

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN MINAT BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMP
NEGERI 3 DELANGGU TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

Diajukan untuk melengkapi sebagian persyaratan guna mencapai derajat sarjana S1 Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika Ilmu Pengetahuan Alam.



Oleh :

UDE ROSIYANTI

NIM : 1213102486

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2018

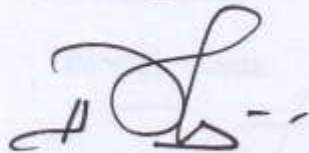
HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN MINAT BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMP
NEGERI 3 DELANGGU TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Diajukan Oleh
UDE ROSIYANTI
NIM : 1213102486

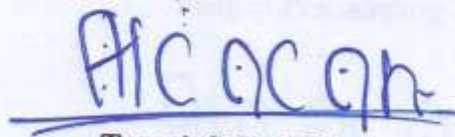
Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan
Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten
Pada tanggal : 09 - Juli - 2018

Pembimbing I



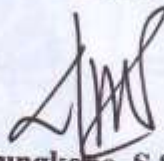
Drs. H. Udiyono, M. Pd
NIP. 19541124 198212 1 001

Pembimbing II



Tasari, S.Si, M.Si.
NIK. 690 304 280

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Joko Sungkono, S.Si, M.Sc
NIK. 690 129 308

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN MINAT BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMP
NEGERI 3 DELANGGU TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Diajukan Oleh :

Nama : UDE ROSIYANTI

NIM : 1213102486

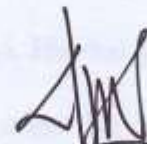
Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi sebagian
persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan
Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Ketua



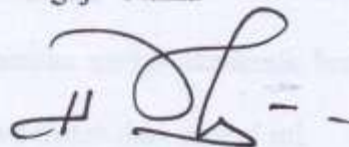
Dr. H. R. Warsito, M.Pd
NIK. 690 890 113

Sekretaris



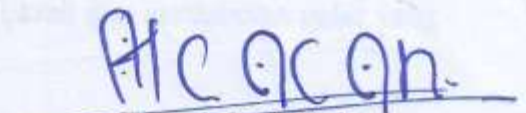
Joko Sungkono, S. Si, M. Sc
NIK. 690 129 608

Penguji Utama



Drs. H. Udiyono, M.Pd
NIP. 19541124 198212 1 001

Penguji Pendamping



Tasari, S.Si, M.Si
NIK. 690 304 280



Disahkan Oleh :
Dekan FKIP

Dr. H. R. Warsito, M.Pd
NIK. 690 890 113

HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ude Rosiyanti

NIM : 1213102486

Jurusan/Program Studi : PMIPA/Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi

Judul : **“PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3 DELANGGU TAHUN PELAJARAN 2017/2018”**

adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, Februari 2018

Yang membuat pernyataan,



Ude Rosiyanti

MOTTO

*Sebaik-baiknya sodaqoh adalah orang yang belajar ilmu kemudian
mengajarkannya.*

(HR. Ibnu Majah)

Lakukanlah kebaikan..maka kebaikan akan datang kepadamu

(M.Hafiz Al-Ayouby)

PERSEMBAHAN

Puji Syukur atas rahmat dan kesempatan yang diberikan Allah SWT dalam penyelesaian Skripsi ini. Dengan penuh kebanggaan dan rasa syukur, Skripsi ini saya persembahkan kepada:

- ❖ Bapak, Ibu dan Bapak, Ibu mertua yang terhormat yang selalu memberikan do'a restu, dan dukungan baik moril maupun materiil.
- ❖ Suamiku tercinta Fredi Andiyanto yang setia mendampingi dalam suka dan duka serta yang tidak bosan-bosannya mensupportku dalam penyelesaian skripsi ini.
- ❖ Anakku sayang Najwa Khaira Wilda, yang selalu dengan kelucuan, kelincahannya sehingga membuatku terhibur dan bangga.
- ❖ Mbak Ratnawati, Mas Ali Murtadho dan adek-adekku Insania Istiqomah, Ahmad Furqon serta keponakanku tercinta Ilyas Nur Shokib dan Muhammad Rayhan
- ❖ Sahabatku Muhammad Andhy Setiawan, Dwi Purnamaningsih dan Hendri Setyabudi yang selalu mendukungku dengan canda-tawa, semangat dan keakraban yang tidak akan terlupakan.
- ❖ Dosen pembimbingku Bapak Tasari, S.Si, M.Si dan Bapak Drs. H. Udiyono, M.Pd yang telah sabar dalam mengarahkan dan memberikan masukan-masukan kepada penulis.

KATA PENGANTAR

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Pertama-tama penulis panjatkan puji syukur ke hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan petunjuk-Nya kepada penulis, sehingga skripsi ini penulis dapat terselesaikan.

Tentu saja untuk mewujudkan skripsi mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Tanpa bantuan tersebut penyusunan skripsi ini tidaklah dapat berjalan dengan lancar dan selesai tepat pada waktunya. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Bapak Dr. H. R. Warsito, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, yang telah memberikan izin guna melakukan penelitian.
2. Bapak Drs. H. Udiyono, M.Pd, Pembimbing I yang telah memberikan waktu dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini
3. Bapak Tasari, S. Si, M. Si., Pembimbing II yang telah memberikan petunjuk dan kesabaran dalam penulisan skripsi ini
4. Bapak dan Ibu Dosen Universitas Widya Dharma Klaten yang telah banyak memberi bekal sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Delanggu yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
6. Siswa kelas VII SMP Negeri 3 Delanggu yang dengan senang hati membantu penulis melaksanakan penelitian.
7. Bapak, Ibu dan suamiku yang telah memberikan dorongan untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Allah Yang Maha Esa. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan, untuk itu saran yang bersifat konstruktif sangat kami harapkan.

Klaten, Februari 2018

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI.....	8
A. Kecerdasan Emosional.....	8
1. Pengertian Kecerdasan Emosional.....	8
2. Komponen Kecerdasan Emosional.....	9
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosional.....	12
B. Minat Belajar.....	14
1. Pengertian Minat Belajar.....	14
2. Fungsi Minat Belajar.....	15
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar.....	16
4. Indikator Minat Belajar.....	21
5. Upaya Meningkatkan Minat Belajar.....	22

C. Hasil Belajar	23
1. Pengertian Hasil Belajar.....	23
2. Macam-macam Hasil Belajar.....	24
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan Proses Belajar Mengajar.....	26
D. Belajar Matematika.....	34
1. Pengertian Matematika.....	34
2. Belajar Matematika.....	35
E. Hipotesis Penelitian.....	35
BAB III METODE PENELITIAN.....	36
A. Desain Penelitian.....	36
B. Populasi dan Sampel	36
C. Variabel Penelitian.....	37
D. Teknik Pengumpulan Data.....	38
E. Instrumen Penelitian.....	39
F. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	41
G. Teknik Analisis Data.....	42
BAB IV. ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN.....	46
A. Deskripsi Data.....	46
B. Analisis Data.....	49
C. Pembahasan.....	55
BAB V. PENUTUP.....	57
A. Kesimpulan.....	57
B. Saran-saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA.....	59
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	62

DAFTAR TABEL

No	Judul	Halaman
3.1	Kisi–kisi Instrumen Angket Kecerdasan Emosional	40
3.2	Kisi–kisi Instrumen Angket Minat Belajar.....	40
4.1	Data Induk Penelitian.....	46
4.2	Descriptive Statistics Variabel Angket Kecerdasan Emosional.....	48
4.3	Descriptive Statistics Variabel Minat Belajar.....	48
4.4	Descriptive Statistics Variabel Hasil Belajar.....	49
4.5	Hasil Analisis Regresi Linear Berganda Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar	49
4.6	Coefficients ^a	51
4.7	ANOVA ^b	52
4.8	Model Summary.....	52
4.9	Model Summary/.....	53
4.10	Model Summary.....	54
4.11	Model Summary.....	54

DAFTAR LAMPIRAN

No	Judul	Halaman
1	Angket Penelitian Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Delanggu Tahun Pelajaran 2017/2018.....	62
2	Data Uji Coba Skor Angket Kecerdasan Emosional.....	66
3	Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Kecerdasan Emosional.....	67
4	Data Uji Coba Skor Angket Minat Belajar.....	68
5	Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Minat Belajar.....	69
6	Skor Angket Kecerdasan Emosional (X_1).....	70
7	Skor Angket Minat Belajar (X_2).....	72
8	Data Induk Penelitian.....	74
9	OUTPUT SPSS.....	75
10	Nilai-nilai Kritis F.....	77
11	Nilai-nilai Kritis t.....	78
12	Nilai-nilai Kritis Koefisiensi Korelasi (r) Product Moment.....	79
13	Surat Ijin Penelitian.....	80
14	Surat Keterangan Penelitian.....	81

ABSTRAK

UDE ROSIYANTI NIM : 1213102486. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten. Skripsi: *Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Delanggu Tahun Pelajaran 2017/2018.*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui. 1) Ada tidaknya pengaruh yang signifikan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 3 Delanggu 2017/2018. 2) Ada tidaknya pengaruh yang signifikan minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 3 Delanggu 2017/2018. 3) Ada tidaknya pengaruh yang signifikan secara bersamaan kecerdasan emosi dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 3 Delanggu 2017/2018.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan metode penelitian survei deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII yang berjumlah 178 siswa yang terdiri dari 5 kelas, yaitu kelas A, B, C, D, dan E di SMP Negeri 3 Delanggu. Sampel dalam penelitian ini adalah satu kelas yaitu kelas VII B dengan jumlah 35 siswa. Pengumpulan data yang digunakan adalah dengan menggunakan metode pengisian angket/kuesioner dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah metode regresi linier berganda, uji t, uji F, korelasi ganda dan koefisiensi determinasi.

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh kecerdasan emosional dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 3 Delanggu 2017/2018, maka dapat disimpulkan: 1) Ada pengaruh yang signifikan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 3 Delanggu 2017/2018. Hal ini ditunjukkan dari hasil penghitungan nilai t hitung sebesar 2,590 dengan probabilitas signifikansi adalah 0,018 berada lebih rendah dari pada $\alpha = 0,05$. 2) Ada pengaruh yang signifikan minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 3 Delanggu 2017/2018. Hal ini dibuktikan dari hasil penghitungan nilai t hitung sebesar 2,422 dengan probabilitas signifikansi adalah 0,022 berada lebih rendah dari pada $\alpha = 0,05$. 3) Ada pengaruh yang signifikan secara bersamaan kecerdasan emosional dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 3 Delanggu 2017/2018. Hal ini ditunjukkan dari hasil penghitungan dimana nilai F hitung $>$ F tabel ($5,742 > 3,290$) dan signifikansi $<$ 0,05 ($0,007 < 0,05$). Nilai koefisien determinasi sebesar 0,264 artinya kecerdasan emosional dan minat belajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa sebesar 26,4% sedangkan sisanya sebesar 73,6% dipengaruhi oleh variabel lain.

Kata kunci : *kecerdasan emosional, minat belajar, hasil belajar matematika*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Penyelenggaraan pendidikan disekolah dilakukan melalui proses belajar mengajar. Di dalam pelaksanaannya tidak selalu berjalan dengan baik, karena sering terdapat beberapa hambatan. Namun hambatan itu masih bisa diatasi apabila dalam proses belajar mengajar dilakukan dengan disiplin. Keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran dinyatakan dengan hasil belajar. Hasil belajar dalam hal ini biasanya dinyatakan dengan skor atau nilai. Hasil belajar siswa tersebut merupakan gambaran keberhasilan siswa dalam proses belajar. Tinggi rendahnya hasil belajar siswa merupakan alat untuk mengetahui seorang siswa mengalami perubahan atau tidak dalam belajar.

Hasil belajar dipengaruhi oleh banyak faktor. Faktor-faktor tersebut ada yang berasal dari dalam diri siswa (intern) maupun dari luar diri siswa (ekstern). Faktor dari dalam diri meliputi faktor psikologis dan faktor fisiologis, sedangkan dari luar diri meliputi faktor lingkungan dan faktor instrumental. Faktor psikologis terdiri dari bakat, minat, kecerdasan, motivasi, dan kemampuan kognitif, sedangkan faktor fisiologis terdiri dari kondisi fisik atau kondisi panca indera. Faktor lingkungan terdiri dari lingkungan alam dan lingkungan sosial, sedangkan faktor instrumental terdiri dari kurikulum, bahan

pelajaran, guru, alat evaluasi, sarana prasarana, administrasi atau manajemen sekolah (Purwanto, 2006:107).

Dari beberapa faktor intern yang berpengaruh terhadap hasil belajar, kecerdasan merupakan faktor penting untuk mencapai hasil belajar. Pandangan lama menjadikan Kecerdasan Intelektual atau *Intelligence Quotient* (IQ) sebagai satu-satunya alat untuk mengukur kecerdasan siswa. Siswa yang IQ nya tinggi dianggap cerdas dan akan sukses dalam hidupnya. Pandangan tersebut mulai bergeser ketika Gardner mengemukakan teori *Multiple Intelligence* atau dikenal dengan teori kecerdasan jamak. Teori *Multiple Intelligence* dari Gardner menjadi pemicu bagi perkembangan teori-teori kecerdasan, antara lain *Emotional Quotient* (EQ) bahkan sekarang dikembangkan pula kecerdasan spiritual atau *Spiritual Quotient* (SQ), *Creatif Quotient* (CQ), dan *Adversity Quotient* (AQ).

Kecerdasan emosional merupakan kemampuan mengenali perasaan kita sendiri dan perasaan orang lain, pengendalian diri, semangat, kemampuan untuk memotivasi diri sendiri dan bertahan menghadapi frustrasi, kesanggupan untuk mengendalikan dorongan hati dan emosi, tidak melebih-lebihkan kesenangan, mengatur suasana hati dan menjaga agar beban stress tidak melumpuhkan kemampuan berpikir, empati, untuk memelihara hubungan dengan sebaik-baiknya, kemampuan untuk menyelesaikan konflik, serta untuk memimpin diri dan lingkungannya. Kecerdasan emosional akan mempengaruhi sikap dan perilaku seseorang dalam kehidupannya. Dalam proses belajar, seorang siswa akan sangat dipengaruhi oleh kecerdasan

emosionalnya. Jika siswa dapat mengendalikan dirinya, ia tidak akan terganggu dengan lingkungan sekitarnya, maka ia akan berkonsentrasi pada pelajaran yang sedang diajarkan. Oleh karena itu, kecerdasan emosional dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

Faktor psikologis yang turut mempengaruhi hasil belajar adalah minat belajar. Minat belajar adalah rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Dengan adanya minat belajar, siswa akan mudah menyerap materi yang diberikan, sehingga bila minat belajar siswa terhadap pelajaran kurang optimal, maka siswa akan sulit menyerap materi yang diberikan. Tanpa adanya minat belajar, pemusatan konsentrasi akan berkurang, sehingga materi yang disampaikan kurang dapat dipahami, bahkan sama sekali tidak tersimpan dalam pikiran atau memori siswa. Siswa yang mempunyai minat belajar akan melakukan segala kegiatan yang berhubungan dengan pelajaran tersebut.

Minat diartikan sebagai suatu kondisi yang terjadi apabila seseorang melihat ciri-ciri atau arti sementara situasi yang dihubungkan dengan keinginan-keinginan atau kebutuhan-kebutuhannya sendiri. Oleh karena itu, apa yang dilihat seseorang tentu akan membangkitkan minatnya sejauh apa yang dilihatnya itu mempunyai hubungan dengan kepentingannya sendiri. Hal ini menunjukkan bahwa minat merupakan kecenderungan dalam jiwa seseorang kepada seseorang (biasanya disertai dengan perasaan senang), karena itu merasa ada kepentingan dengan sesuatu itu. Bernard (dalam Sardiman 2007: 76) minat timbul tidak secara tiba-tiba atau spontan,

melainkan timbul akibat dari partisipasi, pengalaman, kebiasaan pada waktu belajar dan bekerja. Jadi jelas bahwa soal minat akan selalu berkait dengan soal kebutuhan atau keinginan. Oleh karena itu yang penting bagaimana menciptakan kondisi tertentu agar siswa selalu butuh dan ingin terus belajar.

Matematika merupakan ilmu dasar yang harus dikuasai dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi. Penguasaan matematika sebagai sarana berfikir dan ternalar, sehingga dengan demikian matematika memegang peranan penting dalam mencerdaskan kehidupan bangsa dan memajukan ilmu pengetahuan dan teknologi. Matematika menjadi dasar ilmu, dimaksudkan bahwa matematika adalah sebagai sumber dari ilmu yang lain. Dengan kata lain, banyak ilmu yang penemuan dan pengembangannya bergantung dari matematika.

Penguasaan materi matematika dapat diukur dengan tes hasil belajar. Tes hasil belajar tersebut biasa disebut dengan prestasi belajar matematika, yang digunakan untuk mengukur sejauh mana siswa dapat menguasai materi matematika yang telah diberikan oleh guru. Ironisnya prestasi belajar matematika siswa masih jauh dari yang diharapkan.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan peneliti di kelas VII SMP Negeri 3 Delanggu, bahwa minat belajar siswa terhadap pelajaran matematika belum optimal. Sebagian besar dari siswa hanya memiliki buku yang diwajibkan oleh guru. Selain itu, jarang sekali siswa yang mau bertanya kepada guru tentang materi pelajaran yang belum dimengerti dan siswa memiliki kecerdasan emosional yang kurang baik. Siswa masih labil karena

dalam masa remaja, siswa kurang berempati kepada orang lain, cenderung egois, dan sulit mengatur perasaan. Berdasarkan data hasil belajar matematika siswa kelas VII menunjukkan bahwa tingkat IQ mereka berbeda-beda. Hal ini dapat dilihat dari perolehan nilai rata-rata prestasi belajar siswa kelas VII SMP Negeri 3 Delanggu pada mata pelajaran matematika sebesar 69 termasuk kategori cukup dan sudah memenuhi standar ketuntasan belajar (SKB) yaitu 63, namun hasil belajar matematika tersebut masih dinilai kurang memenuhi target yang ditetapkan sekolah yaitu minimal 70.

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti ingin melakukan penelitian yang lebih mendalam tentang “Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Delanggu Tahun Pelajaran 2017/2018”.

B. Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terfokus dan tidak terjadi bias atau perluasan kajian, maka perlu dilakukan pembatasan masalah. Penelitian ini dibatasi pada dua faktor yang diduga berpengaruh terhadap hasil belajar matematika (Y) yaitu kecerdasan emosional (X_1) dan minat belajar (X_2).

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian masalah di atas dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Adakah pengaruh yang signifikan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 3 Delanggu 2017/2018?

2. Adakah pengaruh yang signifikan minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 3 Delanggu 2017/2018?
3. Adakah pengaruh yang signifikan secara bersamaan kecerdasan emosional dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 3 Delanggu 2017/2018?

D. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan permasalahan di atas, maka tujuan penelitian ini untuk mengetahui:

1. Ada tidaknya pengaruh yang signifikan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 3 Delanggu 2017/2018.
2. Ada tidaknya pengaruh yang signifikan minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 3 Delanggu 2017/2018.
3. Ada tidaknya pengaruh yang signifikan secara bersamaan kecerdasan emosi dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 3 Delanggu 2017/2018.

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yaitu sebagai berikut:

1. Bagi siswa hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan bagi siswa agar dapat menggali kecerdasan emosional dengan baik dan meningkatkan minat belajar sehingga dapat mencapai hasil belajar yang optimal.

2. Bagi Guru sebagai informasi agar lebih dapat meningkatkan kualitas pengajaran dengan senantiasa memperhatikan minat belajar siswa.
3. Bagi peneliti dapat menambah wawasan dan sebagai wujud pengembangan berfikir dalam penerapan ilmu pengetahuan secara teoritis yang telah dipelajari oleh peneliti di bangku kuliah.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh kecerdasan emosional dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 3 Delanggu 2017/2018, maka dapat disimpulkan:

1. Ada pengaruh yang signifikan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 3 Delanggu 2017/2018. Hal ini ditunjukkan dari hasil penghitungan nilai t hitung sebesar 2,590 dengan probabilitas signifikansi adalah 0,018 berada lebih rendah dari pada $\alpha = 0,05$
2. Ada pengaruh yang signifikan minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 3 Delanggu 2017/2018. Hal ini dibuktikan dari hasil penghitungan nilai t hitung sebesar 2,422 dengan probabilitas signifikansi adalah 0,022 berada lebih rendah dari pada $\alpha = 0,05$.
3. Ada pengaruh yang signifikan secara bersamaan kecerdasan emosional dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 3 Delanggu 2017/2018. Hal ini ditunjukkan dari hasil penghitungan dimana nilai F hitung $>$ F tabel ($5,742 > 3,290$) dan signifikansi $<$ 0,05 ($0,007 < 0,05$)

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Pengontrolan kecerdasan emosional, minat belajar harus selalu diberikan setiap pembelajaran dilakukan. Hal ini agar kecerdasan emosional siswa selalu terkontrol pada diri setiap siswa.
2. Pihak sekolah hendaknya bekerjasama dengan orang tua atau wali murid siswa dalam memberikan bimbingan kepada siswa untuk meningkatkan minat belajar sehingga dapat mencapai hasil yang optimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aunurrahman. 2009. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: CV Alfabeta
- Baharuddin. 2007. *Psikologi Pendidikan Refleksi Teoritis terhadap Fenomena*. Yogyakarta: AR-RUZZ Media.
- Baharuddin, et. al. 2010. *Teori Belajar & Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Cooper, Robert K. dan Sawaf, Ayman. 2000. *Kecerdasan Emosional dalam Kepemimpinan dan Organisasi, Terj. Dari Emotional Intelligence in Leadership and Organizations*, oleh Alex Tri Kantjono Widodo. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- D.P. Tampubolon. 2003. *Mengembangkan Minat Membaca Pada Anak*. Cet. Ke 6 Bandung: Angkasa
- Darmadi, Hamid. 2009. *Kemampuan Dasar Mengajar*. Bandung: CV Alfabeta.
- Denim, Sudarwan. 2010. *Profesionalisasi Dan Etika Profesi Guru*. Bandung: CV Alfabeta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Effendi, Sofian dan Tukiran. 2012. *Metode penelitian Survei*. Jakarta: Penerbit LP3ES.
- Fathurrohman, Muhammad, Sulistyorini. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras.
- Ghozali, Imam. 2012. *Aplikasi Analisis Multivariat dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit UNDIP
- Gie, The Liang. 1994. *Cara Belajar Yang Efisien Jilid III*. Yogyakarta: Liberty Yogya.
- Goleman, Daniel. 2005. *Kecerdasan Emosional*. Jakarta. Gramedia

- _____. 2000. *Emosional Intelligence*, Terj T. Hermaya. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- H. Djaali. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. 2009. *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung: Tarsito.
- Kountur, Ronny. 2003. *Metode Penelitian*. Jakarta: CV. Teruna Grafika
- M. Dalyono. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Made, Wena. 2009. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta timur: RT BumAksara.
- Mahfud S. 2001. *Pengantar Psikologi Pendidikan*. Cet. 4. Surabaya: PT. Bina Ilmu.
- Marno, et. al. 2009. *Strategi & Metode Pengajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Mustaqim. 2004. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Poerwodarminto, WJS. 1984. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Prawira, Purwa Atmaja. 2013. *Psikologi Pendidikan dalam Prespektif Baru*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Prayitno. 2009. *Pendidikan; Dasar Teori Dan Praktis*. Jakarta: PT Grasindo.
- Purwanto. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sabri, M. Alisuf. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya.
- Sadulloh, Uyoh, et. al. 2010. *Pedagogik*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sardiman, A. M. 2010. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- _____. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Cipta Prakasa Sejati
- Shapiro, Lawrence E. 2003. *Mengajarkan Emotional Intelligence pada Anak*. Tej. Alex Tri Kantjono. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

- Singer, Kurt. 2003. *Membina Hasrat Belajar di Sekolah*. Terj. Bergman Sitorus. Cet. IV. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Singgih D.G. dan Ny. SDG. 2004. *Psikologi Perawatan*. Cet. IX. Jakarta: BPK Gunung Mulia.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Cet. 6 Jakarta : Rineka Cipta.
- _____. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sujana, Nana. 1999. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- _____. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta. Bandung.
- _____. 2007. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung : CV Alfabeta
- Suryabrata, Sumadi. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Syafi'i, Asrof. 2005. *Metode Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Elkap.
- Syah, Muhibbin. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syamsu Yusuf LN. 2011. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Uno, Hamzah B. 2006. *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 2008. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Zainal Mustafa. 2009. *Mengurai Variabel Hingga Instrumentasi*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Zuriah, Nurul. 2007. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.