

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ROUND CLUB UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 KALIKOTES TAHUN PELAJARAN
2018/2019**

SKRIPSI

Disusun dan Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat untuk Mencapai Derajat
Sarjana Strata S-1 Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika



Disusun Oleh:

Nama : PUTRI DEWI SULISTYOWATI

Nim : 1413102562

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2019

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ROUND CLUB UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 KALIKOTES TAHUN PELAJARAN
2018/2019**

Diajukan Oleh:

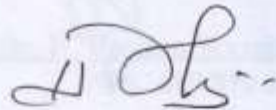
PUTRI DEWI SULISTYOWATI

1413102562

Telah Disetujui Pembimbing untuk Dipertahankan di Hadapan Dewan Penguji
Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten

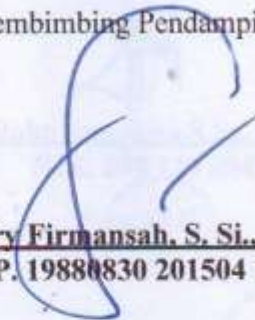
Pada Tanggal 29 Mei 2019

Pembimbing Utama



Drs. H. Udivono, M. Pd
NIP. 19541124 198212 1 001

Pembimbing Pendamping



Fery Firmansah, S. Si., M. Si
NIP. 19880830 201504 1 004

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Joko Sungkono, S. Si., M.Sc
NIK. 690 129 308

HALAMAN PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ROUND CLUB UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 KALIKOTES
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Diajukan Oleh:

PUTRI DEWI SULISTYOWATI

1413102562

Telah Dipertahankan di Hadapan Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten dan Diterima untuk Memenuhi Sebagai Prasyarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika Pada Tanggal 26 Juni 2019

Ketua

Dr. H. Ronggo Warsito, M. Pd
NIK. 690 890 113

Penguji I

Drs. H. Udiyono, M. Pd
NIP. 19880830 201504 1 004

Sekretaris

Joko Sungkno, S.Si., M.Sc
NIK. 690 129 308

Penguji II

Fery Firmansah, S. Si., M. S
NIP. 19541124 198212 1 001

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan

Dr. H. Ronggo Warsito, M. Pd
NIK. 690 890 113

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Dewi Sulistyowati
NIM : 1413102562
Jurusan/Program Studi : PMIPA/Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan sesungguhnya bahwa skripsi

Judul : **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
ROUND CLUB UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1
KALIKOTES TAHUN PELAJARAN 2018/2019”**

Adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, Juni 2019

Yang membuat pernyataan,



(Putri Dewi Sulistyowati)

MOTTO

“Pendidikan bukanlah suatu proses untuk mengisi wadah yang kosong, akan tetapi Pendidikan adalah suatu proses menyalakan api pikiran”

(W.B. Yeats)

“Berangkat dengan penuh keyakinan”

“Berjalan dengan penuh keikhlasan”

“Istiqomah dalam menghadapi cobaan”

“Yakin, Ikhlas, Istiqomah”

(TGKH. Muhammad Zainuddin Abdul Madjid)

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap”.

(Q.S Al –Insyirah: 6-8)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Sutarno dan Ibu Endang Sri Ristuti yang selalu mendo'akan, mendukung, dan memberikan semangat. Terima kasih atas untaian do'a yang tiada henti terucap dari bibir Bapak dan Ibu untuk kebaikan saya.
2. Suamiku Hardianto yang selalu mendo'akan, mendukung dan memberikan semangat. Terima kasih atas untaian do'a yang tiada henti terucap dari bibir suamiku untuk kebaikan dan masa depan saya.
3. Anakku Virendra Zain Ardyatama yang selalu menjadikan penyemangat saya dalam mengerjakan skripsi ini.
4. Alm. Bapak mertuaku Suyamto yang selalu mendo'akan, mendukung dan memberiku semangat. Terima kasih atas untaian do'a yang tiada henti terucap dari bibir Bapak untuk saya.
5. Kakek, nenek dan seluruh keluarga yang selalu memberikan semangat dan dukungan kepada saya.
6. Seluruh Dosen Matematika yang saya hormati, terima kasih atas ilmu, bimbingan dan arahannya selama ini.
7. Teman-teman matematika angkatan 2014 khususnya matematika kelas A yang telah memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Almamater Universitas Widya Dharma Klaten.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Sutarno dan Ibu Endang Sri Ristuti yang selalu mendo'akan, mendukung, dan memberikan semangat. Terima kasih atas untaian do'a yang tiada henti terucap dari bibir Bapak dan Ibu untuk kebaikan saya.
2. Suamiku Hardianto yang selalu mendo'akan, mendukung dan memberikan semangat. Terima kasih atas untaian do'a yang tiada henti terucap dari bibir suamiku untuk kebaikan dan masa depan saya.
3. Anakku Virendra Zain Ardyatama yang selalu menjadikan penyemangat saya dalam mengerjakan skripsi ini.
4. Alm. Bapak mertuaku Suyamto yang selalu mendo'akan, mendukung dan memberiku semangat. Terima kasih atas untaian do'a yang tiada henti terucap dari bibir Bapak untuk saya.
5. Kakek, nenek dan seluruh keluarga yang selalu memberikan semangat dan dukungan kepada saya.
6. Seluruh Dosen Matematika yang saya hormati, terima kasih atas ilmu, bimbingan dan arahannya selama ini.
7. Teman-teman matematika angkatan 2014 khususnya matematika kelas A yang telah memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Almamater Universitas Widya Dharma Klaten.

4. Bapak Drs. H. Udiyono, M. Pd., Dosen Pembimbing I dalam penelitian yang memberikan petunjuk dan pengarahan sehingga penyusun skripsi ini dapat selesai.
5. Bapak Fery Firmansah, S.Si., M. Si., dosen Pembimbing II dalam penelitian yang memberikan petunjuk dan pengarahan sehingga penyusun skripsi ini dapat selesai.
6. Seluruh dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama masa perkuliahan.
7. Ibu Siti Sunarsih, S. Pd., M. M., Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Kalikotes Kabupaten Klaten yang telah memberikan ijin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian skripsi ini.
8. Ibu Sukini, S. Pd., Guru mata pelajaran matematika kelas VIII C SMP Negeri 1 Kalikotes.
9. Siswa-siswi kelas VIII C SMP Negeri 1 Kalikotes.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas amal baik semua pihak yang dengan ikhlas memberikan bantuan dan bimbingan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengharap kritik dan saran yang membangun dari semua pihak.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya, dan bermanfaat bagi semua pihak pada umumnya.

Klaten, Juni 2019

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Pembatasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	10
BAB II LANDASAN TEORI TEORI, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS	
A. Landasan Teori	12
1. Hakekat Belajar	12
2. Pengertian Matematika	17
3. Aktivitas Belajar.....	19
4. Hasil Belajar Matematika	22

5. Model Pembelajaran Round Club	26
6. Materi Statistika Kelas VIII SMP.....	32
A. Penelitian yang Relevan	40
B. Kerangka Berpikir.....	44
C. Hipotesis Tindakan.....	46
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Metode Penelitian.....	47
B. Tempat dan Waktu Penelitian	50
C. Obyek dan Subyek Penelitian	52
D. Prosedur Penelitian.....	53
E. Teknik Pengumpulan Data.....	55
F. Instrumen Penelitian.....	56
G. Teknik Analisis Data.....	57
H. Indikator Keberhasilan	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Hasil Penelitian Pra Siklus.....	59
B. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan.....	60
C. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus I	62
D. Deskripsi Hasil Pelaksanaan Tindakan Siklus II	69
E. Rekapitulasi Siklus I dan II.....	77
F. Pembahasan.....	78
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	82
B. Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN.....	87

DAFTAR GAMBAR

No.	Judul	Halaman
1.	Skema Kerangka Berfikir.....	46
2.	Siklus Penelitian Tindakan Kelas	49

DAFTAR TABEL

No.	Judul	Halaman
1.	Hasil Evaluasi Ulangan Harian Mata Pelajaran Matematika.....	5
2.	Data Siswa Tahun Pelajaran 2018/2019	51
3.	Rencana Waktu Kegiatan Penelitian.....	52
4.	Kriteria Ketuntasan Aktivitas Siswa	57
5.	Hasil Nilai Pra Siklus	59
6.	Jadwal Pelajaran Matematika Kelas VIII C SMP N 1 Kalikotes.....	60
7.	Jadwal Pelaksanaan tindakan Kelas.....	61
8.	Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	66
9.	Hasil Tes Akhir Siklus I	67
10.	Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	74
11.	Hasil Tes Akhir Siklus II	75
12.	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	77
13.	Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa	78

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Judul	Halaman
1.	Silabus	88
2.	RPP Siklus I	91
3.	Instrumen Validasi RPP Siklus I	99
4.	RPP Siklus II	108
5.	Instrumen Validasi RPP Siklus II	116
6.	Lembar Soal Pre Test	125
7.	Kunci Jawaban Soal Pre Test	127
8.	Instrumen Validasi Soal Pre Test	130
9.	Lembar Soal Tes Akhir Siklus I	136
10.	Kunci Jawaban Soal Tes Akhir Siklus I	138
11.	Instrumen Validasi Soal Tes Akhir Siklus I	142
12.	Lembar Soal Tes Akhir Siklus II	148
13.	Kunci Jawaban Soal Tes Akhir Siklus II	150
14.	Instrumen Validasi Soal Tes Akhir Siklus II	153
15.	Instrumen Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	159
16.	Instrumen Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	161
17.	Instrumen Validasi Observasi Aktivitas Siswa	163
18.	Daftar Nilai Pre Test	169
19.	Daftar Nilai Siklus I	170
20.	Daftar Nilai Siklus II	171
21.	Rekapitulasi Hasil Tes Akhir Siklus	172
22.	Dokumentasi	173

ABSTRAK

PUTRI DEWI SULISTYOWATI, NIM 1413102562. Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten. Skripsi “Penerapan Model Pembelajaran *Round Club* Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kalikotes Tahun Pelajaran 2018/2019”.

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan: (1) meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas VIII C SMP Negeri 1 Kalikotes. Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2010/2019 dalam pembelajaran *round club*, (2) meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII C SMP Negeri 1 Kalikotes Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019 dalam pembelajaran matematika dengan menerapkan model pembelajaran *round club*.

Penelitian ini merupakan adalah penelitian tindakan kelas dengan subjek siswa kelas VIII C SMP Negeri 1 Kalikotes yang terdiri dari 32 siswa. Penelitian tindakan kelas dilaksanakan dalam 2 siklus yaitu siklus I dan siklus II. Penelitian terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Siklus I dilaksanakan tiga pertemuan dan siklus II dilaksanakan tiga pertemuan. Setelah pelaksanaan tindakan kelas peneliti memperoleh data aktivasi belajar melalui observasi dan data hasil belajar melalui teknik tes.

Berdasarkan hasil penelitian melalui penerapan model pembelajaran *round club* dapat meningkatkan aktivitas belajar matematika siswa. Aktivitas pada siklus I sebesar 60,93% (aktif) meningkat menjadi 78,64% (sangat aktif) pada siklus II. Aktivitas belajar siswa meliputi: (a) Siswa yang aktif bertanya ketika guru menjelaskan materi, (b) Siswa yang rajin mencatat point-point penting materi yang dijelaskan guru, (c) Siswa yang aktif bekerja di dalam kelompoknya, (d) Siswa yang aktif menjawab soal/pertanyaan dari guru, (e) Siswa yang aktif dalam mengerjakan tugas kelompok, (f) Siswa yang aktif dalam berdiskusi kelompok. Selain aktivitas belajar siswa yang meningkat, melalui penerapan model pembelajaran *round club* juga dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Diperoleh data hasil belajar siswa yang mengalami peningkatan dilihat dari persentase ketuntasan klasikal pada pra siklus sebesar 43,75% meningkat pada siklus I sebesar 65,62%, meningkat lagi menjadi 78,12% pada siklus II. Kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian ini adalah melalui penerapan model pembelajaran *round club* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kalikotes tahun pelajaran 2018/2019.

Kata Kunci: Model pembelajaran, *round club*, aktivitas belajar, hasil belajar

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran adalah proses transfer atau perpindahan pengetahuan dari guru kepada peserta didik. Guru dengan sadar merencanakan kegiatan pengajarannya secara sistematis dengan memanfaatkan segala sesuatunya guna kepentingan pengajaran. Guru dituntut harus menjadi motivator, fasilitator, dan pengontrol jalannya pembelajaran di dalam maupun di luar kelas. Dalam proses penyampaian pelajaran dibutuhkan pendekatan-pendekatan maupun metode-metode tertentu agar waktu yang digunakan dalam proses belajar mengajar lebih efektif dan optimal.

Dalam kegiatan belajar mengajar akan melibatkan semua komponen pengajaran yang meliputi tujuan, bahan pelajaran, metode, alat dan sumber, serta evaluasi. Kegiatan belajar akan menentukan sejauh mana tujuan yang telah ditetapkan dapat dicapai. Segala sesuatu yang telah diprogramkan akan dilaksanakan dalam proses belajar mengajar.

Salah satu komponen pengajaran adalah metode mengajar yang menempati peranan tidak kalah pentingnya dari komponen lainnya dalam kegiatan belajar mengajar. Tidak ada satu pun kegiatan belajar mengajar yang tidak menggunakan metode mengajar. Dengan memanfaatkan metode mengajar secara akurat, guru akan mampu mencapai tujuan pengajaran. Ketika tujuan dirumuskan agar anak

didik memiliki keterampilan tertentu, maka metode mengajar yang digunakan harus disesuaikan dengan tujuan. Metode mengajar dimaksudkan sebagai pola interaksi peserta didik dan guru di dalam kelas yang menyangkut strategi, pendekatan, dan teknik pembelajaran yang diterapkan dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di kelas. Metode mengajar yang dilaksanakan oleh guru dalam setiap kali pertemuan bukanlah asal pakai, tetapi melalui seleksi yang berkesesuaian dengan perumusan tujuan pembelajaran. Jarang sekali terlihat guru merumuskan tujuan hanya dengan satu rumusan, tetapi pasti merumuskan lebih dari satu tujuan. Metode mengajar yang dipilih harus disesuaikan dengan kondisi fisik maupun psikis peserta didik. Karena peserta didik merupakan objek dari pendidikan maka profesionalisme guru dituntut dalam rangka menyukseskan dan mencerdaskan anak bangsa.

Peserta didik adalah subjek yang terlibat dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah. Dalam kegiatan tersebut siswa mengalami tindakan mengajar, dan merespon dengan tindakan belajar. Pada umumnya semula peserta didik belum menyadari pentingnya belajar. Berkat informasi guru tentang sasaran belajar, maka siswa mengetahui apa arti bahan belajar baginya.

Matematika adalah salah satu pelajaran yang tidak lepas dari soal-soal yang harus diselesaikan. Fathani (2009:5) mengemukakan bahwa “Matematika adalah sebuah ilmu pasti yang memang selama ini menjadi induk dari segala ilmu pengetahuan di dunia ini”. Matematika didasarkan atas kenyataan yang dialami, yaitu pengetahuan yang diperoleh dari eksperimen, observasi, dan abstrak. Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang menduduki peranan penting dalam pendidikan.

Dalam pengajaran matematika peserta didik harus mampu memahami konsep matematika, menyelesaikan soal, dan memecahkan masalah-masalah matematika. Keterampilan menghitung dalam menyelesaikan soal dan kemampuan memahami konsep matematika sangat mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Ilmu matematika merupakan ilmu eksak, sehingga untuk mempelajari ilmu matematika diperlukan pemahaman yang logis dan sistematis. Dalam pembelajaran matematika sangat diperlukan metode atau strategi yang tepat untuk mengoptimalkan hasil yang didapat siswa.

Pembelajaran matematika seharusnya diarahkan kepada kegiatan-kegiatan yang dapat memotivasi siswa untuk memahami matematika. Kegiatan pembelajaran di kelas bertujuan untuk membantu siswa aktif membangun pengetahuannya. Pengetahuan dibangun bila siswa aktif dan terlihat dalam kegiatan pembelajaran, bertanya secara aktif, dan mengelola bahan secara kritis sehingga dapat menguasai materi pelajaran dengan baik. Bahkan keterlibatan aktif siswa dalam kegiatan untuk mengelola bahan, mengerjakan soal, membuat kesimpulan dan merumuskan sesuatu dengan kata-katanya sendiri.

Berdasarkan permasalahan tersebut diatas, sebaiknya guru mampu memilih dan menerapkan model pembelajaran yang mampu merangsang siswa lebih aktif belajar matematika dan meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika. Dari beberapa model pembelajaran yang ada, model pembelajaran yang menarik dan menyenangkan yaitu model pembelajaran *round club*.

Berdasarkan hasil observasi peneliti di SMPN 1 Kalikotes, terlihat bahwa proses pembelajaran dilakukan dengan metode ceramah dan tanya jawab sehingga

peserta didik kurang aktif. Secara umum, ketika proses pembelajaran berlangsung di dalam kelas, peserta didik hanya menjawab pertanyaan jika diajukan oleh guru. Selain itu, peserta didik terlihat kurang termotivasi untuk mengikuti proses pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari tidak adanya inisiatif dari para peserta didik untuk bertanya kepada guru ketika guru memberikan waktu untuk bertanya. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa permasalahan pokoknya adalah bagaimana guru memilih metode dan tipe media pembelajaran yang tepat untuk melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas. Diperoleh dari keterangan guru bidang studi matematika data ketuntasan KKM hasil evaluasi ulangan harian matematika pada kelas VIII C SMPN 1 Kalikotes. Berikut data masing-masing kelas diuraikan.

Tabel 1.1 Hasil Evaluasi Ulangan Harian mata pelajaran Matematika

Kelas	Jumlah Siswa	Ketuntasan		Presentase Ketuntasan
		Tuntas	Tidak Tuntas	
A	32	17	15	53,12%
B	31	18	13	58,06%
C	32	17	15	53,12%
D	31	17	14	54,83%
E	32	16	16	50%
F	32	17	15	53,12%
G	29	22	7	75,86%
H	28	16	12	57,14%
I	30	22	8	73,33%

Sumber data: Daftar Hasil Evaluasi Ulangan Harian kelas VIII SMP N 1

Kalikotes Tahun Pelajaran 2018/2019

Dari hasil evaluasi di atas terbukti bahwa khususnya kelas VIII C untuk hasil belajar matematikanya masih rendah dan dibawah KKM. Hal ini dapat dipengaruhi karena keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran matematika kurang optimal. Proses pembelajaran yang kurang optimal ini dapat dilihat pada nilai rata-rata ulangan harian yang menunjukkan sebagian besar ketuntasan klasikal kelas VIII C yaitu 53,12%, dengan rata-rata kelas 52,8 dari 32 peserta didik ternyata belum tuntas. Hal ini masih banyak peserta didik yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditentukan oleh sekolah yaitu 66.

Berdasarkan hasil belajar yang masih rendah, faktor lain yang mempengaruhi rendahnya hasil belajar matematika peserta didik salah satunya keaktifan peserta didik pada saat proses pembelajaran berlangsung. Hal ini terlihat dari hasil wawancara beberapa siswa kelas VIII C SMPN 1 Kalikotes yang mengatakan pelajaran matematika adalah mata pelajaran yang membosankan dan sulit dari masalah pemahaman konsep, rumus maupun penerapan dalam kehidupan sehari-hari. Senada dengan Marti (2010) dalam Rostina Sundayana (2015: 2) mengemukakan bahwa meskipun matematika dianggap memiliki tingkat kesulitan yang tinggi, namun setiap orang harus mempelajarinya karena merupakan sarana untuk memecahkan masalah sehari-hari.

Melihat kenyataan tersebut maka perlu diterapkan suatu sistem pembelajaran yang melibatkan peran peserta didik aktif dalam kegiatan belajar mengajar, guna meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika disetiap jenjang pendidikan. Salah satu model pembelajaran yang melibatkan peran peserta didik adalah model pembelajaran kooperatif. Melalui model pembelajaran ini peserta didik dapat mengemukakan pemikirannya, saling bertukar pendapat, saling bekerja sama jika ada teman kelompok yang mengalami kesulitan.

Sugiyanto (2010: 35) mengemukakan konsep pokok pembelajaran kooperatif adalah pembelajaran yang secara sadar dan sengaja mengembangkan interaksi yang silih asuh untuk menghindari ketersinggungan dan kesalah pahaman yang dapat menimbulkan permusuhan, sebagai latihan hidup di masyarakat.

Dalam pemecahan masalah diatas peneliti memilih metode pembelajaran kooperatif tipe *round club* karena model ini peserta didik posisi dominan dalam proses pembelajaran dan terjadinya kerjasama dalam kelompok sehingga semua peserta didik berusaha untuk memahami setiap materi yang diajarkan dan bertanggung jawab atas anggotanya masing-masing. Dengan model ini diharapkan pembelajaran yang terjadi akan lebih bermakna dan memberi kesan yang kuat pada peserta didik.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) menurut Arikunto (2016: 4) adalah penelitian yang memaparkan terjadinya sebab-akibat dari perlakuan, sekaligus memaparkan apa saja yang terjadi ketika perlakuan diberikan, dan memaparkan seluruh proses sejak awal pemberian perlakuan sampai dengan dampak dari perlakuan yang diberikan kepada subyek tindakan.

Berdasarkan hasil observasi dan tujuan PTK maka masalah yang muncul diharapkan dapat dipecahkan dengan model pembelajaran kooperatif, agar keberhasilan suatu pendidikan terkait dengan masalah untuk mencapai keberhasilan dalam proses pembelajaran di sekolah.

Berdasarkan uraian diatas maka dilakukan penelitian dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Round Club untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMPN 1 Kalikotes Tahun 2018/2019”.

B. Identifikasi Masalah

Dari berbagai uraian telah dikemukakan pada latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi permasalahannya yaitu :

1. Masih rendahnya aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran matematika, karena matematika dianggap mata pelajaran yang sulit, membosankan, dan dominasi guru dalam proses belajar mengajar.
2. Siswa menganggap bahwa matematika adalah pelajaran yang sulit dipahami, karena matematika terlalu banyak rumus sehingga siswa kurang menyukai pelajaran matematika yang berakibat buruk terhadap aktivitas siswa di dalam kelas yang mengakibatkan kurang maksimalnya hasil belajar siswa.
3. Kurang tepatnya model pembelajaran yang digunakan guru dalam menyampaikan pembelajaran.

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian dapat lebih terarah, maka penelitian ini akan dibatasi masalah-masalah sebagai berikut :

1. Aktivitas siswa dalam proses belajar mengajar dalam penelitian ini dikhususkan pada kegiatan yang dilakukan siswa selama proses pembelajaran di dalam kelas.
2. Hasil belajar matematika siswa dalam penelitian ini dibatasi pada kemampuan kognitif yang dilihat dari hasil tes pada akhir siklus.
3. Model pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini dibatasi pada model pembelajaran *round club*.

4. Penelitian dilakukan pada siswa kelas VIII C SMP Negeri 1 Kalikotes tahun pelajaran 2018/2019.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah dan pembatasan masalah diatas maka dirumuskan permasalahan penelitian sebagai berikut :

1. Apakah melalui model pembelajaran *round club* dapat meningkatkan aktivitas belajar matematika pada siswa kelas VIII C SMP Negeri 1 Kalikotes tahun pelajaran 2018/2019.
2. Apakah melalui model pembelajaran *round club* dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas VIII C SMP Negeri 1 Kalikotes tahun pelajaran 2018/2019.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan sebagai berikut :

1. Untuk meningkatkan aktivitas belajar matematika siswa kelas VIII C SMP Negeri 1 Kalikotes tahun pelajaran 2018/2019 melalui model pembelajaran *round club*.
2. Untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VIII C SMP Negeri 1 Kalikotes tahun pelajaran 2018/2019 melalui model pembelajaran *round club*.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian diharapkan memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Bagi Siswa
 - a. Meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika.
 - b. Siswa mendapat pengalaman tentang pembelajaran yang baru.
 - c. Memberikan motivasi kepada siswa untuk menumbuhkan minat belajar siswa sebab dengan model pembelajaran yang menarik dan tepat maka akan meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa khususnya mata pelajaran matematika serta meningkatkan anggapan bahwa matematika itu sulit.
2. Bagi Guru
 - a. Membantu guru dalam menciptakan suatu kegiatan belajar yang menarik dan bermakna.
 - b. Dapat memberikan informasi yang dapat digunakan untuk bahan pertimbangan untuk memberikan variasi pembelajaran pada mata pelajaran matematika.
 - c. Menanamkan kreatifitas guru dalam memilih berbagai model pembelajaran sehingga diharapkan dapat meningkatkan mutu pendidikan dalam pembelajaran matematika.
 - d. Penelitian ini menjadi alternatif pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika.

3. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan mampu meningkatkan kualitas pendidikan sekolah dan menciptakan suasana belajar matematika yang menarik serta efektif.

4. Bagi Peneliti

Peneliti ini diharapkan mampu menambah pengalaman, pengetahuan, dan keberanian penulis dalam menerapkan model pembelajaran khususnya model pembelajaran *round club* pada pembelajaran matematika.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas di SMP Negeri 1 Kalikotes dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Melalui penerapan model pembelajaran *round club* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VIII C SMP Negeri 1 Kalikotes tahun pelajaran 2018/2019. Aktivitas siswa dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan yaitu dari persentase 60,93% (aktif) menjadi 78,64% (sangat aktif). Aktivitas siswa yang mengalami peningkatan antara lain: (a) aktif bertanya ketika guru menjelaskan materi dari 56,25% (aktif) meningkat menjadi 81,25% (sangat aktif), (b) rajin mencatat point-point penting materi yang dijelaskan guru dari 65,62% (aktif) meningkat menjadi 90,62% (sangat aktif), (c) aktif bekerja di dalam kelompoknya dari 56,25% (aktif) meningkat menjadi 71,87% (aktif), (d) aktif menjawab soal/pertanyaan dari guru dari 53,12 (aktif) meningkat menjadi 68,75% (aktif), (e) aktif dalam mengerjakan tugas kelompok dari 59,37% (aktif) meningkat menjadi 75% (sangat aktif), (f) aktif dalam berdiskusi kelompok dari 75% (sangat aktif) meningkat menjadi 84,37% (sangat aktif).
2. Melalui penerapan model pembelajaran *round club* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VIII C SMP Negeri 1 Kalikotes Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2018/2019. Hasil belajar pada siklus I diperoleh rata-rata 71,46 dengan persentase ketuntasan 65,62% (aktif). Pada siklus II

mengalami peningkatan dari siklus sebelumnya, rata-rata kelas meningkat menjadi 77,53 dengan persentase ketuntasan belajar siswa menjadi 78,12% (sangat aktif).

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di atas maka penulis dapat mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk siswa kelas VIII C SMP Negeri 1 Klaikotes diharapkan: (a) menghargai siswa lain ketika mengungkapkan pendapat atau sedang presentasi, (b) lebih berani mengajukan pertanyaan, mengungkapkan pendapat dan mempresentasikan hasil diskusi, (c) lebih aktif dan berani saat berdiskusi dengan kelompok, sehingga ketika ada instruksi untuk berkelompok tidak malu-malu apabila sekelompok dengan teman lawan jenis.
2. Untuk guru SMP Negei 1 Kalikotes: (a) memberikan motivasi kepada siswa untuk berperan aktif dalam pelaksanaan model pembelajaran *round club* dalam pembelajaran matematika, (b) memberikan rasa kepedulian kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran matematika terutama pada siswa yang memperoleh hasil belajar matematika yang kurang dari KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), (c) memberikan alternatif dalam menentukan model pembelajaran yang tepat.
3. Untuk SMP Negeri 1 Kalikotes diharapkan untuk menambah wawasan bagi sekolah khususnya dalam usaha meningkatkan mutu pembelajaran matematika dan menciptakan suasana belajar matematika yang menarik serta efektif.

4. Untuk peneliti lain diharapkan dapat mengembangkan keterampilan untuk menerapkan model pembelajaran *round club* dalam pengajaran matematika dengan mengadakan penelitian lebih lanjut guna mengatasi permasalahan-permasalahan yang muncul agar proses pembelajaran di sekolah berjalan efektif sesuai dengan yang diharapkan, semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi peneliti berikutnya sebagai bahan referensi untuk penelitian sejenis.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Halim Fathani. 2009. *Matematika Hakikat & Logika*. Jakarta: Ar-Ruzz.
- Alwi, Hasan. Dkk. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Amri, Sofan. 2013. *Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*. Prestasi Pustakarya. Jakarta.
- Anita. 2010. *Cooperative Learning Mempraktikkan Cooperative Learning Diruang Kelas*. Jakarta: Grasindo.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktek)*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Aunurrahman. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Baharuddin, dan Wahyuni. 2007. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Ar Ruzz Media.
- Berlin Sani, Imas Kurniasih. 2015. *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Kata Pena.
- Daryanto, Muljo Rahardjo. 2012. *Model pembelajaran inovatif*. Yogyakarta: Gava Media.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Zain, Aswan. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Asdi Mahasatya.
- Dimiyati, Mudjiono. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Fathani, Abdul Halim. 2009. *Matematika : Hakikat & Logika*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hamalik, Oemar. 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hartiny S, Rosma. 2010. *Model Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Sukses Offset.
- Lie. 2008. *Cooperative Learning Mempraktekkan cooperative learning diruang-ruang kelas*. Jakarta: Grasindo.

- Mulyasa. 2009. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rubowo, Maya Rini. 2016. *Hasil Penelitian yang Relevan*. Semarang.
- Rusman . 2010. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sudjana. 1995. *Metode Statistika*. Ed. 6. – Bandung: Tarsito.
- Sudjana, Nana. 1990. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyanto. 2010. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Susilo. 2007. *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Pustaka Book Publisher (Kelompok Pinus Book Publisher).
- Triyono. 2013. *Metodologi Penelitian Tindakan*. Yogyakarta: Ombak.