

PEMBELAJARAN MENULIS PENGUMUMAN
SISWA KELAS VII
(Studi Kasus di Kelas VII B Semester I SMP Negeri 36 Purworejo
Tahun Pelajaran 2012/2013)

TESIS
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Mencapai
Derajat Magister Program Studi Pendidikan Bahasa



Disusun oleh
Darso
NIM 11 PSC 01356

PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS WIDYADHARMA KLATEN
2018

PERSETUJUAN

**PEMBELAJARAN MENULIS PENGUMUMAN
SISWA KELAS VII**

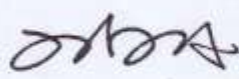

**(Studi Kasus di Kelas VII B Semester I SMP Negeri 36 Purworejo
Tahun Pelajaran 2012/2013)**

Disusun oleh

Darso

NIM 11 PSC 01356

Telah disetujui oleh Tim pembimbing

N a m a	Jabatan	Tanda tangan	Tanggal
Dr.D.B.Putut Setiyadi,M.Hum NIP 19600412 198901 1 001	Pembimbing I	
Dr. Hersulastuti,M.Hum. NIP 19650421 198703 2 002	Pembimbing II		19/05 2018

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa



Dr. D. B. Putut Setiyadi, M.Hum

NIP 19600412 198901 1 001

PENGESAHAN

PEMBELAJARAN MENULIS PENGUMUMAN

SISWA KELAS VII

**(Studi Kasus di Kelas VII B Semester I SMP Negeri 36 Purworejo
Tahun Pelajaran 2012/2013)**


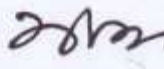
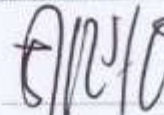
Disusun oleh

DARSO

NIM 11PSC01356

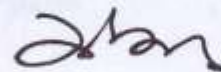
Telah disahkan oleh Tim Penguji

Pada Tanggal

Jabatan	Nama	Tanda Tangan
Ketua	Prof. Dr. Triyono, M.Pd.	
Sekretaris	Dr. Endang Eko Djati Setiawati, M.Hum.	
Penguji I	Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum.	
Penguji II	Dr. Hersulastuti, M.Hum.	

Mengetahui,

Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa



Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum.
NIP 19600412 198901 1 001



Direktur Pascasarjana

Prof. DE Herman J. Waluyo, M.Pd.
NIK 690 115 345

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Darso

NIM : 11 PSC 01356

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis berjudul **“Pembelajaran Menulis Pengumuman (Studi Kasus di kelas VIIB SMP Negeri 36 Purworejo Tahun Pelajaran 2012/2013)”** adalah betul-betul karya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya dalam tesis ini saya beri tanda sitasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan tesis dan gelar yang saya peroleh dari tesis tersebut.

Klaten, Mei 2018

Yang membuat pernyataan

METERAI
TEMPEL
D8E03AFF09270627
6000
ENAM RIBU RUPIAH



Darso

PERSEMBAHAN

Tesis ini saya persembahkan kepada :

1. Almarhum Bapak Sartowiyadi, ayah tercinta yang telah tiada
2. Almarhum Ibu Sartiyem, Ibu tercinta yang telah tiada
3. Istri tercinta, Anik Kusrini
4. Anakku tersayang, Lilis Endah Wijayanti, Aji Darmawan Suharto
5. Menantuku Rendra Murvi dan cucuku tercinta Laksana Ibrahim Murvi dan Ifandy Murvi.
6. Semua rekan sejawat
7. Universitas Widya Darma yang kubanggakan.

MOTTO

1. Doa itu adalah intisari ibadah (HR.Bukhori)
2. Barang siapa menempuh jalan atau bepergian dengan maksud mencari ilmu,
niscaya Alloh akan memudahkan baginya jalan ke surga (HR.Muslim)
3. Suatu profesi mengandung unsur pengabdian (Oemar Hamalik,1934:3)

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya milik Allah swt Rabb semesta alam,salam dan sholawat senantiasa tercurah bagi Rosulullah Muhammad SAW,keluarga,sahabat, dan para pengikutnya yang istiqomah di jalan-Nya.

Puji dan syukur Alhamdulillah peneliti diberi atas limpahan karunia-Nya yang telah memberi kesehatan jasmani dan rokhani sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini, dengan judul “Pembelajaran Menulis Pengumuman”(Studi kasus di kelas VII B SMP Negeri 36 Purworejo Tahun pelajaran 2012/2013). Telah peneliti susun sebagai salah satu persyaratan untuk mencapai derajat Magister Program Studi Magister Pendidikan Bahasa, Program Pasca Sarjana, Universitas Widya Darma Klaten.

Meskipun banyak hambatan yang peneliti alami akibat terlambatnya kemampuan namun berkat motivasi dan bimbingan dari berbagai pihak akhirnya hambatan tersebut dapat teratasi.

Oleh karena itu peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. Triyono,M.Pd. selaku Rektor Universitas WidyaDharma Klaten yang telah memberikan fasilitas studi pada Program Pasca sarjana.
2. Bapak Prof. Dr. Herman J. Waluyo, M.Pd. selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Widya Dharma Klaten .
3. Bapak Dr.Dwi Bambang Putut Setiyadi, M.Hum. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa, Program Pasca Sarjana, Universitas Widya Dharma

Klaten.

4. Bapak Dr.Dwi Bambang Putut Setiyadi ,M.Hum. selaku Pembimbing I yang telah memberikan waktu bimbingan dan arahan, serta banyak menyediakan waktu membimbing dan mengoreksi tesis ini dengan sabar dan teliti.
5. Ibu Dr.Hersulastuti,M.Hum. selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan, serta banyak menyediakan waktu untuk membimbing dan mengoreksi tesis ini dengan sabar dan teliti.
6. Semua Dosen Pasca Sarjana Program Studi Pendidikan Bahasa Universitas Widya Dharma Klaten.
7. Bapak Buntoro,S.Pd.M.Si.selaku kepala sekolah SMP Negeri 36 Purworejo yang telah memberi ijin untuk penelitian di SMP Negeri 36 Purworejo.
8. Joko Susilo,S.Pd. dan siswa-siswi kelas VIIB SMP Negeri 36 Purworejo yang telah bersedia menjadi informan dan membantu pelaksanaan penelitian ini.

Ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian tesis ini, yang telah memberi amal baiknya semoga memperoleh pahala dari Allah SWT.

Peneliti menyadari penyusunan tesis ini masih jauh dari sempurna. Kritikserta saran yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan demi kesempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini bisa berguna dan bermanfaat bagi peneliti khususnya dan pembaca pada umumnya.

Klaten, Mei 2018

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
ABSTRACT	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A.Latar Belakang masalah	1
B.Identifikasi Masalah	3
C.Batasan Masalah	4
D.Rumusan Masalah	5
E.Tujuan Penelitian	6
F.Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI, PENELITIAN YANG RELEVAN, DAN KERANGKA PIKIR	8
A.Landasan Teori	8
1 Konsep Belajar	8
2. Pembelajaran	9
3. Menulis	36

a. Pengertian Menulis	36
b. Jenis-Jenis Tulisan	39
c. Pelaksanaan Pembelajaran Menulis Pengumuman	44
B. Penelitian Yang Relevan	54
C. Kerangka Pikir	62
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	65
A. Tempat dan Waktu Penelitian	65
B. Bentuk dan Strategi Penelitian	66
Studi Kasus	66
C. Data dan Sumber Data	69
D. Teknik Pengumpulan Data	70
E. Validasi Data	74
F. Teknik Analisis Data	75
BAB IV TEMUAN DATA DAN PEMBAHASAN	78
A. Temuan Data	78
B. Pembahasan	87
C. Rangkuman	107
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	111
A. Simpulan	111
B. Implikasi	113
C. Saran	114
DAFTAR PUSTAKA	115
LAMPIRAN	117

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
1. Silabus Pembelajaran	117
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	119
3. Media Pembelajaran.....	122
4. Hasil pekerjaan siswa	125
5. Daftar nilai	157
6. Transkrip Pembelajaran	159
7. Tekstualisasi multi kolom	169
8. Pernyataan Identitas Data (PID)	184
9. Unit Data Utama (UDAUT)	186
10. Dokumentasi Kegiatan	188

UNIT DATA UTAMA (UDAUT)

1. Udaut 1 : Guru sambil berjalan menuju ketengah kelas, mempersilakan siswaduduk,menjelaskan hal yang bisa kita petik ketika memulai sesuatu hendaknya sesuatu itu dilakukan secara detil, teliti, seksama dan penuh kehati- hatian, yaitu dengan berkonsentrasi . Guru mengawali pembelajaran dengan cerita Pak Paryono waktu yang lalu kehilangan sesuatudan disiarkan lewat radio , kegiatan seperti itu disebut pengumuman. Siswa duduk ditempatnya memandang ke arah guru . **(PID 3)**
2. Udaut 2 : Guru sambil berdiri di depan kelas mempersilakan siswa membuka membaca, mengamati contoh – contoh pengumuman secara berkelompok. siswa duduk di tempat masing- masing sambil mendengarkan penjelasan guru dan membaca buku. **(PID 4)**
3. Udaut 3 : Guru menulis di papan tulis dan berjalan di samping kelas meminta siswa untukmenemukan tiga informasi yang ditulis dipapan tulis secara berkelompok bersumber dari buku yang tersedia, siswa duduk ditempatnya masing –masing secara berkelompok menjawab informasi yang ditulis guru pada kertas yang tersedia . **(PID 5)**
4. Udaut 4 : Guru Sambil berdiri di samping kelas mempersilakan secara bergantian perwakilan kelompok siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi , perwakilan kelompok maju mempresentasikan hasil diskusi kelompok. **(PID 6)**
5. Udaut 5 : Guru berdiri di depan kelas menegaskan pengumuman berdasarkan bentuknya resmi dan tidak resmi denganmenunjukkan cirinya,dan kriteria bahasa pengumuman, siswa duduk di tempat masing-masing memandang ke arah guru **(PID 7)**
6. Udaut 6 : Sambil berdiri di depan kelas guru memberi tugas masing-masing kelompok untuk menulis sebuah naskah pengumuman, naskah pengumuman yang dibuat oleh OSIS di sekolah tentang

pelaksanaan kegiatan tengah semester. Siswa duduk di tempat masing-masing memandang ke arah guru selanjutnya mengerjakan tugas (PID 8)

7. Udaut 7 : Guru berdiri di depan kelas membuat refleksi dan kesimpulan pembelajaran hari itu .Siswa duduk di tempat masing-masing memandang ke arah guru (PID 9)

ABSTRACT

Darso, NIM. 11 PSC 01356.. The Learning to Write Announcement of students of State Junior High School 36 Purworejo in the academic year 2012/2013. Thesis of Language Education Program, Graduate Program of Widya Darma University, Klaten 2018.

The objectives of the study: 1) To know and to describe the implementation of learning to write announcement learning in the seventh grade students of State Junior High School 36 Purworejo, Bagelen District, Purworejo Regency in the academic year 2012/2013. 2) To identify the causes of learning to write announcements in the seventh grade students of State Junior High School 36 Purworejo, Bagelen District, Purworejo Regency in the academic year 2012/2013 was conducted as seen at the time of observation.

This research is case study and qualitative description. The object is the teaching and learning process. The data were collected by means of seven main data provision steps: (a) observation, (b) textualization, (c) multicolumnized, (d) segmented, (e) tematized, (f) proportionalized, (g) reduced. The main data is analyzed using five steps, (a) separated, (b) reviewed, (c) summarized, (d) concluded, (e) suggested.

Based on the analysis, it can be concluded that the learning of writing announcement is seen from (a) the aspect of the teacher: teacher gave too many theories and monopolized in learning process, in implementing the lesson was not appropriate to the lesson plan, the attention to the students was not evenly distributed, especially those who were setting in the back, many repetition of words / sentences so that the students were confused, teacher delivered words or sentences too quickly so that many students did not understand. (b) From the aspect of students: many students were passive in the learning process especially in group work activities, students payed less attention to the teacher especially those who sit in the back because the learning process was less interesting. (c) The method was varied because the teacher uses four methods: question and answer method, discussion, task and inquiry. (d) From the aspect of the classroom environments were less supportive to the learning process because of the hot air, the next class was very crowded and learning process took place in the last hour.

Keywords: Learning to Write Announcement.

ABSTRAK

Darso, NIM. 11 PSC 01356. .Pembelajaran Menulis Pengumuman siswa kelas VII (Studi Kasus di kelas VII B Semester I SMP Negeri 36 Purworejo tahun pelajaran 2012/2013). Tesis Program Studi Pendidikan Bahasa Pasca Sarjana Universitas Widya Darma Klaten 2018.

Penelitian ini bertujuan:1)Mengetahui dan mendiskripsikan pelaksanaan pembelajaran menulis pengumuman pada siswa kelas VII SMP Negeri 36 Purworejo Kecamatan Bagelen Kabupaten Purworejo tahun pelajaran 2012/2013. 2)Mengetahui penyebab pembelajaran menulis pengumuman pada siswa kelas VII B SMP Negeri 36 Purworejo, Kecamatan Bagelen, Kabupaten Purworejo tahun pelajaran 2012/2013 dilaksanakan seperti yang terlihat pada saat observasi dilakukan.

Penelitian ini adalah studi kasus dan diskripsi kualitatif.Obyeknya tuturan guru dan siswa. Data diambil dengan cara tujuh langkah penyediaan data utama yaitu(a) observasi,(b) tekstualisasi,(c) dimultikolomkan,(d) disegmentasi,(e) ditematisasi,(f) diproporsionalisasi,(g) direduksi. Analisis data utama menggunakan lima langkah yaitu(a) diurai,(b) diulas,(c) dirangkum,(d) disimpulkan,(e) disarankan.

Berdasarkan analisis dapat disimpulkan pembelajaran menulis pengumuman dilihat dari (a) aspek guru: dalam proses pembelajaran guru terlalu banyak teori dan memonopoli, dalam melaksanakan pembelajaran tidak sesuai RPP, perhatian terhadap siswa kurang merata terutama yang duduk di belakang, banyak pengulangan kata/kalimat sehingga siswa bingung, kata / kalimat yang disampaikan guru terlalu cepat sehingga siswa banyak kurang paham. (b) Dari aspek siswa: dalam proses pembelajaran banyak siswa pasif terutama dalam kegiatan kerja kelompok, siswa kurang memperhatikan guru terutama yang duduk di belakang karena pembelajaran kurang menarik. (c) Metode bervariasi karena guru menggunakan empat metode yaitu metode tanya jawab, diskusi, tugas dan inkuiri. (d) Dari aspek lingkungan kelas kurang mendukung proses pembelajaran karena udara panas, kelas sebelah sangat ramai dan pembelajaran berlangsung pada jam terakhir.

Kata Kunci : Pembelajaran Menulis Pengumuman, Studi Kasus.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keterampilan menulis (*writingskill*) merupakan salah satu dari empat keterampilan berbahasa, yang sifatnya aktif produktif. Keempat keterampilan berbahasa itu dalam pelaksanaannya tidak dapat dipisahkan berarti harus selalu bersinergi baik menulis dengan membaca, berbicara maupun menyimak. Seperti dalam Tarigan, (1984:1) “Setiap keterampilan itu erat sekali berhubungan dengan tiga keterampilan lainnya dengan cara beraneka ragam”.

Diantara keempat keterampilan tersebut keterampilan menulis merupakan keterampilan yang paling kompleks dan sulit dilaksanakan namun paling penting untuk diajarkan. Karena dapat memberi kesempatan pada siswa untuk mengungkapkan pikiran dan ide-idenya melalui tulisan. Sebab aktifitas menulis merupakan suatu bentuk manifestasi kemampuan (keterampilan) berbahasa yang paling akhir dikuasai pembelajar bahasa setelah kemampuan mendengarkan, berbicara dan membaca. Dibanding tiga kemampuan berbahasa yang lain, kemampuan menulis lebih sulit dikuasai. Hal itu disebabkan kemampuan menulis menghendaki penguasaan berbagai unsur kebahasaan dan unsur diluar bahasa itu sendiri yang akan menjadi isi tulisan. Baik unsur bahasa maupun unsur isi harus terjalin sinergis sehingga menghasilkan tulisan yang baik.

Betapa pentingnya keterampilan menulis bagi siswa, namun kenyataannya keterampilan ini kurang diperhatikan dan belum secara maksimal dilaksanakan guru baik kuantitas maupun kualitas. Proses pembelajaran menulis lebih

cenderung pada pengetahuan bahasa atau hanya dilakukan penugasan kepada siswa untuk menuliskan pengalamannya pada saat-saat tertentu terutama selepas liburan atau karyawisata.

Metode pembelajaran yang digunakan tidak menarik minat siswa dan tidak variatif sehingga tidak menimbulkan motivasi siswa untuk menulis. Padahal menulis yang dapat diartikan suatu kegiatan menyampaikan pesan (komunikasi) dengan bahasa tulis sebagai mediannya, selain sebagai alat komunikasi, menulis juga mempunyai beberapa manfaat. Diantaranya mengembangkan daya inisiatif dan kreatifitas, menumbuhkan keberanian serta peningkatan kecerdasan. Dengan demikian betapa besar sumbangan ketrampilan menulis terhadap perkembangan siswa. Namun hal tersebut kurang mendapat perhatian dari guru. Hal tersebut tidak ubahnya yang terjadi di SMP N 36 Purworejo, dimana dalam pembelajaran menulis khususnya menulis pengumuman kurang mendapat perhatian. Terbukti dari studi awal sebelum dilaksanakan penelitian, pembelajaran menulis pengumuman dilaksanakan hanya seperti yang tertulis dalam buku ajar, yang kadang menyulitkan siswa, menulis pengumuman masih jauh dari harapan / banyak siswa belum tuntas KKM, disebabkan siswa berpandangan menulis pengumuman tidak begitu penting karena bukan penentu kenaikan kelas. Siswa belum memahami pentingnya belajar bahasa Indonesia, terutama menulis pengumuman.

Metode pembelajaran yang digunakan guru dalam pembelajaran tidak menarik minat siswa, sehingga tidak menimbulkan motivasi siswa untuk menulis. Metode pembelajaran yang digunakan cenderung tidak variatif. Lebih dari itu

porsi pembelajaran menulis dan latihan menulis yang diberikan guru tidak maksimal, karena guru umumnya masih berorientasi pada materi sehingga tidak banyak dilatih untuk menghasilkan tulisan yang bermutu. Siswa lebih menguasai pengetahuan bahasa dari pada keterampilan berbahasa, sehingga ketika di masyarakat siswa hanya pandai tentang teori bahasa, tetapi keterampilan menggunakan bahasa untuk berkomunikasi baik lisan maupun tulisan mengalami kesulitan.

Berdasarkan hal tersebut peneliti mengadakan penelitian menulis pengumuman untuk mengetahui kondisi nyata pembelajaran menulis pengumuman pada siswa kelas VII SMP N 36 Purworejo, juga lebih jauh untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran menulis pengumuman, kesulitan-kesulitan maupun kesalahan-kesalahan apa saja yang terjadi pada pembelajaran menulis pengumuman.

Untuk itu peneliti menentukan judul “Pembelajaran Menulis Pengumuman” (Studi kasus pada siswa kelas VII SMP Negeri 36 Purworejo tahun pelajaran 2012-2013)”.

B. Identifikasi Masalah

Menurut hasil pengamatan (studi awal) menunjukkan beberapa permasalahan yang dihadapi dalam pembelajaran menulis pengumuman yaitu :

1. Siswa belum memahami pentingnya belajar bahasa Indonesia, terutama menulis pengumuman.

2. Menurut anggapan siswa menulis pengumuman tidak begitu penting karena bukan penentu kelulusan ataupun kenaikan kelas.
3. Pembelajaran menulis pengumuman dianggap menghabiskan waktu, karena memerlukan waktu lama.
4. Pelaksanaan pembelajaran menulis pengumuman belum memenuhi harapan.
5. Hasil belajar atau penilaian menulis pengumuman belum memenuhi harapan.
6. Sumber belajar yang digunakan hanya menggunakan buku paket.
7. Guru tidak mengembangkan silabus

C. Batasan Masalah

Batasan masalah dalam penelitian ini bertujuan untuk membatasi pembahasan pada pokok permasalahan saja. Ruang lingkup menentukan konsep utama dari permasalahan sehingga masalah-masalah dalam penelitian ini dapat dimengerti dengan mudah dan baik. Ruang lingkup penelitian sangat penting dalam mendekati pada pokok permasalahan yang akan dibahas, sehingga tidak terjadi kerancuan atau kesimpangsiuran dalam menginterpretasi hasil penelitian.

Dari beberapa permasalahan tersebut, peneliti ingin memusatkan penelitiannya pada butir 4 (Pelaksanaan pembelajaran menulis pengumuman belum memenuhi harapan).

Dipilihnya butir 4 sebab, butir tersebut memiliki hubungan yang paling erat dengan pencapaian Kompetensi Dasar. Sedangkan butir yang lain tidak diteliti dimaksudkan agar penelitian ini terfokus pada satu masalah tersebut yaitu

pembelajaran menulis pengumuman, sehingga masalah tersebut dapat dianalisis lebih mendalam.

Batasan masalah penelitian dimaksudkan sebagai penegasan mengenai batasan-batasan obyek penelitian yang mencakup wilayah (*spatial scop*) dan lingkup waktu (*temporal scope*). Dalam penelitian ini yang menjadi ruang lingkup wilayah (*spatial scope*) adalah SMP Negeri 36 Purworejo yang terletak di kecamatan Bagelen Kabupaten Purworejo. Pengambilan SMP Negeri 36 Purworejo sebagai obyek penelitian karena kondisi nyata pelaksanaan pembelajaran menulis pengumuman di SMP Negeri 36 Purworejo terletak di daerah pedesaan, dekat dengan tempat tinggal peneliti sehingga memudahkan dalam proses pengambilan data. Sedangkan ruang lingkup waktu (*temporal scope*) adalah batasan waktu terjadinya peristiwa yang menjadi obyek penelitian yaitu semester I tahun pelajaran 2012/2013.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran menulis pengumuman pada siswa kelas VII SMP Negeri 36 Purworejo tahun pelajaran 2012/2013?
2. Mengapa pembelajaran menulis pengumuman pada siswa kelas VII SMP Negeri 36 Purworejo, Kecamatan Bagelen, Kabupaten Purworejo tahun

pelajaran 2012/2013 dilaksanakan seperti yang terlihat pada saat observasi dilakukan ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang di kemukakan di atas, tujuan penelitian ini diharapkan dapat mencapai hasil sesuai yang diharapkan. Tujuan itu adalah :

1. Mengetahui dan mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran menulis pengumuman pada siswa kelas VII SMP Negeri 36 Purworejo Kecamatan Bagelen Kabupaten Purworejo tahun pelajaran 2012/2013.
2. Mengidentifikasi penyebab pembelajaran menulis pengumuman pada siswa kelas VII B SMP Negeri 36 Purworejo, Kecamatan Bagelen, Kabupaten Purworejo tahun pelajaran 2012/2013 dilaksanakan seperti yang terlihat pada saat observasi dilakukan.

F. Manfaat Penelitian

Secara umum, penelitian ini dapat memberikan kontribusi bagi pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya dalam menulis pengumuman. Penelitian ini juga dimaksudkan untuk mengetahui faktor yang mendukung dan menghambat pelaksanaan pembelajaran menulis pengumuman, serta dapat memberikan solusi mengatasi permasalahan yang ada di lapangan.

Secara khusus, penelitian ini dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Guru SMP Negeri 36 Purworejo, Kecamatan Bagelen, Kabupaten Purworejo dapat mengetahui kondisi siswanya berkenaan dengan keterampilan menulis

pengumuman, membuka cakrawala berfikir guru bahwa kreatifitas guru dalam pembelajaran menulis pengumuman merupakan bagian dari upaya memperbaiki kinerja guru dan profesionalisme guru dalam pembelajaran.

2. Sebagai masukan para pelaksana pendidikan di sekolah, yaitu dapat memberikan gambaran / informasi mengenai pembelajaran menulis pengumuman dalam bahasa Indonesia untuk mengembangkan potensi belajar yakni penguasaan pengetahuan dan ketrampilan dengan meniru sisi positif dari keunggulannya dan belajar dari hambatan yang dihadapi.
3. Memperbaiki strategi pembelajaran yang dilakukan oleh guru.
4. Meningkatkan gairah guru dalam melaksanakan pembelajaran.
5. Memotivasi kepala sekolah untuk melengkapi sarana dan prasarana pembelajaran.

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil temuan data dan pembahasan yang telah diuraikan dalam bab IV maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Pembelajaran menulis pengumuman yang terjadi di kelas I semester I SMP Negeri 36 Purworejo tahun pelajaran 2012/2013 dilaksanakan :

a. Guru dalam melaksanakan proses pembelajaran sudah sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran yang meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan diakhiri kegiatan penutup.

b. Siswa aktif mengikuti proses pembelajaran yang disampaikan guru, membuka buku, membaca, mengamati contoh-contoh, mendiskusikan, menemukan, mempresentasikan, memperhatikan, menulis dan menyimpulkan.

c. Pada saat proses pembelajaran berlangsung guru dalam menyampaikan materi menulis pengumuman kepada siswa disampaikan secara rinci sesuai dengan buku sumber.

d. Dalam proses pembelajaran menulis pengumuman guru menggunakan metode tanya jawab, diskusi, inkuiri dan penugasan. Metode tanya jawab membuat siswa aktif dan memberi kesempatan siswa untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Metode diskusi memungkinkan siswa saling bertukar pikiran untuk memecahkan masalah, metode inkuiri siswa dilatih menemukan sendiri jawaban informasi yang ditulis guru di papan tulis berdasarkan buku sumber. Metode penugasan dilakukan guru dengan meminta siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok untuk melatih keberanian dan tanggung jawab serta rasa percaya diri serta guru menugaskan siswa untuk berlatih menulis sebuah pengumuman tentang kegiatan sekolah.

e. Pada saat proses pembelajaran berlangsung guru dalam menyampaikan materi pembelajaran dibantu dengan beberapa media pembelajaran diantaranya contoh-contoh pengumuman. Maka dapat dirangkum pembelajaran menulis pengumuman, guru melaksanakan proses pembelajaran sudah sesuai dengan

langkah-langkah pembelajaran. Siswa aktif mengikuti proses pembelajaran yang disampaikan guru. Guru menyampaikan materi sesuai dengan buku sumber. Metode yang digunakan tanya jawab, diskusi, inkuiri dan penugasan. Media yang digunakan guru adalah contoh-contoh pengumuman. Evaluasi dilaksanakan pada akhir pembelajaran dengan siswa diminta membuat pengumuman sekolah berkait kegiatan OSIS. 2. Pembelajaran menulis pengumuman yang terjadi di kelas I semester I SMP Negeri 36 Purworejo tahun pelajaran 2012/2013 dilaksanakan seperti pada saat peneliti melakukan pengamatan, hal ini disebabkan:

a. Guru menyampaikan materi menulis pengumuman pada kegiatan inti dengan metode diskusi dan tanya jawab sudah sesuai namun pembicaraan guru terlalu cepat dan keterangannya terlalu banyak sehingga siswa kurang menangkap maksud pembicaraan guru seolah-olah guru mendominasi pembicaraan.

b. Sebagian siswa kurang fokus dan konsentrasi dalam memahami materi pembelajaran disebabkan udara dalam ruangan kelas terasa panas.

c. Lingkungan kelas kurang kondusif karena kelas sebelahnya kosong tidak ada pembelajaran dan tidak ada guru sehingga siswanya sangat ramai.

d. Materi berupa buku sumber Bahasa dan Sastra Indonesia 1 diuraikan runtut. Materi disampaikan dengan jelas namun kadang suara guru lemah sehingga tidak jelas bagi siswa yang duduk di bagian belakang.

e. Metode yang digunakan guru dalam pembelajaran berupa tanya jawab, diskusi, inkuiri dan penugasan. Metode ini sangat tepat untuk menyampaikan materi menulis pengumuman namun penugasan dengan mempresentasikan hasil diskusi kelompok perlu diratakan sehingga bukan hanya siswa tertentu saja yang maju tetapi lebih merata ke semua siswa.

f. Media pembelajaran hanya menggunakan contoh-contoh pengumuman.

Simpulan kekurangan guru dalam proses pembelajaran pembicaraan guru yang terlalu cepat dengan banyak keterangan, ruang kelas yang panas dan kondisi lingkungan kelas sebelah yang gaduh dan ramai kurang mendukung siswa dalam pembelajaran karena siswa sulit dalam konsentrasi. Metode yang digunakan sudah sesuai dengan bahan ajar yang disampaikan guru namun media masih kurang.

B. Implikasi

Supaya pelaksanaan pembelajaran menulis pengumuman yang terjadi di kelas VII SMP Negeri 36 :Purworejo tahun pelajaran 2012/2013 dapat berjalan efektif dan mencapai tujuan pembelajaran dengan optimal, perlu ditempuh beberapa hal sebagai berikut:

1. Guru dituntut untuk mencari sumber belajar lain yang relevan selain buku paket, menggunakan metode pembelajaran dengan baik dan seoptimal mungkin, memberi layanan bimbingan dan arahan yang bersifat mendidik, serta mengetahui hambatan dan sekaligus cara mengatasinya.

2. Guru harus mampu memotivasi siswa agar mempunyai keberanian untuk berbicara dan berkomunikasi kemudian menuangkan dalam tulisan, sebaik apapun usaha guru dalam proses pembelajaran yang dilaksanakan tidak akan berhasil dengan baik jika siswa secara keseluruhan tidak termotivasi dan terlibat aktif dalam proses pembelajaran.

3. Guru harus mampu menciptakan kondisi belajar yang kondusif agar siswa lebih fokus dalam mengikuti proses pembelajaran.

C. Saran

Sesuai dengan hasil analisis pembelajaran, peneliti menyampaikan saran sebagai berikut :

1. Bagi kepala sekolah

a. Sekolah hendaknya mengupayakan untuk bisa mengadakan kerjasama dengan sekolah lain yang lebih maju untuk meningkatkan mutu pendidikan.

b. Sekolah hendaknya mampu memberikan pelatihan penggunaan media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan guru dan siswa dalam upaya peningkatan mutu pembelajaran.

c. Sekolah hendaknya menyediakan beberapa jenis buku sumber baik bagi guru maupun siswa sehingga akan mempermudah proses pembelajaran.

2. Bagi guru

a. Sebaiknya guru mampu dan mau mencari dan menggunakan buku sumber lain selain buku paket untuk dapat digunakan dalam proses pembelajaran.

b. Guru hendaknya mau dan mampu memanfaatkan dan menggunakan media pembelajaran yang tersedia sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik.

c. Guru hendaknya lebih mampu memotivasi siswa dalam proses pembelajaran supaya semua siswa aktif, tidak hanya beberapa siswa atau siswa tertentu saja yang mau dan berani menjawab ketika guru mengajukan pertanyaan dan mempresentasikan di depan kelas.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Supriyatno. 1997. *Model Pembelajaran Pendidikan Bahasa Indonesia*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Baharudin dan Wahyuni Nur Esa. 2008. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- De Porter,Robbi.2004, *Quantum Learning*.Diterjemahkan oleh Alawiyah Abdur
Abdurrahman.Bandung : Penerbit Kaifa
- Depdiknas.2004. *Penilaian Berbasis Kelas Pada Materi Terintegrasi 3*.Jakarta :
Depdiknas
- Depdiknas 2007. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional no.41 tahun 2007
Tentang Standar Proses Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*,
Jakarta
- Dimiyati, Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hamalik, Oemar.2001.*Proses Belajar Mengajar*.Jakarta:PT.Bumi Aksara.
- Iskandar Wasith dan Dadang Sumendar. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa*.
Bandung: Remaja Rosdakarya
- Lie, Anita. 2002 *Cooperative Learning*. Jakarta : Gramedia
- Meier,Dave.2004. *The Acelerated Learning Hand Book*. Diterjemahkan oleh
Rahmani Astuti.Bandung : Kaifa
- Mikarsa, Hera Lestari dan Taufik,Agus;Prianto, Puji Lestari.2010. *Pendidikan
Anak*. Jakarta : Universitas Terbuka
- Mulyana Abdurahman, 1999. *Pendidikan (Bagi Anak Berkesulitan Belajar)*
Jakarta : Rineka Cipta
- Mulyasa.E.2003 *Kurikulum Berbasis Kompetensi Konsep Karakteristik dan
Implementasi* .Bandung : Remaja Rosda Karya
- Mulyati,Yeti.1998. *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Tinggi*.
Jakarta: Universitas Terbuka
- Nurgiantoro Burhan. 2001. *Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*.
Yogyakarta. BPFE

- Sanjaya, Wina. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Santosa Puji. 2005. *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Sudaryanto, 2011. *Cerdas Menulis Karya Ilmiah*. Klaten : Program Pasca sarjana UNWIDHA bekerjasama dengan yayasan Ekalawya.
- Sugihartono, dkk. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press
- Sukino. 2010. *Menulis Itu Mudah*. Yogyakarta: Pustaka Populer LKIS
- Suparno. 2008. *Ketrampilan Dasar Menulis*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Sutopo, HB. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Surakarta: UNS
- Tarigan, Henri Guntur. 1986. *Menulis Sebagai Satu Ketrampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Wina Sanjaya. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana
- Wulandari, Septipeni. 2006. *Abaca-Abaca cara Mudah dan Menyenangkan Belajar Membaca*. Jakarta: Kawan Pustaka.
- Yamin, Martius. 2007. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Yin, Robert K (Penerjemah Djauzimudzakir). 2008. *Studi Kasus Desain dan Metode*. Jakarta: Raja Grafindo Persada