

**HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL DAN MOTIVASI BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA
KELAS VIII SMP NEGERI 1 JOGONALAN KLATEN TAHUN
PELAJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

**Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk Mencapai Derajat
Sarjana Strata S-1 Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika**



Disusun oleh :

NAMA : F.X ENDRA VISTANA

NIM : 1413102571

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2019

HALAMAN PERSETUJUAN

**HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL DAN MOTIVASI BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA
KELAS VIII SMP NEGERI 1 JOGONALAN KLATEN TAHUN
PELAJARAN 2017/2018**

Diajukan Oleh

F.X ENDRA VISTANA

NIM 14 131 02571

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan

Dewan Penguji Skripsi

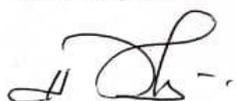
Program Studi Pendidikan Matematika

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Widya Dharma Klaten

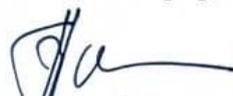
Pada tanggal : 20 - 10 - 2019

Pembimbing Utama



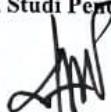
Drs. H. Udivono, M.Pd
NIP. 19541124 198212 1 001

Pembimbing Pendamping



Yuliana, S.Si, M.Pd
NIK. 690 129 309

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Joko Sungkono, S.Si, M.Sc
NIK. 690 129 308

HALAMAN PENGESAHAN

**HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL DAN MOTIVASI BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA
KELAS VIII SMP NEGERI 1 JOGONALAN KLATEN TAHUN
PELAJARAN 2017/2018**

Diajukan Oleh

F.X ENDRA VISTANA

NIM 14 131 02571

Telah dipertahankan dihadapan oleh Dewan Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima
untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika

Pada tanggal : *24 - 01 - 2019*

Ketua

Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIP. 690 890 113

Sekretaris

Joko Sungkono, S.Si, M.Sc.
NIK. 690 129 308

Penguji Utama

Drs. H. Udiyono, M.Pd
NIP. 19541124 198212 1 001

Penguji Pendamping

Yuliana, S.Si, M.Pd
NIK. 690 129 309

Disahkan Oleh,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : F.X Endra Vistana

NIM : 14 131 02571

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : KIP

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul *Hubungan Kecerdasan Emosional Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Jogonalan Klaten Tahun Pelajaran 2017/2018* adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, 24 Januari 2019

Yang membuat pernyataan



[Handwritten Signature]
F.X Endra Vistana

MOTTO

“Bersukacitalah dalam pengharapan, sabarlah dalam kesesakan, dan bertekunlah dalam doa!”

(Roma 12:12)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Ibu dan almarhum ayah tercinta yang telah memberikan kasih sayang, semangat, do'a dan membimbing dengan sabar.
2. Adik-adik saya serta keluarga besar yang sudah menyemangati dan mendoakan saya.
3. Keluarga kelas-a Program Studi Pendidikan Matematika yang selalu memberikan semangat dan membantu menyelesaikan tugas akhir ini.
4. Seluruh teman dan sahabat Program Studi Pendidikan Matematika yang selalu memberikan semangat dan suport dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
5. Sahabat-sahabat baik saya yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah membantu dan memberikan semangat kepada saya selama penyelesaian tugas akhir skripsi ini.
6. Bapak dan ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika.
7. Almamater Universitas Widya Dharma Klaten.
8. Pembaca yang budiman.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulisan tugas akhir yang berjudul *Hubungan Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Jogonalan Klaten Tahun Pelajaran 2017/2018* ini dapat diselesaikan.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa banyak pihak yang telah membantu dan membimbing. Oleh karena itu peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Bapak Joko Sungkono, S.Si, M.Sc., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
4. Drs. H. Udiyono, M.Pd., Dosen Pembimbing Satu Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
5. Yuliana, S.Si, M.Pd., Dosen Pembimbing Skripsi Dua, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.

6. Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Jogonalan yang telah mengizinkan mengadakan penelitian di sana.
7. Ibu Guru Mata Pelajaran Matematika kelas VIII SMP Negeri 1 Jogonalan yang telah membimbing selama penelitian.
8. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu, terimakasih.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa hasil penulisan skripsi masih belum sepenuhnya sempurna, namun penulis telah berusaha dengan sebaik-baiknya dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran dari semua pihak sangat penulis harapkan. Akhirnya dengan segala kerendahan hati penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Klaten, Januari 2019

Penulis

F.X Endra Vistana

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
ABSTRAK.....	Xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	2
C. Pembatasan Masalah.....	3
D. Rumusan Masalah.....	3
E. Tujuan Penelitian.....	3
F. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA BERFIKIR DAN HIPOTESIS.....	5
A. Kajian Teori.....	5
B. Penelitian yang Relevan.....	15
C. Kerangka Berpikir.....	17
D. Hipotesis.....	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	21
A. Tempat dan Waktu.....	21
B. Populasi dan Sampel.....	21
C. Variabel Penelitian.....	22
D. Teknik Pengumpulan Data.....	23
E. Instrumen Penelitian	24

F. Diskripsi data.....	26
G. Teknik Analisis Data.....	28
H. Hipotesis.....	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	35
A. Deskripsi Data Penelitian.....	35
B. Uji Prasyarat Analisis.....	41
C. Pengujian Hipotesis.....	44
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	48
E. Keterbatasan Penelitian.....	56
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	57
A. Kesimpulan.....	57
B. Saran.....	57
DAFTAR PUSTAKA.....	59
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	

DAFTAR TABEL

No.	Judul	Halaman
1	Waktu penelitian.....	19
2	Kisi-kisi angket kecerdasan emosional.....	23
3	Kisi-kisi angket motivasi belajar.....	23
4	Kisi-kisi tes prestasi belajar matematika.....	24
5	Tabel hasil validitas x_1	34
6	Tabel hasil validitas x_2	35
7	Distribusi frekuensi kecerdasan emosional.....	36
8	Distribusi frekuensi motivasi belajar.....	38
9	Distribusi frekuensi prestasi belajar matematika.....	40
10	Hasil uji normalitas sebaran data.....	42
11	Hasil uji linieritas.....	43
12	Ringkasan hasil uji multikolinearitas.....	44
13	Hasil Koefisien Regresi (Beta), Koefisien Korelasi (r), dan R <i>Square</i>	48

DAFTAR GAMBAR

No.	Judul	Halaman
1	Hubungan antara kecerdasan emosional dan motivasi belajar dengan prestasi belajar matematika.....	17
2	Histogram kecerdasan emosional.....	37
3	Histogram motivasi belajar.....	39
4	Histogram prestasi belajar matematika.....	41

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Judul
1	Hasil Validasi Kecerdasan Emosional X ₁
2	Hasil Validasi Motivasi Belajar X ₂
3	Lembar Validasi Soal Instrumen Tes Prestasi Belajar Matematika
4	Instrumen angket kecerdasan emosional
5	Instrument angket motivasi belajar
6	Lembar instrumen Tes prestasi belajar matematika
7	Lembar Jawab Instrumen Soal Prestasi Belajar Matematika
8	Kunci Jawaban Instrumen Soal Prestasi Belajar Matematika
9	Lembar Skor Angket Kecerdasan Emosional
10	Lembar Skor Angket Motivasi Belajar
11	Lembar Skor Prestasi Belajar Matematika
12	Lembar Skor Hasil Penelitian
13	Lembar Diskripsi Data
14	Lembar Uji Normalitas
15	Lembar Uji linieritas
16	Lembar Uji multikolinieritas
17	Lembar Uji hipotesis
18	Lembar Uji t
19	Lembar Tabel Distribusi t
20	Lembar Tabel f

ABSTRAK

F.X Endra Vistana NIM. 1413102571, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten. Skripsi. *Hubungan Kecerdasan Emosional Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Jogonalan Klaten Tahun Pelajaran 2017/2018.*

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui 1) ada tidaknya hubungan antara kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar matematika pada siswa, 2) ada tidaknya hubungan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika pada siswa, dan 3) ada tidaknya hubungan antara kecerdasan emosional dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika pada siswa.

Penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian kuantitatif. Pengumpulan data menggunakan angket untuk memperoleh data kecerdasan emosional dan motivasi belajar, dan metode tes untuk memperoleh data prestasi belajar matematika. Dalam menganalisis data yang sudah terkumpul peneliti menggunakan analisis korelasi dan analisis regresi linier ganda dengan taraf signifikansi 5%. Sebelum melakukan analisis data, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat analisis data. Uji prasyarat yang digunakan adalah uji normalitas, uji linearitas dan uji multikolinearitas.

Setelah data penelitian diolah dan dianalisis dapat disimpulkan bahwa: (1) ada hubungan positif antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar matematika siswa, dengan koefisien korelasi sebesar 0,416 dan dengan sumbangan efektif 13,8% serta sumbangan relatif 47% (2) ada hubungan positif antara motivasi belajar dengan prestasi belajar matematika siswa, dengan koefisien korelasi sebesar 0,434 dan dengan sumbangan efektif 15,4% serta sumbangan relatif 53% dan (3) ada hubungan positif antara kecerdasan emosional dan motivasi belajar dengan prestasi belajar matematika siswa, dengan koefisien korelasi R sebesar 0,540.

Kata kunci: *Kecerdasan Emosional, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar Matematika.*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar adalah suatu jenis kegiatan yang dilakukan dan dihadapi oleh setiap manusia yang berlangsung sejak lahir sampai menjelang akhir hidupnya atau selama dia hidup. Kegiatan belajar dapat dilakukan dimana saja, baik di rumah, di masyarakat, di sekolah, di kantor dan lain sebagainya. Dalam proses belajar ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi secara fisiologi maupun psikologi, bersifat intern maupun ekstern yang keduanya dapat berhubungan satu sama lainnya maupun berdiri sendiri-sendiri, diantaranya kecerdasan, motivasi, bakat, minat, lingkungan, sosial ekonomi, kepribadian, kesehatan, dan lain sebagainya.

Hal tersebut sebuah tingkat kecerdasan emosional peranannya dalam menentukan sebuah keberhasilan seseorang mempelajari atau mengikuti sebuah program pendidikan tertentu, dan pendidikan merupakan suatu proses yang sangat mempengaruhi dalam kelangsungan hidup manusia dan peradaban manusia. Namun tingkat kecerdasan yang tinggi belum tentu seorang siswa memperoleh hasil belajar yang baik, masih ada faktor-faktor yang mempengaruhinya salah satunya motivasi belajar.

Motivasi belajar merupakan suatu keinginan atau dorongan dari diri seseorang baik secara sadar maupun tidak sadar untuk melakukan suatu pekerjaan agar dapat mencapai tujuan tertentu. Dalam dunia pendidikan, khususnya dalam pendidikan formal, sebuah prestasi belajar merupakan hal yang sangat penting

khususnya bagi siswa. Prestasi belajar adalah sebuah indikator dalam sebuah keberhasilan proses pendidikan. Indikator tersebut untuk mengetahui prestasi belajar pada siswa yang dinyatakan dengan nilai.

Dengan belajar seseorang akan memperoleh sebuah hasil dari pengalaman dalam interaksi dengan lingkungannya. Dalam belajar matematika tingkat kecerdasan emosional dan motivasi belajar sangat berhubungan dan saling berhubungan terhadap proses belajar dan prestasi belajar seorang siswa. Karena bertolak ukur terhadap sebuah tingkat kecerdasan emosional siswa saja belum bisa menentukan prestasi seorang siswa baik, karena tidak semua siswa yang mempunyai tingkat kecerdasan baik mau untuk belajar dengan baik. Selain mengandalakan tingkat kecerdasan emosional seorang siswa kita harus mampu memotivasi siswa dalam proses belajarnya untuk mencapai sebuah prestasi belajar yang baik khususnya dalam mata pelajaran matematika.

Berdasarkan uraian latar belakang masalah tersebut di atas maka dipilih judul skripsi "*Hubungan Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Jogonalan Klaten Tahun Pelajaran 2017/2018*".

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, diperoleh permasalahan yang dapat diidentifikasi antara lain:

1. Faktor-faktor apa saja yang berhubungan dengan prestasi belajar siswa?
2. Apakah kecerdasan emosional siswa mempunyai hubungan dengan prestasi belajar siswa?

3. Apakah motivasi belajar siswa mempunyai hubungan dengan prestasi belajar siswa?

C. Pembatasan Masalah

Karena banyaknya masalah yang menghubungkan prestasi belajar siswa, maka dalam penelitian ini penulis berusaha membatasi masalah pada Prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Jogonalan Klaten. Hubungannya dari kecerdasan emosional dengan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika.

D. Rumusan Masalah

Dari identifikasi masalah yang ada, dapat dirumuskan permasalahannya sebagai berikut:

1. Apakah ada hubungan antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar matematika?
2. Apakah ada hubungan antara motivasi belajar siswa dengan prestasi belajar matematika?
3. Apakah ada hubungan antara kecerdasan emosional dan motivasi belajar siswa dengan prestasi belajar matematika?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan dilaksanakannya penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui hubungan antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar matematika.
2. Untuk mengetahui hubungan antara motivasi belajar siswa dengan prestasi belajar matematika.

3. Untuk mengetahui hubungan antara kecerdasan emosional dan motivasi belajar siswa dengan prestasi belajar matematika.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan yang ingin dicapai, hasil penelitian ini diharapkan dan dapat bermanfaat bagi:

1. Bagi siswa, agar dapat membantu siswa dalam meningkatkan prestasi belajar matematika dan meningkatkan motivasi belajar siswa.
2. Bagi guru, agar dapat memberikan motivasi belajar siswa dengan baik dalam pembelajaran matematika, sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran yang baik.
3. Bagi orang tua siswa, agar lebih mengawasi dan mendampingi anaknya dalam belajar, sehingga dapat mencapai hasil prestasi belajar matematika yang baik.
4. Bagi sekolah, agar dapat meningkatkan motivasi belajar dan prestasi belajar siswa, khususnya dalam mata pelajaran matematika.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan serta mengacu pada perumusan masalah yang telah diuraikan, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar matematika. Hal ini ditunjukkan dengan hasil analisis korelasi *product moment*, dimana antara kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar matematika sebesar 0,416.
2. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar matematika. Hal ini ditunjukkan dengan hasil analisis korelasi *product moment*, dimana antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika sebesar 0,434.
3. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosional dan motivasi belajar dengan prestasi belajar matematika. Hal ini ditunjukkan dari analisis korelasi linier ganda antara kecerdasan emosional dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika sebesar 0,540.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian yang sudah dilakukan, maka dapat memberikan saran yang mungkin bermanfaat sebagai berikut:

1. Saran bagi guru

Guru diharapkan untuk lebih dapat memperhatikan prestasi belajar siswa dengan meningkatkan dari dua faktor yang telah diteliti di atas. Guru sebaiknya selalu memperhatikan dan mengontrol emosional setiap siswa lalu selalu memberikan motivasi kepada siswa agar selalu termotivasi dalam setiap mengikuti kegiatan belajar sehingga setiap emosional siswa dapat terkontrol dan semakin termotivasi dalam mengikuti setiap kegiatan belajar mengajar dan memperoleh hasil prestasi yang tinggi pada siswa. Dengan itu diharapkan kecerdasan emosional siswa dapat terkontrol dan motivasi siswa dapat terjaga dengan baik sehingga prestasi belajar bisa maksimal.

2. Saran bagi siswa

Diharapkan siswa memiliki kecerdasan emosional yang baik dan motivasi belajar yang tinggi. Apabila menemukan soal yang sulit, siswa sebaiknya tidak boleh frustrasi dan tetap optimis agar mampu menemukan solusi. Didukung kecerdasan emosional yang baik dan motivasi belajar yang tinggi, sehingga didapat prestasi belajar yang maksimal.

3. Saran bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini memberikan informasi tentang kecerdasan emosional dan motivasi belajar yang mempunyai hubungan dengan prestasi belajar matematika, tetapi prestasi belajar matematika tidak hanya dipengaruhi oleh dua faktor di atas. Masih ada faktor-faktor yang lain karena keterbatasan penelitian. Oleh karena itu, penelitian selanjutnya yang relevan dengan penelitian ini diharapkan mencari faktor-faktor lain agar penelitian prestasi belajar matematika semakin komperhensif.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta:Rineka Cipta.
- Budiyono. 2009. *Statistika Untuk Penelitian*. Surakarta: UPT Penerbit dan Percetakan UNS.
- Chandra, Andy. 2017. Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dengan Motivasi Belajar Pada Mahasiswa. *Jurnal Psikologi Konseling*. 10(1).
- Ghozali, Imam. 2011. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Goleman, Daniel. 2000. *Emotional Intelligence*. Jakarta: T Gramedia Pustaka Utama.
- Goleman, Daniel. 2001. *Kecerdasan Emosional untuk Mencapai Prestasi Puncak*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Hadi, Sutrisno. 2000. *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV.Pustaka Setia.
- Heriyati. 2017. Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Formatif*. 7(1): 22-32.
- Himawan, Dimas Ma'arif. 2018. *Hubungan Antara Kepercayaan Diri dan Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa Kelas XI SMK Negeri 4 Klaten Tahun Pelajaran 2017/2018*. Skripsi.
- Husaini, Usman dan Purnomo S.A. 2006. *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Riska, Andita S.P. 2015. *Hubungan Antara Motivasi Belajar dan Kebiasaan Belajar Siswa Dengan Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Klaten Tahun Pelajaran 2015/2016*. Skripsi.
- Risma, Istiarini dan Sukanti. 2012. Pengaruh Sertifikasi Guru dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Kinerja Guru Sma Negeri 1 Sentolo Kabupaten Kulon

Progo Tahun 2012. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Halaman 98 – 113.

Rosida, Vivi. 2015. Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII₂ SMP Negeri 1 Makasar. *Jurnal Sainsmat*. 4(2): 87-101.

Sam's, Romsa, dan Hartini. 2010. *Model Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Remaja Rosdakarya.

Sardiman. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Shapiro, Lawrence E. 1999. *Mengajarkan Emotional Intelligence pada Anak*. (Alih Bahasa: Alex Tri Kuncoro). Jakarta: Gramedia Pustaka.

Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sudjana, Nana. 1996. *Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

Sumadi, Suryabrata dan Bimo Walgito (Ed). 1980. *Materi Dasar Pendidikan, Program Bimbingan dan Konseling di Perguruan Tinggi, Buku Iic : Psikologi Belajar*, Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi, Proyek Normalisasi Kehidupan Kampus.

Triyono. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Ombak.

Uno, Hamzah. 2014. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Winkel, W.S. 2007. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Media Aksara.