

**PENGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN MENULIS**

**(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas X**

**Teknik Sepeda Motor Honda 1 SMK Negeri 1 ROTA Bayat)**

Tesis

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Magister

Program Studi Pendidikan Bahasa



Disusun oleh :

AULIA TRI ASMAWATI

NIM. 15PSC01742

**PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN**

**2018**

PERSETUJUAN

PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN MENULIS

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas X  
Teknik Sepeda Motor Honda 1 SMK Negeri 1 ROTA Bayat)

Disusun oleh:

Aulia Tri Asmawati

15PSC01742

Telah disetujui oleh Pembimbing

Pembimbing I

Tanda Tangan

Tanggal

**Dr. H. Basuki, M.M**  
NIP. 19540312 198003 1 003



3 - 2 - 2018

Pembimbing II

**Dr. Agus Yuliantoro, M. Hum**  
NIP. 19591004 198603 1 002



3 - 2 - 2018

Mengetahui

Ketua Program Studi



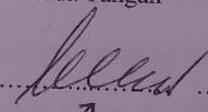
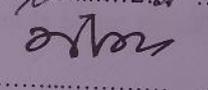
**Dr. H. Dwi Bambang Putut Setiyadi, M. Hum**  
NIP. 19600412 198901 1 001

PENGESAHAN

PENGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MENULIS  
(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas X  
Teknik Sepeda Motor Honda 1 SMK Negeri 1 ROTA Bayat)

Disusun oleh:  
Aulia Tri Asmawati  
15PSC01742

Telah disahkan oleh Penguji

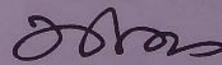
Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	<b>Prof. Dr. Herman J. Waluyo, M. Pd.</b> NIK. 690 115 345		5/5 18
Sekretaris	<b>Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum.</b> NIP. 19600412 198901 1 001		28/4 18
Penguji I	<b>Dr. H. Basuki, M.M.</b> NIP. 19540312 198003 1 003		28/5 18
Penguji II	<b>Dr. Agus Yuliantoro, M. Hum.</b> NIP. 19591004 198603 1 002		5/5 18

Mengetahui



**Prof. Dr. Herman J. Waluyo, M. Pd.**  
NIK. 690 115 345

Ketua Program Studi



**Dr. H. D.B. Putut Setiyadi, M. Hum.**  
NIP. 19600412 198901 1 001

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aulia Tri Asmawati

NIM : 15PSC01742

Jurusan/Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa

Program : Pascasarjana

dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis sebagai berikut.

Judul : Penggunaan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas X Teknik Sepeda Motor Honda 1 SMK Negeri 1 ROTA Bayat)

adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam tesis ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari tesis ini.

Klaten, 6 Maret 2018

Yang membuat pernyataan,



Aulia Tri Asmawati

## **PERSEMBAHAN**

Dengan mengucapkan syukur kehadirat ALLAH SWT Tesis ini saya persembahkan kepada:

1. Suami tercinta Bayunet Fajar Toufik, S.Pd. Terima kasih selalu memberikan motivasi, dukungan material dan spiritual.
2. Alm. Ayah tersayang Bapak Sihdi, S. Pd, M.M. Terima kasih selalu menjadi panutan dalam hati selalu.
3. Ibu dan Bapak tersayang (Nur Hidayati, S.Pd dan Suranto). Terima kasih selalu mendoakan dalam setiap langkah.
4. Ibu mertua tersayang (Sri Murniati). Terima kasih doa dan motivasinya.
5. Kakak-kakak serta adik tersayang. Terima kasih motivasinya.
6. Dosen pembimbing yang terhormat (Bapak Dr. H. Basuki, M.M dan Bapak Dr. Agus Yuliantoro, M.Hum). Terima kasih atas bimbingannya.
7. Almamater tercinta.

## MOTTO

“Barang siapa yang menginginkan Dunia maka hendaklah berilmu, barang siapa yang menginginkan Akhirat maka hendaklah berilmu, barang siapa yang menginginkan keduanya maka hendaklah berilmu (**HR. Bukhori dan Muslim**)”

“..... sesungguhnya jika kamu bersyukur, pasti KAMI akan menambah nikmat kepadamu, dan jika kamu mengingkari (nikmat-KU) maka sesungguhnya azab-Ku sangat Pedih (**QS: Ibrahim 14:7**)”

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, kepada kita semua. Semoga kita selalu dalam lindungan dan bimbingan-Nya.

Tesis berjudul “Penggunaan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas X Teknik Sepeda Motor Honda 1 SMK Negeri 1 ROTA Bayat)” ini diajukan dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa, Program Pascasarjana, Universitas Widya Dharma Klaten, Jawa Tengah.

Rintangan, kendala, ataupun kesulitan pastilah banyak menimpa diri penulis. Namun berkat tuntunan, dorongan, saran, dan bantuan dari beberapa pihak, maka penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini.

Untuk itu, sudah sepantasnya apabila dalam kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberi fasilitas studi Program Pascasarjana.
2. Prof. Dr. Herman J Waluyo, M.Pd., selaku Direktur Program Pascasarjana yang telah memberikan izin penyusunan tesis ini.
3. Dr. Dwi Bambang Putut Setiyadi, M.Hum., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa, Program Pascasarjana, Universitas Widya Dharma Klaten.

4. Dr. Hersulastuti, M.Hum., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa, Program Pascasarjana, Universitas Widya Dharma Klaten.
5. Dr. H. Basuki, M.M., selaku selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberi pengarahan, bimbingan, dan saran kepada penulis selama penyusunan tesis.
6. Dr. Agus Yuliantoro, M.Hum., selaku Dosen Pembimbing II yang juga telah memberi pengarahan, bimbingan, dan saran kepada penulis selama penyusunan tesis.
7. Bapak/Ibu Dosen Pascasarjana yang telah ikut andil memberi bekal ilmu kepada diri penulis.

Penulis menyadari bahwa karya ini pastilah masih ada kekurangannya, tetapi penulis juga meyakini bahwa sekecil apapun karya ini, pastilah tetap ada manfaatnya. Untuk itu, segala bentuk kritik dan saran dari pembaca yang bersifat membangun demi sempurnanya karya ini, sangat penulis harapkan.

Akhir kata, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah disebutkan di atas, atas bantuan moral, mental, dan kritiknya.

Klaten, 6 Maret 2018

Penulis

## DAFTAR ISI

PERSETUJUAN .....	ii
PENGESAHAN .....	iii
PERNYATAAN.....	iv
PERSEMBAHAN .....	v
MOTTO .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK .....	xv
<i>ABSTRACT</i> .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
1. Manfaat Teoretis .....	7
2. Manfaat Praktis .....	7
BAB II LANDASAN TEORI.....	9

A. Deskripsi Teoretik.....	9
1. Kemampuan Berbahasa.....	9
2. Menulis.....	12
3. Pembelajaran.....	20
4. Media Pembelajaran Audio Visual.....	23
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	34
C. Kerangka Berpikir.....	36
D. Hipotesis Tindakan.....	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	39
A. Pendekatan Penelitian.....	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	41
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	41
D. Prosedur Penelitian.....	41
E. Indikator Kinerja.....	47
F. Teknik Pengumpulan Data.....	47
G. Teknik Analisis Data.....	50
BAB VI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	52
A. Hasil Penelitian.....	52
1. Kondisi Sekolah Secara Umum.....	52
2. Deskripsi Pratindakan.....	53
3. Evaluasi dengan Analisis SWOT.....	55
4. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus.....	58
B. Pembahasan.....	73

1. Penggunaan media audio visual meningkatkan keterampilan.....	
menulis siswa .....	73
2. Penggunaan media audio visual meningkatkan aktivitas siswa.....	76
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	78
A. Kesimpulan .....	78
B. Implikasi.....	78
C. Keterbatasan Penelitian.....	79
D. Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA .....	81
LAMPIRAN.....	83

## **DAFTAR GAMBAR**

1. Gambar 1: Langkah-langkah penggunaan audio visual .....	35
2. Gambar 2: Siklus penelitian tindakan kelas .....	45
3. Gambar 3: Alur kerja PTK yang akan dilaksanakan.....	46
4. Gambar 4: Aktifitas Belajar Siswa Siklus I.....	66
5. Gambar 5: Perbandingan rata-rata keterampilan menulis.....	68
6. Gambar 6: Perbandingan daya serap siswa.....	68
7. Gambar 7: Presentase Aktifitas Belajar Sikllus II.....	75
8. Gambar 8: Perbandingan rata-rata keterampilan menulis.....	76
9. Gambar 9: Perbandingan daya serap siswa.....	77
10. Gambar 10: Perbandingan rata-rata nilai keterampilan menulis.....	79
11. Gambar 11: Perbandingan persentase daya serap siswa .....	80
12. Gambar 12: Presentase Aktifitas Belajar Siswa.....	86

## **DAFTAR TABEL**

1. Tabel 1: Komponen keterampilan menulis .....	20
2. Tabel 2: Kisi-kisi instrumen tes .....	53
3. Tabel 3: Presentase Aktifitas Belajar Siswa Siklus I.....	66
4. Tabel 4: Perbandingan nilai keterampilan menulis siswa .....	67
5. Tabel 5: Presentase Aktifitas Belajar Siswa Siklus II.....	74
6. Tabel 6: Perbandingan nilai keterampilan menulis siswa .....	76
7. Tabel 7: Perbandingan nilai keterampilan menulis antar siklus.....	79
8. Tabel 8: Peningkatan keterampilan menulis siswa .....	81
9. Tabel 9: Perbandinga Presentase Aktifitas Belajar Siswa.....	85

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Lampiran 1: Silabus.....	90
2. Lampiran 2: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	110
3. Lampiran 3: Materi Pembelajaran Teks Biografi.....	129
4. Lampiran 4: Lembara Observasi.....	141
5. Lampiran 5: Lembar Soal Pre Test dan Pos Test.....	144
6. Lampiran 6: Pedoman Penilaian Jawaban.....	147
7. Lampiran 7: Lembar Kunci Jawaban Soal Pre Test dan Pos Test... ..	150
8. Lampiran 8: Perhitungan Data.....	163
9. Lampiran 9: Dokumentasi Penelitian.....	169
10. Lampiran 10: Surat-surat Penelitian.....	172

## ABSTRAK

**Aulia Tri Asmawati. NIM. 15PSC01742. PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS (PENELITIAN TINDAKAN KELAS PADA SISWA KELAS X TEKNIK SEPEDA MOTOR HONDA 1 SMK NEGERI 1 ROTA BAYAT). Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa, Program Pascasarjana Universitas Widya Dharma Klaten. 2018.**

Tujuan penelitian ini adalah untuk; 1) apakah media audio visual dapat meningkatkan keterampilan menulis; 2) apakah media audio visual dapat meningkatkan aktivitas pembelajaran menulis pada siswa kelas X Teknik Sepeda Motor Honda 1 SMK Negeri 1 ROTA Bayat. Hipotesis penelitian; 1) media pembelajaran audio visual dapat meningkatkan keterampilan menulis; 2) media pembelajaran audio visual dapat meningkatkan aktivitas pembelajaran menulis pada Siswa Kelas X Teknik Sepeda Motor Honda 1 SMK Negeri 1 ROTA Bayat.

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 ROTA Bayat Tahun Pelajaran 2017/2018. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) atau *Classroom Action Reseach* (CAR). Subjek penelitian adalah siswa kelas X TSM Honda 1 yang berjumlah 30 siswa. Sedangkan objek penelitian ini adalah penerapan media audio visual untuk meningkatkan aktivitas dan keterampilan menulis siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah teknik non tes meliputi wawancara, observasi, dokumentasi, dan teknik tes. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis data kuantitatif meliputi rata-rata hasil tes dan daya serap siswa.

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh; 1) terdapat peningkatan keterampilan menulis pada siswa dari data nilai awal siswa, siklus I, dan siklus II. Hal ini ditunjukkan dari data awal nilai rata-rata siswa sebesar 59,57, meningkat pada siklus I menjadi sebesar 71,91, serta pada siklus II menjadi sebesar 81,06. Jika dilihat dari persentase daya serap siswa terdapat peningkatan dari data awal sebesar 21,88%, meningkat pada siklus I menjadi sebesar 46,88%, serta pada siklus II menjadi sebesar 100%; 2) terdapat peningkatan aktivitas siswa pada setiap siklusnya, siswa yang tadinya kurang aktif dalam pembelajaran menjadi lebih aktif dalam kegiatan belajar setelah adanya tindakan menggunakan media audio visual.

**Kata kunci: aktivitas, keterampilan menulis, media audio visual**

## ABSTRACT

**Aulia Tri Asmawati. NIM. 15PSC01742. *THE USE OF AUDIO VISUAL MEDIA TO INCREASE WRITING SKILL (CLASSROOM ACTION RESEARCH IN X GRADE STUDENTS OF HONDA MOTORCYCLE TECHNIQUE IN SMK NEGERI 1 ROTA BAYAT. Thesis. Graduate Programme of Education Language, Widya Dharma University, Klaten. 2018.***

The objectives of this research are to know: 1) whether audio visual media can increase writing skill: 2) whether audio visual media can increase teaching writing skill for X Grade students of Honda Motorcycle Technique in SMK Negeri 1 ROTA Bayat. The hypothesis of the research are : 1) audio visual media can increase writing skill: 2) audio visual media can increase teaching writing skill for X Grade students of Honda Motorcycle Technique in SMK Negeri 1 ROTA Bayat.

The research was held in SMK Negeri 1 ROTA Bayat in academic year 2017/2018. Kind of this research is classroom action research (CAR). The subject of this research are students in X Honda TSM 1 which consists of 30 students. While the object of this research is the implementation of audio visual media to increase students activities and students writing. The collecting of the data which are used in this research is non test technique, they are: interview, observation, docummentation and test technique. The analysis of the data in this research uses quantitative data analysis which are average of test result and the students absorption.

Based on analysis of the result we can get: 1) there is an increase of students writing from preliminary data, 1st cycle, dan 2nd cycle. It shows from students preliminary data has 59,57, then it increases in 1st cycle has 71,91, finally in 2nd cycle has 81,06. If it shows from the students absorption procentage there is an increase from preliminary data has 21,88%, it increases in 1st cycle has 46,88%, finally in 2nd cycle has 100%; 2) there is an increase of students activites in each cycles, students who were less active in learning become more active in teaching learning after giving action by using audio visual media.

***Keywords: activities, writing skill, audio media visual***

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan memegang peranan yang sangat penting dalam menghasilkan SDM (Sumber Daya Manusia) yang berkualitas untuk menghadapi persaingan dengan negara-negara maju di era globalisasi saat ini. Untuk itu kebijakan sistem pendidikan nasional perlu diprioritaskan pada aspek potensi SDM. Hal ini mengingat perlunya pemenuhan tenaga terampil dan handal dalam menghadapi globalisasi dan pasar bebas, di mana bangsa ini harus siap berkompetensi dengan bangsa asing.

Keberhasilan lembaga pendidikan dilihat dari lulusan yang dihasilkan. Prestasi belajar merupakan indikator penting untuk menentukan kelulusan, oleh karena itu lembaga pendidikan berlomba-lomba untuk membantu anak didik mencapai hasil belajar semaksimal mungkin. Kaitannya dengan Bahasa Indonesia prestasi belajar dapat diukur dari kemampuan berbahasa siswa meliputi; kemampuan berbicara, kemampuan menyimak, kemampuan membaca, dan kemampuan menulis.

Bahasa Indonesia berkaitan dengan empat aspek kebahasaan, yaitu berbicara, menyimak, membaca, dan menulis. Siswa masih menganggap bahwa materi pembelajaran bahasa Indonesia merupakan materi yang membosankan dan banyak bahan bacaannya, selain itu banyak di antara siswa yang menganggap bahwa pelajaran bahasa Indonesia adalah sesuatu yang

membosankan. Adanya anggapan tersebut membuat tes atau hasil belajar siswa rendah.

Menulis adalah salah satu kemampuan pokok yang harus dikuasai oleh orang yang duduk dibangku sekolah. Dengan menulis orang mampu mengungkapkan apa yang ada dalam pikirannya dalam sebuah bentuk tulisan atau karangan. Orang yang bisa menulis dengan baik biasanya juga bisa membaca dengan baik. Menulis itu penting, karena menulis erat hubungannya dengan kegiatan sehari-hari. Selain berkaitan dengan kemampuan motorik seseorang, menulis juga dapat dipakai sebagai modal atau bekal bagi setiap orang untuk mencari ilmu.

Kemampuan menulis siswa memang masih jauh dari kata sempurna. Ada berbagai macam cara menulis siswa, tergantung dari karakter masing-masing siswa tersebut. Keterampilan menulis siswa tentunya akan baik apabila siswa tersebut sering berlatih menulis.

Keberhasilan belajar siswa erat kaitannya dengan proses pembelajaran di sekolah. Pembelajaran hendaknya mampu menjadikan siswa aktif, kreatif, menyenangkan, mampu belajar dengan efektif, mampu memotivasi siswa untuk berprestasi. Seperti yang dituliskan dalam peraturan pemerintah no 19 tahun 2005 Bab IV tentang standar proses yaitu “Proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan

kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik”.

Dalam belajar banyak sekali faktor yang mempengaruhinya. Dari sekian banyak faktor yang mempengaruhi dapat digolongkan menjadi 3 macam, yaitu: (1) Faktor-faktor stimuli belajar; yang dimaksud dengan stimuli belajar adalah segala sesuatu di luar individu yang mendorong individu itu untuk mengadakan reaksi atau perbuatan belajar, stimuli dalam hal ini mencakup materi, penegasan, serta lingkungan eksternal. (2) Faktor-faktor metode belajar; yang dimaksud dengan metode mengajar yang dipakai oleh guru sangat mempengaruhi metode belajar yang dipakai siswa, faktor metode belajar mencakup kegiatan berlatih, *overlearning dan drill, resitasi* selama belajar, pengenalan tentang prestasi belajar, belajar dengan keseluruhan dengan bagian-bagian, penggunaan modalitas indra, penggunaan dalam belajar, bimbingan dalam belajar, kondisi-kondisi insentif. (3) Faktor-faktor individual yaitu; berpengaruh terhadap proses pembelajaran karena keberprestasian pembelajaran juga tergantung dari individu itu sendiri, faktor-faktor individual mencakup kematangan, faktor usia kronologis, faktor perbedaan jenis kelamin, pengalaman sebelumnya, kapasitas mental, kondisi kesehatan jasmani, kondisi kesehatan rohani, cara belajar (Soemanto, 2012: 113-121).

Ketika faktor internal terpenuhi akan tetapi faktor dari luar belum terpenuhi maka prestasi belajar yang dicapai siswa tidak akan maksimal. Seorang guru yang berperan penting dalam membantu pencapaian prestasi belajar yang yang maksimal, hendaknya seorang pengajar mengusahakan untuk memberikan pembelajaran yang mampu meningkatkan keaktifan siswa, meningkatkan kemampuan pemahaman siswa dan lain sebagainya. Oleh karena itu faktor guru dan metode mengajar guru berpengaruh penting dalam keberhasilan prestasi belajar siswa.

Pembelajaran yang berkualitas sangat tergantung dari kreativitas pengajar. Pembelajaran yang dilakukan oleh pengajar yang mampu memfasilitasi dan motivasi akan membawa pada keberhasilan pencapaian target belajar. Target belajar dapat diukur melalui perubahan sikap dan

kemampuan siswa melalui proses belajar. Desain pembelajaran yang baik, ditunjang fasilitas yang memadai, ditambah dengan kreativitas guru akan membuat peserta didik lebih mudah mencapai target belajar. Untuk mencapai tujuan tersebut, diperlukan pendekatan-pendekatan dan metode-metode pembelajaran yang dapat diterapkan pada peserta didik secara optimal sehingga seluruh potensi peserta didik dapat digali sehingga dapat berguna bagi dirinya, masyarakat dan bangsa (Permendiknas No 41 tahun 2007).

Dalam perkembangan sekarang ini pendidikan semakin menurun, dengan adanya standar kelulusan yang mengharuskan siswa benar-benar mampu meningkatkan kualitas pendidikan. Kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh seorang guru dengan siswa tidak lepas dari apa yang dinamakan dengan komunikasi. Pada perubahan zaman sekarang proses belajar mengajar diharuskan mampu menarik siswa dan mampu mengembangkan potensi yang dimiliki.

Banyak ditemukan pembelajaran yang dilakukan oleh guru menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran di kelas, di mana siswa justru menganggap pembelajaran ini membosankan dan tidak menarik daya pikir siswa. Dalam hal ini guru dituntut menciptakan proses pembelajaran yang menarik sehingga memotivasi siswa untuk meningkatkan prestasi belajar. Misalnya dalam pelajaran Bahasa Indonesia, siswa merasa bosan setiap mendengarkan pelajaran yang hanya dilakukan dengan ceramah. Salah satu cara mengatasi agar siswa tidak jenuh dan untuk mengembangkan

kemampuan peserta didik yaitu dengan menggunakan media pembelajaran yang menarik.

Fenomena yang sering terjadi pada guru di atas juga masih dijumpai di SMK Negeri 1 ROTA Bayat. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada siswa kelas X Teknik Sepeda Motor Honda, pada mata pelajaran Bahasa Indonesia masih menggunakan metode pembelajaran konvensional (ceramah, demonstrasi, dan lain-lain) dan hanya dengan menggunakan media papan tulis dengan sistematis mencatat. Dengan media pembelajaran tersebut siswa cenderung bosan terhadap materi yang disampaikan guru, siswa hanya berpandangan pada guru sebagai sumber utama dalam belajar. Hal tersebut dapat merugikan kedua belah pihak yaitu guru dan siswa itu sendiri, guru dianggap gagal dalam menyampaikan materi pelajaran, sedangkan untuk siswa tingkat pemahaman dan hasil nilai siswa kurang maksimal. Sehingga guru dituntut menciptakan proses pembelajaran yang menarik sehingga memotivasi siswa untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Melihat kurangnya variasi media yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di SMK Negeri 1 ROTA Bayat maka diperlukan suatu media pembelajaran yang diterapkan agar siswa aktif dan terlibat langsung dalam proses pembelajaran sehingga tidak hanya guru saja yang aktif dalam proses pembelajaran. Salah satu variasi media pembelajaran agar siswa aktif dan untuk dapat mengembangkan kemampuan peserta didik salah satunya dengan menggunakan media audio visual. Dengan media audio visual, pembelajaran ini diharapkan akan mengatasi kejenuhan siswa sehingga dapat

dikatakan bahwa media pembelajaran sangat berpengaruh terhadap tingkat pemahaman siswa, karena dengan media ini siswa bertindak aktif dalam pembelajaran, selain itu siswa berlatih mandiri dan guru disini sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran. Berkaitan dengan permasalahan di atas maka penelitian dengan judul “Penggunaan media audio visual untuk meningkatkan keterampilan menulis pada siswa kelas X Teknik Sepeda Motor Honda 1 SMK Negeri 1 ROTA Bayat”, perlu dilakukan.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan yang terkait dengan penelitian sebagai berikut.

1. Dalam pembelajaran guru banyak menggunakan metode konvensional dan belum menggunakan media audio visual.
2. Kurangnya keaktifan siswa di dalam kelas karena secara umum siswa beranggapan bahwa pelajaran terasa tidak menarik.
3. Peserta didik belum mencapai prestasi belajar secara maksimal.
4. Pemilihan media pembelajaran yang kurang tepat oleh guru dalam menyampaikan materi-materi pelajaran dan akhirnya akan mempengaruhi prestasi belajar.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan di atas, agar lebih memudahkan kerangka berpikir dalam penelitian ini, maka permasalahan

pada penelitian ini adalah: penggunaan media audio visual untuk meningkatkan keterampilan menulis pada siswa kelas X Teknik Sepeda Motor Honda 1 SMK Negeri 1 ROTA Bayat.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Apakah media audio visual dapat meningkatkan keterampilan menulis pada siswa kelas X Teknik Sepeda Motor Honda 1 SMK Negeri 1 ROTA Bayat?
2. Apakah media audio visual dapat meningkatkan aktivitas pembelajaran menulis pada siswa kelas X Teknik Sepeda Motor Honda 1 SMK Negeri 1 ROTA Bayat?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan pada penelitian ini adalah

1. Untuk mengetahui apakah media audio visual dapat meningkatkan keterampilan menulis pada siswa kelas X Teknik Sepeda Motor Honda 1 SMK Negeri 1 ROTA Bayat.
2. Untuk mengetahui apakah media audio visual dapat meningkatkan aktivitas pembelajaran menulis pada siswa kelas X Teknik Sepeda Motor Honda 1 SMK Negeri 1 ROTA Bayat.

## **F. Manfaat Penelitian**

### **1. Manfaat Teoretis**

Secara teoretis hasil penelitian dengan media audio visual ini diharapkan dapat memberikan dampak dan pandangan terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia, utamanya dalam meningkatkan keterampilan menulis. Secara khusus penelitian ini memberikan kontribusi pada pembelajaran Bahasa Indonesia yang berupa pergeseran dari pembelajaran yang hanya mementingkan hasil menjadi pembelajaran yang juga mementingkan prosesnya.

### **2. Manfaat Praktis**

Hasil penelitian dengan media audio visual ini diharapkan dapat memberikan masukan kepada guru dan siswa. Bagi guru dapat digunakan sebagai masukan untuk menyelenggarakan pembelajaran yang aktif, dan kreatif, bagi siswa proses pembelajaran ini dapat meningkatkan keterampilan menulis.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, yaitu dengan menggunakan media audio visual pada siswa kelas X Teknik Sepeda Motor Honda 1 SMK Negeri 1 ROTA Bayat, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat peningkatan keterampilan menulis pada siswa dari data nilai awal siswa, siklus I, dan siklus II. Hal ini ditunjukkan dari data awal nilai rata-rata siswa sebesar 59,57, meningkat pada siklus I menjadi sebesar 71,91, serta pada siklus II menjadi sebesar 81,06. Jika dilihat dari persentase daya serap siswa terdapat peningkatan dari data awal sebesar 21,88%, meningkat pada siklus I menjadi sebesar 46,88%, serta pada siklus II menjadi sebesar 100%. Berdasarkan hasil tersebut maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan media audio visual dapat meningkatkan keterampilan menulis pada siswa kelas X Teknik Sepeda Motor Honda 1 SMK Negeri 1 ROTA Bayat.
2. Terdapat peningkatan aktivitas siswa pada setiap siklusnya, siswa yang tadinya kurang aktif dalam pembelajaran menjadi lebih aktif dalam kegiatan belajar setelah adanya tindakan menggunakan media audio visual.

## **B. Implikasi**

Pembelajaran dengan menggunakan media audio visual dapat meningkatkan aktifitas belajar dan ketrampilan menulis siswa kelas XI TBSM Honda SMK Negeri 1 ROTA Bayat. Pihak Sekolah khususnya Guru hendaknya memperhatikan hal-hal yang dapat meningkatkan aktifitas belajar pada siswa. Guru perlu media-media pembelajaran yang bervariasi sebagai contoh media audio visual sehingga pada akhirnya dapat meningkatkan aktifitas belajar dan ketrampilan menulis siswa.

## **C. Keterbatasan Penelitian**

Terdapat keterbatasan yang dapat mempengaruhi penelitian tindakan kelas ini yaitu:

1. Tidak semua materi Bahasa Indonesia dapat diterapkan dengan menggunakan media audio visual, sehingga pertemuan hanya dilaksanakan dalam 2 siklus atau 4 kali pertemuan.
2. Pada saat penelitian diketahui bahwa jumlah siswa terlalu banyak sehingga mengurangi tingkat efisiensi waktu karena peneliti harus mengkondisikan siswa terlebih dahulu.
3. Ada beberapa siswa yang berbuat gaduh pada saat pembelajaran berlangsung, sehingga guru dan peneliti harus sering memperingatkan siswa.

#### **D. Saran**

Setelah melakukan penelitian ini, ada beberapa saran yang akan penulis sampaikan diantaranya:

##### **1. Bagi Guru**

Guru hendaknya mempelajari pedoman pelaksanaan pembelajaran dengan metode-metode, dan media-media pembelajaran yang lebih bervariasi, kemudian mengimplementasikannya di dalam pembelajaran. Terbukti bahwa media audio visual dapat membantu siswa mengembangkan potensi dan kemampuannya serta membangun siswa secara aktif. Siswa akan termotivasi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dan pada akhirnya hasil belajarpun meningkat.

##### **2. Bagi peneliti selanjutnya**

- a. Jika jumlah subjek cenderung banyak, agar melaksanakan penelitian dengan waktu yang lebih lama sehingga mendapatkan data yang lebih akurat.
- b. Agar lebih memperhatikan hal-hal yang berkaitan dengan tingkat kepercayaan diri siswa, kemampuan memecahkan masalah, dan ketrampilan menulis dalam hubungannya dengan penggunaan media audio visual.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Ahmad, Fujiyanto. (2016). *Penggunaan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Aktifitas Belajar dan Ketrampilan Menulis Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Sumedang*. Jurnal pena Ilmiah: Vol. 1 No. 1. 2016. Tersedia: <https://ejournal.upi.educations/junal/pena/vol.1/2016> diakses pada 04 April 2018 at 19: 53 PM
- Ahmad Rafiuddin dan Darmiyati Zuhdi. 2009. *Jurnal pendidikan dan pembelajaran*, Vol.9,No.2,Oktober,8189.Tersedia:<http://journal.stainkudus.ac.id/index.php/elementary/article/view/1447> diakses pada: 19 Juli 2017
- Akhadiah, et.al. 2006. *Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- Asyhar, Rayanda. 2011. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Persada (GP) Press.
- Agusdika, I Gusti, Lanang (2015). *Penerapan metode demonstrasi dengan media audio visual untuk meningkatkan hasil belajar perakitan komputer di kelas X TKJ 2 SMK Negeri 1 Abang semester genap tahun ajaran 2014/2015*. Tersedia:<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPTTE/search/authors/view?firstName=I%20Gusti%20Lanang%20Agusdika%20Jelistiadi&middleName=&lastName=.&affiliation=&country=>. Diakses pada 19 Juli 2017
- Alim, Sumarno. 2011. *Klasifikasi Media Pembelajaran*. Tersedia: <http://blog.elearning.unesa.ac.id/alim-sumarno/klasifikasi-media-pembelajaran>. Diakses tanggal 19 Juli 2017
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi. Aksara
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. dkk. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi. Aksara.
- Depoter and Hernacki. (2000). *Quantum Learnin; Unleashing the Genius In*. New York: Dell Publishing.
- Gie, The Liang. 1992. *Cara Belajar yang Efisien Jilid 1*. Yogyakarta: Liberty
- Hermawan, H. 2007. *Media Pembelajaran*. Bandung: Upi Press
- Keraf, Gorys. 2007. *Argumentasi dan Narasi*. Jakarta: Ikrar Mandiri Abadi

- Maria, Sepriyeni, Saragih. 2015. *Penggunaan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Hasil Belajar Menyimak dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jurnal Pendidikan Universitas Tanjung Pura Pontianak 2015. Tersedia: <https://media.neliti.com/media/publications/194496-ID>. Diakses 03 April 2018 at 19: 27 PM.
- Nata, Abuddin. 2009. *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*. (Jakarta. Kencana Prenada Media Group).
- Nugroho, Rian, Wahyu. 2016. *Penerapan media pembelajaran audio visual dalam upaya meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa kelas XI teknik sepeda motor B pada mata pelajaran perbaikan perawatan mekanik otomotif di SMK PIRISleman*. Tersedia: <http://journal.student.uny.ac.id/ojs/ojs/index.php/index/search/titles?searchPage=137> Diakses pada 19 Juli 2017
- Nurgiyantoro, Burhan. 2001. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE
- Peraturan Pemerintah No.19 tahun 2005 Bab IV. Tersedia: <http://biologi.fkip.uns.ac.id/wp-content/uploads/2013/08/PP-2005-19-SNP.pdf>. Diakses pada 19 Juli 2017
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (Permendiknas) No. 41 tahun 2007. Tersedia: <https://perintis1.files.wordpress.com/2008/12/permendiknassoalinpassing.pdf>. Diakses pada 19 juli 2017
- Purwanto, M. Ngalim 2010. *Evaluasi Pengajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Santoso, Puji et. al. 2008. *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2010. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Suharyanti. 2011. *Pengantar Keterampilan Berbicara*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Suparno dan Muhammad Yunus. 2006. *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Semi, Antar. 1990. *Menulis efektif*. Padang: CV Angkasa Raya

Sumiharja, Agus dan Lodo ,Robert et. al. 1996. *Menulis dan Membaca*. Jakarta  
Bina Askara

Suparno. 2008. *Ketrampilan Dasar Menulis*. Jakarta : Universitas Terbuka.  
Sutama

Tarigan, Henri .Guntur. 2007. *Membina Keterampilan Menulis Paragraf dan  
Pengembangannya*. Bandung: Angkasa.