

**STUDI KOMPARASI ANTARA TEKNIK *MIND MAPPING* DENGAN
TEKNIK *FIELD TRIP* TERHADAP HASIL BELAJAR MENULIS TEKS
DESKRIPSI SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3 MOJOTENGAH
KABUPATEN WONOSOBO TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

ARTIKEL TESIS

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai derajat Magister
Program Studi Pendidikan Bahasa**



OLEH

ANNIKMATIN SHOLIKHAH

NIM 1681100014

**PROGRAM PASCA SARJANA PENDIDIKAN BAHASA
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN**

2018

PERSETUJUAN

STUDI KOMPARASI ANTARA TEKNIK MIND MAPPING DENGAN
TEKNIK FIELD TRIP TERHADAP HASIL BELAJAR MENULIS TEKS
DESKRIPSI SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3 MOJOTENGAH
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Oleh

Annikmatin Sholikhah

NIM 1681100014

Telah disetujui oleh pembimbing

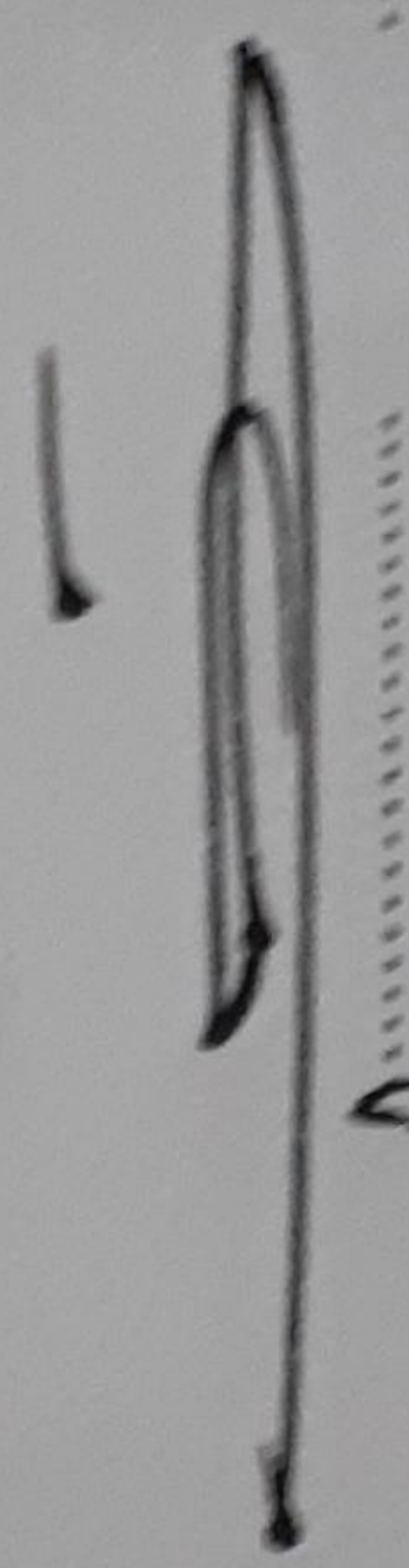
Nama

Tanda Tangan

Tanggal

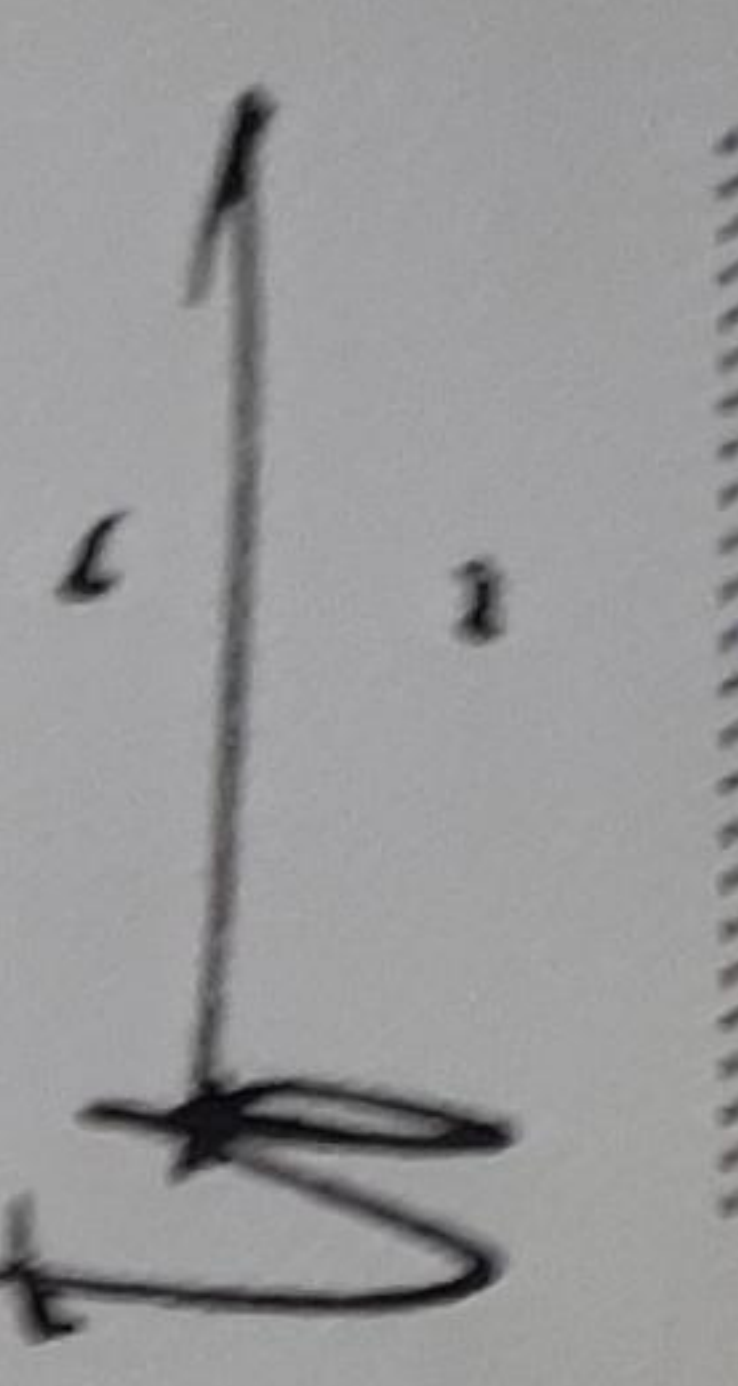
Dr. H. Basuki, M.M.

NIP 19540312 198003 1 003


.....
7/8-2018
.....

Dr. Sutrisno Badri, M.Sc.

NIK 690 208 290


.....
2/8
.....

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pascasarjana Pendidikan Bahasa



Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum.

PENGESAHAN

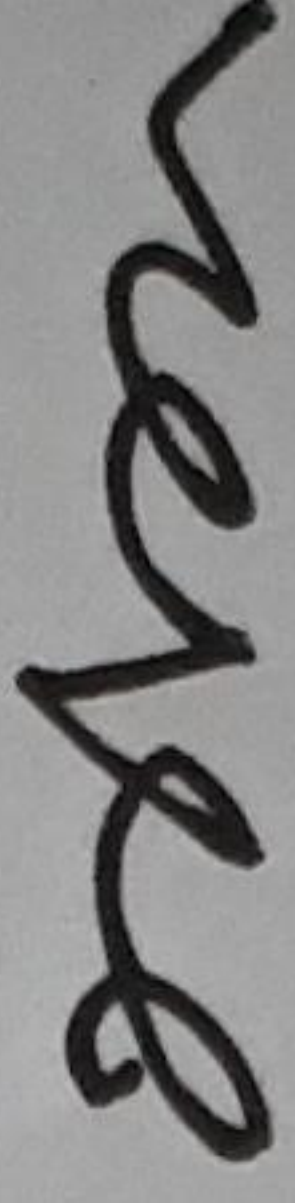
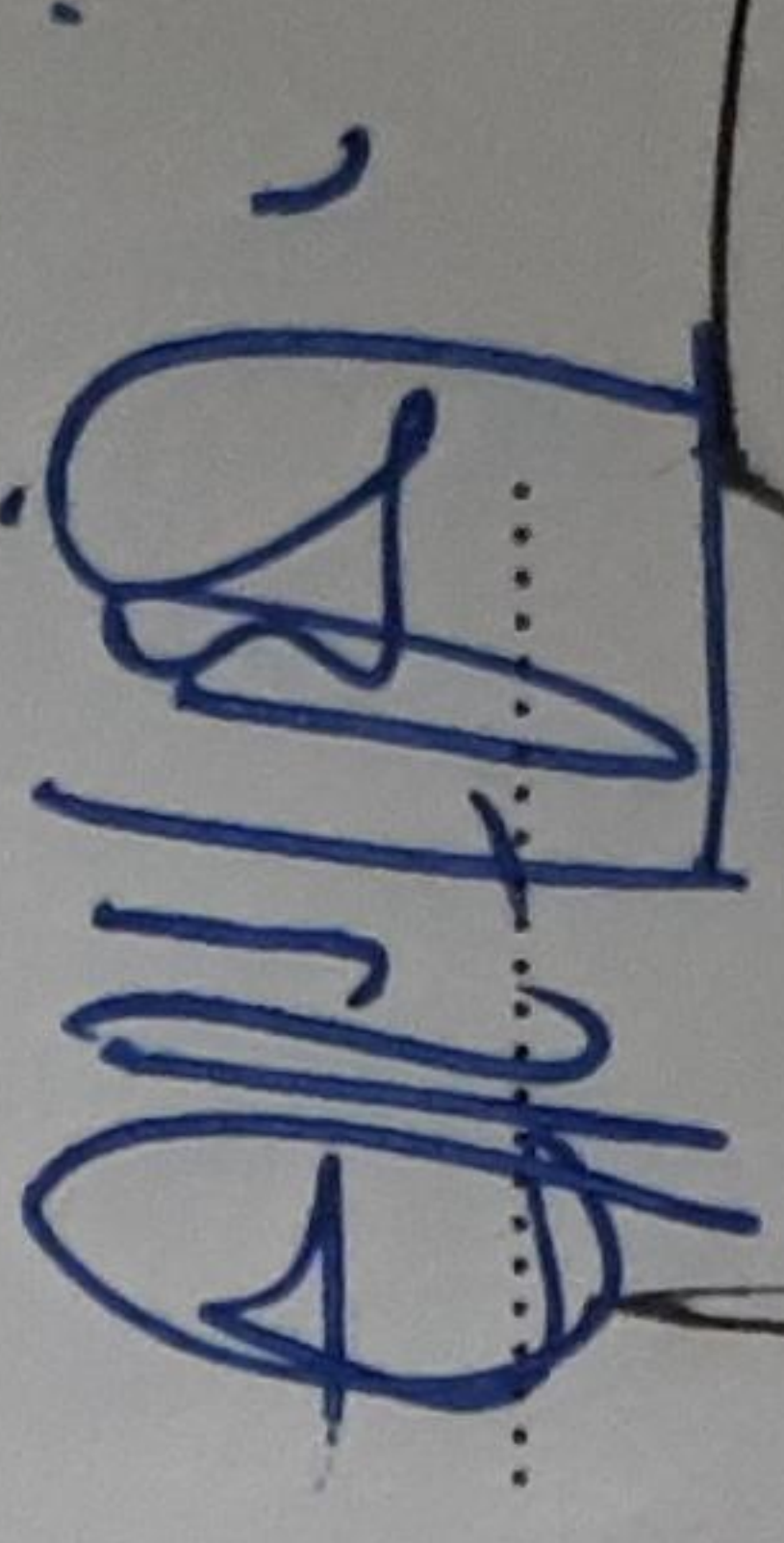
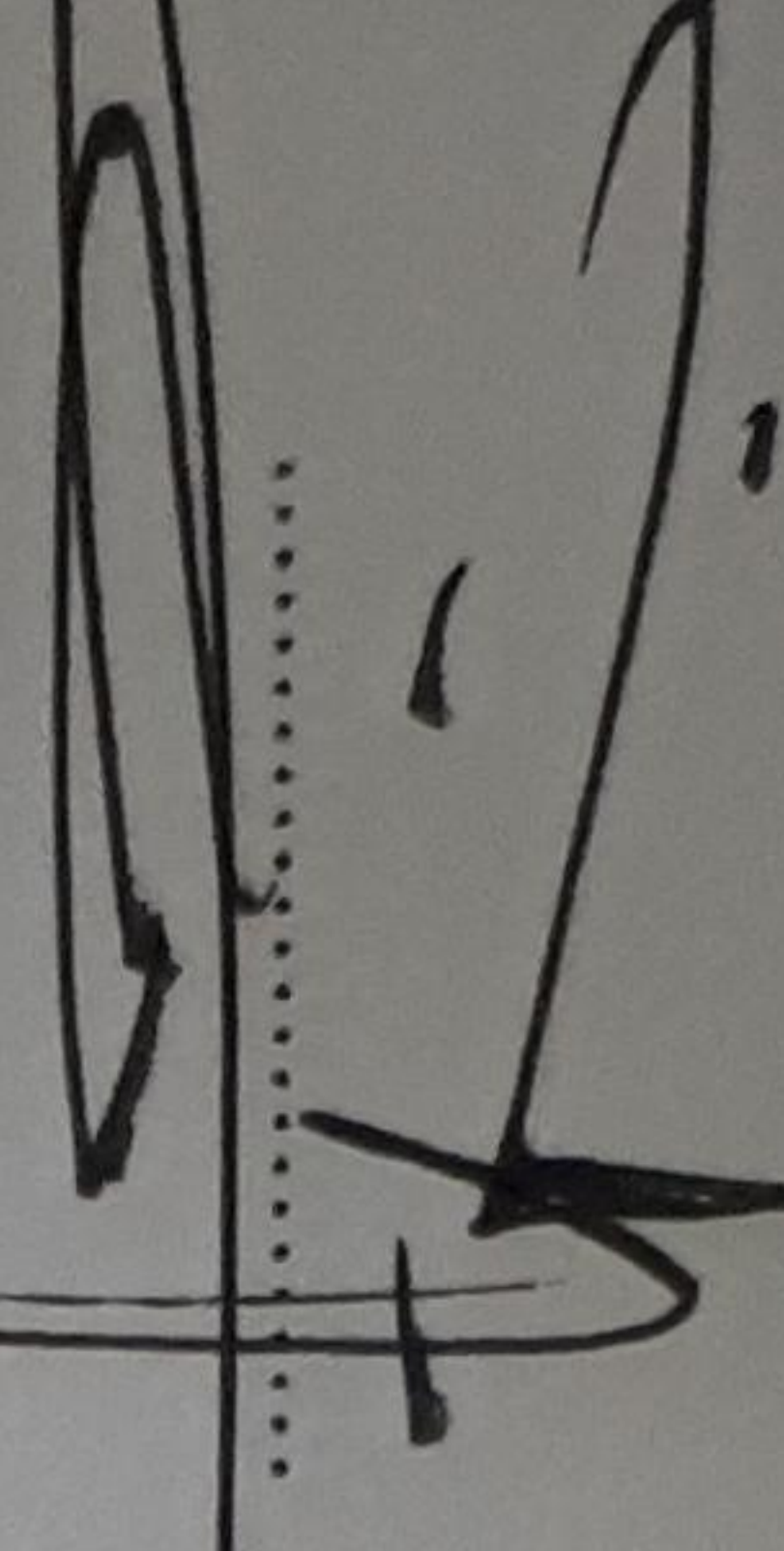
STUDI KOMPARASI ANTARA TEKNIK *MIND MAPPING* DENGAN
TEKNIK *FIELD TRIP* TERHADAP HASIL BELAJAR MENULIS TEKS
DESKRIPSI SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3 MOJOTENGAH
KABUPATEN WONOSOBO TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Oleh

Annikmatin Sholikhah

NIM 1681100014

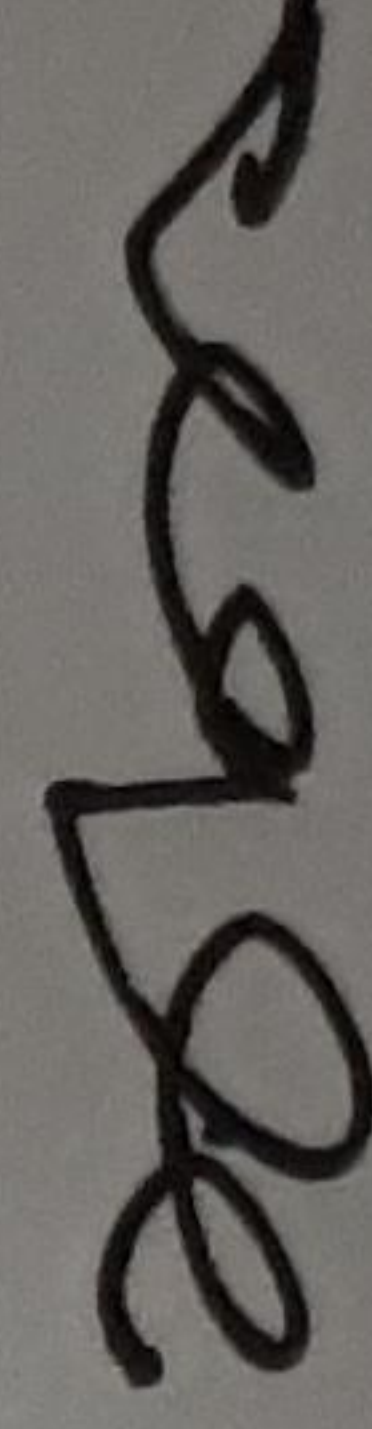
Tesis telah disetujui oleh Tim Penguji
Pada tanggal 1 September 2018

Jabatan	Nama	Tanda Tangan
Ketua	Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum. NIP 19600412 198901 1 001	
Sekretaris	Dr. Hersulastuti, M.Hum. NIP 19650421 198703 2 002	
Penguji I	Dr. H. Basuki, M.M. NIP 19540312 198003 1 003	
Penguji II	Dr. Sutrisno Badri, M.Sc. NIK 690 208 290

Mengetahui,



Ketua Program Studi Pascasarjana
Pendidikan Bahasa



Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum.
NIP 19600412 198901 1 001

Prof. Dr. Herman J. Waluyo, M.Pd.
NIK 690-145-345

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Annikmatin Sholikhah
NIM : 1681100014
Jurusan/Program Studi : Pascasarjana Pendidikan Bahasa
Program : Program Pascasarjana

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang berjudul:
STUDI KOMPARASI ANTARA TEKNIK MIND MAPPING DENGAN TEKNIK FIELD TRIP TERHADAP HASIL BELAJAR MENULIS TEKS DESKRIPSI SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3 MOJOTENGAH KABUPATEN WONOSOBO TAHUN PELAJARAN 2017/2018 adalah benar-benar karya saya sendiri. Hal yang bukan merupakan karya saya telah ditandai dengan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dan apabila dikemudian hari terbukti tidak benar, maka saya siap menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari tesis ini.

Klaten, Agustus 2018



Yang membuat pernyataan

Annikmatin Sholikhah

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- ❖ Sesungguhnya sesudah kesulitan itu, ada kemudahan. (QS. Al-Insyiroh:6)
- ❖ Barang siapa keluar untuk mencari ilmu maka dia berada di jalan Allah. (HR. Turmudzi)
- ❖ Muliakanlah anak-anakmu dan baguskanlah pendidikan mereka. (H.R. Athabrani dan Khatib)
- ❖ Perjalanan ribuan mil dimulai dari satu langkah (Lau Tzu).

PERSEMBAHAN

Tesis ini penulis persembahkan kepada:

- ❖ Suami tercinta, terima kasih atas cinta, kasih sayang, perhatian, doa, dan dukungan yang telah diberikan selama ini
- ❖ Kedua orang tuaku, yang senantiasa mencurahkan kasih tulusnya
- ❖ Anak-anakku tersayang (Najmi Fatin Dhiyaulhaq, Salwa Iftinan Dhiyaulhaq, dan Althaf Asadel safaraz), yang selalu memberi semangat dalam pengerjaan tesis ini
- ❖ Kakak, kakak ipar, dan semua ponakan
- ❖ Almamaterku
- ❖ Teman-teman seperjuangan angkatan 2016/2017
- ❖ Saudara-saudaraku para pecinta Bahasa dan Sastra Indonesia

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang. Berkat rahmat, hidayah, dan inayah-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Studi Komparasi Antara Teknik Mind Mapping dengan Teknik Field Trip Terhadap Hasil Belajar Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Mojotengah Kabupaten Wonosobo Tahun Pelajaran 2017/2018” dengan lancar. Tesis ini diajukan dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Keberhasilan dalam penulisan tesis ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Triyono, M.Pd. selaku rektor Universitas Widya Dharma
2. Prof. Dr. Herman J. Waluyo, M.Pd. selaku Direktur Program Studi Pendidikan Bahasa Pascasarjana Universitas Widya Dharma
3. Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Pascasarjana Universitas Widya Dharma
4. Dr. Hersulastuti, M.Hum. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Pascasarjana Universitas Widya Dharma
5. Dr. H. Basuki, M.M. dan Dr. Sutrisno Badri, M.Sc selaku Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II, yang selalu memberikan bimbingan, arahan, dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan tesis ini.
6. Bapak dan ibu dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Pascasarjana Universitas Widya Dharma
7. Kepala SMP Negeri 3 Mojotengah yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 3 Mojotengah.

8. Teman Program Studi Pendidikan Bahasa Pascasarjana Universitas Widya Dharma angkatan 2016 atas dukungan dan kebersamaannya selama ini.

Penulis menyadari bahwa karya ini pasti masih terdapat kekurangan, untuk itu, segala bentuk kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca, sangat penulis harapkan demi sempurnanya karya ini. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

Klaten, Agustus 2018

Penulis,

Annikmatin Sholikhah

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK	xix
ABSTRACT.....	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah.....	8

E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9

BAB II LANDASAN TEORI, PENELITIAN YANG RELEVAN, KERANGKA

BERPIKIR, DAN HIPOTESIS.....10

A. Landasan Teori.....	10
1. Hakikat Keterampilan Menulis	10
a. Pengertian Menulis	10
b. Tujuan Menulis	11
c. Tahapan Menulis	14
2. Teks Deskripsi	15
a. Pengertian Teks Deskripsi	15
b. Langkah-langkah Menulis Teks Deskripsi.....	16
3. Teknik <i>Mind Mapping</i>	19
a. Pengertian Teknik <i>Mind Mapping</i>	19
b. Manfaat <i>Mind Mapping</i>	21
c. Langkah-langkah Membuat <i>Mind Mapping</i>	22
d. Implementasi Teknik <i>Mind Mapping</i> dalam Pembelajaran	
Menulis Teks Deskripsi	24
e. Kelebihan dan Kekurangan Teknik <i>Mind Mapping</i> dalam	
Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi	25
4. Teknik <i>Field Trip</i>	28
a. Pengertian Teknik <i>Field Trip</i>	28
b. Manfaat Teknik <i>Field Trip</i>	29

c. Implementasi Teknik <i>Field Trip</i> dalam Pembelajaran Menulis	
Teks Deskripsi	31
d. Kelebihan dan Kekurangan Teknik <i>Field Trip</i> dalam	
Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi	33
B. Penelitian yang Relevan.....	36
C. Kerangka Berpikir.....	41
D. Hipotesis	43
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	44
A. Desain Penelitian	44
B. Variabel Penelitian.....	45
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	46
D. Populasi dan Sampel	46
E. Prosedur Penelitian	48
F. Teknik Pengumpulan Data.....	49
G. Teknik Analisis Data.....	55
H. Uji Hipotesis	57
I. Definisi Operasional Variabel.....	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	59
A. Hasil Penelitian	59
1. Analisis Tahap Awal (<i>pretest</i>)	59
2. Analisis Tahap Akhir (<i>posttest</i>)	67
3. Hasil Uji Hipotesis	75

B. Pembahasan Hasil Penelitian	76
BAB V PENUTUP.....	81
A. Simpulan	81
B. Implikasi	82
C. Saran	83
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN.....	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Bagan Kerangka Berpikir.....	41
Gambar 2 : Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Tes Awal Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Kelompok Eksperimen 1	60
Gambar 3 : Diagram Kategori Kecenderungan Perolehan Nilai Tes Awal Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Kelompok Eksperimen 1	61
Gambar 4 : Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Tes Awal Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Kelompok Eksperimen 2	63
Gambar 5 : Diagram Kategori Kecenderungan Perolehan Nilai Tes Awal Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Kelompok Eksperimen 2	64
Gambar 6 : Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Tes Akhir Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Kelompok Eksperimen 1	68
Gambar 7 : Diagram Kategori Kecenderungan Perolehan Nilai Tes Akhir Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Kelompok Eksperimen 1	69
Gambar 8 : Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Tes Akhir Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Kelompok Eksperimen 2	71

Gambar 9 : Diagram Kategori Kecenderungan Perolehan Nilai Tes

Akhir Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Kelompok

Eksperimen 272

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Nama Kelas Eksperimen 1	88
Lampiran 2	Daftar Nama Kelas Eksperimen 2	89
Lampiran 3	Nilai Tes Awal dan Tes Akhir Kelompok Ekaperimen 1.....	90
Lampiran 4	Nilai Tes Awal dan Tes Akhir Kelompok Ekaperimen 2.....	91
Lampiran 5	Data Mean, Modus, Median, dan Standar Deviasi Tes Awal.....	92
Lampiran 6	Data Mean, Modus, Median, dan Standar Deviasi Tes Akhir	93
Lampiran 7	Distribusi Frekuensi Tes Awal Kelompok Eksperimen 1	94
Lampiran 8	Perhitungan Kategori Kecenderungan Data Tes Awal Kelompok Eksperimen 1	95
Lampiran 9	Distribusi Frekuensi Tes Awal Kelompok Eksperimen 2	96
Lampiran 10	Perhitungan Kategori Kecenderungan Data Tes Awal Kelompok Eksperimen 2	97
Lampiran 11	Distribusi Frekuensi Tes Akhir Kelompok Eksperimen 1	98
Lampiran 12	Perhitungan Kategori Kecenderungan Data Tes Akhir Kelompok Eksperimen 1	99
Lampiran 13	Distribusi Frekuensi Tes Akhir Kelompok Eksperimen 2	100
Lampiran 14	Perhitungan Kategori Kecenderungan Data Tes Akhir Kelompok Eksperimen 2	101

Lampiran 15 Uji Normalitas Tes Awal Kelompok Eksperimen 1.....	102
Lampiran 16 Uji Normalitas Tes Awal Kelompok Eksperimen 2.....	103
Lampiran 17 Uji Homogenitas Tes Awal	104
Lampiran 18 Uji-t Tes Awal	105
Lampiran 19 Uji Normalitas Tes Akhir Kelompok Eksperimen 1	106
Lampiran 20 Uji Normalitas Tes Akhir Kelompok Eksperimen 2	107
Lampiran 21 Uji Homogenitas Tes Akhir.....	108
Lampiran 22 Uji-t Tes Akhir.....	109
Lampiran 23 f Tabel.....	110
Lampiran 24 t Tabel	112
Lampiran 25 Kurikulum 2013.....	113
Lampiran 26 Silabus kelas VII.....	119
Lampiran 27 RPP Menulis Teks Deskripsi Menggunakan Teknik Mind Mapping	141
Lampiran 28 RPP Menulis Teks Deskripsi Menggunakan Teknik Field Trip.....	148
Lampiran 29 Soal Menulis Teks Deskripsi	155
Lampiran 30 Foto Penelitian.....	156

Lampiran 30 Contoh Lembar Jawaban Menulis Teks Deskripsi Menggunakan Teknik Mind Mapping	153
Lampiran 31 Contoh Lembar Jawaban Menulis Teks Deskripsi Menggunakan Teknik Field Trip	155

DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Desain Penelitian	45
Tabel 2 : Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	46
Tabel 3 : Sampel Penelitian Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Mojotengah	47
Tabel 4 : Pedoman Rubrik Penilaian Menulis Teks Deskripsi	50
Tabel 5 : Kisi-Kisi Rubrik Penilaian Menulis Teks Deskripsi.....	51
Tabel 6 : Distribusi Frekuensi Nilai Tes Awal Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Kelompok eksperimen 1	60
Tabel 7 : Kategori Kecenderungan Perolehan Nilai Tes Awal Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Kelompok eksperimen 1	61
Tabel 8 : Distribusi Frekuensi Nilai Tes Awal Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Kelompok eksperimen 2	63
Tabel 9 : Kategori Kecenderungan Perolehan Nilai Tes Awal Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Kelompok Eksperimen 2	64
Tabel 10 : Hasil Uji Normalitas Sebaran Data Tes Awal Keterampilan Menulis Teks Deskripsi	65
Tabel 11 : Hasil Uji Homogenitas Varians Tes Awal Keterampilan Menulis Teks Deskripsi.....	66
Tabel 12 : Hasil Uji-t Tes Awal	67

Tabel 13 : Distribusi Frekuensi Nilai Tes Akhir Keterampilan Menulis Teks	
Deskripsi Kelompok Eksperimen 1	68
Tabel 14 : Kategori Kecenderungan Perolehan Nilai Tes Akhir Keterampilan	
Menulis Teks Deskripsi Kelompok eksperimen 1	69
Tabel 15 : Distribusi Frekuensi Nilai Tes Akhir Keterampilan Menulis Teks	
Deskripsi Kelompok eksperimen 2	71
Tabel 16 : Kategori Kecenderungan Perolehan Nilai Tes Akhir Keterampilan	
Menulis Teks Deskripsi Kelompok eksperimen 2.....	72
Tabel 17 : Hasil Uji Normalitas Sebaran Data Tes Akhir Keterampilan Menulis Teks	
Deskripsi	73
Tabel 18 : Hasil Uji Homogenitas Varians Tes Akhir Keterampilan Menulis Teks	
Deskripsi	74
Tabel 19 : Hasil Perbedaan Dua Rata-rata (uji-t).....	75
Tabel 20 : Perbandingan Data Statistik Tes Awal dan Tes Akhir Keterampilan	
Menulis Teks Deskripsi	79

ABSTRACT

Annikmatin Sholikhah. NIM 1681100014. Comparative Study Between Mind Mapping Technique and Field Trip Technique to the Result of Student's Learning on Writing Descriptive Text of Seventh Grade Students of SMP Negeri 3 Mojotengah Wonosobo in the Academic Year 2017/2018. Thesis. Language Education Study Program of Graduate Program Widya Dharma University. 2018.

This research is aimed to analyze : (1) implementation of mind mapping technique in the learning of descriptive text writing on the seventh grade students of SMP Negeri 3 Mojotengah, (2) implementation of field trip technique in the learning of descriptive text writing on the seventh grade students of SMP Negeri 3 Mojotengah, and (3) comparison test between the ability of writing descriptive text by using mind mapping technique and field trip technique among the seventh grade students of SMP N 3 Mojotengah Wonosobo District in the academic year 2017/2018.

Data collection techniques used test, observation, and documentation. This research was a comparative research with quantitative approaches. The design which was used for this research is experimental design by pretest-posttest control group design. Variable of this research, i.e free variable in the form of mind mapping technique and field trip technique and tied variable in the form of writing descriptive text skills. Population of the research was all seventh grade students of SMP Negeri 3 Mojotengah. Sample of the research was class VII A as group one and class VII B as group two of the experiments. Instrument research validity in the form of expert judgement. Test clauses of analysis use test of normality and homogeneity test. Data analysis was done by t-test employing microsoft excel.

The results of the research shows: (1) mind mapping techniques can improve learning outcomes in writing description text of seventh grade students of SMP Negeri 3 Mojotengah in the academic year 2017/2018; (2) field trip techniques can improve learning outcomes in writing description text of seventh grade students of SMP Negeri 3 Mojotengah in the academic year 2017/2018; and (3) comparative tests prove that there are no significant differences at student's writing descriptive text skills which follow the learning process using field trip technique and mind mapping technique.

Key words: comparison, mind mapping technique, field trip technique, writing skills, descriptive texts

ABSTRAK

Annikmatin Sholikhah. NIM 1681100014. Studi Komparasi Antara Teknik *Mind Mapping* dengan Teknik *Field Trip* Terhadap Hasil Belajar Menulis Teks Deskripsi Suswa Kelas VII SMP Negeri 3 Mojotengah Kabupaten Wonosobo Tahun Pelajaran 2017/2018. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Pascasarjana Universitas Widya Dharma. 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis : (1) pelaksanaan teknik *mind mapping* dalam pembelajaran menulis teks deskripsi pada siswa kelas VII SMP Negeri 3 Mojotengah, (2) pelaksanaan teknik *field trip* dalam pembelajaran menulis teks deskripsi pada siswa kelas VII SMP Negeri 3 Mojotengah, dan (3) uji komparasi antara kemampuan menulis teks deskripsi menggunakan teknik *mind mapping* dengan teknik *field trip* pada siswa kelas VII SMP N 3 Mojotengah kabupaten Wonosobo tahun pelajaran 2017/2018.

Teknik pengumpulan data dengan menggunakan tes, observasi, dan dokumentasi. Penelitian ini merupakan penelitian komparasi dengan pendekatan kuantitatif. Desain yang digunakan penelitian ini adalah desain eksperimen dengan menggunakan *pretest-posttest control group design*. Variabel penelitian ini, yaitu variabel bebas berupa teknik *mind mapping* dan teknik *field trip* dan variabel terikat berupa keterampilan menulis teks deskripsi. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 3 Mojotengah. Sampel penelitian adalah Kelas VII A sebagai kelompok eksperimen 1 dan kelas VII B sebagai kelompok eksperimen 2. Validitas instrumen penelitian berupa *expert judgement*. Uji persyaratan analisis menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas. Analisis data dilakukan menggunakan uji-t dengan bantuan *microsoft excel*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Teknik *mind mapping* dapat meningkatkan hasil belajar menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Mojotengah Kabupaten Wonosobo Tahun Pelajaran 2017/2018, (2) Teknik *field trip* dapat meningkatkan hasil belajar menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Mojotengah Kabupaten Wonosobo Tahun Pelajaran 2017/2018, dan (3) Uji komparasi membuktikan bahwa tidak terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan pada pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan teknik *mind mapping* dan teknik *field trip* siswa kelas VII SMP Negeri 3 Mojotengah Kabupaten Wonosobo Tahun Pelajaran 2017/2018.

Kata kunci: komparasi, teknik *mind mapping*, teknik *field trip*, keterampilan menulis, teks deskripsi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Tujuan akhir pembelajaran bahasa Indonesia dititikberatkan pada aspek keterampilan berbahasa. Keterampilan berbahasa terdiri dari empat aspek yang saling berkaitan satu sama lain. Keempat aspek keterampilan berbahasa tersebut yaitu berbicara, menyimak, membaca, dan menulis. Menulis merupakan keterampilan terakhir yang mengembangkan bahasa dalam bentuk tulisan. Aspek menulis dalam keterampilan berbahasa tidak dapat berdiri sendiri karena menulis dapat juga dikatakan sebagai keterampilan produktif. Keterampilan menulis ini perlu diajarkan sejak awal karena sangat bermanfaat bagi peningkatan aspek intelektual, terutama keterampilan berpikir pemelajar. Dengan menulis inilah seseorang dapat mengungkapkan ide atau gagasan dalam bentuk karangan secara leluasa (Dalman, 2016:1).

Menulis merupakan keterampilan berbahasa yang digunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung dengan menggunakan media tulisan. Menulis merupakan suatu kegiatan yang produktif dan ekspresif. Dalam kegiatan menulis ini, penulis haruslah terampil memanfaatkan grafolegi, struktur bahasa, dan kosakata. Keterampilan menulis ini tidak akan datang secara otomatis, tetapi harus melalui latihan dan praktik yang banyak dan teratur (Tarigan, 2013:3-4).

De Porter (2005) mengatakan bahwa menulis merupakan aktivitas seluruh otak, baik belahan otak kanan (emosional) maupun belahan otak kiri (logika) sehingga ketika menulis seluruh belahan otak bekerja secara maksimal.

Permasalahan terbesar dan mendasar dalam pembelajaran Bahasa Indonesia adalah permasalahan yang berkenaan dengan kemampuan dan kebiasaan membaca dan menulis (Suryaman, 2009:43).

Salah satu wujud dari keterampilan menulis dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah adalah keterampilan menulis teks deskripsi. Menulis teks deskripsi merupakan salah satu kompetensi dasar pada pelajaran Bahasa Indonesia kelas VII semester 1, yang diajarkan dalam Kurikulum 2013. Melalui keterampilan menulis teks deskripsi siswa dapat menggambarkan ide atau gagasannya.

Cahyani (2016:13) menjelaskan bahwa tulisan teks deskripsi ini memberikan gambaran tentang suatu peristiwa atau suatu kejadian. Untuk menulis deskripsi yang baik, penulis harus mendekati objek dan masalahnya dengan semua panca inderanya. Melalui teks deskripsi diharapkan pembacanya dapat melihat apa yang dilihatnya, dan dapat mendengar apa yang didengarnya. Dalam menulis teks deskripsi memerlukan pengamatan yang tajam dengan semua alat inderanya, kemudian menuangkannya ke dalam tulisan dengan kata-kata yang tepat atau dengan menggunakan perbandingan yang tepat.

Berdasarkan hasil observasi awal di kelas VII SMP Negeri 3 Mojotengah, peneliti menemukan bahwa sebagian besar siswa masih

mengalami kesulitan dalam menulis teks deskripsi. Kesulitan siswa kelas VII SMP N 3 Mojotengah dalam menulis teks deskripsi ini terlihat pada perolehan nilai ulangan harian siswa yang masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu sebesar 63%. Jumlah siswa kelas VII SMP Negeri 3 Mojotengah sebanyak 71 siswa dengan KKM 65.

Hasil observasi awal menunjukkan bahwa permasalahan yang dihadapi siswa dalam menulis teks deskripsi disebabkan oleh dua faktor, yaitu faktor siswa dan faktor guru. Faktor siswa ditunjukkan oleh ketidakmampuan siswa menemukan apa yang hendak ditulis, siswa masih mengalami kesulitan dalam menggali dan menyampaikan informasi, siswa masih kesulitan menulis sesuai topik, siswa masih kesulitan untuk memulai menulis, siswa kurang mampu dalam menuangkan ide atau gagasan secara teratur dan logis sistematis, serta siswa belum mampu menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar. Hal ini tampak jelas pada tulisan siswa yang kurang tepat dalam menggunakan kata, kalimat, dan kaidah-kaidah ejaan dalam menulis.

Sedangkan faktor dari guru dapat terlihat dalam melaksanakan pembelajaran menulis teks deskripsi. Guru masih menggunakan cara konvensional dan kurang inovatif dalam memanfaatkan teknik-teknik pembelajaran menulis sehingga aktivitas menulis ini sangat sulit dilakukan oleh siswa. Kesulitan ini disebabkan oleh beberapa hal. Pertama, secara teoretis, guru dalam mengajarkan menulis mulai dengan penjelasan-penjelasan istilah teknis seperti deskripsi, pikiran utama, kalimat utama, dan kalimat penjelas, kemudian dilanjutkan dengan penjelasan syarat-syarat tulisan yang baik, seperti kesatuan, kepaduan (koherensi), dan kecukupan

pengembangan. Penjelasan-penjelasan teoretis ini tidak memberikan pemahaman yang memadai tentang menulis bagi siswa. Kedua, secara metodologis, cara guru memberikan topik tulisan. Ada tiga cara yang dilakukan guru dalam memberikan topik tulisan, yaitu: (1) menetapkan satu topik untuk ditulis oleh siswa, (2) menetapkan beberapa topik untuk dipilih salah satu untuk dikembangkan oleh siswa, dan (3) membebaskan siswa memilih sendiri topik yang akan dikembangkan. Cara pertama dan kedua memiliki risiko bahwa siswa tidak memiliki pengetahuan yang memadai untuk mengembangkan topik yang disediakan. Sedangkan Cara ketiga terkesan memberi peluang kepada siswa untuk mengembangkan topik yang paling mereka kuasai, tapi ada kekhawatiran jika mereka diberikan kebebasan untuk mengembangkan topik yang paling mereka kuasai maka pikiran yang mereka kembangkan menjadi tulisan tidak terarah, tidak terkontrol, karena pikiran mereka memang tidak diarahkan untuk melahirkan gagasan-gagasan yang logis sistematis.

Masalah-masalah keterampilan menulis teks deskripsi pada siswa dapat diatasi dengan penggunaan teknik pembelajaran yang tepat. Teknik pembelajaran yang tepat akan berdampak positif dalam proses belajar mengajar. Teknik pembelajaran bertujuan agar efisiensi dan efektivitas kegiatan belajar yang dilakukan siswa tercapai secara maksimal.

Teknik dapat dikatakan sebagai cara yang dilakukan seseorang dalam mengimplementasikan suatu metode secara spesifik. Teknik pada dasarnya harus konsisten dengan metode dan serasi pula dengan pendekatan (Nurjaya, 2012:16).

Berdasarkan kondisi dan permasalahan di atas, perlu dilakukan perubahan dalam teknik pembelajaran menulis teks deskripsi. Proses belajar mengajar akan lebih kreatif dan efektif bila menggunakan teknik pembelajaran yang menyenangkan dan menarik perhatian siswa. Pada kajian ini peneliti menawarkan dua teknik pembelajaran inovatif yaitu teknik *mind mapping* dan teknik *field trip*. Berkaitan dengan hal tersebut, penulis ingin membandingkan kemampuan siswa kelas VII SMP Negeri 3 Mojotengah dalam pembelajaran menulis teks deskripsi dengan menggunakan teknik *mind mapping* dan *teknik field trip*.

Menurut penelitian yang pernah dilakukan peneliti lain, bahwa kedua teknik tersebut telah mampu meningkatkan hasil belajar menulis teks deskripsi. Ikhwanudin (2013) berhasil menerapkan teknik *mind mapping* pada pembelajaran menulis teks deskripsi. Penelitian Ikhwanudin berjudul Penerapan Metode Mind Mapping untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Pada Siswa kelas IVA SD Negeri Wonosari 02 Semarang. Dari hasil penelitian ditemukan bahwa keterampilan menulis siswa mengalami peningkatan. Pada siklus I 79,2% dengan kategori sangat baik dan pada siklus II menjadi 86,49% dengan kategori sangat baik. Aktivitas siswa juga meningkat, yaitu 58,3% dengan kategori baik dan pada siklus II 65,5% dengan kategori baik. Keterampilan menulis deskripsi siswa meningkat, pada siklus I 75,67% dengan kategori baik dan pada siklus II 89,19% dengan KKM > 64.

Sedangkan Pradnyani (2014) berhasil menerapkan teknik *field trip* pada pembelajaran menulis teks deskripsi. Penelitiannya berjudul Penerapan Metode *Field Trip* Sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis

Karangan Deskripsi Siswa Di Kelas VII A.3 SMP Negeri 1 Singaraja. Penelitian Pradnyani menunjukkan bahwa pada refleksi awal sebelum menerapkan metode *field trip*, skor rata-rata menulis karangan deskripsi adalah 62, sedangkan pada siklus I, yakni setelah menerapkan metode *field trip*, skor rata-rata siswa adalah 79,36. Setelah diberikan tindakan pada siklus II, skor rata-rata siswa adalah 81,93. Persentase peningkatan skor rata-rata tersebut dari refleksi awal ke siklus I sebesar 17,36%, dan peningkatan skor rata-rata dari siklus I ke siklus II sebesar 2,57%. Dengan demikian, total peningkatan skor rata-rata siswa adalah 15,93%. Dari peningkatan tersebut, ketuntasan belajar klasikal yang dicapai siswa sudah memenuhi tuntutan yang diharapkan.

Teknik *mind mapping* merupakan teknik yang mempelajari suatu konsep yang didasarkan pada cara kerja otak manusia menyimpan informasi (Suyatno,2009). Teknik *mind mapping* mengacu pada proses pembelajaran yang kreatif, efektif sehingga siswa dapat mengelompokkan informasi yang diperoleh dan dapat dengan mudah mengingat serta memahami materi pelajaran. Sedangkan Andri Saleh (2009: 100) menerangkan bahwa *mind mapping* adalah proses pembuatan diagram yang digunakan untuk menggambarkan sebuah tema, ide, atau gagasan utama dalam materi pelajaran.

Teknik *Field trip* ialah cara mengajar yang dilaksanakan dengan mengajak siswa ke suatu tempat atau obyek tertentu di luar sekolah untuk mempelajari atau menyelidiki sesuatu seperti meninjau pabrik sepatu, suatu bengkel mobil, toko serba ada, peternakan, perkebunan, lapangan bermain dan sebagainya (Roestiyah, 2001:85). Teknik karyawisata atau *field trip*

adalah teknik belajar dan mengajar di mana siswa dengan bimbingan guru diajak untuk mengunjungi tempat tertentu dengan maksud untuk belajar. Berbeda halnya dengan tamasya di mana seseorang pergi untuk mencari hiburan semata, *field trip* sebagai metode belajar mengajar lebih terikat oleh tujuan dan tugas belajar (Winarno, 1980:115-116). Sedangkan menurut Syaiful Sagala (2006: 214) teknik *field trip* ialah pesiar (ekskursi) yang dilakukan oleh para peserta didik untuk melengkapi pengalaman belajar tertentu dan merupakan bagian integral dari kurikulum sekolah.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa pada penelitian ini peneliti akan menganalisis uji komparasi kemampuan siswa kelas VII SMP Negeri 3 Mojotengah dalam pembelajaran menulis teks deskripsi dengan menggunakan teknik *mind mapping* dan teknik *field trip*.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, masalah-masalah yang dapat diidentifikasi yaitu sebagai berikut.

1. Kesulitan siswa kelas VII SMP N 3 Mojotengah dalam menulis teks deskripsi ini terlihat pada perolehan nilai siswa yang masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu sebesar 63%.
2. Hasil observasi awal menunjukkan bahwa permasalahan yang dihadapi siswa dalam menulis teks deskripsi ditunjukkan oleh ketidakmampuan siswa menemukan apa yang hendak ditulis, siswa masih mengalami kesulitan dalam menggali dan menyampaikan informasi, siswa masih kesulitan menulis sesuai topik, siswa masih kesulitan untuk memulai menulis, siswa kurang mampu dalam menuangkan ide atau gagasan

secara teratur dan logis sistematis, serta siswa belum mampu menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar.

3. Guru masih menggunakan cara konvensional dan kurang inovatif dalam memanfaatkan teknik-teknik pembelajaran menulis.
4. Perlu menerapkan teknik pembelajaran yang tepat dalam pembelajaran menulis teks deskripsi.
5. Perlu dilakukan perubahan dalam pembelajaran menulis teks deskripsi

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka batasan masalah penelitian ini sebagai berikut.

1. Pelaksanaan teknik *mind mapping* dalam pembelajaran menulis teks deskripsi pada siswa kelas VII SMP Negeri 3 Mojotengah.
2. Pelaksanaan teknik *field trip* dalam pembelajaran menulis teks deskripsi pada siswa kelas VII SMP Negeri 3 Mojotengah.
3. Uji komparasi kemampuan menulis teks deskripsi menggunakan teknik *mind mapping* dengan teknik *field trip* pada siswa kelas VII SMP Negeri 3 Mojotengah.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah penelitian ini sebagai berikut.

1. Bagaimanakah pelaksanaan teknik *mind mapping* dalam pembelajaran menulis teks deskripsi pada siswa kelas VII SMP Negeri 3 Mojotengah ?

2. Bagaimanakah pelaksanaan teknik *field trip* dalam pembelajaran menulis teks deskripsi pada siswa kelas VII SMP Negeri 3 Mojotengah?
3. Bagaimanakah komparasi antara kemampuan menulis teks deskripsi menggunakan teknik *mind mapping* dengan teknik *field trip* pada siswa kelas VII SMP N 3 Mojotengah?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Untuk menganalisis pelaksanaan teknik *mind mapping* dalam pembelajaran menulis teks deskripsi pada siswa kelas VII SMP Negeri 3 Mojotengah.
2. Untuk menganalisis pelaksanaan teknik *field trip* dalam pembelajaran menulis teks deskripsi pada siswa kelas VII SMP Negeri 3 Mojotengah.
3. Untuk menganalisis uji komparasi antara kemampuan menulis teks deskripsi menggunakan teknik *mind mapping* dengan teknik *field trip* pada siswa kelas VII SMP N 3 Mojotengah

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini, adalah sebagai berikut.

1. Memperkaya informasi tentang penggunaan teknik *mind mapping* dan teknik *field trip* yang bermanfaat untuk meningkatkan kemampuan menulis teks deskripsi.
2. Digunakan sebagai bahan masukan bagi penelitian dan pengembangan penelitian sejenis lainnya.
3. Penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan pengetahuan guru tentang pemilihan teknik pembelajaran yang menarik serta dapat

meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia.

4. Penelitian ini menambah wawasan dan ilmu dalam dunia pendidikan
5. Dengan penelitian ini siswa akan mendapatkan alternatif cara belajar yang lebih menarik untuk dalam menulis teks deskripsi.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, maka penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Teknik *mind mapping* dapat meningkatkan hasil belajar menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Mojotengah Kabupaten Wonosobo Tahun Pelajaran 2017/2018, hal ini ditunjukkan dengan kenaikan prestasi belajar pada kelas eksperimen 1 rata-rata *pre-test* dengan jumlah 63,75 meningkat pada *post-test* menjadi 68,33
2. Teknik *field trip* dapat meningkatkan hasil belajar menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Mojotengah Kabupaten Wonosobo Tahun Pelajaran 2017/2018, hal ini ditunjukkan dengan kenaikan prestasi belajar pada kelas eksperimen 2 rata-rata *pre-test* dengan jumlah 63,45 meningkat pada *post-test* menjadi 67,63
3. Uji komparasi membuktikan bahwa tidak terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan pada pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan teknik *mind mapping* dan teknik *field trip* siswa kelas VII SMP Negeri 3 Mojotengah Kabupaten Wonosobo Tahun Pelajaran 2017/2018, hal ini dibuktikan oleh hasil analisis uji-t diperoleh $t_{hitung} < t_{tabel}$, yaitu $0,260 < 1,680$, yang artinya tidak ada perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar menulis teks deskripsi pada kedua kelas eksperimen (H_0 diterima).

B. Implikasi

Berdasarkan simpulan di atas, hasil penelitian ini mempunyai implikasi terhadap Studi Komparasi Antara Teknik Mind Mapping dengan Teknik Field Trip Terhadap Hasil Belajar Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Mojotengah Kabupaten Wonosobo Tahun Pelajaran 2017/2018. Implikasi-implikasi yang dimaksud adalah sebagai berikut.

1. Dari kesimpulan telah dinyatakan bahwa penerapan teknik mind mapping dan teknik mind mapping dapat meningkatkan hasil belajar menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Mojotengah Kabupaten Wonosobo Tahun Pelajaran 2017/2018. Hal ini menunjukkan bahwa secara teoritis, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai salah satu acuan untuk mengembangkan teknik pembelajaran pada pembelajaran Bahasa Indonesia pokok bahasan menulis teks deskripsi khususnya dan pokok bahasan lain pada umumnya. Disisi lain dengan adanya teknik pembelajaran tersebut, guru akan lebih lebih memahami siswa dan menciptakan suasana pembelajaran yang bermakna, sehingga dalam membangun suatu konsep, siswa diberikan waktu untuk menemukan, mengalami dan mengeksplorasi diri dengan lingkungan disekitarnya.
2. Untuk menghadapi siswa yang memiliki gaya belajar auditorial, guru dapat membantu siswa dengan menggunakan intonasi atau pengucapan yang jelas dan bahasa yang baik dan benar dalam menjelaskan materi yang akan disampaikan.

C. Saran

Adapun saran dari peneliti dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagi guru
 - a. Pembelajaran menulis pada mata pelajaran Bahasa Indonesia sebaiknya menggunakan teknik-teknik pembelajaran yang inovatif agar hasil belajar siswa meningkat.
 - b. Teknik *mind mapping* dan teknik *field trip* dapat dijadikan alternatif dan inovasi pembelajaran menulis teks deskripsi dengan menyesuaikan kondisi siswa masing-masing sekolah. Hal ini berdasarkan dari hasil penelitian yang menunjukkan bahwa teknik *mind mapping* dan teknik *field trip* dapat meningkatkan hasil belajar menulis teks deskripsi.
 - c. Hasil penelitian ini dapat digunakan guru atau peneliti lain untuk melaksanakan penelitian pada kelas lain, agar dapat membuat kesimpulan yang lebih baik dalam meningkatkan implikasi penggunaan teknik *mind mapping* dan teknik *field trip* pada pembelajaran menulis teks deskripsi.
 - d. Guru perlu melakukan penelitian lebih lanjut terhadap uji komparasi antara teknik *mind mapping* dengan teknik *field trip* dalam pembelajaran keterampilan menulis dengan materi pembelajaran yang lain.
2. Bagi siswa
 - a. Sebaiknya siswa selalu memperhatikan dengan sungguh-sungguh dari setiap penjelasan yang disampaikan guru.

- b. Sebaiknya siswa tidak perlu malu untuk bertanya kepada guru jika menemui kesulitan dalam memahami materi pembelajaran.
3. Bagi sekolah
- a. Memberi kesempatan guru agar aktif dalam mengikuti kegiatan-kegiatan yang sifatnya menambah pengetahuan, baik dari materi maupun teknik pembelajaran.
 - b. Menyediakan fasilitas yang diperlukan dalam segala kegiatan untuk memperlancar proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustawan, I Gusti Ngurah Oka, dkk. 2014. "Penggunaan Teknik Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Menentukan Fakta dan Opini Pada Tajuk Rencana Bali Post Di Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 1 Sawan". *Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Undiskha. Vol 2. No. 1. Hlm. 1-12.*
- Andri Saleh. 2009. *Kreatif Mengajar Dengan Mind Map*. Bogor: CV Regina.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Buzan, Tony. 2012. *Buku Pintar Mind Map*. Jakarta: Gramedia.
- Cahyani, Isah. 2016. *Pembelajaran Menulis*. Bandung : UPI Press.
- Dalman. 2016. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- De Porter, B. & Hernacki, M. (2005). *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifa.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2013. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ikhwanudin, Muhammad Arif.2013. *Penerapan Metode Mind Mapping untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Pada Siswa kelas IVA SD Negeri Wonosari 02 Semarang*. Tesis. Semarang: Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FBS UNNES.
- Ismawati, Esti. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Jumanto. 2010. *Peningkatan Kemampuan Menulis Cerita Melalui Metode Mind Mapping pada Siswa Kelas IV SD Negeri Saondakan No. 11 Surakarta*. Tesis. Surakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FBS UNS.
- Komaidi, Didik. 2011. *Panduan Lengkap Menulis Kreatif: Teori dan Praktek*. Yogyakarta: Sabda Media.
- Mahargyani,dkk. 2012. "Peningkatan Kemampuan Menulis Deskripsi Dengan Menggunakan Metode Field Trip Pada Siswa Sekolah Dasar". *Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya* Vol. 1 No. 1. Hlm.138-152.
- Nurhadi. 2017. *Handbook of Writing (Panduan Lengkap Menulis*. Jakarta : Bumi Aksara.

- Nurhaedah dan Pagarra. 2017. "Efektivitas Metode Field Trip Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Murid SD". *Jurnal Retorika* Vol. 10 No. 2 Hlm.85-88.
- Nurjaya, I Gede. 2012. *Metode Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Singaraja: Undiksha.
- Nurudin. 2007. *Dasar-Dasar Penulisan*. Malang: UMM Press.
- Pradyani, dkk. 2014. "Penerapan Metode Field Trip Sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Di Kelas VII A.3 SMP Negeri 1 Singarja". *Jurnal Pendidikan Bahasa dan sastra Indonesia, Universitas Pendidikan Ganesha* Vol. 2 No. 1.
- Pranoto, Naning. 2004. *Creative Writing: 72 Jurus Seni Mengarang*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Purwanto, Edy. 2016. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Putrayasa, Ida bagus. 2015. "Pembelajaran Menulis Paragraf Deskripsi Berbasis Mind Mapping pada Siswa Kelas VII SMP Laboratorium UNDIKSHA". *Jurnal Pendidikan Indonesia* Vol. 4 No. 2 Hlm.639-649.
- Riswanto. 2018. "The Use of Mind Mapping Strategy in the Teaching of Writing at SMAN 3 Bengkulu, Indonesia". *International Journal of Humanities and Social Science* Vol. 2 No. 21 Hlm.60-68.
- Roestiyah. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rugaiyah. 2017. "Field Trip Strategy in Enhancing Writing Descriptive Text". *Journal of English for Academic* Vol. 4 No. 2 Hlm. 76-86.
- Sagala, Sayiful. 2013. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Subagyo, P. Ari. 2015. *Menulis Easy, Easy or Not Easy?*. Dalam Henry Mardianto (Ed). *Proses Kreatif Penulisan dan Pemanggungan*. (25). Yogyakarta: Balai Bahasa Provinsi DIY.
- Sudjana, nana, dkk. 2014. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung : Penerbit Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2017. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

- Sulistyaningsih, Eny. 2010. *Peningkatan Kemampuan Menulis Narasi Dengan Metode Peta Pikiran (Mind Mapping) Pada Siswa Kelas V Sd Negeri Karangasem Iii Surakarta Tahun Pelajaran 2010/2011*. Tesis. Surakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FBS UNS.
- Suparmo, dan Mohamad Yunus. 2007. *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Suryabrata, Sumadi. 2008. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Suryaman, Maman. 2009. *Panduan Pendidik dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia SMP/Mts*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Suyatno. 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Masmedia Buana.
- Syarif, Elina, dkk. 2009. *Pembelajaran Menulis*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Tanjung, Patimah, dkk. 2018. "The Development of Local Wisdom of Labuhanbatu Based on Teaching Material of Descriptive Text for 7th Grade Student at SMP Negeri 1 Bilah Barat, Indonesia". *International Journal of education, Learning and Development* Vol. 6 No. 1 Hlm.80-92.
- Tarigan, Henry Guntur. 2013. *Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Angkasa.
- Triyono. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta : Penerbit Ombak.
- Yani, Eli. 2015. *Peningkatan Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi Menggunakan Metode Field Trip pada Siswa Kelas X 1 SMA Negeri 1 Waylima Kabupaten Pesawaran*. Tesis. Lampung: FBS Universitas Lampung.
- Zainurrahman. 2013. *Menulis : Dari Teori Hingga Praktik (Penawar Racun Plagiarisme)*. Bandung : Alfabeta.

Wahyuningsih, Titin. 2010. *Pengaruh Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Biologi Kelas VIII Smp Islam Subhanah Subah Batang Materi Sistem Gerak Pada Manusia*. Skripsi. Semarang

Buzan, Tony. 2008. *Buku Pintar Mind Map*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama Pustaka.

Buzan Tony. 2013. *Buku Pintar Mind Map*. Terjemahan Susi Purwoko. *The Ultimate Book of Mind Maps*. Jakarta; PT. Gramedia Pustaka Utama

Wycoff, joyce. 2005. *Menjadi Super Kreatif melalui metode Pemetaan Pikiran*. Terjemahan Rina S. Marzuki. *Mind Mapping Your Personal Guide to Exploring Creativity and Problem Solving*. Bandung : Kaiva

Saleh Andri. 2009. *Kreatif Mengajar dengan Mind Map*. Bogor : CV. Regina

Dalman H. 2015. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Suyatno. 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo : Masmmedia Buana.