

**MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPS GEOGRAFI PADA
MATERI SKETSA WILAYAH DAN OBYEK GEOGRAFI DENGAN
MENGUNAKAN MEDIA GAMBAR SISWA KELAS VIII SEMESTER
GENAP MTs NEGERI ANDONG BOYOLALI TAHUN PELAJARAN
2014/2015**

SKRIPSI

Diajukan untuk melengkapi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Kependidikan
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Program Studi Pendidikan Geografi



Oleh

NAMA : SUDIRMANTO
NIM : 1412104562

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
TAHUN 2015**

PERSETUJUAN

Proposal skripsi ini telah diterima dan disetujui untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten

Pada Hari :

Tanggal :

Pembimbing I

Pembimbing II



Ir. H. Sudaryanto, MM
NIK. 690788108



Drs. Jajang Susatya, M.Si.
NIP. 131959509

PENGESAHAN

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi sebagai syarat guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan

Pada hari : Pendidikan Guru-guru

Tanggal : Klaten, Jawa Tengah

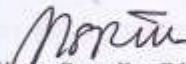
Dewan Penguji

Ketua

Sekretaris



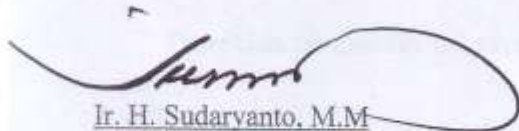
Drs. H. Udiyono, M.Pd.
NIP. 19541124 1982 1 001



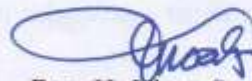
Meliana Swetika Rini, S.Pd.
NIK. 690411317

Penguji I

Penguji II



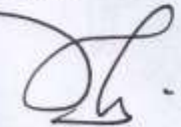
Ir. H. Sudaryanto, M.M.
NIK. 690788108



Drs. H. Jajang Susatva, M.Si.
NIP. 131959509

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Drs. H. Udiyono, M.Pd.
NIP. 19541124 1982 1 001

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SUDIRMANTO
NIM : 1412104562
Jurusan : Pendidikan Geografi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Meningkatkan Prestasi Belajar IPS Geografi pada Sketsa Wilayah dan Obyek Geografi dengan Menggunakan Media Gambar pada Siswa Kelas VII MTs Negeri Andong, Tahun Pelajaran 2014/2015

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, kecuali kutipan dan ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Selanjutnya apabila dikemudian hari ada klaim dari pihak lain menjadi tanggung jawab saya pribadi dengan segala risikonya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya tanpa paksaan dari siapapun

Klaten,

Yang membuat pernyataan



SUDIRMANTO

MOTTO

1. Hasrat dan kemauan adalah tenaga yang terbesar di dunia ini. Ia lebih berharga daripada uang atau kekuasaan ataupun pengaruh.
(Shakespeare)
2. Barang siapa takut menghadapi kesukaran, selamanya dia tak akan maju
(Horne)
3. Modal yang baik dari seseorang adalah kerajinan dan kejujuran
(Girard)

PERSEMBAHAN

Karya ini dipersembahkan kepada :

1. Ayah Ibu tercinta, yang selalu setia
2. Istri tercinta dan tersayang yang telah
banyak memberikan dorongan
3. Anak-anak terkasih

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. atas bimbinganNya penulis dapat menyelesaikan karya yang sederhana ini tanpa ada halangan suatu apapun.

Penulis sadar sepenuhnya , bahwa tanpa adanya bantuan dari semua pihak, tidak mungkin karya ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati dan penuh hormat, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. H. Udiyono, M.Pd., Dekan FKIP Universitas Widya Dharma Klaten yang telah membantu secara moril dalam penulisan skripsi ini
2. Bapak. Ir. H. Sudaryanto, MM. Ketua Program Studi Pendidikan Geografi Universitas Widya Dharma Klaten sekaligus pembimbing I dalam penulisan ini, yang telah banyak memberikan pengarahan maupun bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Bapak Drs. H. Jajang Susatya, M.Si Dosen Pembimbing II yang juga telah memberikan petunjuk dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Kepala MTS Negeri Andong Boyolali, yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut.

Akhirnya ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu atas bantuannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan permohonan doa semoga Allah SWT. selalu memberikan berkah yang melimpah kepada beliau-beliau yang telah membantu penulis.

Meskipun seluruh tenaga dan pikiran telah penulis curahkan, tapi penulis menyadari bahwa tentu banyak kekurangan di sana sini. Oleh karena itu saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaannya

Klaten, September 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
ABSTRAK	x
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Analisis Masalah.....	4
D. Perumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
G. Subyek Penelitian	7
H. Deskripsi Persiklus	7
 BAB II DESKRIPSI GEOGRAFIS DAERAH PENELITIAN	
Aspek Fisis	14
Aspek Non Fisis	25

Komposisi Penduduk	28
Tinjauan Singkat MTs Negeri Andong	35

BAB III LANDASAN TEORI TINJAUAN PUSTAKA

A. Deskripsi Tentang IPS.....	41
B. Tujuan Pembelajaran IPS MTS.....	42
C. Pengertian Geografi.....	43
D. Strategi Pembelajaran.....	44
E. Model Pembelajaran.....	46
F. Mptivasi.....	49
G. Tinjauan Umum tentang Prestasi.....	51
H. Alat Peraga.....	52
I. Media.....	54

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Persiklus.....	56
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	61
C. Pembahasan	69

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	72
B. Saran saran	72

ABSTRAK

SUDIRMANTO, NIM: 1412104562. Skripsi Meningkatkan Prestasi Belajar IPS Geografi pada Sketsa Wilayah dan Obyek Geografi dengan Menggunakan Media Gambar pada Siswa Kelas VII MTs Negeri Andong, Tahun Pelajaran 2014/2015. Kegiatan pembelajaran pada hakekatnya merupakan proses komunikasi. Agar pesan atau materi pelajaran yang disampaikan guru dapat diterima oleh siswa maka diperlukan wahana penyalur pesan yaitu media pembelajaran.

Rumusan masalah dalam skripsi ini adalah Apakah dengan menggunakan media gambar dapat meningkatkan penguasaan materi tentang sketsa wilayah dan obyek geografi dalam pembelajaran IPS?.

Penelitian ini bertujuan untuk Dengan menggunakan media gambar mengetahui peningkatan penguasaan materi tentang sketsa wilayah dan obyek geografi dalam pembelajaran IPS. Penelitian ini berlangsung dalam 2 siklus. Proses penelitian diawali dengan mengamati pembelajar yang menggunakan metode pembelajaran kerja kelompok. Pengamatan berikutnya dilakukan pada saat siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok. Teknik analisis yang digunakan adalah analisis diskriptif kualitatif.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan menunjukkan adanya peningkatan, yaitu siswa yang menguasai materi sebesar 70 % meningkat dari 15 (53,5%) menjadi 21 (75,0 %), terjadi peningkatan 21,5 %; Siswa yang menguasai materi kurang dari 70 % menurun dari 13 (46,4%) menjadi 7 (25,0 %), terjadi penurunan sebesar 21,5 %; Guru telah berhasil dalam melaksanakan perbaikan pembelajaran IPS Geografi tentang denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah dengan penerapan media gambar. Keberhasilan ini dapat digunakan sebagai pedoman untuk melaksanakan pembelajaran selanjutnya.

Berdasarkan hasil akhir perbaikan pembelajaran maka peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut: Penerapan media gambar dapat meningkatkan penguasaan materi siswa pada pembelajaran IPS tentang denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah di kelas VII MTs Negeri Andong, Semester genap Tahun Pelajaran 2014/2015; Pembelajaran dengan penerapan media gambar dapat membuat siswa belajar dengan aktif, kreatif, menyenangkan sehingga penguasaan siswa terhadap pembelajaran dapat meningkat.

Kata kunci: Media Gambar, Prestasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan. Seorang guru pada saat menyajikan materi pelajaran kepada siswa seringkali menggunakan media agar materi tersebut dapat diterima dan diserap dengan baik oleh para siswa dan pada akhirnya diharapkan terjadi perubahan-perubahan tingkah laku baik berupa pengetahuan/kognitif, sikap/afektif, maupun keterampilan/psikomotor. Kegiatan pembelajaran pada hakekatnya merupakan proses komunikasi. Dalam proses komunikasi ini guru berperan sebagai komunikator yang akan menyampaikan materi pelajaran kepada siswa sebagai penerima pesan. Agar pesan atau materi pelajaran yang disampaikan guru dapat diterima oleh siswa maka diperlukan wahana penyalur pesan yaitu media pembelajaran. Selain itu media tersebut harus relevan dengan tujuan dan isi pembelajaran, sehingga pembelajaran dapat meningkatkan penguasaan materi oleh siswa.

Kenyataan dilapangan, terkadang tidak sesuai dengan yang diharapkan. Walaupun guru telah menerapkan media namun hasilnya masih mengecewakan.

Hal senada terjadi di kelas tempat peneliti mengajar yaitu Kelas VII MTs Negeri Andong. Karena siswa tidak aktif, sangat mempengaruhi tingkat penguasaan terhadap materi yang rendah. Dari kondisi kelas seperti ini peneliti

yang notabene sebagai guru kelas tersebut tertarik untuk mengadakan penelitian tindakan kelas. Penelitian untuk mencari apa yang tepat untuk mengatasi masalah tersebut. Karena masalah ini terjadi secara umum hampir semua mata pelajaran, maka peneliti memfokuskan pada mata pelajaran IPS.

Pendidikan bukanlah sekedar sebuah *transfer of knowledge* dan atau *transfer of value*, karena model pendidikan ini hanya akan membuat sejarah berhenti dan kebudayaan menjadi mati. Model pendidikan seperti ini hanya akan menciptakan masyarakat *nepotis* dan *kolutif* sebagai pelestarian kekuasaan yang korup (Chan, 2002: 17). Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Yang bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab (UU. No: 20 Th. 2003).

Dalam upaya lebih mewujudkan fungsi pendidikan sebagai wahana pengembangan sumber daya manusia perlu dikembangkan iklim belajar mengajar yang konstruktif bagi berkembangnya potensi siswa sehingga dapat lahir gagasan-gagasan baru. Dalam rangka pelaksanaan kurikulum berbasis kompetensi ada kecenderungan dewasa ini untuk kembali pada pemikiran, bahwa anak akan belajar lebih baik jika lingkungan diciptakan alamiah.

Belajar akan lebih bermakna jika anak mengalami apa yang dipelajarinya bukan “mengetahuinya”. Pembelajaran yang berorientasi pada target penguasaan materi terbukti berhasil dalam kompetensi “mengingat” jangka pendek, tetapi gagal dalam membekali anak memecahkan persoalan dalam kehidupan jangka panjang, dan itulah yang terjadi di kelas-kelas sekolah saat ini (Mulyasa, 2003: 69).

Dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah banyak faktor yang harus diperhatikan seperti: pendidik (guru), siswa, sarana prasarana, laboratorium dan kelengkapannya, lingkungan dan manajemennya. Dari beberapa faktor tersebut guru dan siswa merupakan dua komponen yang berperan dalam peningkatan kualitas pembelajaran (Sukirman, 2006: 1).

B. Identifikasi Masalah

Tingkat penguasaan siswa terhadap mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial tentang sketsa wilayah dan obyek geografi belum memuaskan setiap akhir pelajaran IPS diadakan evaluasi.

Dari evaluasi tersebut diperoleh masalah yaitu:

1. Hanya ada 13 siswa dari 28 yang dapat mencapai tingkat penguasaan materinya sebesar 70% ke atas.
2. Waktu guru menjelaskan materi pelajaran dengan media gambar, hanya sebagian siswa yang aktif mengikuti.
3. Siswa tidak dapat menunjukkan letak denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah dengan media gambar.

C. Analisis Masalah

Dari beberapa masalah yang teridentifikasi, guru Kelas VII MTs Negeri Andong melakukan diskusi dengan teman sejawat membantu mengobservasi dan konsultasi dengan supervisor terungkap beberapa penyebab yang menjadikan kondisi siswa tersebut di atas.

Adapun faktor penyebab tersebut antara lain:

1. Siswa kurang tertarik dengan penjelasan guru yang hanya menggunakan media gambar.
2. Siswa tidak tertarik dengan metode yang digunakan guru waktu pembelajaran berlangsung.
3. Guru dalam menyampaikan materi terlalu cepat.
4. Guru tidak memberi kesempatan pada anak untuk bertanya.
5. Siswa banyak yang pasif saat proses pembelajaran berlangsung.

D. Rumusan Masalah

Atas dasar permasalahan yang ditemui dalam klasifikasi masalah dan analisis, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut: Apakah dengan menggunakan media gambar dapat meningkatkan penguasaan materi tentang sketsa wilayah dan obyek geografi dalam pembelajaran IPS Siswa Kelas VII MTs Negeri Andong Tahun Pelajaran 2014/2015?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan di atas, penelitian ini bertujuan untuk: Dengan menggunakan media gambar mengetahui peningkatan penguasaan materi tentang sketsa wilayah dan obyek geografi dalam pembelajaran IPS Siswa Kelas VII MTs Negeri Andong Tahun Pelajaran 2014/2015

F. Manfaat Perbaikan

Manfaat perbaikan ini mempunyai tujuan secara umum dan secara khusus, yaitu:

1. Secara umum, tujuan perbaikan ini untuk meningkatkan kualitas keberhasilan dalam proses belajar mata pelajaran IPS di kelas VII MTs Negeri Andong.
2. Secara khusus perbaikan ini bertujuan untuk meningkatkan penguasaan siswa terhadap materi pelajaran IPS tentang sketsa wilayah dan obyek geografi.

Untuk mencapai tujuan tersebut, dalam pembelajaran perlu penerapan media gambar. Media gambar adalah alat peraga nyata berupa gambar. Media gambar dapat menggambar sendiri atau membeli di toko. Perbaikan pembelajaran dapat dilaksanakan atas dasar penelitian tindakan kelas ini bermanfaat dalam upaya peningkatan keaktifan penguasaan materi siswa pada mata pelajaran IPS tentang sketsa wilayah dan obyek geografi.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil akhir perbaikan pembelajaran maka peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan media gambar dapat meningkatkan penguasaan materi siswa pada pembelajaran IPS tentang sketsa wilayah dan obyek geografi di Kelas VII MTs Negeri Andong Boyolali Semester genap Tahun Pelajaran 2014/2015.
2. Pembelajaran dengan penerapan media gambar dapat membuat siswa belajar dengan aktif, kreatif, menyenangkan sehingga penguasaan siswa terhadap pembelajaran dapat meningkat.

B. Saran

Dari uraian kesimpulan perbaikan di atas, ada beberapa saran sebagai masukan-masukan dalam proses pembelajaran, yaitu:

1. Kepala Sekolah senantiasa memberikan dorongan dan dukungan pada guru untuk menggunakan tehnik-tenik pembelajaran dalam rangka meningkatkan keaktifan siswa yang akan bermuara pada meningkatnya tingkat penguasaan materi pembelajaran.
2. Para guru hendaknya dalam melaksanakan pembelajaran selalu berusaha menciptakan kondisi yang dapat meningkatkan keaktifan siswa dan tingkat penguasaan materi dan keberhasilan siswa dalam pembelajaran.

3. Para siswa hendaknya dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar dilandasi semangat yang tinggi agar memperoleh prestasi yang memuaskan.
4. Orang tua hendaknya membantu memberi bimbingan, arahan dan dorongan kepada putra-putrinya dalam mengikuti kegiatan belajar supaya anak dapat cepat menguasai pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Andayani, 2007. Pemantapan Kemampuan Professional. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Aristo Rahardi. 2003. Media Pembelajaran. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah, Direktorat Tenaga Kependidikan.
- Asmawi Zainul, Agus Mulyono. 2005. Tes dan Asesmen di SMP. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Basuki Wibowo. 2006. Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah, Direktorat Tenaga Kependidikan.
- Denny Setiawan, dkk. 2006. Komputer dan Media Pembelajaran. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Depdikbud, 1999. Penyempurnaan Penyesuaian Kurikulum 1994. Jakarta : Depdikbud.
- F. Rusefensi. 1987. Journal for Research in Mathematics Education.
- Gatot Muh. Setyo, Abadyo, Djamus Widagdo. 2005. Pembelajaran Matematika SMP. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Hera Lestari Mikarsa, Agus Taufik, Puji Lestari Prianto. 2005. Pendidikan Anak Usia di SMP. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Kemp & Dayton. 1981. Planning A Producing Instructional Media.
- Robert Heinich, Michael Molenda, James D. Russel. 1982. Instructional Media and The New Technologies of Intruction.
- Suciati, dkk. 2005. Belajar dan Pembelajaran 2. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Udin S. Winata Putra, dkk. 1997. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Wardani IGAK. 2004. Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta : Universitas Terbuka.