UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI SISWA KELAS VIII SEMESTER GENAP SMP NEGERI 2 WEDI TAHUN PELAJARAN 2014/2015

SKRIPSI

Diajukan untuk melengkapi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Kependidikan
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Program Studi Pendidikan Geografi

Oleh

NAMA : **NOVIE DAMAYANTI**
NIM : **1412104563**

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

TAHUN 2015

PERSETUJUAN

Proposal skripsi ini telah diterima dan disetujui untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten

Pada Hari :

Tanggal :

Pembimbing I

Ir. H. Sudaryanto, MM
NIK. 690788108

Pembimbing II

Drs. Jajang Susatya, M.Si.
NIP. 131959509

PENGESAHAN

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi sebagai syarat guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan

Pada hari :

Tanggal :

Dewan Penguji

Ketua	Sekretaris
Drs. H. Udiyono, M.Pd. NIP. 19541124 1982 1 001	Meliana Swetika Rini, S.Pd. NIK. 690411317
Penguji I	Penguji II
Ir. H. Sudaryanto, M.M NIK. 690788108	Drs. H. Jajang Susatya, M.Si NIP. 131959509

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. H. Udiyono, M.Pd.
NIP. 19541124 1982 1 001

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	:	NOVIE DAMAYANTI
NIM	:	1412104563
Jurusan	:	Pendidikan Geografi
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul	:	Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif pada Pembelajaran Geografi untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Wedi Klaten Tahun 2014/ 2015

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, kecuali kutipan dan ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Selanjutnya apabila dikemudian hari ada klaim dari pihak lain menjadi tanggung jawab saya pribadi dengan segala resikonya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya tanpa paksaan dari siapapun

Klaten,

Yang membuat pernyataan

METERAI TEMPEL
FD0B1ADC002842749
6000
ENAM RIBU RUPIAH

NOVIE DAMAYANTI

MOTTO

Janganlah pedulikan segala caci maki orang kepadamu.

Bekerjalah terus asal apa yang kau kerjakan itu bermanfaat bagi masyarakat

(Gibaldi)

PERSEMBAHAN

Karya ini dipersembahkan kepada :

1. Bapak dan Ibu yang selalu memberi nasihat dan doa untuk keberhasilan penulis
2. Suami dan anak-anak tercinta yang telah memberikan dorongan untuk maju terus
3. Sahabat dan teman teman terkasih yang selalu mensuport penulis.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. atas bimbinganNya penulis dapat menyelesaikan karya yang sederhana ini tanpa ada halangan suatu apapun.

Penulis sadar sepenuhnya , bahwa tanpa adanya bantuan dari semua pihak, tidak mungkin karya ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati dan penuh hormat, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. H. Udiyono, M.Pd., Dekan FKIP Universitas Widya Dharma Klaten yang telah membantu secara moril dalam penulisan skripsi ini
2. Bapak. Ir. H. Sudaryanto, MM. Ketua Program Studi Pendidikan Geografi Universitas Widya Dharma Klaten sekaligus pembimbing I dalam penulisan ini, yang telah banyak memberikan pengarahan maupun bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Bapak Drs. H. Jajang Susatya, M.Si Dosen Pembimbing II yang juga telah memberikan petunjuk dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Kepala SMP Negeri 2 Wedi Kabupaten Klaten yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut.

Akhirnya ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu atas bantuannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan permohonan doa semoga Allah SWT. selalu memberikan berkah yang melimpah kepada beliau-beliau yang telah membantu penulis.

Meskipun seluruh tenaga dan pikiran telah penulis curahkan, tapi penulis menyadari bahwa tentu banyak kekurangan di sana sini. Oleh karena itu saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaannya

Klaten, September 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
ABSTRAK ……..	*x*
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI	
A. KajianPustaka …….....	6
B. Landasan Teori	14
C. Penelitian yang Relevan …….	26
D. Kerangka Berpikir.....	30
E. Hipotesis Tindakan.....	32

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian.....…….. 33

B. Model Peneitian…….……..... 34

C. Rancangan Penelitian……. 35

D. Subyek Peneloitian……. 37

E. Teknik Pengumulan Data…… 38

F. Analisis Data…….. 39

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Geografis Daerah Penelitian.....….... 43

B. Hasil Pelaksanaan Tindakan..... 64

C. Pembahasan .....…… 74

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 76

B. Saran saran 77

ABSTRAK

NOVIE DAMAYANTI. NIM: 1412104563 Skripsi: Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif pada Pembelajaran Geografi untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Wedi Klaten Tahun 2014/ 2015.

Berdasrkan hasil wawancara dan observasi, diperoleh informasi ternyata guru geografi di SMP Negeri 2 Wedi, Klaten ini kurang dapat mengajak siswa untuk terlibat secara langsung dan aktif dalam proses pembelajaran. Maka agar proses belajar mengajar terlihat lebih aktif dan memperoleh hasil yang baik dan memuaskan maka diperlukan suatu tehnik atau pendekatan yang dapat melibatkan siswa secara langsung serta aktif selama proses pembelajaran. Salah satu tehnik atau pendekatan yang digunakan adalah melalui penerapan model pembelajaran kooperatif. Rumusan masalah ada;ah: "Apakah penerapkan model pembelajaran kooperatif pada pelajaran geografi dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VIII semester genap SMP Negeri 2 Wedi, Klaten tahun pelajaran 2014/2015 Tujuan penelitian ini untuk mengetahui sejauh mana tingkat prestasi dan aktivitas belajar geografi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Wedi, Klaten tahun pelajaran 2014/2015. Penelitian dilaksanakan dalam 2 siklus yang tiap-tiap siklus terdiri dari pelaksanan, perencanaan, pengamatan / observasi serta refleksi. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas VIII A di SMP Negeri 2 Wedi, Klaten yang terdiri dari 20 siswa. Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif dengan tehnik penelitian tindakan kelas atau yang lebih dikenal dengan istilah PTK.

Dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat peningkatan dalam aktivitas dan prestasi belajar siswa dari masing-masing siklus. Adapun skor rata-rata dari hasil belajar siklus I dan siklus II adalah 15,5 dan 15,95 sedangkan rata-rata aktivitas siklus I sebesar 2,88 yang termasuk kategori cukup aktif dan siklusII sebesar 3,07 yang berkategori aktif serta ketuntasan belajar masing-masing siklus adalah 85 dan 90 prosen. Dengan memperlihatkan hasil yang diperolehmaka peningkatan prestasi dan aktivita belajar siswa dapat tercapai sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif terbukti terjadi peningkatan prestasi dan aktivitas belajar siswa

Kata kunci: Pembelajaran Kooperatif, prestasi dan aktivitas belajar

ABSTRACT

NOVIE DAMAYANTI. NIM: 1412104563 THESIS: The Application of Cooperative learning Model on geography Study to increase learning achievement of eighth grade students in SMP Negeri 2 Wedi, Klaten in Academic year 2014/2015.

Based on interview and observation report, it is known that geography teachers in SMP Negeri 2 Wedi, Klaten cannot invite students to get involve directly and be active in the learning process. Therefore, in order to make the learning process looks more active and get better and more satisfy result, a technique or an approach that is able to make students active directly during the learning process is needed. One of the techniques or approaches used is the application of Cooperative learning. The problem formulation is " Is the application of cooperative learning model on Geography subject can improve learning achievement of even semester of eigth grade students of SMP Negeri 2 Wedi, Klaten in Academic year 2014/2015. The Purpose of this research is to know the achievement level and geography learning activities of eighth grade students of SMP Negeri 2 Wedi in Academic year 2014/2015. This research is conducted in two cycles in which each cycle consist of application, preparation, observation, and reflection. The subject of this study is class A of eighth grade students in SMP Negeri 2 Wedi which consist of 20 students. This study used qualitative metode with class action research (CAR).

From the result of this study showed that there is improvement in students activity and learning improvement in each cycle. The average score of the learning result in cycle I and cycle II are 15.5 and 15.95, whether average activities cycle I is 2.88 which is categorised into fairly active and cycle II is 3.07 which is categorised active and learning accomplishment in each cycle are 85 and 90 percents. Based on the result that the learning improvement and students learning activities can be achieved therefore it can be concluded that through the appication of cooperative learning model it is proved that there is improvement in students' learning and activities.

Key words: Cooperative Learning, achievement and learning activities.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah suatu bidang yang harus diutamakan oleh setiap warga negara, karena pendidikan merupakan investasi yang sangat besar manf aatnya bagi setiap orang. Warga negara yang ingin maju dan tidak mau ketinggalan dengan warga lain terus berupaya untuk meningkatkan mutu pendi dikannya. Masalah pendidikan adalah masalah yang menyangkut kehidupan masa depan suatu bangsa termasuk bangsa Indonesia. Pembangunan nasional dibidang pendidikan bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan meningkatkan kualitas manusia seperti ditegaskan dalam undang undang sistem pendidikan nasional nomor 2 tahun 1989 "Pembangunan nasional dibidang pendidikan adalah upaya mencerdaskan kehidupan bangsa dan meningkatkan kualitas kemakmuran serta memungkinkan para warganya mengembangkan diri baik berkenaan aspek jasmani dan rohani berdasarkan pancasila dan UUD 1945 (Wajiman,2008: 1).

Sehubungan dengan itu, masalah peningkatan mutu pendidikan sampai kini masih terus diupayakan. Dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan disekolah sangat membutuhkan guru yang professional yang ditugaskan secara penuh untuk melaksanakan pendidikan di sekolah karena guru merupa kan ujung tombak dalam proses belajar mengajar. Belajar mengajar adalah suatu proses interaksi antara guru siswa untuk mencapai pembelajaran.

Proses belajar mengajar akan berlangsung secara optimal dan efektif bila direncanakan dengan baik. Untuk menjadi guru yang professional diperlu kan pengetahuan dan keterampilan untuk merencanakan dan mengelola proses pembelajaran tersebut. Salah satu komponen belajar mengajar adalah strategi belajar. Oleh karena itu untuk menjadi guru yang profesional diperlukan pengetahuan dan pemahaman tentang bagaimana memilih strategi belajar mengajar yang tepat serta keterampilan dalam penggunaanya. Selain itu tugas guru adalah membelajarkan anak didik agar peserta didik berhasil mencapai tujuan pendidikan yaitu menguasai pengetahuan, ketrampilan dan sikap kemudian mampu menerapkan tujuan tersebut dalam kehidupan sehari-hari, maka guru perlu mengerahkan daya upayanya untuk membuat proses belajar mengajar itu menjadi lebih bermakna.

Penggunaan CBSA (cara belajar siswa aktif) yang tepat dalam proses belajar mengajar merupakan metode yang bagus. Oleh karena itu guru di tuntut untuk menggunakan metode tersebut sebagai suatu strategi belajar mengajar terlihat secara intelektual dan emosional. Untuk lebih meningkatkan peran aktif siswa kemampuan siswa, harus membiasakan memberikan tugas-tugas kepada siswa kelompok. Penggunaan metode pembelajaran kooperatif merupakan metode pembelajaran yang mengupayakan seorang peserta didik mampu mengajarkan kepada peserta lain. Mengajar teman sebaya membarikan kesempatan pada pesrta didik untuk mempelajari sesuatu dengan baik pada waktu bersamaan, ia menjadi nara sumber. Bagi teman pembelajaran kooperatif didorong untuk bekerja sama pada suatu tugas

bersama dan mereka harus mengkoordinasikan usahannya untuk menyelesai kan tugasnya. Pembelajaran kooperatif berbeda dengan metode diskusi yang biasanya dilakukan di kelas, karena pembelajaran kooperatif menekankan pembelajaran dalam kelompok kecil dimana siswa akan bekerja sama untuk mencapai tujuan yang optimal. Berdasarkan observasi penulis bahwa proses pembelajaran geografi di SMP Negeri 2 Wedi Klaten umumnya masih menggunakan pola pendekatan yang bersifat klasikal, guru lebih mendominasi proses pembelajaran dengan metode ceramah, latihan menjawab soal soal, sedangkan siswa hanya duduk mendengarkan, mencatat, menghapal dan mengerjakan latihan soal secara individu ditempat duduknya masing-masing.

Nilai KKM yang ditetapkan di sekolah ini adalah 6,5 dan nilai klasikal 70 % rendahnya prestasi siswa dalam memahami pelajaran geografi di SMP Negeri 2 Wedi Klaten sudah lama menjadi bahan diskusi dan pembicaraan guru dan kepala sekolah. Penyajian materi pelajaran geografi seperti pola di atas dapat menimbulkan gejala kejenuhan dan sangat membosankan bagi siswa. Jika persentasi ketuntasan belajar siswa mencapai 85% maka pembelajaran secara klasikal dapat dikatakan tuntas. Untuk itu diperlukan suatu strategi sebagai upaya guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa yaitu dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif sehingga siswa akan merasakan pembelajaran geografi sangat bermanfaat bagi dirinya, terhindar dari rasa kejenuhan dan kebosanan serta diharapkan mudah memahami konsep dengan melalui pengalaman bukan menghafal.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian diatas maka rumusan masalah yang hendak diteliti adalah "Apakah penerapkan model pembelajaran kooperatif pada pelajaran geografi dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VIII semester genap SMP Negeri 2 Wedi Klaten tahun pelajaran 2014/2015 ?".

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapkan model pembelajaran kooperatif pada pelajaran geografi dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VIII semester genap SMP Negeri 2 Wedi Klaten tahun pelajaran 2014/2015".

D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini dapat dibagi menjadi 2 bagian yaitu manfaat secara praktis dan secara teoritis:

1. Manfaat Praktis.
   a. Bagi Siswa

      Diharapkan siswa termotivasi dalam belajar geografi hingga dapat mengurangi rasa kejenuhan dan kebosanan yang pada akhirnya dapat menuntaskan hasil belajar.

   b. Bagi Guru

      Diharapkan guru memperoleh atau menambah pengetahuan dan ketrampilan dalam mengajar khususnya tentang pelajaran geografi.

c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini akan memberikan kontribusi yang sangat berarti dalam peningkatan kualitas pembelajaran di sekolah.

2. Secara Teoritis.

a. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai studi penerapan pembelajar an kooperatif yang berbeda.

b. Dapat dijadikan sebagai acuan dalam pengembangan model pembelajaran yang dapat mengaktifkan siswa.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Bertolak dari hasil dalam pembahasan yang membuktikan bahwa model pembelajaran kooperatif prestasi belajar geografi siswa semakin meningkat, yang ditunjukkan dengan meningkatnya jumlah siswa yang mempunyai motivasi belajar geografi dan penguasaan materi yang semakin baik, serta suasana kelas lebih kondusif, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan analisis hasil belajar pada siklus I nilai rata rata adalah 15,5 sedangkan jumlah prosentasi ketuntasan secara klasikal adalah 85%. Pada siklus II aktivitas belajar siswa tergolong aktif sehingga bisa dikatakan bahwa terjadi peningkatan aktivitas siswa dari siklus sebelumnya namun untuk siklus I mengalami peningkatan skor dari 0,46 menjadi 0,62.
2. Dari hasil evaluasi pada siklus II diperoleh rata rata skor kelas sebesar 15,95 dan nilai klasikalnya adalah 90% sehingga dari hasil yang diperoleh menunjukkan indikator yang telah tercapai.
3. Karena indikator dalam penelitian ini yang diperoleh 90% lebih besar dari 85%, maka tujuan dalam penelitian ini tercapai. Berdasarkan hasil tersebut maka pelaksanaan penelitian ini dihentikan.

B. Saran-saran

Bertolak dari hasil dalam pembahasan yang membuktikan bahwa model pembelajaran kooperatif dapat meningkatan prestasi belajar geografi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Wedi tahun pelajaran 2014/2015 diajukan beberapa saran sebagai berikut:

a. Guru mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial Geografi diharapkan dapat lebih mengoptimalkan pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran kooperatif yang merupakan salah satu alternatif pembelajaran yang berorientasi kepada *contectual teaching learning* sebagaimana yang diharapkan pada kurikulum berbasis kompetensi;
b. Mengingat hasil penelitian ini belum sempurna dan belum maksimal hendaknya terus dikembangkan, perlu dilakukan penelitian lebih lanjut sehingga menemukan media dan metode pembelajaran yang lebih memunculkan penalaran siswa, oleh karena itu perlu penelitian tindakan secara berkelanjutan.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi, 2006. ***Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik..*** Jakarta : PT Rineka Cipta.

Chan, Stevan M, 2002. ***Pendidikan Liberal***. Yokyakarta: Kreasi Wacana.

Depdikbud, 1997. ***Kamus Besar Bahasa Indonesia,*** Jakarta: Balai Pustaka.

Depdikbud, 1999. ***Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research).*** Jakarta: Depdikbud.

Hamalik, Oemar, 2005. ***Proses Belajar Mengajar***. Jakarta: Bumi Aksara.

Joni, Raka, 2003. ***Strategi Belajar Mengajar Suatu Tinjauan Pengantar***. Jakarta: Depdiknas.

Moleong, Lexy, 2005**.** ***Metodologi Penelitian Kualitatif.*** Bandung: Remaja Rosdakarya.

Mulyasa, Enco, 2003. ***Kurikulum Berbasis Kompetensi. Konsep, Karakteristik, dan Implementasi***. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Nasution, 2005. ***Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar***. Jakarta: Bumi Aksara.

Prijosaksono, Aribowo dan Roy Sembel, 2002. "***Membaca dengan efektif".*** http://www.roy-sembel.com (Diakses tgl 17 Desember 2007).

Sanjaya, Wina, 2007. ***Strategi Pembelajaran Berorientasi Standart Proses Pendidikan***. Jakarta: Kencana.

Suhardjono, 2006. ***Penelitian Tindakan Kelas***. Jakarta: Bumi Aksara.

Sumaatmadja, Nursid, 2004. ***Konsep Dasar IPS***, Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.

Supardi, 2006. ***Penelitian Tindakan Kelas***, Jakarta: Bumi Aksara.

Suparwoto, 2006. ***Pelatihan Lesson Studi***. Yogyakarta: Dirjen PMPTK Departemen Pendidikan Nasional.

Sutikno, Sobry, 2007. "***Peran Guru Dalam Membangkitkan Motivasi Belajar Siswa"*** - 3 User Online http://bruderfic.or.id/: 3 ms. (diakses tanggal 18 Desember 2007).