

**MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR GEOGRAFI
PADA MATERI KERAGAMAN BENTUK MUKA BUMI DAN PROSES
PEMBENTUKANNYA MELALUI STRATEGI “DASUS” SISWA KELAS
VII SEMESTER GENAP MTs NEGERI ANDONG BOYOLALI TAHUN
PELAJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

Diajukan untuk melengkapi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Kependidikan
Program Studi Pendidikan Geografi
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Oleh

NAMA : IKHSANUDIN
NIM : 1412104561

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
TAHUN 2015**

PERSETUJUAN

Proposal skripsi ini telah diterima dan disetujui untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten

Pada Hari :

Tanggal :

Pembimbing I



Ir. H. Sudaryanto, MM
NIK. 690788108

Pembimbing II



Drs. Jajang Susatva, M.Si.
NIP. 131959509

PENGESAHAN

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi sebagai syarat guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan

Pada hari :

Tanggal :

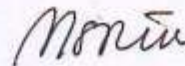
Dewan Penguji

Ketua

Sekretaris



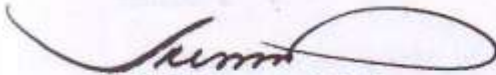
Drs. H. Udiyono, M.Pd.
NIP. 19541124 1982 1 001



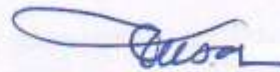
Meliana Swetika Rini, S.Pd.
NIK. 690411317

Penguji I

Penguji II



Ir. H. Sudarvanto, M.M.
NIK. 690788108



Drs. H. Jajang Susatva, M.Si.
NIP. 131959509

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. H. Udiyono, M.Pd.
NIP. 19541124 1982 1 001

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : IKHSANUDIN
NIM : 1412104561
Jurusan : Pendidikan Geografi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Geografi pada Materi Keragaman Bentuk Muka Bumi dan Proses Pembentukannya melalui Strategi "DASUS" Siswa Kelas VII Semester Genap MTs Negeri Andong Boyolali Tahun Pelajaran 2014/2015

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, kecuali kutipan dan ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Selanjutnya apabila dikemudian hari ada klaim dari pihak lain menjadi tanggung jawab saya pribadi dengan segala risikonya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya tanpa paksaan dari siapapun

Klaten,

Yang membuat pernyataan



IKHSANUDIN

MOTTO

Pandanglah hidup lurus ke depan, jangan tengok hidup ke belakang demi masa depan yang lebih cemerlang, Tuhan selalu menyertai kita semua, Amiiin.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Karya ini dipersembahkan kepada :

1. Ayah Ibu tercinta, yang selalu setia
2. Istri tercinta dan tersayang yang telah
banyak memberikan dorongan
3. Anak-anak terkasih :

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah Subhanahuwataala, karena Rahmat dan HidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan karya yang sederhana ini tanpa ada halangan suatu apapun.

Penulis sadar, bahwa tanpa adanya bantuan dari semua pihak, tidak mungkin karya ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati dan penuh hormat, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. Udiyono, M.Pd., Dekan FKIP Universitas Widya Dharma Klaten yang telah membantu secara moril dalam penulisan skripsi ini
2. Bapak, Ir. H. Sudaryanto, MM Dosen Pembimbing I yang juga telah memberikan petunjuk dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Jajang Susatya M.Si Dosen pembimbing II dalam penulisan ini, yang telah banyak memberikan pengarahan maupun bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Bapak Kepala MTs. Negeri Andong Boyolali Ibu yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut.

Akhirnya ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu atas bantuannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan permohonan doa semoga Allah Subhanahuwataala, selalu memberikan berkah yang melimpah kepada beliau-beliau yang telah membantu penulis.

Penulis menyadari bahwa banyak kekurangan dalam karya ini. Oleh karena itu saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaannya

Harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi perkembangan pendidikan. Amin

Klaten, November 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
ABSTRAK	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Lingkup Penelitian.....	6
F. Obyek Tindakan.....	6
G. Setting Penelitian	7
H. Materi Bahasan dan Waktu Pelaksanaan.....	7
I. Teknik Pengumpulan Data.....	8
J Teknik Analisa Data.....	9
K. Cara Pengambilan Kesimpulan.....	10
L. Prosedur Penelitian.....	10

M. Model Penelitian.....	11
N. Kerangka Berpikir.....	12
I. Hipotesis	12
 BAB II DESKRIPSI GEOGRAFIS DAERAH PENELITIAN	
Aspek Fisis	14
Aspek Non Fisis	24
Komposisi Penduduk	27
Tinjauan Singkat MTs. Negeri Andong Boyolali	33
 BAB III LANDASAN TEORI DAN KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori.....	37
B. Tinjauan Pustaka.....	47
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Selintas Tentang Setting.....	51
B. Uraian Penelitian Secara Umum.....	51
C. Penjelasan Tiap-tiap Siklus.....	61
D. Pembahasan.....	68
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	69
B. Saran saran	69

ABSTRAK

IKHSANUDIN NIM: 1412104561. Penelitian Tindakan Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar IPS Geografi pada materi keragaman bentuk muka bumi dan proses pembentukannya melalui strategi “DASUS” pada Siswa Kelas VII Semester Genap MTs. Negeri Andong Boyolali Tahun Pelajaran 2014/2015

Rumusan masalah adalah: 1. Apakah ada peningkatan motivasi belajar IPS melalui Pendekatan Kooperatif dengan strategi “DASUS” di MTs. Negeri Andong Boyolali? 2. Apakah ada peningkatan prestasi belajar IPS melalui Pendekatan Kooperatif dengan strategi “DASUS” di MTs. Negeri Andong Boyolali?

Penelitian ini bertujuan: 1. Ingin mengetahui Peningkatan motivasi belajar IPS melalui Pendekatan Kooperatif dengan strategi “DASUS” di MTs. Negeri Andong Boyolali. 2. Ingin mengetahui peningkatan prestasi belajar IPS melalui Pendekatan Kooperatif dengan strategi “DASUS” di MTs. Negeri Andong Boyolali.

Penelitian ini berlangsung selama 3 Minggu dari bulan Februari Minggu ke 2 sampai dengan bulan April Minggu ke 2. Penelitian ini dilakukan dalam 3 siklus, dengan metode pembelajaran kerja kelompok/ diskusi kelompok yang selanjutnya dilakukan presentasi hasil kerja kelompok. Data kegiatan belajar siswa, kegiatan guru dan kegiatan pembelajaran diperoleh melalui observasi dan jurnal catatan penelitian. Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis diskriptif kualitatif. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan menunjukkan pembelajaran strategi “DASUS” ini ternyata mampu meningkatkan hasil belajar siswa, baik dilihat dari kuis tiap siklus maupun UH sebelum dan sesudah pembelajaran “DASUS”. Pembelajaran dengan strategi “DASUS” ini juga mampu meningkatkan aktifitas siswa dalam pembelajaran, sehingga dalam KBM sudah tidak berpusat pada guru lagi. Pemunculan keterampilan kooperatif juga semakin meningkat, respon siswa juga sangat baik.

Hasil tes pada siklus I rata rata: 70,63, dengan ketuntasan belajar individu sebanyak 28 siswa dari 32 siswa dan ketuntasan belajar klasikal ada 87,50% pada siklus II rata rata 72,81 dengan tingkat ketuntasan belajar individual sebanyak 31 siswa dan ketuntasan belajar klasikal sebanyak 96,88%, untuk siklus III rata rata 73,75, dengan tingkat ketuntasan individual 32 dan tingkat ketuntasan secara klasikal 100%..

Kata kunci: Dasus, Motivasi dan Prestasi Belajar

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan bukanlah sekedar sebuah *transfer of knowledge* dan atau *transfer of value*, karena model pendidikan ini hanya akan membuat sejarah berhenti dan kebudayaan menjadi mati. Model pendidikan seperti ini hanya akan menciptakan masyarakat *nepotis* dan *kolutif* sebagai pelestarian kekuasaan yang korup (Chan, 2002: 17). Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Yang bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab (UU. No: 20 Th. 2003).

Dalam upaya lebih mewujudkan fungsi pendidikan sebagai wahana pengembangan sumber daya manusia perlu dikembangkan iklim belajar mengajar yang konstruktif bagi berkembangnya potensi siswa sehingga dapat lahir gagasan-gagasan baru. Dalam rangka pelaksanaan kurikulum berbasis kompetensi ada kecenderungan dewasa ini untuk kembali pada pemikiran, bahwa anak akan belajar lebih baik jika lingkungan diciptakan

alamiah. Belajar akan lebih bermakna jika anak mengalami apa yang dipelajarinya bukan “mengetahuinya”. Pembelajaran yang berorientasi pada target penguasaan materi terbukti berhasil dalam kompetensi “mengingat” jangka pendek, tetapi gagal dalam membekali anak memecahkan persoalan dalam kehidupan jangka panjang, dan itulah yang terjadi di kelas-kelas sekolah saat ini (Mulyasa, 2003: 69).

Dalam pelaksanaannya pendidikan di Indonesia menghadapi berbagai kendala atau masalah. Permasalahan yang dihadapi pendidikan di Indonesia antara lain adalah rendahnya mutu pendidikan pada setiap jenjang dan satuan pendidikan, khususnya pendidikan dasar dan menengah.

Di MTs. Negeri Andong Boyolali tahun pelajaran 2014/2015 khususnya, mengalami penurunan perolehan Nilai Ujian mata pelajaran IPS dibanding tahun sebelumnya. Berbagai upaya sudah dilakukan untuk meningkatkan mutu pendidikan, baik yang dilakukan oleh dinas, sekolah, maupun guru itu sendiri, antara lain pelatihan, pengadaan buku pelajaran, perbaikan sarana dan prasarana, namun itu semua belum menunjukkan adanya kecenderungan pada peningkatan mutu pendidikan.

Pada kenyataannya, pembelajaran Pengetahuan Sosial Geografi didapatkan beberapa gejala-gejala yang muncul dalam diri siswa yaitu: siswa malas belajar, kurang disiplin, cenderung pasif, merasa bosan, dan masih banyak lagi sederet gejala-gejala negatif lainnya yang mengilustrasikan rendahnya motivasi belajar dan berakibat rendahnya prestasi belajar.

Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti merasa perlu mengadakan penelitian dengan maksud untuk mengidentifikasi apa yang menyebabkan munculnya gejala-gejala pada diri siswa seperti yang disebut di atas.

Berkaitan dengan hal tersebut, pembelajaran IPS harus memanfaatkan Gambar/Charta Pada kenyataannya sebagian besar siswa MTs. Negeri Andong Boyolali tidak memiliki buku yang memadai serta sarana di sekolah juga terbatas.

Untuk mengatasi masalah tersebut diatas, guru dituntut dapat menciptakan pembelajaran yang menarik sehingga kegiatan pembelajaran tetap diminati siswa. Pemilihan pendekatan, metode dan teknik atau strategi pembelajaran yang menarik sesuai dengan karakteristik materi sangat diperlukan untuk pengembangan potensi anak secara optimal. Salah satu pilihan pendekatan pembelajaran untuk mengembangkan potensi siswa adalah konstruktivis, metode pembelajaran yang dikembangkan pembelajaran kooperatif.

Dari uraian diatas, sebagai guru yang memberikan materi mata pelajaran IPS terdorong untuk melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) di sekolah sendiri yaitu MTs. Negeri Andong Boyolali dengan judul: Meningkatkan Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar IPS melalui strategi “*DASUS*” pada Siswa Kelas VII MTs. Negeri Andong Boyolali Semester Genap Tahun Pelajaran 2014/2015

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Apakah ada peningkatan motivasi belajar pada materi keragaman bentuk muka bumi dan proses pembentukannya melalui strategi “DASUS” siswa kelas VII semester genap MTs. Negeri Andong Boyolali tahun pelajaran 2014/2015?
2. Apakah ada peningkatan prestasi belajar pada materi keragaman bentuk muka bumi dan proses pembentukannya melalui strategi “DASUS” siswa kelas VII semester genap MTs. Negeri Andong Boyolali tahun pelajaran 2014/2015?

C. Tujuan

Tujuan umum penelitian ini adalah untuk mendiskripsikan peningkatan hasil belajar Geografi siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran “DASUS”. Sedangkan tujuan khusus penelitian ini adalah untuk mendiskripsikan:

1. Ingin mengetahui peningkatan motivasi belajar geografi pada materi keragaman bentuk muka bumi dan proses pembentukannya melalui strategi “DASUS” siswa kelas VII semester genap MTs. Negeri Andong Boyolali tahun pelajaran 2014/2015
2. Ingin mengetahui peningkatan prestasi belajar geografi pada materi keragaman bentuk muka bumi dan proses pembentukannya melalui

strategi “DASUS” siswa kelas VII semester genap MTs. Negeri Andong Boyolali tahun pelajaran 2014/2015

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis
 - a. Menambah perbendaharaan khasanah keilmuan bagi peneliti dan dunia pendidikan ada umumnya. Motivasi merupakan salah satu faktor internal siswa yang dapat mempengaruhi belajar siswa disamping intelegensi, dan bakat. Penerapan model pembelajaran yang sesuai dengan keinginan siswa dan sesuai dengan materi yang diajarkan. Pemilihan model pembelajaran yang tepat akan menimbulkan suasana pembelajaran di kelas lebih kondusif, model pembelajaran sesuai dengan tuntutan perkembangan dunia pendidikan saat ini.
 - b. Dapat digunakan sebagai acuan bagi peneliti lain yang sejenis untuk mengupas lebih jauh tentang penerapan model pembelajaran terhadap upaya peningkatan prestasi dalam rangka peningkatan mutu pendidikan.
2. Manfaat praktis
 - a. Bagi Siswa

Siswa diharapkan menjadikan kelas di sekolah itu merupakan tempat yang penuh dengan rasa suka cita, wajah-wajah ceria selalu tampak di wajah mereka. Siswa tidak memandang guru itu menakutkan, guru itu tidak menyenangkan, tetapi sebaliknya siswa memandang guru itu

sebagai sosok yang dibutuhkan. Siswa datang ke sekolah bukan untuk menerima tugas guru, tetapi datang di sekolah untuk memberi tugas guru, guna memberi pertolongan kepada mereka. Siswa datang untuk dilayani bukan untuk melayani. Penerapan model pembelajaran yang tepat akan meningkatkan kemampuan berpikir kritis, menyuburkan hubungan antar pribadi yang positif, serta meningkatkan pemahaman terhadap materi pelajaran.

b. Bagi Guru

Dari penelitian ini akan menjadikan acuan bagi guru untuk tugas profesinya, sehingga akan meningkatkan kinerja guru, pemahaman tentang proses belajar mengajar, serta meningkatkan ketrampilan guru dalam mengelola proses pembelajaran

c. Bagi Sekolah

Sebagai acuan untuk mendorong kepada para guru agar lebih inovatif dalam menjalankan proses belajar mengajar, demi membangkitkan semangat dan kegairahan antar guru dan siswa, serta dapat memberikan perbaikan dan efektivitas dalam proses belajar mengajar.

d. Bagi Dinas Pendidikan

Munculnya pemikiran-pemikiran baru yang lebih segar dari para guru yang akan menambah perbendaharaan. Guru tidak sekadar sebagai pelaksana tetapi sekaligus sebagai pemikir dalam melaksanakan tugas.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Sesuai dengan rumusan masalah dan tujuan penelitian maka secara umum dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa dapat meningkat melalui penerapan strategi pembelajaran “*DASUS*”.

Secara khusus dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa pada kemampuan mendiskripsikan keragaman bentuk muka bumi dan proses pembentukannya mengalami peningkatan yang cukup signifikan setelah di terapkannya KBM dengan strategi pembelajaran “*DASUS*”.
2. Aktifitas siswa dapat untuk mengkomunikasikan pengetahuan mereka yang berpusat pada kegiatan siswa cenderung meningkat sedangkan aktifitas siswa yang berpusat pada kegiatan guru cenderung menurun.
3. Ketrampilan kooperatif siswa dalam pembelajaran strategi “ *DASUS*” dapat dimunculkan dan bahkan sebagian menunjukkan peningkatan yang berarti.

B. Saran –saran

1. Kepada guru-guru IPS Geografi di sarankan menggunakan strategi pembelajaran “*DASUS*” dalam pembelajaran kemampuan mendiskripsikan keragaman bentuk muka bumi dan proses

pembentukannya khususnya dan konsep yang mempunyai karakteristik memerlukan media gambar.

2. Kepada Bapak Kepala Sekolah mohon strategi pembelajaran “*DASUS*” ini disosialisasikan pada Kepala Sekolah lain melalui MKKS, agar diimbaskan pada guru IPS Geografi di sekolah masing-masing.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi, 2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik..* Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Buzan, Tony, 2006. *Mind Map Untuk meningkatkan Kreativitas*. (Terjemahan) Jakarta: Gremedia.
- Chan, Stevan M, 2002. *Pendidikan Liberal*. Yogyakarta: Kreasi Wacana.
- Depdikbud, 1997. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Depdikbud, 1999. *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*. Jakarta: Depdikbud.
- Hamalik, Oemar, 2005. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Joni, Raka, 2003. *Strategi Belajar Mengajar Suatu Tinjauan Pengantar*. Jakarta: Depdiknas.
- Kasihani KE, Dr, Hj dan Suyanto, MA (1999) PTK, *Guru sebagai peneliti*
- Moleong, Lexy, 2005. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, Enco, 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi. Konsep, Karakteristik, dan Implementasi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nasution, 2005. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Pusat Kurikulum Balitabang Depdiknas (2001), *Kurikulum Masa Depan, Pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi*
- Sanjaya, Wina, 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standart Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Suhaenah A, Suparno (1998) *Penelitian Tindakan kelas*
- Suhardjono, 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukirman, 2006. *Peningkatan Keprofesionalan Guru Melalui Lesson Study*, Yogyakarta: Dirjen PMPTK Departemen Pendidikan Nasional.

Sumaatmadja, Nursid, 2004. *Konsep Dasar IPS*, Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.

Supardi, 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara.

Suparwoto, 2006. *Pelatihan Lesson Studi*. Yogyakarta: Dirjen PMPTK Departemen Pendidikan Nasional.

Suyanto, Prof, Ph. D (2001), *Guru Profesional, Tuntutan Reformasi Pendidikan Yang Tak Terelakkan*

Tini Sumartini, S.Pd ; Moh. Uzer Usman, Drs. M.Pd, (2001), *Pengelolaan Kelas*

Yan Piter (2000), *Kompetensi Guru Dalam Pengelolaan Kelas*