

**ANALISIS KESALAHAN BERBAHASA PADA SKRIPSI MAHASISWA  
FKIP PENDIDIKAN MATEMATIKA UNIVERSITAS WIDYA DHARMA  
KLATEN**

**SKRIPSI**

Disusun untuk Memenuhi sebagian Persyaratan  
Mendapatkan Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



oleh

**NAVIRA AINA IZZATI**

**1411109385**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS WIDYA DHARMA**

**KLATEN**

**2018**

**PERSETUJUAN**

**SKRIPSI**

**ANALISIS KESALAHAN BERBAHASA PADA SKRIPSI MAHASISWA  
FKIP PENDIDIKAN MATEMATIKA UNIVERSITAS WIDYA DHARMA**

**KLATEN**

oleh

**Navira Aina Izzati**

**1411109385**

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan  
Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya  
Dharma Klaten, guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu

Pembimbing I



**Dr. H. Basuki, M.M.**  
**NIP 19540312 198003 1 003**

Pembimbing II



**Drs. Ngumarno, M.Hum.**  
**NIP 19600707 199203 1 001**

## PENGESAHAN

Diterima dan disetujui oleh Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten pada:

hari : Selasa  
tanggal : 28 Agustus 2018  
tempat : Universitas Widya Dharma Klaten

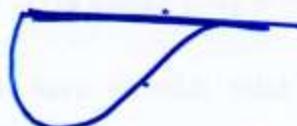
Dewan Penguji

Ketua



**Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.**  
NIK 690 890 113

Sekretaris



**Wisnu Nugroho Aji, S.Pd., M.Pd.**  
NIK 690 815 349

Penguji I



**Dr. H. Basuki, M.M.**  
NIP 19540312 198003 1 003

Penguji II



**Drs. Ngumarno, M.Hum.**  
NIP 19600707 199203 1 001

Mengetahui  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



**Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.**  
NIK 690 890 113

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya

nama : Navira Aina Izzati

NIM : 1411109385

program studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi berjudul *Analisis Kesalahan Berbahasa pada Skripsi Mahasiswa FKIP Pendidikan Matematika Universitas Widya Dharma Klaten* adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Bagian-bagian yang saya gunakan sebagai acuan telah diberi tanda sitasi dengan mengikuti aturan penulisan karya ilmiah yang lazim.

Apabila di kemudian hari pernyataan saya terbukti tidak benar, saya bersedia bertanggung jawab secara akademik. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh dewan penguji.

Klaten, Agustus 2018

yang membuat pernyataan



Navira Aina Izzati

## **MOTO**

- \* Malas adalah awal dari keterlambatan, keterlambatan adalah awal dari kegagalan, sebelum gagal kejarlah selagi bisa dikejar, ubah motivasi, hilangkan malas, optimis, dan tetap membumi. (Naviz)
- \* Aku adalah aku, jangan lihat aku dari orang yang berdiri di belakangku. (Naviz)
- \* Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. (QS. Al-Insyirah : 5)
- \* Kegagalan itu bukan saat kau jatuh, tapi ketidakmampuanmu untuk berdiri lagi. (Kang Dong Goo)

## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah rabbil ‘alaamiin dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, penulis mempersembahkan karya ini kepada:

1. Orang tuaku tercinta Ayah Johan Iskandar dan Ibu Heryu Darsini Johar Insiyah yang tidak lelah mendoakanku, yang selalu mengingatkan kewajibanku dari jauh, yang selalu menanyakan kepulanganku, terima kasih telah merawat, membesarkan, mendidik, memberi kasih sayang yang tak terhingga, memberi semangat, dan memercayai segala keputusanku. Setidaknya satu janjiku telah lunas.
2. Kakakku Nurlaili Rifka Awwalia yang selalu memberikan dukungan, doa, dan semangat untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
3. Keluarga besarku yakni nenek, pakpuh, bupuh, om, bulik, kakak-kakak, dan adik-adik yang sudah membantu, mendoakan, dan memberi semangat untuk segera menyelesaikan studi.
4. Para dosen pembimbing yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, dan saran dalam penulisan skripsi ini.
5. Sahabat-sahabat Pejuang Wacana KKN Tangkil 2017, Devi Laksmi Parama Iswari (Depong), Yasinta Dewi (Chacun), Winda Lestari (Bundo), Anggita Putri Cahyaningtyas (Ting-ting), Rima Nurlitasari (Rima Ndut), Anang Prasetyo (Anung), Ari Wibowo (Mas Arai), dan Fendi Soleh Saputro (Pendi) yang selalu mengacau tapi tetap memberikan semangat, yang selalu punya wacana tapi jarang terealisasikan, dan selalu memberikan bantuan dalam berbagai bentuk.
6. Sahabat-sahabat lemburku, Sugeng Nur Khajifah (Ipuh) dan Depong.
7. Sahabat-sahabat PBSI tempatku konsultasi, Henik Rahmawati Azizah, Nisrina Lulu Khansa, Diah Purwaningsih, dan kalian semua yang tidak bisa kusebutkan namanya satu-persatu.
8. Almamaterku Universitas Widya Dharma Klaten.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga skripsi dengan judul *Analisis Kesalahan Berbahasa pada Skripsi Mahasiswa FKIP Pendidikan Matematika Universitas Widya Dharma Klaten* dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan dalam rangka memperoleh gelar sarjana pendidikan.

Penulis menyadari skripsi ini tidak dapat berhasil dengan baik tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Pada kesempatan kali ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Dr. H. Ronggo Warsito, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Wisnu Nugroho Aji, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.
4. Dr. H. Basuki, M.M., selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Drs. Ngumarno, M.Hum., selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Bapak dan Ibu Dosen yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Teman-teman PBSI angkatan 2014 yang senantiasa berbagi ilmu, pengalaman, dan saran yang membangun.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu-persatu yang telah membantu penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan skripsi ini. Semoga dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

Klaten, 24 Agustus 2018

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN .....	ii
PENGESAHAN .....	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTO.....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
ABSTRAK .....	xii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	6
G. Penegasan Judul .....	7
H. Sistematika Penulisan.....	8
BAB II LANDASAN TEORI.....	9
A. Kesalahan Berbahasa .....	9
B. Analisis Kesalahan Berbahasa .....	10
C. Ejaan Bahasa Indonesia.....	11

D. Sintaksis Bahasa Indonesia .....	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	32
A. Pendekatan Penelitian .....	32
B. Objek Penelitian .....	33
C. Sumber Data dan Data .....	34
D. Teknik Pengumpulan Data .....	34
E. Klasifikasi Data.....	35
F. Teknik Analisis Data.....	36
BAB IV PEMBAHASAN.....	38
A. Deskripsi Data.....	38
B. Analisis Data .....	38
BAB V PENUTUP.....	117
A. Simpulan .....	117
B. Saran.....	118
DAFTAR PUSTAKA .....	119
Lampiran .....	121

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1 : Data kesalahan penggunaan ejaan .....	122
Tabel 2 : Data kesalahan berbahasa tataran sintaksis .....	133
Tabel 3 : Daftar judul skripsi yang menjadi sumber data penelitian .....	142

## ABSTRAK

Navira Aina Izzati, 1411109385, *Analisis Kesalahan Berbahasa pada Skripsi Mahasiswa FKIP Pendidikan Matematika Universitas Widya Dharma Klaten*, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten, 2018.

Kesalahan berbahasa adalah adalah suatu penyimpangan atau pelanggaran dari kaidah atau aturan tata bahasa Indonesia yang dilakukan oleh pengguna bahasa. Kesalahan tersebut terjadi karena mahasiswa kurang menguasai kaidah-kaidah kebahasaan, sehingga pada saat menyusun skripsi masih terjadi kesalahan.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah bagaimana bentuk kesalahan penggunaan ejaan dan sintaksis pada skripsi mahasiswa FKIP Pendidikan Matematika Universitas Widya Dharma Klaten. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bentuk kesalahan penggunaan ejaan dan sintaksis pada mahasiswa FKIP Pendidikan Matematika Universitas Widya Dharma Klaten.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif yaitu peneliti berusaha memberikan pendeskripsian berupa uraian dan tabel data jenis kesalahan ejaan dan sintaksis yang terdapat dalam skripsi mahasiswa Pendidikan Matematika.

Hasil analisis data ditemukan beberapa kesalahan penggunaan ejaan meliputi tujuh kesalahan yakni pemakaian huruf kapital, huruf miring, penulisan gabungan kata, kata depan, partikel, pemakaian tanda baca, dan tanda baca koma. Sedangkan, kesalahan berbahasa tataran sintaksis ditemukan tujuh kesalahan yakni kalimat tidak bersubjek, antara predikat dan objek yang tersisipi, kalimat tidak logis, penggunaan konjungsi yang berlebihan, urutan tidak paralel, penggunaan istilah asing, dan kata tanya yang tidak perlu.

**Kata kunci:** analisis kesalahan, kesalahan ejaan, kesalahan sintaksis, skripsi mahasiswa FKIP.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Berbicara mengenai kesalahan berbahasa tentu harus memahami bahasa. Hal itu dilakukan untuk mendalami fenomena kebahasaan yang terjadi di lingkungan sekitar. Berbahasa dan kebahasaan memiliki arti yang berbeda tetapi berasal kata dasar yang sama yakni bahasa. Alwi (2005:88), mengemukakan pengertian bahasa yakni sistem lambang bunyi yang arbitrer, yang digunakan oleh anggota suatu masyarakat untuk bekerja sama, berinteraksi, dan mengidentifikasikan diri; berbahasa adalah menggunakan bahasa; dan kebahasaan adalah perihal bahasa (Alwi, 2005:90).

Bahasa Indonesia memiliki dua kedudukan yakni bahasa nasional dan bahasa negara. Dalam kedudukannya sebagai bahasa nasional terkait peristiwa Sumpah Pemuda tanggal 28 Oktober 1928 memiliki beberapa fungsi, yakni: (a) lambang kebanggaan nasional, (b) lambang identitas nasional, (c) alat pemersatu berbagai masyarakat dengan latar belakang sosial, budaya, dan bahasa yang berbeda-beda, dan (d) alat perhubungan antarbudaya dan daerah.

Berdasarkan kedudukannya sebagai bahasa negara, seperti tercantum dalam pasal 36, bab XV, Undang-Undang Dasar Tahun 1945, bahasa Indonesia berfungsi sebagai: (a) bahasa resmi negara, (b) bahasa pengantar resmi di lembaga-lembaga pendidikan, (c) bahasa resmi dalam perhubungan

pada tingkat nasional, baik untuk kepentingan perencanaan dan pelaksanaan pembangunan maupun untuk kepentingan pemerintah, dan (d) bahasa resmi di dalam kebudayaan dan pemanfaatan ilmu pengetahuan dan teknologi modern (Setyawati, 2013:1). Karena itu, semua warga negara Indonesia wajib menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar (Arifin dan Hadi, 2009:1).

Berbahasa merupakan kegiatan yang tidak lepas dari kehidupan manusia karena bahasa memiliki peran penting dalam berkomunikasi. Tanpa adanya bahasa manusia tidak dapat menyampaikan pendapat, gagasan, keinginan, dan masalah-masalah yang dihadapi. Agar maksud atau tujuan yang disampaikan dapat diterima oleh pembaca atau mitra tutur, maka bahasa yang digunakan harus komunikatif dan sesuai dengan kaidah kebahasaan, itulah kemampuan berbahasa yang baik dan benar.

Kegiatan berbahasa yang benar seharusnya sesuai dengan norma atau kaidah kebahasaan yang berlaku. Adapun kaidah kebahasaan yang berlaku di Indonesia terdiri dari empat macam, yaitu: *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (KBBI) untuk aspek kosakata, *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia* (PUEBI) untuk aspek penulisan, *Pedoman Umum Pembentukan Istilah* (PUI) untuk aspek peristilahan, dan *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia* (TBBBI) untuk aspek ketatabahasaan.

Kaidah kebahasaan yang sudah ada hendaknya dipahami dan dipatuhi oleh pemakai bahasa dalam melakukan kegiatan berbahasa. Salah satu kegiatannya adalah menulis. Artinya, seorang pemakai bahasa dalam

menuliskan karyanya harus mematuhi kaidah-kaidah tersebut agar isi dari tulisannya dapat dipahami oleh pembaca, mengingat bahasa skripsi ikut berperan dalam penggunaan dan pengembangan bahasa di masyarakat, khususnya mereka yang membaca sekaligus menjadikan bahan referensi.

Pada kenyataannya pemakai bahasa khususnya dari kalangan mahasiswa yang selalu menyusun karya tulis ilmiah pada akhir masa pendidikannya di perguruan tinggi belum sepenuhnya memperhatikan kaidah kebahasaan dan umumnya kesalahan kebahasaan banyak dijumpai pada mahasiswa yang mengambil jurusan non-bahasa. Hal inilah yang terjadi pada skripsi-skripsi mahasiswa FKIP Pendidikan Matematika Universitas Widya Dharma Klaten.

Mahasiswa tidak belajar kaidah-kaidah kebahasaan secara mendalam di samping kurang menguasai kaidah penulisan dengan baik, sehingga pada saat menyusun skripsi masih terjadi kesalahan. Hal yang dilakukan untuk memahami cara penulisan skripsi atau bentuk karya yang lain sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia memang memerlukan proses belajar dan latihan yang rutin. Penulisan skripsi membutuhkan waktu yang lama karena harus melalui proses bimbingan, dengan adanya proses bimbingan diharapkan mahasiswa dapat mendalami dan memperbaiki penggunaan kalimat dalam karyanya. Berdasarkan pengamatan awal yang dilakukan peneliti masih ditemukan data-data berupa kesalahan penggunaan ejaan, kosakata yang tidak sesuai dengan *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, morfologi, dan sintaksis. Penyebab lain yang dilakukan mahasiswa adalah mereka terkadang malas

membuka kamus dan kaidah kebahasaan yang ada, setidaknya membuka kamus itu perlu agar tidak terjadi kesalahan penulisan kosakata. Seharusnya, sebagai mahasiswa sekaligus *agent of change* atau agen perubahan menggunakan bahasa yang baik dan benar sehingga meminimalisasi kesalahan-kesalahan berbahasa pada sebuah karya tulis ilmiah utamanya skripsi. Kesimpulannya, analisis kesalahan berbahasa perlu dilakukan untuk menguraikan bentuk-bentuk kesalahan yang terjadi kemudian mengembalikannya ke dalam bentuk yang baku sesuai dengan kaidah kebahasaan dengan harapan dapat mengurangi penggunaan kesalahan berbahasa di kalangan mahasiswa.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, permasalahan penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Kesalahan penggunaan ejaan.
2. Kesalahan penggunaan kosakata (yang tidak sesuai dengan kamus).
3. Kesalahan berbahasa tataran morfologi.
4. Kesalahan berbahasa tataran sintaksis.

## **C. Batasan Masalah**

Permasalahan-permasalahan di atas adalah hal yang penting untuk diteliti. Penulis membatasi masalah pada kesalahan penggunaan ejaan dan kesalahan berbahasa tataran sintaksis karena mempertimbangkan kemampuan,

waktu, dan agar penulis memperoleh pembahasan yang lebih mendalam dari hasil penelitian.

#### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah dikaji di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana bentuk kesalahan penggunaan ejaan pada skripsi mahasiswa FKIP Pendidikan Matematika Universitas Widya Dharma Klaten?
2. Bagaimana bentuk kesalahan berbahasa tataran sintaksis pada skripsi mahasiswa FKIP Pendidikan Matematika Universitas Widya Dharma Klaten?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan bentuk kesalahan penggunaan ejaan pada skripsi mahasiswa FKIP Pendidikan Matematika Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Mendeskripsikan bentuk kesalahan berbahasa tataran sintaksis pada skripsi mahasiswa FKIP Pendidikan Matematika Universitas Widya Dharma Klaten.

## **F. Manfaat Hasil Penelitian**

Manfaat yang dapat diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

### **1. Manfaat Teoretis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dalam bidang linguistik, khususnya pada aspek ejaan dan sintaksis, sehingga dapat meningkatkan keterampilan berbahasa yang benar sesuai dengan kaidah-kaidah kebahasaan.

### **2. Manfaat Praktis**

Manfaat praktis dari penelitian ini diharapkan dapat digunakan oleh mahasiswa dan peneliti lain dengan penelitian yang sejenis. Manfaat tersebut dapat dirinci sebagai berikut:

#### **a. Manfaat bagi Mahasiswa**

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan referensi tentang ketepatan dan ketidaktepatan penggunaan ejaan dan kalimat, ketika seseorang akan menulis sebuah karya tulis ilmiah.

#### **b. Manfaat bagi Peneliti Lain**

Hasil penelitian ini dapat digunakan oleh peneliti lain sebagai rujukan atau sebagai bahan perbandingan untuk penelitian yang sejenis, agar penelitian tentang kesalahan berbahasa menjadi semakin luas dan mendalam.

## **G. Penegasan Judul**

Penegasan judul diperlukan untuk menghindari kesalahan penafsiran judul penelitian. Berikut penjelasan istilah-istilah di dalam judul penelitian.

### **1. Analisis**

Analisis adalah penyelidikan terhadap suatu peristiwa (karangan, perbuatan, dan sebagainya) untuk mengetahui keadaan yang sebenarnya (sebab musabab, duduk perkaranya, dan sebagainya) (Alwi, 2005:43).

### **2. Kesalahan Berbahasa**

Kesalahan berbahasa adalah penggunaan bahasa baik secara lisan maupun tertulis yang menyimpang dari faktor-faktor penentu berkomunikasi atau menyimpang dari norma kemasyarakatan dan menyimpang dari kaidah tata bahasa Indonesia (Setyawati, 2013:13).

### **3. Skripsi**

Skripsi merupakan tugas yang harus diselesaikan oleh mahasiswa pada akhir masa perkuliahan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana (Mandang, 2010:33).

### **4. Mahasiswa FKIP Pendidikan Matematika Universitas Widya**

#### **Dharma Klaten**

Mahasiswa adalah orang yang belajar di perguruan tinggi (Alwi, 2005:696). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika adalah salah satu program studi terakreditasi yang terdapat di Universitas Widya Dharma Klaten, perguruan tinggi swasta di Kabupaten Klaten.

## **5. Analisis Kesalahan Berbahasa pada Skripsi Mahasiswa FKIP Pendidikan Matematika Universitas Widya Dharma Klaten**

Analisis kesalahan berbahasa pada skripsi mahasiswa FKIP Pendidikan Matematika Universitas Widya Dharma Klaten adalah penyelidikan terhadap penyimpangan kebahasaan secara tertulis yang tidak sesuai dengan kaidah tata bahasa Indonesia pada tugas akhir mahasiswa FKIP Pendidikan Matematika Universitas Widya Dharma Klaten. Tugas akhir tersebut merupakan sumber data dalam penelitian ini.

### **H. Sistematika Penulisan**

Penulisan skripsi ini terdiri dari lima bab yang saling berkaitan. Berikut merupakan sistematika penulisan skripsi dalam penelitian ini.

BAB I Pendahuluan berisi latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat hasil penelitian, penegasan judul, dan sistematika penulisan.

BAB II Landasan teori berisi pengertian kesalahan berbahasa, analisis kesalahan berbahasa, ejaan bahasa Indonesia, dan sintaksis bahasa Indonesia.

BAB III Metodologi penelitian berisi desain penelitian, objek penelitian, sumber data dan data, klasifikasi data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

BAB IV Pembahasan berisi deskripsi dan analisis data

BAB V Penutup berisi simpulan dan saran.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan deskripsi dan analisis data tentang kesalahan ejaan dan kesalahan berbahasa tataran sintaksis yang ditemukan dalam skripsi mahasiswa FKIP Pendidikan Matematika Universitas Widya Dharma Klaten dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

##### **1. Kesalahan Penggunaan Ejaan**

Kesalahan penggunaan ejaan dalam skripsi mahasiswa FKIP Pendidikan Matematika Universitas Widya Dharma Klaten, meliputi tujuh kesalahan yakni pemakaian huruf kapital, huruf miring, penulisan gabungan kata, kata depan, partikel, pemakaian tanda baca, dan tanda baca koma

##### **2. Kesalahan Berbahasa Tataran Sintaksis**

Kesalahan berbahasa tataran sintaksis dalam skripsi mahasiswa FKIP Pendidikan Matematika Universitas Widya Dharma Klaten, meliputi tujuh kesalahan yakni kalimat tidak bersubjek, antara predikat dan objek yang tersisipi, kalimat tidak logis, penggunaan konjungsi yang berlebihan, urutan tidak paralel, penggunaan istilah asing, dan kata tanya yang tidak perlu. Kesalahan kalimat tidak berpredikat, kalimat tidak bersubjek dan tidak berpredikat (kalimat buntung), penggandaan subjek, kalimat yang

ambiguitas, dan penghilangan konjungsi tidak ditemukan dalam skripsi-skripsi tersebut.

## **B. Saran**

Ada pun saran-saran yang dapat penulis sampaikan sehubungan dengan penelitian ini, yakni:

1. Bagi mahasiswa perlu meningkatkan kemampuan berbahasa utamanya bahasa yang digunakan dalam penulisan karya tulis ilmiah baik dari segi ejaan dan struktur kalimat atau sintaksis.
2. Bagi peneliti selanjutnya, penulis berharap ada penelitian lebih lanjut mengenai kesalahan berbahasa di semua tataran kebahasaan, seperti ejaan, morfologi, sintaksis, dan semantik, sehingga dapat menyempurnakan penelitian ini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afrizal. 2015. *Metode Penelitian Kualitatif: Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif dalam Berbagai Disiplin Ilmu*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Alwi, Hasan. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Arifin, E. Zaenal dan Farid Hadi. 2009. *Seribu Satu Kesalahan Berbahasa*. Jakarta:AKA Press.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Bungin, Burhan. 2003. *Analisis Data Penelitian Kualitatif: Pemahaman Filosofis dan Metodologis ke Arah Penguasaan Model Aplikasi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Chaer, Abdul. 2015. *Sintaksis Bahasa Indonesia (Pendekatan Proses)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Creswell, John. 2015. *Riset Pendidikan Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif dan Kuantitatif Edisi Kelima*. Terjemahan oleh Helly Prajitno Soetjipto dan Sri Mulyantini Soetjipto dari *Educational Research, Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative* (2015)
- Hastuti P. H, Sri. 2003. *Sekitar Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia*. Yogyakarta: Mitra Gama Widya.
- Herdiansyah, Haris. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Penerbit Salemba Humanika.
- Mahsun. 2007. *Metode Penelitian Bahasa: Tahapan Strategi, Metode, dan Tekniknya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Mandang, Tineke dkk. 2010. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Bogor:IPB Press.
- Moleong, Lexy J. 2015. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mustakim. 1996. *Tanya Jawab Ejaan Bahasa Indonesia untuk Umum*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama
- Parera, J. D. 2009. *Dasar-Dasar Analisis Sintaksis*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

- Rahmatiah. 2016. *Kesalahan Berbahasa dalam Karya Tulis Ilmiah Guru-Guru Nonbahasa Indonesia SMA Kabupaten Lawu*. Jurnal Konfiks. Vol. 3: No 2: Hal. 98-107.
- Rohmadi, Muhammad dkk. 2012. *Morfologi: Telaah Morfem dan Kata*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Setyawati, Nanik. 2013. *Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia: Teori dan Praktik*. Surakarta: Yume Pustaka.
- Setiawan, Dwi Agus. 2016. *Analisis Kesalahan Sintaksis Bahasa Indonesia dalam Karangan Deskripsi Siswa Kelas VI SDN Kanigoro 02 Kecamatan Pagelaran yang Berbahasa Ibu Bahasa Madura*. Jurnal Pancaran Pendidikan. Vol. 5: No.3: Hal. 25-36.
- Sudjiman, Panuti dan Dendy Sugono. 1994. *Petunjuk Penulisan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kelompok 24 Pengajar Bahasa Indonesia.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sutopo, H. B. 2006. *Penelitian Kualitatif: Dasar Teori dan Terapannya dalam Penelitian*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Tarigan, Henry Guntur dan Djago Tarigan. 2011. *Pengajaran Analisis Kesalahan Berbahasa (Edisi Revisi)*. Bandung: Angkasa.
- Verhaar, J. M. W. 2012. *Asas-Asas Linguistik Umum*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Wahyuni, Sri. 2012. *Qualitative Research Method: Theory and Practice*. Jakarta: Penerbit Salemba Empat.