

**HUBUNGAN POLA ASUH AUTORITATIF DENGAN PERILAKU
PROSOSIAL SISWA KELAS V SDIT HIDAYAH KLATEN UTARA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana S-1

Pada Fakultas Psikologi

Universitas Widya Dharma Klaten



Disusun Oleh :

ABADI RAHMAT SANTOSO

NIM : 1261100577

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN**

2016

HALAMAN PERSETUJUAN

“HUBUNGAN POLA ASUH AUTORITATIF DENGAN PERILAKU
PROSOSIAL SISWA KELAS V SDIT HIDAYAH KLATEN UTARA”

Diajukan Oleh :

ABADI RAHMAT SANTOSO

1261100577

Telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan dewan penguji, pada :

Hari : Rabu

Tanggal : 16 November 2016

Pembimbing 1



Yulinda Erma Suryani, M.Si
NIK. 690 208 291

Pembimbing 2



Anna Febriyanti Setyaningtiyas, M.Psi
NIK. 690 811319

Mengetahui

Dekan Fakultas Psikologi



Drs. H. Jajang Susatya, M.Psi
NIP. 19611209 199103 1 001

HALAMAN PENGESAHAN

Diterima dan Disetujui oleh Dewan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi
Universitas Widya Dharma Klaten Pada :

Hari/Tanggal : Kamis, 16 November 2016

Tempat : Ruang sidang skripsi fakultas Psikologi

Dewan penguji skripsi,

Ketua

sekretaris

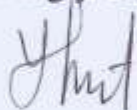


Drs. H. Jajang Susatya, M.Si
NIP. 196112091991031001



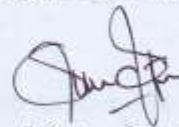
Winarno Heru Murjito, M.Psi
NIK. 690 811 318

Penguji Utama



Yulinda Erma Suryani, M.Si
NIK. 690 208 291

Penguji Pendamping



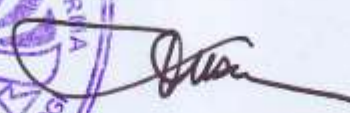
Anna Febrivanti Setyaningtiyas, M.Psi
NIK. 690 811319

Mengetahui

Dekan Fakultas Psikologi

Universitas Widya Dharma Klaten




Drs. H. Jajang Susatya, M.Si
NIP. 196112091991031001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : ABADI RAHMAT SANTOSO

NIM : 1261100577

Tempat/Tgl. Lahir : Batu Liman, 09 Agustus 1994

Alamat : Batu Liman Indah, kecamatan Candipuro, Lampung
Selatan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari temuan orang lain. Bila terbukti tidak demikian, saya bersedia menerima segala akibatnya, termasuk pencabutan kembali gelar sarjana Psikologi yang telah saya peroleh.

Klaten, 15 november 2016

Penulis



ABADI RAHMAT SANTOSO
NIM : 12 611 005 77

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : ABADI RAHMAT SANTOSO

NIM : 1261100577

Tempat/Tgl. Lahir : Batu Liman, 09 Agustus 1994

Alamat : Batu Liman Indah, kecamatan Candipuro, Lampung
Selatan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari temuan orang lain. Bila terbukti tidak demikian, saya bersedia menerima segala akibatnya, termasuk pencabutan kembali gelar sarjana Psikologi yang telah saya peroleh.

Klaten, 15 november 2016

Penulis

ABADI RAHMAT SANTOSO
NIM : 12 611 005 77

MOTTO

“Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu, dan sesungguhnya yang demikian itu sungguh berat, kecuali bagi orang-orang yang khusyuk.”

(Al-Baqoroh : 45)

“Dan tidaklah aku (ALLAH) ciptakan jin dan manusia, melainkan hanya untuk beribadah kepada ku.”

(Adz-Dzariat : 56)

“MAN JADDA WAJADA (Barang Siapa Bersungguh-sungguh Pasti Berhasil)”

“Jangan pernah takut untuk melangkah, karena jarak 100 mil dimulai dengan langkah pertama.”

(Adzka)

“Berikan yang terbaik, maka kamu akan mendapatkan yang terbaik.”

“Orang sukses adalah orang yang dapat melihat dengan jelas target dan impiannya.”

“The power of NEKAT, Out of the BOX”.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Bapak Lukman Hakim dan ibu Sri Hartati yang selalu memberikan motivasi dan semangat serta doa yang tiada hentinya demi kesuksesan dan keberhasilan anaknya.
2. Mas Arif & mba Narsih, dek Amin, mas Nofik, mas Eko, yang selalu memberikan motivasi demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.
3. Keluarga besar UKMI UNWIDHA dan keluarga besar BEM F Psikologi yang memberikan sumber inspirasi penulis dan hati menjadi tenang.
4. Mas Yoga, mas Rifqi yang dengan sabar membantu, nDuk Yuli yang merelakan laptop nya dipakai untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Teman-teman seangkatan yang selalu bahu-membahu dan selalu kompak.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kepada ALLAH Swt, atas petunjuknya dan karunianya penyusunan skripsi yang berjudul “HUBUNGAN ANTARA POLA ASUH AUTORITATIF DENGAN PERILAKU PROSOSIAL SISWA KELAS V SDIT HIDAYAH KLATEN UATARA” dapat diselesaikan dengan baik.

Penyusunan skripsi ini dalam rangka untuk memenuhi sebagian syarat guna mendapat gelar sarjana S1 Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Widya Dharma Klaten. Pada penyusunan skripsi ini penulis bisa menyelesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. H. Triyono, M.Pd. selaku rektor Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
2. Bapak Drs. H. Jajang Susatya, M.Si. selaku Dekan Fakultas Psikologi yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Winarno Heru Murjito, M.Psi, Psik. Selaku Ketua Program Studi Psikologi .
4. Ibu yulinda Erma Suryani, M.Si. dan ibu Anna Febriyanti, M.Psi. selaku dosen pembimbing I dan II yang telah dengan sabar membimbing selama proses penyusunan skripsi ini.

5. Ibu kepala sekolah dan para guru yang telah mengizinkan dan memberikan pengarahan dalam penelitian skripsi ini.

Akhirnya ucapan terimakasih disampaikan kesemua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun selalu penulis harapkan dari pembaca yang budiman.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, kemajuan masyarakat serta bagi pembaca pada umumnya.

Klaten, November 2016

Penyusun

ABSTRAK

ABADI RAHMAT SANTOSO. NIM 1261100577. Program studi Psikologi Jurusan Psikologi Universitas Widya Dharma Klaten. Judul Skripsi “HUBUNGAN ANTARA POLA ASUH AUTORITATIF DENGAN PERILAKU PROSOSIAL SISWA KELAS V SDIT HIDAYAH KLATEN UTARA.” Permasalahan yang diteliti dalam penelitian ini adalah : apakah ada hubungan positif antara pola asuh autoritatif dengan perilaku prososial siswa? Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara pola asuh autoritatif dengan perilaku prososial. Metode yang digunakan adalah metode korelasi dengan korelasi *product moment*. Teknik pengambilan data dengan menggunakan *Quota sampling*. Variabel bebas dalam penelitian ini pola asuh autoritatif dan variabel tergantung adalah perilaku prososial siswa. Dari perhitungan korelasi *product moment* dengan menggunakan komputer program SPSS, diketahui nilai hubungan pola asuh autoritatif dengan perilaku prososial adalah sebesar 0,97 dan bertanda positif dengan signifikansi 0,000 berarti ada hubungan positif antara pola asuh autoritatif dengan perilaku prososial pada siswa kelas V SDIT Hidayah Klaten Utara. Hubungan positif dapat dilihat dari tanda nilai korelasi sebesar 0,97 yang bertanda positif sehingga menunjukkan hubungan antara pola asuh autoritatif dengan perilaku prososial adalah positif. Dengan demikian hipotesis yang berbunyi ada hubungan positif antara pola asuh autoritatif dengan perilaku prososial siswa kelas V SDIT Hidayah Klaten Utara terbukti kebenarannya.

Kata kunci : *pola asuh autoritatif – perilaku prososial*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASARN TEORI	6
A. Pola Asuh	6
B. Perilaku Prososial.....	17
C. Karakteristik Siswa SD	22
D. Hubungan pola asuh autoritatif dengan perilaku prososial ...	27
E. Kerangka berfikir	27
F. Hipotesis.....	30

BAB III	METODE PENELITIAN	31
	A. Pendekatan Penelitian	31
	B. Jenis Penelitian.....	31
	C. Variabel Penelitian	31
	D. Definisi Operasional.....	32
	E. Populasi dan Sampel	33
	F. Metode Pengumpulan Data.....	34
	G. Instrumen Penelitian.....	35
	H. Uji Coba Instrumen	38
	I. Teknik Analisis Data.....	40
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	43
	A. Hasil Penelitian	43
	B. Pembahasan.....	47
BAB V	PENUTUP.....	51
	A. Kesimpulan	51
	B. Saran.....	51

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Anak merupakan individu yang sedang berkembang di mana mereka sangat memerlukan perhatian khusus dari orang tuanya. Hal ini disebabkan orang tua sebagai pendidik pertama dan utama di lingkungan keluarga. Ki Hajar Dewantara (Moh. Shochib, 1998:10) menyatakan bahwa keluarga merupakan pusat pendidikan yang pertama dan terpenting, karena sejak timbulnya peradaban manusia sampai sekarang keluarga selalu mempengaruhi pertumbuhan budi pekerti tiap-tiap manusia. Lingkungan keluarga merupakan tempat di mana seorang anak berinteraksi untuk pertama kalinya. Pada lingkungan keluarga pula seorang anak menerima ajaran-ajaran dan didikan dari orang tuanya, sehingga hal tersebut secara tidak langsung akan mempengaruhi perilaku prososialnya. Keluarga sangat berperan penting dalam pembentukan karakter dan sifat anak yang nantinya akan mempengaruhi perilaku prososial anak. Perubahan tatanan sosial yang terjadi saat ini adalah orang tua kurang menyadari bahwa keluarga adalah cikal bakal masa depan anak dan mempengaruhi perilaku prososial anak. Atmosfer kurang kondusif yang tercipta di lingkungan keluarga akan berakibat negatif bagi perkembangan anak. Peran orang tua yaitu ayah dan ibu yaitu sebagai pendidik utama bagi anak. Selain itu orang tua juga mempunyai peranan lain yaitu memperhatikan setiap anaknya dari berbagai segi yaitu sekolah, kesehatan, makanan, kegiatan belajar dan bermain, kegiatan rekreasi dan lain-lain (Monty

P. Satiadarma, 2001:56-57). Mengenai pembentukan perilaku prososial, orang tua idealnya dapat memberikan waktu lebih untuk memperhatikan keluarganya. Atau setidaknya orang tua dapat menyeimbangkan waktu antara bekerja di luar rumah dengan memberikan perhatian kepada anaknya. Jika orang tua dapat memberikan waktu yang berkualitas untuk keluarganya, maka orang tua dapat memberikan perhatian khusus dan memberikan contoh yang tepat untuk anaknya. Siswa SD merupakan generasi penerus bangsa yang diharapkan dapat memajukan bangsa Indonesia kelak. Perilaku prososial dan sikap-sikap yang baik sudah seharusnya tertanam dengan baik pada diri mereka.

Menurut Eisenberg & Mussen (Tri Dayakisni danHudaniah, 2001:87) perilaku prososial mencakup tindakan-tindakan *sharing* (membagi), *cooperative* (kerjasama), *donating* (menyumbang), *helping* (menolong), *honesty* (kejujuran), *generosity* (kedermawanan), serta mempertimbangkan hak dan kesejahteraan orang lain. Untuk dapat membentuk perilaku-perilaku seperti itu diperlukan sinergitas dan kerjasama antara keluarga, sekolah, dan masyarakat. Peran orang tua dalam mengasuh, membimbing, mendidik, mengawasi, memberi perhatian, dan contoh yang baik kepada anak akan berdampak pada pembentukan perilaku prososial anak.

Berdasarkan wawancara dengan wali kelas V SDIT Hidayah, diperoleh data pekerjaan orang tua siswa yaitu 4 petani, dan 4 wiraswasta, 6 pedagang, 6 PNS, dan 8 pegawai swasta. Dari sejumlah orang tua siswa yang ada, hampir sebagian besar dari mereka memiliki kepedulian yang tinggi akan perkembangan pendidikan anaknya, orang tua sering menanyakan kepada wali

kelas atau pihak sekolah perihal anaknya disekolah. Sebagian orang tua siswa aktif bertanya dan memberikan masukan atau saran ketika agenda pertemuan wali murid yang diadakan oleh pihak sekolah.

Dari wawancara dengan beberapa siswa juga diperoleh data bahwa 6 siswa mengatakan bahwa orang tuanya membiarkan mereka bermain sepuas-puasnya, dan beberapa mengatakan diberi hadiah jika mampu mengerjakan sesuatu hal dengan baik. Beberapa siswa juga mengatakan bahwa sering di ajak oleh orang tuanya membersihkan lingkungan perumahan, menyisihkan uang jajan untuk disumbangkan kepada teman sekolah yang kurang mampu, serta ikut menjenguk tetangga yang sakit.

Dari hasil wawancara diatas, diperlukan peran orang tua dalam pembentukan karakter positif anak, sebagaimana yang di sampaikan Dra.Suparsini, Psikolog dari Rumah Sakit Jiwa Daerah (RSJD) dr Soedjarwadi Klaten dalam sarasehan “Membangun Karakter Anak Melalui Peningkatan Pengasuhan Keluarga Guna Memperkuat Nilai-Nilai Kebangsaan” di Pendapa Pemkab Klaten, Rabu (10/9). Dalam acara yang diadakan dalam rangka peringatan Hari Anak Nasional 2015 itu, Suparsini mengatakan, bahwa mendidik anak tidak bisa dilakukan dengan menyekolahkan anak saja. Kesibukan orang tua dalam bekerja sering menyebabkan anak merasa telantar dan mencari pola pergaulan sendiri. (Suaramerdeka.com, 2015)

Menurut Syaiful Bahri Djamarah (2014: 51), pola asuh orang tua dalam keluarga berarti kebiasaan orang tua, ayah dan atau ibu, dalam memimpin, mengasuh, dan membimbing anak dalam keluarga secara konsisten dan persisten. Persisten berasal dari bahasa Inggris yaitu *persistent* yang berarti

berkeras hati. Pola asuh orang tua yang diterapkan kepada anak akan mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak, termasuk pembentukan perilaku sosial anak. Orang tua perlu mengetahui informasi mengenai pola asuh yang tepat untuk anak. Dengan mengetahui pola asuh yang tepat untuk anak, orang tua dapat menerapkannya dalam mendidik anak, sehingga akan membentuk perilaku prososial yang baik pada anak.

Misalnya saja, orang tua aktif dalam kegiatan sosial di lingkungan sekitar rumah, sehingga anak meniru yang dilakukan orang tuanya. Hendaknya orang tua dapat menerapkan dan mencontohkan sikap yang baik bagi anak dan menciptakan kondisi lingkungan keluarga yang baik untuk membentuk perilaku prososial anak.

Dari pemaparan di atas, peneliti merasa tertarik membahas dan menelaah sikap dan perilaku orang tua yang diterapkan dalam mengasuh dan mendidik anak, karena dengan pola asuh yang tepat akan membentuk perilaku prososial yang baik pada anak. Berdasar uraian tersebut maka penelitian ini difokuskan untuk mengetahui *“hubungan pola asuh autoritatif terhadap perilaku prososial siswa kelas V sekolah dasar (SD) IT Hidayah Klaten Utara.”*

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah peneliti kemukakan di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan yaitu:

“Apakah ada hubungan pola asuh autoritatif terhadap perilaku prososial siswa kelas V SDIT Hidayah Klaten Utara?”

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk:

Mengetahui hubungan pola asuh autoritatif terhadap perilaku prososial siswa kelas V SDIT Hidayah Klaten Utara.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki beberapa manfaat antara lain:

1. Manfaat Teoretis

Sebagai bahan referensi yang dapat digunakan untuk memperoleh gambaran mengenai hubungan pola asuh autoritatif terhadap perilaku prososial siswa kelas V SDIT Hidayah Klaten Utara.

2. Manfaat Praktis

- a. Agar orang tua dapat menerapkan pola asuh yang tepat pada anaknya.
- b. Memberi gambaran yang jelas kepada guru tentang hubungan pola asuh orang tua terhadap perilaku sosial siswa.
- c. Sebagai bahan pertimbangan bagi penelitian yang relevan di masa yang akan datang.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Dari perhitungan korelasi *product moment* dengan menggunakan computer program SPSS, diketahui nilai hubungan pola asuh autoritatif dengan perilaku prososial adalah sebesar 0,970 dan bertanda positif dengan signifikansi 0,0000. Berarti ada hubungan positif antara pola asuh autoritatif dengan perilaku prososial siswa kelas V SDIT Hidayah Klaten Utara.

Dengan demikian hipotesis yang berbunyi ada hubungan antara pola asuh autoritatif dengan perilaku prososial siswa kelas V SDIT Hidayah Klaten Utara terbukti kebenarannya.

B. SARAN

Saran yang dikemukakan setelah melakukan telaah hubungan dengan hasil penelitian ini adalah :

1. Bagi siswa diharapkan mampu mempertahankan serta meningkatkan perilaku prososial dilingkungannya.
2. Dalam meningkatkan kualitas perilaku prososial yang baik maka orang tua diharapkan memberikan arahan, bimbingan serta pola asuh yang maksimal sehingga anak menjadi lebih mengerti nilai – nilai sosial yang berlaku di lingkungannya.
3. Dalam kenyataannya perilaku prososial siswa akan meningkat dengan pengarahan dan bimbingan dari orang tua dan keluarga.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi. (1992). *Psikologi Umum*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Casmini. (2007). *Emotional Parenting: Dasar-Dasar Pengasuhan Kecerdasan Emosi Anak*. Yogyakarta: Pilar Media.
- Conny R. Semiawan. (1999). *Perkembangan dan Belajar Peserta Didik*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Desmita. (2011). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hurlock. (1988). *Perkembangan Anak 3*. Jakarta: Erlangga.
- Iqbal Hasan. (2008). *Pokok-Pokok Materi Statistik 2 (Statistik Inferensi)*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Moh Shochib. (1998). *Pola Asuh Orang Tua*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Siti Partini. (1986). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Percetakan Studying.
- Sugihartono, dkk. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Suharsimi Arikunto. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sukardi. (2012). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Syaiful Bahri Djamarah. (2014). *Pola Asuh Orang Tua dan Komunikasi dalam Keluarga*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syamsu Yusuf. (2009). *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tri Dayakisni & Hudaniah. (2001). *Psikologi Sosial*. Malang: UMM.
- Tri Marsiyanti & Farida Harahap. (2000). *Psikologi Keluarga*. Yogyakarta: FIP UNY.
- Tulus Winarsunu. (2009). *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*. Malang: UMM Press
- Hartono. (2009). *Analisis data statistika dan penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

Monty P. Satiadarma. (2001). *Persepsi Orang Tua Membentuk Perilaku Anak: Pygmalion di dalam Keluarga*. Jakarta: Pustaka Populer Obor.

Mussen, P. H. (1989). *Essential of Child Development and Personality*. New York: Harper and Row Publisher, inc.

Saifuddin Azwar. (2014). *Penyusunan Skala Psikologi: Edisi II*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.