sekolah, Mata Pelajaran, Kelas/Semester, Tahun Pelajaran, Materi Pokok, Jumlah Pertemuan dan Alokasi Waktu pada RPP Produk Pengembangan SMP Negeri 1 Pedan dan SMP Negeri 2 Trucuk 60
21 Tujuan Pembelajaran pada RPP Produk Pengembangan 61
22 KI, KD dan Indikator Pencapaian Komulatif pada RPP Produk Pengembangan SMP Negeri 1 Pedan dan SMP Negeri 2 Trucuk 62
23 Materi Pembelajaran pada RPP Produk Pengembangan 62
24 Metode Pembelajaran pada RPP Produk Pengembangan 63
25 Media Pembelajaran dan Sumber Belajar pada RPP Produk Pengembangan ... 63
26 Kegiatan Pendahuluan pada RPP Produk Pengembangan 64
27 Kegiatan Inti dan Penutup pada RPP Produk Pengembangan 65
28 Penilaian Hasil Belajar pada RPP Produk Pengembangan 66

DAFTAR LAMPIRAN

No	Judul	Halaman
1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang Ada SMP Negeri 1 Pedan	76
2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang Ada SMP Negeri 2 Trucuk ..	83
3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Produk Pengembangan di SMP Negeri 1 Pedan	94
4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Produk Pengembangan di SMP Negeri 2 Trucuk	125
5	Validasi Ahli Kelayakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	156
6	Instrumen Validasi Ahli Masukan dan Saran	159
7	Instrumen Validasi Kelayakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	166
8	Standar Operasional Prosedur (SOP) yang Digunakan	178
9	Silabus SMP Negeri 1 Pedan.....	190
10	Silabus SMP Negeri 2 Trucuk	195
11	Lembar Kerja Siswa (LKS)	200
12	Lembar Validasi Lembar Kegiatan Siswa (LKS) yang Digunakan Pada RPP Produk Pengembangan.....	216
13	Lembar Tugas Siswa (LTS).....	222
14	Lembar Validasi Soal Tes Evaluasi/Lembar Tugas Siswa (LTS) yang Digunakan Pada Produk Pengembangan	223
15	Daftar Nama Siswa Kelas VIID SMP Negeri 1 Pedan	229
16	Daftar Nama Siswa Kelas VIIA SMP Negeri 2 Trucuk	230

17 Lembar Jawaban Siswa SMP Negeri 1 Pedan 231

18 Lembar Jawaban Siswa SMP Negeri 2 Trucuk 232

19 Dokumentasi Implementasi Uji Coba RPP Produk Pengembangan 233

20 Surat-Surat Penelitian 240

21 Hasil Wawancara Salah Satu Guru di SMP Negeri 1 Pedan dan SMP Negeri 2 Trucuk..... 243

ABSTRAK

SITI NURJANAH SETYAWATI, NIM 1413102574. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, FKIP Universitas Widya Dharma Klaten. Skripsi. *"Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang selaras dengan Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas VII SMP Negeri 1 Pedan dan SMP Negeri 2 Trucuk"*

RPP matematika itu sangat penting, hal ini dikarenakan keberhasilan proses pembelajaran ditentukan oleh RPP tersebut. Penelitian dan pengembangan ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan penyusunan dan pengembangan RPP matematika yang selaras dengan kurikulum 2013 yang dilakukan guru di SMP Negeri 1 Pedan dan SMP Negeri 2 Trucuk dan (2) menguji kelayakan RPP matematika yang dikembangkan.

Jenis penelitian dan pengembangan ini adalah *research and development* (R&D) dengan desain penelitian menggunakan penelitian evaluatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis kualitatif dengan metode alur. Keabsahan data diperiksa menggunakan triangulasi metode.

Hasil penelitian dan pengembangan ini adalah (1) Penyusunan dan pengembangan RPP matematika kelas VII yang selaras dengan kurikulum 2013 yang disusun oleh guru SMP Negeri 1 Pedan dan SMP Negeri 2 Trucuk. Penyusunan RPP memperhatikan komponen dan prinsip penyusun RPP. Pengembangan RPP dilakukan dengan mengembangkan komponen RPP. (2) Kelayakan RPP matematika kelas VII yang selaras dengan kurikulum 2013 SMP Negeri 1 Pedan dan SMP Negeri 2 Trucuk yang dikembangkan. Uji kelayakan RPP oleh ahli memperoleh rata-rata 90,75 dengan kategori sangat layak.

Kata Kunci: *Kurikulum 2013, Matematika, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kurikulum 2013 ditetapkan oleh pemerintah sebagai pengganti dan penyempurnaan dari kurikulum sebelumnya yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Kurikulum 2013 merupakan upaya pemerintah agar pendidikan Indonesia tidak tertinggal dan dapat mengejar kemajuan negara lain.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) merupakan rencana pembelajaran yang dikembangkan secara terperinci dari suatu materi pokok atau tema tertentu yang mengacu pada silabus (Safitri, Budiono dan Suparno, 2015: 740). RPP matematika itu sangat penting, hal ini dikarenakan keberhasilan proses pembelajaran ditentukan oleh RPP tersebut. Keberhasilan proses pembelajaran matematika, tentunya akan memberikan dampak positif pada hasil belajar matematika. Meningkatnya hasil belajar matematika akan meningkatkan mutu Sumber Daya Manusia (SDM) yang dihasilkan.

Berdasarkan analisis hasil dokumen RPP matematika kurikulum 2013 kota Klaten ditemukan adanya kesenjangan dalam menyusun RPP kurikulum 2013, yaitu aktivitas guru pada kegiatan pembelajaran masih dominan sehingga menjadikan siswa belum aktif dalam pembelajaran, kegiatan pendahuluan pada bagian apersepsi dan kegiatan penutup pada bagian refleksi belum diuraikan serta belum ada penjabaran materi pembelajaran secara lengkap pada RPP yang disusun guru. Selain itu juga ditemukan kesenjangan penerapan kurikulum 2013 menurut Sari V.K (2011: 245), yaitu kegiatan persiapan yang dilakukan guru

SMA Negeri 1 Klaten sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran adalah menyiapkan perangkat pembelajaran termasuk RPP dan menyiapkan segala perlengkapan yang dibutuhkan saat mengajar. Kondisi ini terlihat dari sebagian besar guru belum memahami standar isi, kurang mampu dalam mengembangkan silabus dan materi pokok, serta guru kesulitan dalam merumuskan indikator.

Hasil penelitian Susena, Triwahyuningsih, Supriyadi, dan Arief (2017: 220) dengan judul "Kesulitan-Kesulitan Guru Dalam Mengembangkan RPP PKN Kurikulum 2013 di SMP Se-Kota Yogyakarta" menyimpulkan bahwa kompetensi guru PKN yang nampak kurang paham dan kadang mengalami kebingungan dalam mengembangkan pembelajarannya, kurang menariknya kegiatan pembelajaran sehingga membosankan siswa, dsb. Menurut Susilo, Junaedi dan Suyitno (2015: 130), tentang kemampuan guru matematika menyimpulkan bahwa guru-guru memiliki hambatan dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 dan sebagian besar mengalami kendala menerapkan pendekatan saintifik. Secara garis besar faktor-faktor yang menghambat dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 dapat dilihat dari beberapa aspek, yaitu waktu, materi, kurikulum, pemahaman pendekatan saintifik dan jumlah siswa yang banyak. Secara lebih rinci, beberapa temuan ini antara lain: (a) subjek penelitian mengalami kesulitan membuat skenario pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik, (b) subjek penelitian mengalami kesulitan menghadapi kemampuan siswa yang beragam, ini mengindikasikan keterbatasan strategi pembelajaran yang subjek penelitian terapkan dan (c) subjek peneliti

mengalami kesulitan mengatur waktu supaya seimbang antara melakukan penilaian dan pemberian materi pelajaran.

Bertolak dari kesenjangan dalam menyusun RPP kurikulum 2013, seyogyanya sekolah-sekolah segera mengimplementasikan kurikulum 2013 dan memfokuskan guru pada pengelolaan pembelajaran sesuai kebutuhan, yaitu mengembangkan pembelajaran matematika yang selaras dengan kurikulum 2013, khususnya dalam penyusunan RPP.

Siswa diberikan kesempatan berperan lebih dominan agar siswa aktif dalam pembelajaran, oleh karena itu dibutuhkan profesionalisme guru dalam mengajar. Sutama (2011: 26) menyatakan bahwa guru profesional harus menguasai materi ajar sampai pada semua tipe soal yang mungkin dari setiap materi ajar dan memperhatikan tipe soal yang diberikan pada setiap ulangan harian maupun tugas rumah. Hasil penelitian Winaya, Suarjana dan Mahadewi (2015) dengan judul "Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Menurut Kurikulum 2013 Kelas IV No. 4 Banyuasri" menyimpulkan bahwa: (1) Pemahaman guru terhadap RPP memperoleh nilai 96 berkualifikasi sangat baik, (2) Kemampuan guru dalam menyusun RPP memperoleh nilai 93,9 berkualifikasi sangat baik, dan (3) Hambatan yang dialami guru dalam menyusun RPP kurikulum 2013 yaitu guru mengalami kesulitan dalam merancang langkah pembelajaran.

Pengembangan perangkat pembelajaran khususnya RPP membantu guru meningkatkan kepercayaan diri, keterampilan dan kinerjanya. Guru yang percaya diri dalam menyampaikan materi dapat menarik minat dan perhatian serta menjadikan siswa termotivasi dalam belajar sehingga memperoleh hasil belajar

maksimal. Peningkatan keprofesionalan dan kinerja guru melalui pengimplementasian RPP yang selaras dengan kurikulum 2013 diharapkan berdampak positif sehingga dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar matematika siswa. Untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa dan menjadikan siswa aktif dalam pembelajaran akan lebih baik jika guru melakukan pengembangan RPP matematika yang selaras dengan kurikulum 2013.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang, dapat diidentifikasikan adanya beberapa masalah sebagai berikut:

1. Guru belum optimal dalam menyusun RPP matematika.
2. Kualitas sumber daya manusia bervariatif.
3. Kompetensi para guru pada bidang pembelajaran/pedagogik masih belum optimal.
4. Siswa cenderung pasif.

C. Pembatasan Masalah

Fokus penelitian ini yaitu pengembangan RPP matematika kurikulum 2013. Faktor-faktor yang mempengaruhi pengembangan RPP matematika kelas VII yang selaras dengan kurikulum 2013 dibatasi pada beberapa hal sebagai berikut:

1. Penyusunan RPP.
2. Kompetensi para guru di bidang pembelajaran masih belum optimal.

3. Pengembangan RPP yang sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI.

D. Rumusan Masalah

Perumusan masalah yang menjadi fokus dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana penyusunan dan pengembangan RPP matematika kelas VII yang selaras dengan kurikulum 2013 yang disusun guru di SMP Negeri 1 Pedan dan SMP Negeri 2 Trucuk?
2. Bagaimana kelayakan RPP matematika kelas VII yang dikembangkan?

E. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah, maka secara garis besar penelitian ini bertujuan:

1. Mendeskripsikan penyusunan dan pengembangan RPP matematika kelas VII yang selaras dengan kurikulum 2013 yang dilakukan guru di SMP Negeri 1 Pedan dan SMP Negeri 2 Trucuk.
2. Menguji kelayakan RPP matematika kelas VII yang dikembangkan.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

   Secara umum hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan ilmu pengetahuan tentang pengembangan RPP yang selaras dengan kurikulum 2013 pada mata pelajaran matematika kelas VII SMP.

2. Manfaat Praktis

a) Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

b) Bagi Kepala Sekolah

Hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan kepala sekolah untuk memperbaiki supervisi dan atau pembinaan para guru. Pembinaan para guru tersebut dalam bidang pengembangan RPP matematika.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan tujuan penelitian dan pengembangan yang telah dilakukan mengenai pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) matematika kelas VII yang selaras dengan kurikulum 2013 SMP Negeri 1 Pedan dan SMP Negeri 2 Trucuk, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) matematika kelas VII yang disusun oleh guru SMP Negeri 1 Pedan dan SMP Negeri 2 Trucuk yaitu:
   a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) matematika kelas VII yang disusun oleh guru SMP Negeri 1 Pedan memperhatikan komponen RPP dan prinsip penyusunan RPP. Komponen RPP SMP Negeri 1 Pedan terdiri dari: 1) identitas sekolah, 2) identitas mata pelajaran, 3) kelas/semester, 4) materi pokok, 5) alokasi waktu, 6) tujuan pembelajaran, 7) kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi, 8) materi pembelajaran, 9) metode pembelajaran, 10) media pembelajaran, 11) sumber belajar, 12) langkah-langkah pembelajaran dan 13) penilaian hasil pembelajaran. RPP yang disusun guru belum disesuaikan dengan Permendikbud No. 22/2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah dan Permendikbud No. 23/2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan. Hal ini dapat diamati bahwa (1) tujuan pembelajaran belum mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan, (2) metode pembelajaran belum disesuaikan dengan karakteristik siswa dan KD yang akan dicapai, (3) media pembelajaran belum

disesuaikan dengan alat bantu dan teknologi komunikasi dan informasi untuk menyampaikan materi pembelajaran, (4) belum memperhatikan prinsip perbedaan individu siswa antara lain kemampuan awal, tingkat intelektual, bakat, potensi, minat, motivasi belajar, kemampuan sosial, emosi, gaya belajar, kebutuhan khusus, kecepatan belajar, latar belakang budaya, norma, nilai dan lingkungan siswa, (5) kegiatan siswa pasif, (6) belum adanya pengakomodasian pembelajaran tematik-terpadu, keterpaduan lintas mata pelajaran, lintas aspek belajar dan keragaman budaya, hal tersebut dikarenakan RPP yang disusun terbatas pada RPP matematika saja, serta (7) belum memperhatikan teknik penilaian proses pembelajaran yang sesuai dengan Standar Penilaian Pendidikan.

b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) matematika kelas VII yang disusun oleh guru SMP Negeri 2 Trucuk memperhatikan komponen RPP dan prinsip penyusunan RPP. Komponen RPP terdiri dari: 1) identitas sekolah, 2) identitas mata pelajaran, 3) kelas/semester, 4) materi pokok, 5) alokasi waktu, 6) tujuan pembelajaran, 7) kompetensi inti, kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi, 8) materi pembelajaran, 9) metode pembelajaran, 10) media pembelajaran, 11) sumber belajar, 12) langkah-langkah pembelajaran dan 13) penilaian hasil pembelajaran. RPP yang disusun guru belum disesuaikan dengan Permendikbud No. 22/2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah dan Permendikbud No. 23/2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan. Hal ini dapat diamati bahwa (1) tujuan pembelajaran belum mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan, (2) belum memperhatikan prinsip perbedaan individu siswa antara lain

kemampuan awal, tingkat intelektual, bakat, potensi, minat, motivasi belajar, kemampuan sosial, emosi, gaya belajar, kebutuhan khusus, kecepatan belajar, latar belakang budaya, norma, nilai dan lingkungan siswa, (3) belum memperhatikan teknik penilaian proses pembelajaran yang sesuai dengan Standar Penilaian Pendidikan, (4) kegiatan siswa pasif, dan (5) belum adanya pengakomodasian pembelajaran tematik-terpadu, keterpaduan lintas mata pelajaran, lintas aspek belajar dan keragaman budaya. Hal tersebut dikarenakan RPP yang disusun terbatas pada RPP matematika saja.

c. Pengembangan RPP matematika kelas VII yang selaras dengan kurikulum 2013 yang diterapkan di SMP Negeri 1 Pedan dan SMP Negeri 2 Trucuk dilakukan dengan mengembangkan komponen RPP namun tidak semua komponen RPP dapat dikembangkan. Komponen RPP yang dikembangkan antara lain: a) tujuan pembelajaran, b) metode pembelajaran, c) media dan sumber belajar, d) langkah-langkah pembelajaran, dan e) penilaian pembelajaran.

2. RPP matematika kelas VII yang selaras dengan kurikulum 2013 di SMP Negeri 1 Pedan dan SMP Negeri 2 Trucuk yang dikembangkan tersebut dianalisis ahli akademisi dan ahli praktisi untuk memperoleh tingkat kelayakan dari RPP. Jumlah keseluruhan skor penilaian dari ahli akademisi yaitu 83 maka dinyatakan sangat layak, calon praktisi yaitu 93 maka dinyatakan sangat layak, ahli praktisi 1 yaitu 96 dinyatakan sangat layak dan ahli praktisi 2 yaitu 94 dinyatakan sangat layak. Rata-rata keseluruhan skor sebanyak 90,75, maka disimpulkan bahwa RPP yang selaras dengan kurikulum 2013 kelas VII SMP Negeri 1 Pedan dan SMP Negeri 2 Trucuk sangat layak digunakan dalam pembelajaran matematika.

B. Implikasi

Hasil yang telah disimpulkan memberikan implikasi bahwa proses pengembangan RPP matematika kelas VII yang selaras dengan kurikulum 2013, dapat meningkatkan kelayakan RPP dan meningkatkan kualitas pembelajaran. Pengembangan RPP yang selaras dengan kurikulum 2013 memberikan kontribusi yang baik pada penyusunan RPP, hal ini dikarenakan dengan adanya pengembangan RPP tersebut selain dapat meningkatkan kompetensi guru dalam menyusun RPP, disisi lain juga dapat menemukan hal-hal yang perlu diperbaiki oleh guru dalam RPP yang disusunnya. Kelayakan RPP yang dinilai dalam proses pengembangan RPP yang selaras dengan kurikulum 2013 pada mata pelajaran matematika dapat memberikan gambaran pada guru tentang seberapa layak RPP yang disusun dan digunakan dalam pembelajaran.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi, peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Perlu dilakukan penelitian serupa, agar dapat menganalisis kelayakan RPP yang selaras dengan kurikulum 2013 pada mata pelajaran matematika sehingga dapat menyusun pengembangan RPP yang selaras dengan kurikulum 2013 pada mata pelajaran matematika yang berkualitas.
2. Perlu dilakukan penelitian serupa yang tidak terbatas pada kualifikasi S1 saja dan implementasinya tidak hanya terbatas pada dua sekolah saja.
3. Perlu dilakukannya pelatihan kurikulum 2013 secara merata dengan instruktur pelatihnya berasal dari tenaga profesional.

4. Perlu diadakan pelatihan-pelatihan, workshop dan kegiatan sejenisnya yang membahas tentang kurikulum 2013 yang mencakup perencanaan pembelajaran (penyusunan RPP), proses pembelajaran dan evaluasi pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

Abdurrahman, M. 2010. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar.* Jakarta: Rineka Cipta.

Amir, T. 2015. *Inovasi Pendidikan melalui Problem Based Learning.* Jakarta: Prenadamedia Group.

Aruan. 2017. "Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Guru Bahasa Indonesia SMA Negeri 7 Medan Tahun Pelajaran 2016/2017." *Jurnal Pendidikan Matematika* 1(1): 80-92.

Asmara, Y. Fauzan dan Arnellis. 2012. "Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Berkarakter Dengan Model *Kooperatif Tipe Game Tournament*." *Jurnal Pendidikan Matematika* 1(1): 59-63.

Hidayat, S. 2013. *Pengembangan Kurikulum Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Hikmat, M. M. 2011. *Metode Penelitian dalam Perspektif Ilmu Komunikasi dan Sastra*. Yogyakarta: Graha Ilmu

Ibrahim. 2015. "Deskripsi Implementasi Kurikulum 2013 dalam Proses Pembelajaran Matematika di SMA Negeri 3 Maros Kabupaten Maros." *Jurnal Daya Matematika* 3(3): 370-378.

Jamaris, M. 2014. *Kesulitan Belajar: Perspektif, Asesmen dan Penanggulangan Bagi Anak Usia Dini dan Usia Sekolah*. Bogor: Ghalia Indonesia.

Kusumastuti, Sudiyanto, dan Octaria. 2016. "Faktor-Faktor Penghambar Guru Dalam Melaksanakan Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Akuntansi di SMK Negeri 3 Surakarta." *Jurnal Tata Arta UNS* 2(1): 118-133.

Mulyasa, E. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Nurmaharani, Sunardi dan Kurniati. 2017. "Pengembangan Indikator 4 C's Yang Selaras Dengan Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Matematika SMA/MA Kelas X Semester 1." *Kadikma* 1(8): 154-160.

Nurmaidah, Afriyani dan Trisoni. 2014. "Pengembangan RPP Matematika Dengan Performace Strategy Berbasis Karakter pada Materi Bangun Ruang Kelas VIII." *Edusainstika Jurnal Pendidikan MIPA* 1(1): 46-48.

Putra, Sitiava Rizema. 2013. *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains*. Yogyakarta: DIVA press.

Safitri, L. N., Budiyono dan Suparno. 2015. "Analisis Kesesuaian RPP SMPN Unggulan di Pasuruan Dengan Kurikulum 2013." *BioEdu* 1(4): 740-749.

Sari, V. K. 2011. "Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Berdasarkan Program Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional di SMA Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2010/2011." *Jurnal Pendidikan* 1(1): 245-250.

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2015. Metode Penelitian & Pengembangan: *Research and Development*. Bandung: Alfabeta.

Sundoyo, Sumaryanto, dan Dwijanto. 2012. "Evaluasi Program Pendidikan Sistem Ganda Berdasarkan *Stake Countenance Model*." *Innovative Journal of Curriculum and Educational Technology*, 1 (2): 69-73.

Susena, Triwahyuningsih, Supriyadi dan Arief, D.B. 2017. "Kesulitan-kesulitan Guru dalam Mengembangkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Mata Pelajaran PKN Kurikulum 2013 di SMP Se-Kota Yogyakarta." *The Progressive and Fun Education Seminar.*

Susilo, A., Junaedi dan Suyitno. 2015. "Analisis Kemampuan Guru Matematika dalam Mengimplementasikan Kurikulum 2013 di Kota Semarang." *Unnesa Journal of Mathematics Education Research* 4(2): 130-138.

Susilowati. 2015. "Development Problem Based Learning Collaborative Model in Sociology Learning in Senior High School." *IQSR-JRME* 3 (5): 35-40.

Sutama. 2011. *Pengelolaan Pembelajaran Matematika, Berbasis Aptitude Treatment Interaction*. Surakarta: Muhammadiyah University Press.

Sutama. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R & D*. Surakarta: Fairuz Media.

Tung, K. Y. 2015. *Pembelajaran dan Perkembangan Belajar*. Jakarta: Indeks.

Wardoyo, S. M. 2013. *Pembelajaran Berbasis Riset*. Jakarta: Akamedia.

Warsito, R. 2016. *Pengembangan Modul Pendidikan Karakter dengan Internalisasi Nilai-nilai Luhur Ajaran Ki Hajar Dewantara dalam Pembelajaran IPS Berbasis Konstekstual.* (Disertasi), Surakarta: Universitas Sebelas Maret.

Winaya, Suarjana, dan Mahadewi. 2015. "Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran menurut Kurikulum 2013 Kelas IV SD No.4 Banyuasri," *e-Journal PDSG Universitas Pendidikan Ganesha*, 3 (1): 1-12.