

**PENGUNAAN *MICROSOFT POWERPOINT*  
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN  
KEMAMPUAN MENULIS TEKS PROSEDUR PADA SISWA KELAS VII B  
MTs MA'ARIF NU 1 RAWALO BANYUMAS  
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

**TESIS**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Mencapai Derajat Magister  
Program Studi Pendidikan Bahasa**



**Disusun Oleh**

**ERIANA ZULFITRIANI**

**1681100010**

**PROGRAM PASCA SARJANA  
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN**

**2018**

# PERSETUJUAN

**PENGGUNAAN MICROSOFT POWERPOINT  
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN  
KEMAMPUAN MENULIS TEKS PROSEDUR PADA SISWA KELAS VII B  
MTS MA'ARIF NU 1 RAWALO KABUPATEN BANYUMAS  
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Oleh

**ERIANA ZULFITRIANI**

**1681100010**

Telah Disetujui oleh Pembimbing  
Pada Tanggal 01 September 2018

Pembimbing 1

**Dr. Hersulastuti, M.Hum**  
NIP.196504211987032002

Pembimbing 2

**Dr. Th. Kriswianti Nugrahaningsih, M.Si.**  
NIP. 19590929 198803 2 005

Mengetahui

**Ketua Program Studi**



**Dr. Dwi Bambang Putut Setiyadi, M.Hum**

NIP. 196004121989011001

## PENGESAHAN

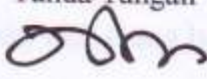


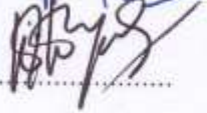
**PENGGUNAAN MICROSOFT POWERPOINT  
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN  
KEMAMPUAN MENULIS TEKS PROSEDUR PADA SISWA KELAS VII B  
MTS MA'ARIF NU 1 RAWALO KABUPATEN BANYUMAS  
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Oleh

**ERIANA ZULFITRIANI**

**1681100010**

tesis telah disahkan oleh Tim Penguji Program Pendidikan Bahasa Universitas Widya Dharma Klaten pada .....

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	<b>Dr. Dwi Bambang Putut Setiyadi, M.Hum</b> NIP. 196004121989011001		07-09-2018
Sekretaris	<b>Dr. Endang Eko Djati Setiawati, M.Hum</b>		07-09-2018
Anggota	<b>Dr. Hersulastuti, M.Hum</b> NIP.196504211987032002		07-09-2018
Anggota	<b>Dr. Th. Kriswianti Nugrahaningsih, M.Si</b> NIP. 19590929 198803 2 005		07-09-2018

Mengetahui,

Direktur Program Pascasarjana

Kepala Program Studi Pendidikan Bahasa



**Prof. Dr. Herman J. Waluyo, M.Pd**

NIP. 690115345



**Dr. Dwi Bambang Putut Setiyadi, M.Hum**

NIP. 196004121989011001

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eriana Zulfitriani

NIM : 1681100010

Dengan ini menyatakan bahwa tesis berikut:

**Judul : PENGGUNAAN *MICROSOFT POWERPOINT* UNTUK MENINGKATKAN  
MOTIVASI DAN KEMAMPUAN MENULIS TEKS PROSEDUR  
PADA SISWA KELAS VII B MTS MA'ARIF NU 1 RAWALO  
KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

adalah benar-benar karya sendiri bukan plagiarisme atau dibuat oleh orang lain.

Seluruh hal yang bukan karya saya ditandai dengan kutipan dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademiknya yang berupa pencabutan tesis dan gelar yang saya dapatkan dari tesis ini.

Klaten, 07 September 2018



Penulis

Eriana Zulfitriani

## **MOTTO**

1. *Tidak menunggu hebat untuk memulai, tetapi harus memulai untuk menjadi hebat (penulis)*
2. *Bersyukur adalah cara terbaik agar merasa cukup. Jangan berharap lebih sebelum berusaha lebih (penulis)*
3. *Tidak ada yang berubah kecuali perubahan itu sendiri (penulis)*



## **PERSEMBAHAN**

Teriring rasa syukur yang sangat dalam kehadiran Allah SWT kupersembahkan karya ini kepada:

1. Bapak dan Ibuku tercinta, H. Jamhari, S.Hi dan Hj. Nurhayati
2. Kakak dan adiku tersayang
3. Keluarga besarku
4. Teman- temanku yang telah mendorong dan membantu sampai selesainya tesis ini

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji bagi Allah yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan penelitian ini dengan baik. Penyusunan laporan ini merupakan tugas untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai derajat Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa, Program Pascasarjana pada Universitas Widya Dharma Klaten.

Penulis menyadari dengan sepenuh hati bahwa terwujudnya laporan ini berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Triyono, M.Pd. selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan fasilitas studi Program Pascasarjana
2. Prof. Dr. Herman J. Waluyo, M.Pd. selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberi kesempatan dan fasilitas studi Program Pascasarjana
3. Dr. D. B. Putut Setiyadi, M.Hum, selaku ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Program Pascasarjana Universitas Widya Dharma Klaten
4. Dr. Hersulastuti, M.Hum, selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Program Pascasarjana Universitas Widya Dharma Klaten dan selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu dengan penuh kesabaran, selalu memberikan dorongan semangat kepada penulis hingga terwujudnya laporan ini

5. Dr. Th. Kriswianti Nugrahaningsih, M.Si, selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dengan penuh kesabaran, selalu memberikan dorongan semangat kepada penulis hingga terwujudnya laporan ini
6. Seluruh Staf Pengajar Program Pascasarjana Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan bekal pengetahuan bimbingan studi selama mengikuti program studi Pendidikan Bahasa
7. Bapak atau Ibu Kepala Sekolah dan Guru beserta peserta didik di MTs Ma'arif NU 1 Rawalo Kabupaten Banyumas yang telah membantu pelaksanaan dalam penelitian ini
8. Teman- teman kelas H Program Studi Pascasarjana Bahasa Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan motivasi dalam menjalani masa perkuliahan ini
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu dalam penelitian ini.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penulisan laporan ini, maka dengan segala kerendahan hati penulis mengharap saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaannya.

Harapan penulis semoga tulisan ini dapat bermanfaat.

Klaten, Agustus

2018

Penulis



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PERSETUJUAN .....	ii
PENGESAHAN .....	iii
PERNYATAAN .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
ABSTRAK .....	xiv
<i>ABSTRACT</i> .....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Pembatasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah.....	10
E. Tujuan Penelitian.....	10
F. Manfaat Penelitian .....	11
BAB II LANDASAN TEORI, PENELITIAN RELEVAN DAN KERANGKA BERPIKIR .....	13
A. Landasan Teori .....	13
1. Teori Pembelajaran.....	13
2. Media Pembelajaran .....	17
3. Menulis .....	26
4. Pengertian dan Jenis-jenis Teks.....	31
5. Teks Prosedur .....	32
6. Motivasi .....	37
B. Penelitian Yang Relevan .....	42

C.	Kerangka Berfikir .....	47
D.	Hipotesis Tindakan .....	50
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN .....	51
A.	Pendekatan Penelitian.....	51
B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	51
C.	Subjek dan Objek Penelitian.....	52
D.	Prosedur Penelitian .....	52
E.	Teknik Pengumpulan Data .....	55
F.	Instrumen Penelitian .....	57
G.	Teknik Analisis Data .....	57
H.	Indikator Kinerja.....	58
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	59
A.	Hasil Penelitian.....	59
1.	Kondisi Awal .....	61
2.	Deskripsi Siklus 1 .....	63
3.	Deskripsi Siklus 2 .....	69
B.	Analisis .....	76
C.	Pembahasan .....	78
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....	83
A.	Simpulan.....	83
B.	Implikasi .....	84
C.	Saran- saran .....	85
DAFTAR PUSTAKA	.....	86
LAMPIRAN	.....	89

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Aspek Penilaian Menulis Teks Prosedur .....	36
Tabel 3.1 Rencana Kegiatan Penelitian .....	47
Tabel 4.1 Jadwal Pelajaran .....	60
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas .....	64

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Unsur- unsur yang mempengaruhi belajar siswa .....	15
Gambar 2.2 Rangkaian Komponen Pembelajaran .....	19
Gambar 2.3 Struktur Teks Prosedur .....	33
Gambar 2.4 Kerangka Berfikir Penelitian .....	49
Gambar 3.1 Langkah- langkah Penelitian Tindakan Kelas .....	54
Gambar 4.1 Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 .....	67
Gambar 4.1 Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2 .....	74
Gambar 4.3 Rata- rata Nilai Menulis Teks Prosedur .....	78
Gambar 4.4 Rata- rata Motivasi Belajar Bahasa Indonesia .....	79

## DAFTAR LAMPIRAN

Silabus .....	89
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	93
Instrumen Penilaian Motivasi Belajar .....	101
Analisis Instrumen Motivasi Pretest .....	103
Analisis Kemampuan Menulis Teks Prosedur Pretest .....	104
Analisis Instrumen Motivasi Siklus 1 .....	105
Analisis Kemampuan Menulis Teks Prosedur Siklus 1 .....	106
Analisis Instrumen Motivasi Siklus 2 .....	107
Analisis Kemampuan Menulis Teks Prosedur Siklus 2 .....	108
Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Antar Siklus.....	109
Perbandingan Motivasi Belajar Antar Siklus .....	110
Hasil Instrumen Motivasi Siswa Kondisi Awal .....	111
Soal Test Siswa Siklus 1 .....	117
Hasil Instrumen Motivasi Siswa Siklus 1 .....	124
Soal Test Siswa Siklus 2 .....	130
Hasil Instrumen Motivasi Siswa Siklus 2 .....	134
Foto Pembelajaran Siklus 1 .....	138
Foto Pembelajaran Siklus 2.....	139
Print Out <i>PowerPoint</i> Siklus 1 .....	142
Print Out <i>PowerPoint</i> Siklus 2.....	146
Format Pengamatan Pengelolaan Kelas .....	150
Format Pengamatan Proses Belajar Mengajar .....	152
Format keterampilan Guru Dalam Mengembangkan Metode Pembelajaran .	156

## ABSTRAK

**Eriana Zulfitriani. NIM. 1681100010. "Penggunaan *Microsoft PowerPoint* untuk meningkatkan Motivasi dan Kemampuan Menulis Teks Prosedur Pada Siswa Kelas VII B MTs Ma'arif NU 1 Rawalo Tahun Pelajaran 2018/ 2019", Tesis, Program Pascasarjana Universitas Widya Dharma, Klaten 2018.**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi dan kemampuan menulis teks prosedur dengan media *Microsoft PowerPoint* siswa kelas VII B MTs Ma'arif NU 1 Rawalo Kabupaten Banyumas.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian dilakukan bulan juli 2018. Materi tindakan kelas disesuaikan dengan program pembelajaran kelas VII B yaitu menulis teks prosedur. Subyek penelitian ini adalah 22 siswa kelas VII B MTs Ma'arif NU 1 Rawalo semester 1 Tahun Pelajaran 2018/2019 di Kabupaten Banyumas. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi dan tes kemampuan menulis teks prosedur. Analisis data menggunakan teknik deskriptif kuantitatif dalam bentuk tabel dan deskriptif kualitatif dalam bentuk uraian.

Penelitian ini dilakukan karena motivasi dan hasil belajar menulis teks prosedur jauh dari indikator capaian, oleh karena itu peneliti mencoba melakukan tindakan kelas dengan media powerpoint. Hasil penelitian ini dilakukan dengan 2 siklus yaitu siklus 1 dan siklus 2. dikarenakan pada siklus 1 belum mencapai indikator kinerja sehingga dilanjutkan pada siklus 2. penelitian ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran dengan media *Microsoft PowerPoint* dapat meningkatkan motivasi dan kemampuan menulis teks prosedur siswa kelas VII B MTs Ma'arif NU 1 Rawalo Kabupaten Banyumas. Peningkatan ini dibuktikan oleh adanya peningkatan nilai rata- rata motivasi dan kemampuan menulis dan jumlah siswa yang mencapai motivasi dan kemampuan menulis teks prosedur dengan kategori baik. Pada siklus 1, nilai rata- rata motivasi belajar mencapai 78, 0. Sedangkan kemampuan menulis teks prosedur siklus 1 nilai rata- rata 70,0. Pada siklus 1 terjadi peningkatan sebesar 22,9. untuk mencapai hasil yang baik dan mengalami peningkatan maka tindakan kelas ini dilanjutkan pada siklus 2, dikarenakan hasil kemampuan menulis teks prosedur belum mencapai indikator kinerja. Pada siklus 2 dilakukan perlakuan menggali kembali pemahaman, memberikan motivasi, perhatian dan memberikan contoh yang lebih menarik. Pada siklus 2, nilai rata- rata motivasi mencapai 80,5 masuk kategori baik. Sedangkan kemampuan menulis teks prosedur mencapai nilai rata- rata 80,8. Pada akhir siklus 2, terjadi peningkatan sebesar 10,7. Tindakan kelas berakhir pada siklus 2 karena jumlah siswa yang masuk kategori baik sudah lebih dari 85 % dari jumlah seluruh siswa.

Kata kunci: *Motivasi dan kemampuan menulis teks prosedur dan Microsoft PowerPoint* .

## ABSTRACT

**Eriana Zulfitriani. NIM. 1681100010. "The Using of Microsoft PowerPoint to Improve Students Motivation and The Writing Ability of Procedure Text in Grade VII B of MTs Ma'arif NU 1 Rawalo at the first semester of academic Year 2018/ 2019", Thesis, Graduate Programme of Widya Dharma University Klaten, 2018.**

This study aims to improve the students motivation and the ability to write procedural texts using Microsoft PowerPoint in class VII B of MTs Ma'arif NU 1 Rawalo, Banyumas Regency.

This research is a classroom action research. The study was conducted in July 2018. Classroom action material was adjusted to the class VII B learning program, namely writing procedure texts. The subjects of this study were 22 students of class VII B of MTs Ma'arif NU 1 Rawalo in the first semester of Academic Year 2018/2019 in Banyumas Regency. Data collecting technique through interviews, observation and test to measure the writing ability of procedure texts. Data analysis technique used quantitative descriptive techniques in the form of tables and qualitative descriptive in the form of descriptions.

This research was conducted because motivation and learning outcomes of writing procedure texts far from achievement indicators, therefore the researchers tried to use PowerPoint media in the action research class. The results of this study were conducted with 2 cycles, namely cycle 1 and cycle 2, because in cycle 1 it had not reached the performance indicator so it continued in cycle 2. This study showed that the learning process with Microsoft PowerPoint media could increase students motivation and the writing ability of procedure texts for students of class VII B MTs Ma'arif NU 1 Rawalo, Banyumas Regency. This evidenced by an increase in the average value of motivation and writing ability also the number of students who achieved motivation and the ability to write procedural texts in good categories. In cycle 1, the average value of learning motivation reached 78, 0. While the writing ability of the procedure text in the cycle 1 got average value of 70.0. In cycle 1, there was an increase of 22.9. In order to achieve good results and experience improvement, this class of action research continued in cycle 2, because the results of writing ability of procedure's had not yet reached the performance indicators. In the second cycle the treatment was to get more understanding, provide motivation, attention and give more interesting examples. In cycle 2, the average value of motivation reaches 80.5 in the good category. While the ability to write procedure texts reaches an average value of 80.8. At the end of cycle 2, there was an increase of 10.7. Class action reasearch ends in cycle 2 because the number of students in the good category is more than 85% from the total number of students.

**Kata kunci:** *Microsoft PowerPoint, Motivation and Writing Text Procedures*



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan nasional, sebagai salah satu sektor pembangunan nasional dalam upaya mencerdaskan kehidupan bangsa, mempunyai visi terwujudnya sistem pendidikan sebagai pranata sosial yang kuat dan berwibawa untuk memberdayakan semua warga negara menjadi manusia yang berkualitas sehingga mampu menghadapi tantangan zaman.

Penyelenggaraan pendidikan sebagaimana yang diamanatkan dalam undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional diharapkan dapat mewujudkan proses berkembangnya kualitas dan kompetensi pribadi peserta didik sebagai generasi bangsa dimasa depan (Wayan: 2-3).

Kualitas suatu bangsa dapat dicapai melalui penataan pendidikan yang baik. Dalam konteks pembaruan pendidikan ada tiga hal utama yang perlu disoroti, yaitu pembaruan kurikulum, peningkatan kualitas pembelajaran dan efektifitas metode pembelajaran. Salah satu aspek pendidikan yang terus menerus mengalami perubahan adalah kurikulum. Dalam pemberlakuan kurikulum masih banyak hal-hal yang harus diperbaiki.

Pembelajaran adalah suatu proses belajar mengajar (PBM) yang merupakan keterpaduan antara kegiatan guru sebagai pengajar dan kegiatan

siswa sebagai pelajar sehingga terjadi saling interaksi keduanya dalam situasi instruksional yang bersifat pengajaran.

Pembelajaran bukan hanya suatu aktivitas yang sekedar memberikan informasi melainkan suatu proses yang menuntut perubahan siswa agar terlibat secara aktif sehingga terjadi perubahan tingkah laku, peningkatan pengetahuan, kemampuan interaktif dan kreatifitas yang dicapainya sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Pembelajaran Bahasa Indonesia, merupakan konsekuensi logis dari perkembangan kehidupan dan perkembangan pengetahuan tentang bahasa dan bagaimana cara berbahasa terwujud dalam teori belajar bahasa terkini. Perkembangan teori belajar bahasa berkontribusi terhadap pemahaman tentang hakikat bahasa, hakikat bagaimana manusia belajar dan hakikat komunikasi interkultural, dan sekaligus tentang manusia itu sendiri yang kesemuanya ini saling berkaitan dengan saling berdampak satu sama lain. Mata pelajaran bahasa Indonesia bertujuan agar para siswa memiliki kompetensi berbahasa Indonesia untuk berbagai fungsi komunikatif dalam berbagai kegiatan sosial. Selain itu juga bahasa Indonesia diharapkan dapat menumbuhkan minat baca dan minat menulis. Sehubungan dengan tujuan-tujuan tersebut, pembelajaran Bahasa Indonesia dikembangkan berdasarkan pendekatan komunikatif, pendekatan berbasis, pendekatan CLIL (*content language integrated learning*), pendekatan pendidikan karakter dan pendekatan literasi (Kemendikbud, 2017: 1).

Standar proses mengamanatkan penggunaan pendekatan saintifik dengan menggali informasi melalui mengamati, menanya, mengeksplorasi,

menalar dan mencoba (Kemendikbud, 2017:12). Akan tetapi dalam kurikulum 2013 dicantumkan bahwa pembelajaran dalam kurikulum ini adalah pembelajaran kreatif. Maksudnya ialah pembelajaran yang mengutamakan komunikasi guru dengan peserta didik serta lingkungan pembelajaran. Agar proses komunikasi itu berjalan dengan baik, maka tuntutan yang harus dipenuhi adalah pelibatan kreativitas guru dan aktivitas siswa yang menyenangkan (Kurniawan, 2015:9). Hal ini menjadikan guru untuk selalu mencari dan mencoba untuk menerapkan berbagai metode dan media agar tercapainya tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Begitupun pembelajaran berbahasa, terdapat 4 ketrampilan berbahasa yaitu membaca, mendengar, berbicara dan menulis. Salah satu ketrampilan berbahasa yang diajarkan adalah kegiatan menulis. Menulis merupakan suatu usaha untuk menyampaikan gagasan atau konsep-konsep tertentu kepada orang lain melalui tulisan. Tujuannya agar siswa mampu menuangkan gagasan atau konsep-konsep tertentu kepada orang lain melalui tulisan. Menulis sangat penting dalam dunia pendidikan karena memudahkan para siswa untuk berfikir kritis.

Aktivitas menulis merupakan suatu bentuk manifestasi kemampuan dan ketrampilan berbahasa yang paling akhir dikuasai oleh pembelajar bahasa setelah kemampuan mendengarkan, berbicara dan membaca. Dibandingkan dengan tiga kemampuan berbahasa yang lain, kemampuan menulis lebih sulit dikuasai bahkan oleh penutur asli bahasa yang bersangkutan sekalipun. Hal ini disebabkan kemampuan menulis menghendaki penguasaan berbagai unsur kebahasaan dan unsur diluar bahasa

itu sendiri yang akan menjadi tulisan. Baik unsur bahasa maupun unsur isi harus terjalin sedemikian rupa sehingga menghasilkan tulisan yang runtut dan padu (Iskandarwassid, 2006: 248). Pujieni (2014), mengatakan menulis adalah sebuah kegiatan menuangkan pikiran, gagasan dan perasaan seseorang yang diungkapkan dalam bentuk tulisan yang diharapkan dapat dipahami oleh pembaca dan berfungsi sebagai alat komunikasi secara tidak langsung.

*Writing is commonly defined as the act of communicating ideas into written form by using knowledge of the language. Writing also involves composing, which implies the ability either to tell pieces of information in the form of narrative or description, or to transform information into new text, as in expository or argumentative writing (Sari, 2015).*

Dengan demikian dapat dipahami bahwa pengertian menulis adalah kegiatan seseorang untuk menyampaikan gagasan kepada pembaca dalam bahasa tulis agar bisa dipahami oleh pembaca. Adapun tujuan menulis dapat dikategorikan sebagai alat untuk memberitahukan atau menjelaskan, meyakinkan, menceritakan sesuatu, mempengaruhi pembaca, menggambarkan sesuatu.

Ketrampilan menulis diaplikasikan dalam bentuk teks. Jenis-jenis teks diantaranya, narasi, deskripsi, argumentasi, prosedur, dan lain sebagainya. Salah satu kompetensi dasar yang ingin dicapai dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dalam kurikulum 2013 khususnya kelas VII adalah menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara lisan dan tulis.

Teks prosedur merupakan teks yang berisi langkah-langkah atau tahapan-tahapan yang harus ditempuh seseorang untuk mencapai tujuan

yang diharapkan. Teks prosedur ditata dengan struktur teks tujuan dan langkah- langkah. Tujuan yang dimaksud dalam hal ini adalah hasil akhir yang akan dicapai. Tujuan teks prosedur menjelaskan kegiatan yang harus dilakukan agar pembaca/ pemirsa dapat secara tepat dan akurat mengikuti sebuah proses membuat sesuatu, melakukan suatu pekerjaan, atau menggunakan suatu alat. Adapun langkah- langkah yang dimaksud adalah cara- cara yang ditempuh agar tujuan itu tercapai. Apabila syarat pada salah satu langkah tidak terpenuhi, langkah- langkah selanjutnya tidak dapat dilakukan. Namun pada kenyataannya ketrampilan siswa untuk menulis teks prosedur masih rendah.

Berhasil atau tidaknya suatu pendidikan dalam sekolah salah satunya karena guru. Guru mempunyai peranan yang cukup penting dalam perkembangan dan kemajuan anak didiknya. Daryanto dan Mulyo (2012:1) menyatakan guru memiliki peran yang sangat penting dalam menentukan kualitas dan kuantitas pengajaran yang dilaksanakan. Oleh karena itu, guru dituntut untuk menjalankan tugas dengan sebaik- baiknya. Untuk dapat mencapai tujuan pengajaran yang diharapkan, guru harus pandai memilih metode yang tepat sesuai dengan kebutuhan anak didik supaya anak didik merasa senang dalam belajar.

Prinsip motivasi dalam belajar juga merupakan hal yang perlu mendapat perhatian karena motivasi merupakan faktor yang berarti dalam pencapaian prestasi belajar. Prinsip- prinsip motivasi dalam belajar tersebut diantaranya adalah kebermaknaan. Siswa akan termotivasi untuk belajar jika kegiatan dan materi belajar dirasakan bermakna bagi dirinya. Kebermaknaan

lazimnya terkait dengan bakat, minat, pengetahuan dan tata nilai siswa (Resmini, 2006: 3).

Motivasi di dalam kegiatan belajar merupakan kekuatan yang dapat menjadi tenaga pendorong bagi peserta didik untuk mendayagunakan potensi- potensi yang ada pada dirinya dan potensi di luar dirinya untuk mewujudkan tujuan belajar. Peserta didik yang memiliki motivasi belajar akan nampak melalui kesungguhan untuk terlibat di dalam proses belajar, antara lain nampak melalui keaktifan bertanya, mengemukakan pendapat, menyimpulkan pelajaran, mencatat, membuat resume, mempraktekan sesuatu, mengerjakan latihan- latihan dan evaluasi sesuai dengan tuntutan pembelajaran. Sebaliknya peserta didik yang tidak atau kurang memiliki motivasi umumnya kurang mampu bertahan untuk belajar lebih lama, kurang sungguh- sungguh di dalam mengerjakan tugas. Sikap yang kurang positif di dalam belajar ini semakin nampak ketika tidak ada orang lain (guru, orangtua) yang mengawasinya. Oleh karena itu, rendahnya motivasi merupakan masalah dalam belajar, karena hal ini memberikan dampak bagi ketercapaian hasil belajar yang diharapkan (Aunurrahman, 2009: 180).

Dari beberapa hasil penelitian terdahulu menyatakan bahwa media *Microsoft PowerPoint* dapat membantu meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Dibuktikan dengan penelitian Permatasari (2014), dalam penelitiannya Pengaruh Penggunaan Multimedia *PowerPoint* terhadap peningkatan kemampuan menulis cerita pendek pada pembelajaran bahasa Indonesia, dengan hasil penelitiannya terdapat pengaruh yang signifikan

antara kemampuan menulis cerita pendek sebelum menggunakan *PowerPoint* dan setelah menggunakan *PowerPoint* dengan hasil Pretes 63,19 dan hasil posttes 77,14.

Keadaan yang terlihat dilapangan menunjukkan bahwa terdapat beberapa faktor yang memicu rendahnya kemampuan menulis siswa, seperti sulitnya siswa dalam mengkonsumsikan pengetahuannya ke dalam bentuk tulisan karena pemahaman siswa sebatas teori saja. Faktor lainnya disebabkan karena media pembelajaran yang digunakan hanya buku teks dan LKS.

*Microsoft PowerPoint* adalah sebuah program pengolah aplikasi, aplikasi ini merupakan anggota dari beberapa aplikasi *Microsoft Office* (Sarwandi, 2018: 11). Dalam *PowerPoint*, seperti halnya perangkat lunak pengolah presentasi lainnya, objek teks, grafik, video, suara, dan objek- objek lainnya diposisikan dalam beberapa halaman individual yang disebut dengan slide. *PowerPoint* disini menawarkan dua jenis *property* pergerakan, yakni *costum animatios dan transition* (Sarwandi, 2018: 4).

*Microsoft PowerPoint* ini diharapkan dapat memberikan motivasi tersendiri bagi siswa untuk dapat membantu meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa dalam menulis teks prosedur dengan baik sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan dan juga bisa memberikan suasana pembelajaran yang menyenangkan serta dapat menambah wawasan baru kepada siswa dengan adanya media informasi yang *up to date*.

Isi dari *Microsoft PowerPoint* ini menampilkan bagaimana cara atau langkah- langkah membuat cinderamata dan/atau kuliner khas daerah atau memanfaatkan teknologi- teknologi yang dibaca dan didengar. Dalam



*Microsoft PowerPoint* ini diperlihatkan tahapan ataupun proses dari awal hingga akhir tentang cara membuat cinderamata dan/atau kuliner khas daerah atau memanfaatkan teknologi- teknologi yang dibaca dan didengar. Salah satu kelebihan dari *Microsoft PowerPoint* disini adalah siswa dapat melihat dan mendengarkan langsung tahapan- tahapannya sehingga siswa terlatih, membayangkan dan bisa memahami prosedur tersebut secara mudah. Dengan strategi pembelajaran tersebut diharapkan dapat membantu keberhasilan siswa didalam pembelajaran menulis teks prosedur.

Berdasarkan pengalaman penulis bahwa ketika dalam pembelajaran didukung dengan media multimedia maka siswa lebih semangat dalam mengawali pembelajarannya, memperhatikan serta mengikuti pembelajaran dengan tenang, nyaman dan pro aktif. Kondisi dimana objek penelitian penulis didalam pelaksanaan pembelajaran belum menggunakan media teknologi, sehingga masih menjadi hal yang asing.

Berdasarkan uraian diatas, penulis tertarik mengangkat permasalahan tersebut sebagai topik untuk diteliti. Adapun judul yang dipilih sesuai dengan permasalahan tersebut adalah **“Penggunaan *Microsoft PowerPoint* untuk meningkatkan Motivasi dan Kemampuan Menulis Teks Prosedur Pada Siswa Kelas VII B MTs Ma’arif NU 1 Rawalo Tahun Pelajaran 2018/2019”**

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang tersebut dapat diidentifikasi beberapa masalah yang ada di sekolah sebagai berikut:

1. Pembelajaran yang digunakan guru masih menggunakan media buku teks dan LKS
2. Motivasi belajar Bahasa Indonesia siswa masih rendah
3. Hasil belajar menulis teks prosedur masih dibawah kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu 75,00
4. Guru belum menggunakan media pembelajaran berbentuk multimedia *Microsoft PowerPoint*

### **C. Pembatasan Masalah**

Karena berbagai keterbatasan, tidak semua permasalahan akan dibahas dalam penelitian ini. Permasalahan yang akan dikaji dalam penelitian ini adalah difokuskan pada Penggunaan *Microsoft PowerPoint* dalam meningkatkan motivasi dan kemampuan menulis teks prosedur pada siswa kelas VII B MTs Ma'arif NU 1 Rawalo tahun pelajaran 2018/2019.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang tersebut diatas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apakah penggunaan *Microsoft PowerPoint* untuk meningkatkan motivasi belajar di kelas VII B MTs Ma'arif NU 1 Rawalo tahun pelajaran 2018/2019?
2. Bagaimana penggunaan *Microsoft PowerPoint* dapat meningkatkan kemampuan menulis teks prosedur di kelas VII B MTs Ma'arif NU 1 Rawalo tahun pelajaran 2018/ 2019?

## **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah penelitian, dapat diambil tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan peningkatan motivasi belajar dengan menggunakan *Microsoft PowerPoint* pada siswa kelas VII B MTs Ma'arif NU 1 Rawalo tahun pelajaran 2018/2019
2. Untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan menulis teks prosedur dengan media *Microsoft PowerPoint* pada siswa kelas VII B MTs Ma'arif NU 1 Rawalo tahun pelajaran 2018/ 2019

## **G. Manfaat Penelitian**

Dari hasil penelitian diharapkan bermanfaat secara teoritis maupun praktis baik bagi siswa, guru, MTs Ma'arif NU 1 Rawalo kecamatan Rawalo Khususnya dan untuk lembaga pendidikan secara umum.

1. Manfaat Teoritis
  - a. Penelitian ini diharapkan mempunyai kontribusi keilmuan yang bermanfaat dalam dunia pendidikan mengenai penggunaan *Microsoft PowerPoint* terhadap hasil belajar siswa

b. Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan masukan bagi penelitian dan pengembangan penelitian sejenis.

## 2. Manfaat Praktis

Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi:

### a. Siswa

- 1) Dapat meningkatkan motivasi belajar bahasa Indonesia
- 2) Dapat meningkatkan ketrampilan menulis khususnya teks prosedur
- 3) Dapat meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar siswa

### b. Guru

- 1) Memberikan informasi kepada guru tentang penerapan Microsoft PowerPoint
- 2) Memberikan informasi kepada guru tentang manfaat penggunaan Microsoft PowerPoint terhadap hasil belajar
- 3) Memberi masukan kepada guru dan calon guru untuk menggunakan atau menambah media pembelajaran didalam kegiatan belajar mengajar bahasa Indonesia

### c. Bagi Sekolah

- 1) Menumbuhkan kondisi dan suasana pembelajaran siswa yang aktif dan kreatif dengan kebijakan terkait dengan implementasi media dan model pembelajaran lebih relevan dalam proses pembelajaran.
- 2) Saran untuk perbaikan pelaksanaan kebijakan sekolah terkait dengan proses belajar mengajar

3) Memberikan gambaran akan pentingnya media pembelajaran, sehingga diharapkan lebih memperhatikan dan melengkapi media pembelajaran yang ada di sekolah tersebut.

d. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini sebagai wahana menimba pengalaman meneliti dan sebagai pemikiran awal guna melakukan penelitian lanjutan.

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab- bab sebelumnya, dapat ditarik beberapa kesimpulan bahwa:

1. Proses pembelajaran dengan media *Microsoft PowerPoint* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VII B MTs Ma'arif NU 1 Rawalo Kabupaten Banyumas. Peningkatan ini dibuktikan oleh adanya peningkatan nilai rata- rata motivasi dan hasil jumlah siswa yang termotivasi dengan kategori baik. Pada siklus 1, nilai rata- rata motivasi belajar mencapai 78,0 masuk kategori baik. Jumlah siswa dengan kategori sangat baik ada 9 atau 40%. Pada siklus 2, nilai rata- rata motivasi mencapai 80,5 masuk kategori baik. Jumlah siswa dengan kategori sangat baik ada 12 atau 54,5 %. Jumlah 12 siswa dengan kategori baik mencapai 54,5 %.
2. Proses pembelajaran dengan media *Microsoft PowerPoint* dapat meningkatkan kemampuan menulis teks prosedur siswa kelas VII B MTs Ma'arif NU 1 Rawalo Kabupaten Banyumas. Peningkatan ini dibuktikan oleh adanya peningkatan nilai rata- rata hasil belajar dan hasil jumlah siswa yang mencapai indikator capaian/ KKM dengan kategori baik. Pada Siklus 1 ketrampilan menulis teks prosedur nilai rata- rata 70,1 dengan kategori cukup 2 atau 9%. Pembelajaran pada

siklus 2 menerapkan media *Microsoft PowerPoint*. Keterampilan menulis teks prosedur nilai rata- rata 80,8 dengan kategori baik 16 atau 72,7.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Penggunaan *Microsoft PowerPoint* meningkatkan motivasi dan kemampuan menulis teks prosedur pada siswa kelas VII B MTs Ma'arif NU 1 Rawalo. Tindakan kelas berakhir pada siklus 2 karena jumlah siswa masuk kategori baik lebih dari 85% dari jumlah seluruh siswa.

## **B. Implikasi**

Dari hasil penelitian tindakan kelas ini berkaitan dengan media *Microsoft PowerPoint* memberikan pengaruh bagi peneliti, lembaga pendidikan, tenaga pendidik dan bagi siswa, sehingga motivasi dan kemampuan menulis teks prosedur meningkat hal ini dibuktikan dengan hasil motivasi belajar dan menulis teks prosedur meningkat hingga 85 % lebih. Penelitian ini pihak- pihak yang terkait dapat memberikan kontribusi berupa media pembelajaran *Microsoft PowerPoint*, dan menyediakan fasilitas berupa LCD dan Laptop. Sehingga pembelajaran dengan menggunakan media Multimedia dapat dipakai dan dijalankan yang nantinya akan memberikan pengaruh dan manfaat untuk mewujudkan sebuah tujuan pembelajaran yang lebih efektif, memberikan pengaruh positif dan meningkatkan mutu dan kualitas lembaga pendidikan, guru dan siswa.

## **C. Saran- saran**



1. Bagi pihak sekolah sebaiknya menggunakan media multimedia seperti powerpoint dalam menyampaikan materi- materi pelajaran dengan menyediakan perangkat pembelajaran multimedia seperti laptop dan LCD.
2. Bagi pihak guru, sebaiknya media *Microsoft PowerPoint* diterapkan dengan memperhatikan dinamika kelas untuk memberikan variasi media pembelajarn bagi siswa, sehingga motivasi siswa mengalami peningkatan
3. Bagi peneliti selanjutnya, sebaiknya penelitian tindakan dilakukan dengan memasukkan variabel- variabel lain yang turut mempengaruhi prestasi belajar siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aikunto, Suharsini. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Anggun Kemala Sari. 2015. *Teaching Writing Of Procedural Text At Second Grade Students Of SMA*
- Arsyad, Azhar. 2009. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Grafindo Persada
- Aunurrahman.2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Daryanto dan Mulyo, Rahardjo. 2012. *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Gava Media
- Dimiyati dan Mudjiono.2009.*Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta:Rineka Cipta
- Eva fahriyah. 2017. *Po(w)der Method To Increase Writing Skill Of Procedure Text For Student Grade 2 In Technical Information Unsera Banten*. International journal of English and education. Vol: 6
- Hadis.A.2008. *Psikologi dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Hamalik, Oemar. 2003. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara
- Harsiati.Titik.2010. *Bahasa Indonesia SMP/MTS kelas VII*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan kebudayaan
- Hidayat, Kosadi. 2012. *Perencanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Bandung: UPI
- Iskandarwassid, dan Dadang Sunendar. 2006. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Kemendikbud. 2013. *Buku Guru: Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Politeknik Negeri Media Kreatif 2014
- Kemendikbud. Edisi Revisi 2017. 2017. *Buku Guru: Bahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. Edisi Revisi 2017. 2017. *Buku Siswa: Bahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Komang, Wiwik Kristiani., Sang Ayu Putu Asih., Made Astika. 2015. *Penerapan Metode Demonstrasi Guru Bahasa Indonesia dalam Pembelajaran Teks Prosedur Pada Siswa Kelas VIII A 1 SMP Negeri 3 Sawan*. e- Journal Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Ganesha. Vol 1. 2

- Kosadi. Hidayat. 2012. *Perencanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Bandung.
- Kurniawan.Deni.2015. *Pembelajaran Tematik, Praktik dan Penilaian*. Bandung: Alfabeta
- Munir. 2013. *Multimedia: Konsep dan Aplikasi dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Mutmainah. 2015. *Improving Ability in Writing Procedure Text Through Pictures At the Tenth Year Students of SMAN 3 Poliwali Mandar*. Jurnal Papatuzdu. Vol 16
- Novi Resmini. 2006. *Pembinaan dan Pengembangan Pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia*. UPI Bandung: Press
- Nur Eka Sari. 2016. *Pengembangan Media Flash Tiga Dimensi pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pokok Bahasan Teks Anekdote Kelas X SMA*. Tesis UMP. Purwokerto
- Oemar Hamalik. 2010. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Angkasa
- Permatasari. Annie Anita. 2014. *Pengaruh Penggunaan Multimedia PowerPoint terhadap Kemampuan Menulis Cerita Pendek pada pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jurnal Ilmu Pendidikan.STKIP. Garut
- Prawiladilaga, Dewi Salma. 2009. *Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Pujiyeni. 2014. *Pengaruh Pembelajaran Dengan Media Audio Visual Terhadap Motivasi dan Kemampuan Menulis Puisi Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Kecamatan Cilongok*. Tesis Program Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
- Sadiman, Arif. 2009. *Media Pendidikan, Pengertian, Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sagala. Syaiful. 2010. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Anggun Kemala sari. 2015. *Teaching Writing Of Procedural Text At Second Grade Students Of SMA*.
- Sarwandi. 2018. *Jago Microsoft PowerPoint 2016*. Jakarta: PT Elex Media Komputird
- Schunk D.; Pintrich P.; Meece J. (2010). *Motivation in Education :Theory, Research, and Application* Third Edition. New Jersey: Pearson Education, Inc

- Siti, Nurlailatul as'Adah., Made Sutomo., Gede Nurjaya. 2016. *Pembelajaran Menulis Teks Prosedur Berdasarkan Hasil Wawancara di kelas VIIIA 1 SMP Negeri 1 Singaraja*.e-Journal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Pendidikan Ganesha.Vol 3. 2
- Soraya. Irma. 2015. *Pengaruh Penggunaan media gambar Berseri terhadap Kemampuann Menulis Teks Prosedur Kompleks oleh siswa kelas IX SMA Swasta gajah Mada tahun pelajaran 2015/2016*. Unimed.
- Sudjana dan Rivai. 2002. *Media Pendidikan*. Jakarta: Balai Pustaka
- Suparno, dan Muhammad Yunus. 2002. *Ketrampilan Dasar Menulis*. Edisi Pertama. Universitas Terbuka. Jakarta: Karunika
- Uno, Hamzah B. 2007. *Profesi Kependidikan Problema, Solusi dan Reformasi Pendidikan di Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara
- Wayan.I.A.S.S.SI. *Dokumen Kurikulum 2013*. CV.Az zahra
- Yunus, dkk. 2013. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Yusuf, Munawir. 1993. *Pendidikan Bagi Anak dengan Problema Belajar*. Solo: Tiga Serangkai