

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS CERITA PENGALAMAN
PRIBADI MENGGUNAKAN MODEL *THINK PAIR SHARE* PADA KELAS
VII SMP MUHAMMADIYAH 8 WEDI TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mendapatkan Gelar Strata Satu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



oleh

DIAH PURWANINGSIH
1411109349

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA

KLATEN

2018

PERSETUJUAN

SKRIPSI

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS CERITA PENGALAMAN
PRIBADI MENGGUNAKAN MODEL *THINK PAIR SHARE* PADA KELAS
VII SMP MUHAMMADIYAH 8 WEDI TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

oleh

**Diah Purwaningsih
1411109349**

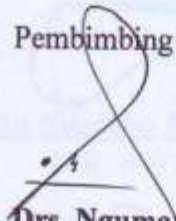
Skripsi ini telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten, guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu

Pembimbing I



Dr. H. Basuki, M.M.
NIP. 19540312 198003 1 003

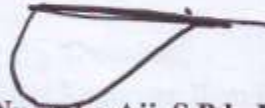
Pembimbing II



Drs. Ngumarno, M.Hum.
NIP.:19600707 199203 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi



Wisnu Nugroho Aji, S.Pd., M.Pd.

NIK. 690 815 349

PENGESAHAN

PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS CERITA PENGALAMAN PRIBADI MENGGUNAKAN MODEL *THINK PAIR SHARE* PADA KELAS VII SMP MUHAMMADIYAH 8 WEDI TAHUN PELAJARAN 2017/2018

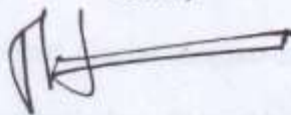
Diajukan oleh

Diah Purwaningsih
NIM. 1411109349

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Pada tanggal:

Dewan Penguji Skripsi

Ketua,



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

Sekretaris,



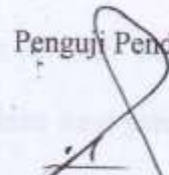
Wisnu Nugroho Aji, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 815 349

Penguji Utama,



Dr. H. Basuki, M.M.
NIP. 19540312 198003 1 003

Penguji Pendamping,



Drs. Ngumarno, M.Hum.
NIP. 19600707 199203 1 001

Disahkan,

Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Diah Purwaningsih

NIM : 1411109349

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi berjudul *Peningkatan* "Kemampuan Menulis Siswa dalam Menceritakan Pengalaman Pribadi Menggunakan Model *Think Pair Share* Kelas VII SMP Muhammadiyah 8 Wedi Tahun Pelajaran 2017/2018" adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Bagian-bagian yang saya gunakan sebagai acuan telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka dengan mengikuti aturan penulisan karya ilmiah yang lazim.

Apabila di kemudian hari pernyataan saya terbukti tidak benar, saya bersedia bertanggung jawab secara akademik. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh dewan penguji.

Klaten, Agustus 2018

yang membuat pernyataan



Diah Purwaningsih

MOTTO

"Selagi masih muda, jangan sia-siakan kesempatan!"

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT, skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Agus Ariyanto dan Ibu Supadmi, orang tua dari Mas Yolan Bapak Suyono dan Ibu Sri Suwarsih yang telah memberikan segalanya demi kesuksesan anaknya, yang selalu berdoa tanpa henti demi kebaikan anak-anaknya.
2. Almarhum nenek dan kakekku tercinta.
3. Kakak, adik, saudara dan keluarga besarku yang selalu memberikan kasih sayang kepadaku.
4. Mas Dea Yolanda yang selalu menyemangatiku dalam bentuk moril maupun materiil, selalu memotivasiku dan mengisi hari-hariku.
5. Temanku Anisa, Navira, Devi, Winda, Elisa, Margareta, Nisrina, Jenia, dan Ifah yang selalu memberikan banyak motivasi dan sudah menemaniku dalam suka maupun duka, sehingga tugas akhir ini dapat terselesaikan.
6. Teman-teman seperjuanganku Progd Pendidikan Bahasa Indonesia kelas A angkatan 2014 yang telah memberikan masukan dan semangatnya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Almamater kebanggaan Universitas Widya Dharma.

Terima kasih atas bimbingan, kasih sayang, pengorbanan, dorongan, semangat, dan doa yang tak pernah putus.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada kehadiran Allah SWT yang telah memberikan petunjuk rahmat dan karuniaNYA, sehingga skripsi berjudul “Peningkatan Kemampuan Menulis Cerita Pengalaman Pribadi Menggunakan Model *Think Pair Share* Pada Kelas VII SMP Muhammadiyah 8 Wedi Tahun Pelajaran 2017/2018” ini dapat terselesaikan dengan baik.

Selama menyusun skripsi ini penulis banyak menerima saran, petunjuk, dan juga bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis merasa perlu menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Bapak Wisnu Nugroho Aji, S.Pd., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.
4. Bapak Dr. H. Basuki, M.M., Dosen Pembimbing I yang banyak memberikan petunjuk dan pengarahan dalam proses penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Drs. Ngumarno, M.Hum., Dosen Pembimbing II yang banyak memberikan petunjuk dan pengarahan dalam proses penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Fitri Abdul Hakim, S.Kom., Kepala SMP Muhammadiyah 8 Wedi yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.

7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan saran dan masukan sampai skripsi ini selesai.
8. Almamaterku tercinta.

Semoga Allah SWT membalas budi baik semua pihak yang telah ikhlas memberikan bantuan dan bimbingan. Disadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang bersifat membangun penulis terima dengan tangan terbuka. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan masyarakat pada umumnya.

Klaten, Agustus 2018

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	3
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Masalah	4
E. Manfaat Penelitian	5
F. Penegasan Judul	6
G. Sistematika Penulisan	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Hakikat Menulis	9
B. Hakikat Pengalaman Pribadi	13

C. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas	16
D. Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas	18
E. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas	19
F. Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas	21
G. Manfaat Penelitian Tindakan Kelas	23
H. Pengertian Pengalaman Pribadi	24
I. Model <i>Think Pair Share</i>	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	29
A. Metode Penelitian	29
B. Waktu dan Tempat Penelitian	29
C. Variabel Penelitian	30
D. Data dan Sumber Data	30
E. Subjek dan Objek Penelitian	31
F. Prosedur Tindakan Siklus I	31
G. Prosedur Tindakan Siklus II	33
H. Teknik Pengumpulan Data	34
I. Teknik Analisis Data	37
J. Validasi Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
A. Kondisi Pratindakan	39
B. Hasil Tindakan	40
C. Pembahasan Hasil Penelitian	57

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	59
A. Kesimpulan	59
B. Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN	63
Lampiran RPP Prasiklus	63
Lampiran Tabel Penilaian	67
Lampiran Soal Tes	68
Lampiran Hasil Wawancara Guru	69
Lampiran Hasil Wawancara Siswa	71
Lampiran Daftar Nama Siswa	73
Lampiran Dokumentasi	76
Lampiran Dokumentasi Siklus I	77
Lampiran Dokumentasi Siklus II	78
Lampiran Surat Penelitian SMP Muhammadiyah 8 Wedi	80
Lampiran Surat Izin Universitas Widya Dharma Klaten	81

ABSTRAK

DIAH PURWANINGSIH. 1411109349. *Peningkatan Kemampuan Menulis Cerita Pengalaman Pribadi Menggunakan Model Think Pair Share Pada Kelas VII SMP Muhammadiyah 8 wedi Tahun Pelajaran 2017/2018.* Skripsi Klaten: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten, September 2018

Berdasarkan hasil penelitian awal yang dilakukan peneliti, kemampuan menulis pengalaman pribadi siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 8 Wedi masih sulit mengungkapkan gagasan (ide) dalam menulis, sehingga siswa mengalami kesulitan dalam kegiatan menulis. Untuk memperbaiki kondisi tersebut, peneliti melakukan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model *Think Pair Share* yang diharapkan dapat meningkatkan kemampuan menulis pengalaman pribadi dengan menggunakan model *Think Pair Share* kelas VII SMP Muhammadiyah 8 Wedi.

Rumusan masalah yang dikaji dalam penelitian ini adalah (1) bagaimana proses peningkatan kemampuan menulis siswa dalam menceritakan pengalaman pribadi menggunakan model *Think Pair Share* kelas VII SMP Muhammadiyah 8 Wedi Tahun Pelajaran 2017/2018 dan (2) bagaimana hasil penerapan kemampuan menulis siswa dalam menceritakan pengalaman pribadi menggunakan model *Think Pair Share* kelas VII SMP Muhammadiyah 8 Wedi Tahun Pelajaran 2017/2018.

Berdasarkan hasil analisis data pada penelitian kondisi awal, pra siklus, siklus I, dan siklus II diketahui ada peningkatan nilai rata-rata kelas yang diperoleh siswa dalam pengajaran menulis pengalaman pribadi. Pada kondisi awal, nilai rata-rata kelas yang diperoleh sebesar 52,3 dalam kategori kurang. Pada siklus I terjadi peningkatan nilai rata-rata dari kondisi awal sebesar 59,2. Peningkatan kemampuan menulis pengalaman pribadi juga terjadi pada siklus II dengan nilai rata-rata kelas yang diperoleh sebesar 76,4. Selain itu, pengajaran pengalaman pribadi dengan model *Think Pair Share* mampu mengubah perilaku siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 8 Wedi. Siswa yang sebelumnya kurang siap dan kurang aktif dalam pembelajaran menjadi siap dan lebih aktif saat mengikuti pembelajaran.

Kata kunci: kemampuan menulis cerita pengalaman pribadi, model *Think Pair Share*.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pengajaran bahasa Indonesia terdiri dari empat aspek keterampilan yang harus dikuasai, yaitu keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis. Keempat keterampilan tersebut merupakan satu kesatuan yang utuh. Menulis merupakan suatu keterampilan berbahasa yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung, tidak secara tatap muka dengan orang lain (Tarigan, 2013: 3). Setiap pembelajaran menulis, siswa tidak terlepas dari mengarang. Maka dari itu, kegiatan mengarang sangatlah penting bagi siswa.

Menulis pengalaman pribadi atau pengalaman nyata adalah pembelajaran menulis cerita anak yang dilakukan dengan eksplorasi pengalaman-pengalaman nyata yang dialami siswa. Pembelajaran ini dilakukan untuk mengatasi persoalan menulis kreatif cerita anak yang banyak dipahami siswa sebagai hasil imajinasi, siswa banyak mengeluh kesulitan saat pembelajaran menulis. Alasannya bermacam-macam, seperti tidak punya ide, tidak bisa berimajinasi, dan tidak bisa bercerita. Persoalan ini muncul karena siswa menganggap menulis cerita atau pengalaman pribadi harus dari hasil imajinasi. (Kurniawan, 2014: 99).

Dalam pembelajaran tersebut peneliti memberikan pelatihan kepada siswa menulis pengalaman pribadi. Siswa secara individu ditugasi untuk

menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan menulis pengalaman pribadi. Rangkaian pembelajarannya antara lain: persiapan, presentasi, *practice*, dan *performance*. Pembelajaran ini dilakukan untuk mengatasi kesulitan siswa dalam menulis pengalaman pribadi, misalnya, kesulitan penulisan bagaimana cara mulai, apa yang harus diceritakan, dan cara mengakhirinya bagaimana. Hal tersebut sering menjadi kendala utama siswa dalam menulis pengalamannya.

Keterampilan menulis merupakan keterampilan yang mekanistik, semakin banyak berlatih menulis semakin dikuasai (Tarigan, 2013: 43). Berlatih dapat efektif apabila siswa termotivasi untuk melakukannya. Sedangkan motivasi di kelas dapat dibangun dengan menggunakan metode dan teknik yang tepat, bervariasi, menarik, dan menantang.

Penulis tertarik melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa dalam menceritakan pengalaman pribadi karena siswa belum percaya diri untuk menuangkan idenya dalam bentuk tulisan. Minat siswa dalam menulis pengalaman pribadi masih rendah, maka dari itu peneliti menggunakan model *Think Pair Share* kelas VII SMP Muhammadiyah 8 Wedi untuk meningkatkan keterampilan menulis.

Model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) adalah merupakan jenis pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempelajari pola interaksi siswa. Strategi *Think Pair Share* (TPS) ini berkembang dari penelitian belajar kooperatif dan waktu tunggu (Trianto, 2011: 81). Pembelajaran ini menekankan pentingnya pemahaman menulis pengalaman pribadi. Melalui

model ini dirancang sebuah pembelajaran yang dimulai dengan mendorong siswa untuk berdiskusi dan kreatif dengan masalah yang dialami.

Peneliti memilih model *Think Pair Share* (TPS) sebagai alternatif pemecahan masalah dalam pembelajaran menulis pengalaman pribadi, karena melalui diskusi dengan teman sebangku siswa dapat dengan mudah menceritakan pengalamannya. Setelah berpasangan dan mendiskusikan siswa menyatukan gagasan yang diperoleh. Penelitian ini diharapkan dapat memberi perbaikan kualitas pembelajaran menulis, khususnya menulis di SMP Muhammadiyah 8 Wedi secara nyata.

Oleh karena itu, seharusnya guru memilih metode, teknik, dan media yang sesuai dengan materi pembelajaran, sehingga siswa mudah menguasai keterampilan menulis. Hal tersebut menuntut guru agar lebih saksama melaksanakan program pengajaran serta memilih media yang cocok dan menarik sehingga memperoleh hasil belajar yang optimal.

Berdasarkan latar belakang di atas penulis tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul “Peningkatan Kemampuan Menulis Cerita Pengalaman Pribadi Menggunakan Model *Think Pair Share* Pada KelasVII SMP Muhammadiyah 8 Wedi Tahun Pelajaran 2017/2018”.

B. Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah peningkatan kemampuan menulis siswa dalam menceritakan pengalaman pribadi menggunakan model

Think Pair Share (TPS) kelas VII SMP Muhammadiyah 8 Wedi Tahun Ajaran 2017/2018.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut di atas, maka rumusan masalah sebagai berikut.

- 1) Bagaimana proses peningkatan kemampuan menulis siswa dalam menceritakan pengalaman pribadi menggunakan model *Think Pair Share* kelas VII SMP Muhammadiyah 8 Wedi Tahun Pelajaran 2017/2018?
- 2) Bagaimana hasil penerapan kemampuan menulis siswa dalam menceritakan pengalaman pribadi menggunakan model *Think Pair Share* kelas VII SMP Muhammadiyah 8 Wedi Tahun Pelajaran 2017/2018?

D. Tujuan Penelitian

Berkaitan dengan rumusan tersebut di atas, tujuan penelitian yang dilakukan adalah sebagai berikut.

- 1) Untuk mengetahui proses peningkatan kemampuan menulis siswa dalam menceritakan pengalaman pribadi menggunakan model *Think Pair Share* kelas VII SMP Muhammadiyah 8 Wedi Tahun 2017/2018.
- 2) Untuk mengetahui hasil penerapan kemampuan menulis siswa dalam menceritakan pengalaman pribadi menggunakan model *Think Pair Share* kelas VII SMP Muhammadiyah 8 Wedi Tahun Ajaran 2017/2018.

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat untuk berbagai pihak yaitu sebagai berikut.

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk mengembangkan sistem pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar, serta menambah wacana mengenai keterampilan menulis, khususnya menulis pengalaman pribadi menggunakan model *Think Pair Share*.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi siswa, guru, sekolah, dan peneliti.

- a. Manfaat bagi siswa adalah siswa dapat meningkatkan kemampuan menulis pengalaman pribadi yaitu siswa dapat memahami kriteria yang dinilai dalam menulis pengalaman pribadi, mengembangkan idenya secara logis, menulis dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar, serta siswa saling memberi masukan terhadap sesama teman saat belajar.
- b. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan dalam meningkatkan kemampuan mengajar dengan metode dan strategi yang lebih tepat, khususnya dalam mengajar menulis pengalaman pribadi.

- c. Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangan pemikiran dalam mengembangkan pendidikan dan pengajaran Bahasa Indonesia.
- d. Bagi peneliti, dapat menambah pengalaman peneliti dalam penelitian yang terkait dengan pembelajaran menulis.

F. Penegasan Judul

Agar judul dalam penelitian ini tidak menimbulkan salah pengertian maka perlu ditegaskan sebagai berikut.

1. Peningkatan

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia Alwi, 2005: 1198 peningkatan adalah proses, cara, perbuatan meningkatkan (usaha, kegiatan, dsb): *kini telah diadakan – di bidang pendidikan; Menteri Kesehatan menentukan perlunya – pengawasan thd usaha perdagangan eceran obat;*

- ##### 2. Keterampilan menulis adalah tuntunan bagi setiap orang untuk dikuasai, terutama bagi mereka yang bergerak atau hidup di dunia akademik. Secara singkat: belajar menulis adalah belajar berpikir dalam/dengan cara tertentu (D'Angelo dalam Tarigan, 2013:5).

3. Menulis Pengalaman Pribadi

Menulis adalah kegiatan sekaligus keterampilan yang terintegrasi, bahkan menulis selalu ada dalam setiap pembelajaran, sama halnya dengan membaca (Zainurrahman, 2011: 186).

Menulis atau tulisan pribadi adalah bentuk tulisan yang memberikan sesuatu yang paling menyenangkan dalam penjelajahan diri pribadi sang penulis (Tarigan, 2013: 31).

4. *Think Pair Share*.

Think Pair Share merupakan jenis pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk memengaruhi pola interaksi siswa (Trianto, 2011: 81).

5. Siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 8 Wedi adalah subjek yang akan diteliti dalam penelitian ini.

Berdasarkan penjelasan pengertian tersebut, dapat disimpulkan bahwa maksud judul penelitian ini adalah peningkatan kemampuan menulis siswa dalam menceritakan pengalaman pribadi menggunakan model *Think Pair Share* kelas VII SMP Muhammadiyah 8 Wedi Tahun Pelajaran 2017/2018.

G. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan disusun untuk memberikan gambaran mengenai langkah-langkah penelitian serta permasalahan yang dibahas dalam penelitian. Maka sistematika adalah sebagai berikut.

BAB I pendahuluan terdiri dari latar belakang masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, penegasan judul, dan sistematika penulisan.

BAB II landasan teori yang berisi tentang hakikat menulis, hakikat pengalaman pribadi, pengertian penelitian tindakan kelas, karakteristik

penelitian tindakan kelas, tujuan penelitian tindakan kelas, langkah-langkah penelitian tindakan kelas, manfaat penelitian tindakan kelas, pengertian pengalaman pribadi, dan model *Think Pair Share*.

BAB III metodologi penelitian yang berisi tentang metode penelitian, waktu dan tempat penelitian, variabel penelitian, data dan sumber data, subjek dan objek penelitian, variabel penelitian, prosedur tindakan siklus I, prosedur tindakan siklus II, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, dan validasi data.

BAB IV berisi tentang hasil penelitian dan pembahasan.

BAB V berisi tentang simpulan dan saran.

Bagian akhir dari skripsi terdiri dari daftar pustaka dan lampiran.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penerapan pembelajaran menggunakan model *Think Pair Share* melalui penelitian tindakan kelas pada kelas VII SMP Muhammadiyah 8 Wedi dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Pembelajaran dengan model *Think Pair Share* telah berhasil membangkitkan motivasi belajar siswa. Keseriusan dalam proses pembelajaran menulis pengalaman pribadi terbukti dari siklus I dan siklus II cukup meningkat. Pada kondisi pra siklus, menulis pengalaman pribadi sangat kurang dipahami oleh siswa kelas VII sehingga hasil belajar yang dicapai belum optimal. Setelah mengetahui kemampuan siswa pada pra siklus ini, peneliti melanjutkan ke tahap siklus I. Pada siklus I terjadi kenaikan nilai siswa tetapi belum di atas rata-rata. Peneliti berharap agar pada siklus II bisa sesuai dengan yang diharapkan. Terbukti bahwa pada siklus II ini, nilai siswa kelas VII mencapai KKM dengan cukup baik. Jadi dapat disimpulkan bahwa terjadi kenaikan nilai dari kondisi pra siklus, siklus I, dan siklus II.
2. Pembelajaran menulis pengalaman pribadi dengan menggunakan model *Think Pair Share* dapat meningkatkan kemampuan siswa dilihat dari peningkatan pembelajaran dari pra siklus dengan nilai rata-rata sebesar 52,34 sedangkan pada siklus I meningkat dengan nilai rata-rata 59,21 dan

pada siklus II nilai rata-rata meningkat sebesar 76,40. Pada setiap siklus siswa masih mengalami beberapa kesulitan meliputi: menentukan judul, isi, dan penyusunan kalimat. Dalam penelitian ini terjadi perubahan sikap siswa antara lain siswa mampu menulis dengan baik, siswa lebih memahami materi yang disampaikan peneliti, siswa tidak hanya menerima materi yang disampaikan oleh peneliti namun siswa mampu memahami dengan mandiri, dan siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran untuk berdiskusi dengan kelompok yang sudah ditentukan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penerapan pembelajaran dengan model *Think Pair Share*, maka terdapat saran-saran sebagai berikut.

1. Guru

Dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia khususnya materi menulis pengalaman pribadi sebaiknya menggunakan model *Think Pair Share*, menurut peneliti sangat efektif dalam pembelajaran sehingga siswa lebih terangsang untuk aktif menulis dalam pembelajaran.

2. Kepala Sekolah

Hendaknya menciptakan suasana, lingkungan, dan kondisi pembelajaran yang lebih kondusif bagi perkembangan intelektual siswa sehingga siswa lebih merasa nyaman dan mampu bersaing dengan siswa-siswa lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar Sa'dun, 2009. *Penelitian Tindakan Kelas: Filosofi, metodologi, dan Implementasi*. Yogyakarta : Cipta Media Aksara.
- Alwi, Hasan. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Arikunto dan Suharsimi. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Aksara.
- _____. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aqib Zainal. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya.
- Daryanto. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah Beserta Contoh-contohnya*. Yogyakarta: Gava Media.
- Keraf, Gorys. 2000. *Diksi dan Gaya Bahasa*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Kurniawan, Heru. 2014. *Pembelajaran Menulis Kreatif Berbasis Komunikatif dan Apresiatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Moloeng, Lexy. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muslich, Masnur. 2009. *Melaksanakan PTK Itu Mudah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2009. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. BPFE-Yogyakarta.
- _____. 2013. *Teori Pengkajian Fiksi*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Saddhono, Kundharu. 2012. *Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Bandung: Karya Putra Darwati.
- Sudjiman, Panuti dan Dendy Sugono. 1994. *Petunjuk Penulisan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kelompok 24 Pengajar Bahasa Indonesia.

- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Susilo. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Pustaka Book Publisher.
- Sutopo, H.B. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Suwandi, Sarwiji. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas dan Penulisan karya Ilmiah*. Surakarta : Yuma Pustaka.
- Suyatno. 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Surabaya: Masmmedia Buana Pustaka.
- Tarigan, Henry Guntur. 1994. *Menulis (Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa)*. Bandung: Angkasa.
- _____. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- _____. 2013. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Trianto. 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.
- Zainurrahman. 2011. *Menulis: Dari Teori Hingga Praktik (Penawar Racun Plagiarisme)*. Bandung: Alfabeta.