PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI METODE DEMONSTRASI BERVARIASI PADA SISWA KELAS II SD NEGERI 2 KALIGAWE, PEDAN, KLATEN TAHUN PELAJARAN 2018/2019

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Derajat Sarjana (S1)

Diajukan oleh :

PUTRA PAMUNGKAS
1615100017

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2019

PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI METODE DEMONSTRASI BERVARIASI PADA SISWA KELAS II SD NEGERI 2 KALIGAWE, PEDAN, KLATEN TAHUN PELAJARAN 2018/2019

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Derajat Sarjana (S1)

Diajukan oleh :

PUTRA PAMUNGKAS
1615100017

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2019

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
Jl.Ki Hajar Dewantara, No., 168, Klaten Utara 57401
Telp (0272) 322363, Fax, (0272) 323288

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Putra Pamungkas
NIM	: 1615100017
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan
Judul	: Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Metode Demonstrasi Bervariasi Pada Siswa Kelas Dua SD Negeri 2 Kaligawe, Pedan, Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019

Menyatakan bahwa Skripsi ini adalah karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memeperoleh derajat kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun. Dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis/diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis yang diacu dalam naskah ini disebutkan dalam daftar pustaka. Jika terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan pernyataan ini, maka saya bersedia derajat kesarjanaan dicabut.

Klaten, 17 Mei 2019
Yang menyatakan

Materai 6000

Putra pamungkas
1615100017

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Metode Demonstrasi Bervariasi Siswa kelas II SD Negeri 2 Kaligaawe, Pedan, Klaten.

Nama : Putra Pamungkas

NIM : 1615100017

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui

pada, ..., ..., ...

Pembimbing I	Pembimbing II
UMMU HANY A, S.Psi.,M.A	**SRI SUWARTINI S.Pd.,M.Pd**
NIK, 690 809 296	NIK, 690 516 367

Mengetahui
Ketua Program Studi PGSD

UMMU HANY A, S.Psi.,M.A
NIK, 690 809 296

SKRIPSI

PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI METODE DEMONSTRASI BERVARIASI PADA SISWA KELAS II SD NEGERI 2 KALIGAWE, PEDAN, KLATEN

di persiapkan dan di susun oleh

Putra Pamungkas

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada ....., ..., ...

Dewan Penguji

Ketua	**Sekretaris**
Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd NIK. 690 890 113	Isna Rahmawati, S.Th.I., M.Pd NIK. 690 516 368
Penguji I	**Penguji II**
Ummu Hany A, S.Psi.,M.A NIK, 690 809 296	Sri Suwartini S.Pd.,M.Pd NIK, 690 516 367

Mengesahkan
Dekan FKIP Unwidha Klaten

Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd
NIK. 690 890 113

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya ini

Ayahanda dan Ibunda tercinta

Kakakku tersayang

MOTTO

Sesungguhnya Allah SWT, tidak mengubah keadaan suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”

---------- QS. Ar Ra’du 11 ----------

Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan maka apabila kamu telah selesai (dari satu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).

---------- Q.S Asy-Syarh: 6-7 ----------

Barang siapa merintis jalan mencari ilmu maka Allah akan memudahkan baginya jalan ke surga.

---------- H.R. Muslim ----------

Kegagalan dapat dibagi menjadi dua sebab yakni orang yang berpikir tapi tidak bertindak, dan orang yang bertindak tapi tidak berpikir.

---------- W.A Nance ----------

Kesuksesan adalah buah dari usaha-usaha kecil yang diulang hari demi hari

---------- Penulis ----------

PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS METODE DEMONSTRASI BERVARIASI PADA SISWA KELAS II SD NEGERI 2 KALIGAWE, PEDAN, KLATEN

PUTRA PAMUNGKAS
NIM. 1615100017
Putrapamungkas22@gmail.com

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar IPS melalui metode demonstrasi bervariasi pada siswa kelas dua SDN 2 Kaligawe, Pedan, Klaten. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2017 / 2018 dengan mengambil tempat di kelas dua SDN 2 Kaligawe, Pedan, Klaten, dengan subjek penelitian adalah siswa kelas dua yang berjumlah 13 anak. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian tindakan kelas. Penelitian tindakan kelas dilaksanakan dalan dua siklus, siklus I menggunakan metode demonstrasi bervariasi yang dilaksanakan secara klasikal, dan siklus II dilaksanakan secara kelompok. Setiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan sesuai yang direncanakan, pengamatan hasil tindakan, dan refleksi. Data yang dikumpulkan menggunakan teknik dokumentasi, teknik observasi, dan teknik tes. Alat pengumpulan data berupa dokumen daftar nilai, lembar observasi, dan butir soal. Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui metode demonstrasi bervariasi dapat meningkatkan hasil belajar IPS pada siswa kelas dua SDN 2 Kaligawe, Pedan, Klaten. terjadi peningkatan dengan tingkat keberhasilan 57,80% anak mencapai KKM dengan nilai tertinggi 90 dan nilai terendah 42 dengan rata – rata kelas 66,84, setelah itu dilanjutkan ke siklus II terjadi kenaikan tingkat keberhasilan 93,33% anak mencapai KKM dengan nilai tertinggi 96 dan nilai terendah 63 dengan rata – rata kelas 83,07. Terjadi kenaikan sebesar 35,53%.

Kata Kunci : IPS, Hasil belajar, Demonstrasi Bervariasi

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan semesta alam yang telah memberikan nikmat iman dan islam. Shalawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Karena Beliaulah kita bisa terangkat pada derajad yang lebih tinggi.

Perasaan syukur atas nikmat yang Allah. Berikan kepada penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini. Banyak ringtangan dan hambatan yang harus dilewati demi terselesaikannya karya ini namun karena kebesaran Allah SWT. Dan dukungan dari berbagai pihak, penulis bisa menghadapi kendala tersebut.

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd, selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan izin penelitian.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M..Pd, selaku Dekan FKIP Universitas Widya Dharma Klaten yang telah menyetujui permohonan penyusunan skripsi.
3. Ibu Ummu Hany Almasitoh, S,Psi., M.A., selaku dosen pembimbing 1 yang tak pernah lelah memberikan dukungan, bimbingan, dan kemudahan dalam penyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas hadiah istimewa ini.
4. Ibu Sri Suwartini, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing 2 dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, perhatian dan memberikan masukkan yang sangat berharga.
5. Pengelola akademik, Bapak dan Ibu Dosen PGSD Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya penulis dengan berbagai macam pengetahuan.

6. Bapak Sudarman, S. Pd. S. IP selaku Kepala Sekolah SDN 2 Kaligawe, Pedan, Klaten yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, dan para guru yang telah berpartisipasi menjadi subjek dalam penelitian ini.
7. Orang tuaku Bapak Sunardi dan Ibu Sarjuni terima kasih tak terhingga atas segala kasih sayang, doa, dan perhatiannya, juga kedua kakak saya Hasan Mahgrobhi dan Bagus Arif Nugroho.
8. Teman-teman saya di sekolah dan di kampus dan semua yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Bersama kalian, menjalani kuliah teras lebih indah.
9. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis untuk menyusun skripsi ini.

Akhir kata, penulis berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenaan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Klaten, 17 Mei 2019

Putra Pamungkas

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL ..... **i**

HALAMAN JUDUL ..... **ii**

HALAMAN PERNYATAAN ..... **iii**

HALAMAN PERSETUJUAN ..... **iv**

HALAMAN PENGESAHAN ..... **v**

HALAMAN PERSEMBAHAN ..... **vi**

MOTTO ..... **vii**

ABSTRAK ..... **viii**

KATA PENGANTAR ..... **ix**

DAFTAR ISI ..... **xi**

DAFTAR TABEL ..... **xiv**

DAFTAR GAMBAR ..... **xv**

DAFTAR LAMPIRAN ..... **xvi**

BAB 1. PENDAHULUAN **1**

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Rumusan Masalah 3

C. Keaslian Penelitian 3

D. Tujuan penelitian 5

E. Manfaat Penelitian 5

BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA 7

A. Hasil Belajar 7

B. Metode Demonstrasi Bervariasi 13

C. Pengertian Dokumen dan Benda Beharga 16

D. Kerangka Berpikir 18

E. Hipotesis penelitian 18

BAB 3. METODE PENELITIAN..... 19

A. Jenis Penelitian 19

B. Subjek Penelitian 19

C. Prosedur Penelitian 20

D. Teknik Pengumpulan Data 26

E. Teknik Analisis Data 28

F. Jadwal penelitian 29

BAB 4. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 31

A. Diskripsi Data Penelitian 31

B. Hasil Penelitian 41

C. Pembahasan 42

BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN 43

A. Kesimpulan 43

B. Saran 44

DAFTAR PUSTAKA..... 45

LAMPIRAN 47

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Jadwal kegiatan penelitian..... 29

Tabel 2. Pemahaman dalam pembelajaran siklus I..... 33

Tabel 3. Pemahaman dalam pemeblajaran siklus II 37

Tabel 4. Perbandingan nilai siswa siklus I dan siklus II..... 39

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka berpikir PTK..... 18

Gambar 2. Bagan rancangan PTK 21

Gambar 3. Nilai dan persentase nilai siswa siklus I 34

Gambar 4. Nilai dan persentase nilai siswa siklus II 38

Gambar 5. Perbandingan hasil nilai siswa siklus I dan siklus II 40

DAFTAR LAMPIRAN

1. Data penulis..... 48
2. Perencanaan PTK (identifikasi masalah, analisis masalah, alternatif pemecahan masalah dan rumusan masalah)..... 49
3. Berkas RPP Perbaikan Siklus I dan RPP Perbaikan Siklus II..... 51
4. Lembar pengamatan..... 54
5. Lembar penilaian kinerja..... 55
6. Rubrik penilaian..... 56
7. Materi IPS kelas 2..... 57
8. Lembar observasi..... 63
9. Rencana perbaikan pembelajaran IPS..... 65
10. Lembar refleksi setelah pembelajaran 66
11. Lembar observasi siklus 1 dan 2 68
12. Soal evaluasi IPS..... 70
13. Hasil tiga pekerjaan siswa yang terbaik dan terburuk per siklus 74
14. Surat penelitian..... 99
15. Proses kegiatan belajar mengajar 102
16. Profil sekolah..... 107
17. Kisi-kisi IPS..... 109
18. Ringkasan skripsi..... 110

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Di era reformasi ini ilmu pengetahuan dan teknologi, perbaikan kegiatan belajar dan mengajar harus di upayakan secara maksimal agar mutu pendidikan meningkat, hal ini di lakukan karena majunya pendidikan membawa implikasi meluas terhadap pemikiran seseorang dalam berbagai bidang sehingga setiap generasi milenial harus belajar banyak untuk menjadi manusia terdidik di era reformasi ini.

Menurut Siddiq (2008), belajar adalah suatu aktivitas yang sengaja dilakukan oleh individu agar terjadi perubahan kemampuan diri, dengan belajar anak yang terjadi tidak mampu melakukan sesuatu, menjadi mampu melakukan sesuatu itu, atau yang tadinya tidak terampil menjadi terampil.

Dalam proses pembelajaran IPS materi Dokumen dan Benda Berharga di kelas II SD Negeri 2 Kaligawe belum optimal. Dalam proses pembelajaran banyak ditemukan hal–hal yang menunjukkan bahwa hasil belajar siswa terhadap pelajaran IPS materi Dokumen dan Benda Berharga masih rendah, hanya beberapa anak yang pahan terhadap pelajaran IPS.

Hal ini terbukti pada saat proses pembelajaran sebelum siklus. Ketika guru menjelaskan materi, beberapa anak asyik mengobrol sendiri dan bermain sendiri. Beberapa siswa yang lain secara bergantian izin untuk ke kamar mandi. Ada juga anak yang asyik memainkan sesuatu di balik meja. Siswa lain mendengarkan sambil

duduk santai bersandar pada kursi. Jika ada pertanyaan dari guru secara tiba–tiba, siswa hanya diam dan saling memandang satu sama lain kebingungan.

Rendahnya motivasi belajar siswa ini berakibat pada hasil belajar yang rendah pula. Dari hasil evaluasi, ternyata dari 11 siswa yang ada, hanya 4 siswa yang tuntas. Sedangkan 7 siswa lainya belum tuntas. Sementara KKM yang ditentukan peneliti adalah 70. Rendahnya hasil belajar karna beberapa faktor diantaranya keaktifan siswa yang kurang dalam belajar, kegiatan belajar mengajar yang masih didominasi oleh guru, motivasi dan minat siswa terhadap pelajaran IPS yang masih rendah, dan guru belum menggunakan media dan alat pembelajaran yang menarik.

Dalam proses pembelajaran sebelum siklus, guru menggunakan metode ceramah dan sesekali melakukan tanya jawab terhadap siswa. Jika siswa tidak dapat menjawab, maka pertanyaan itu dijawab sendiri oleh guru. Proses pembelajaran lebih di dominasi oleh guru sedangkan siswa hanya sebagai pendengar dan pasif. Guru kurang memberi motivasi kepada siswa, sehingga siswa kurang berminat terhadap pelajaran tersebut. Berdasarkan kondisi tersebut, maka peneliti akan melakukan perbaikan pembelajaran melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa, peneliti menggunakan metode demonstrasi bervariasi.

Pada tindakan pertama, metode demonstrasi dilakukan secara klasikal. Siswa memperhatikan demonstrasi yang dilakukan guru di depan kelas. Sedangkan pada tindakan kedua, metode demonstrasi dilakukan secara kelompok. Setiap kelompok melakukan demonstrasi secara langsung. Siswa aktif dalam proses pembelajaran, sehingga memudahkan siswa memahami materi pelajaran. Dengan

demikian metode demonstrasi bervariasi memiliki pengaruh yang kuat dalam membangkitkan motivasi belajar siswa, yang akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan penjelasan di atas, peneliti berusaha untuk mengetahui metode demonstrasi bervariasi dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas II. Dari gagasan tersebut, peneliti akan membuat penelitian berjudul "Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Metode Demonstrasi Bervariasi Siswa Kelas II SD Negeri 2 Kaligawe, Pedan, Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, peneliti merumuskan masalah sebagai berikut : Apakah Melalui Metode Demonstrasi Bervariasi dapat Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas II SD Negeri 2 Kaligawe, Pedan, Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019

C. Keaslian Penelitian

Keaslian penelitian ini berdasarkan pada beberapa penelitian terdahulu yang mempunyai karakteristik yang relatif sama dalam tema kajian, meskipun berbeda dalam hal kriteria subjek, jumlah dan posisi variabel penelitian atau metode analisis yang digunakan. Berikut penulis kemukakan hasil penelitian terdahulu yang berhubungan dengan penelitian ini:

1. Penelitian dilakukan oleh Marniyati (2013) dengan judul" peningkatan motivasi dan hasil belajar IPA materi interaksi bumi dalam tata surya melalui metode demonstrasi bervariasi". Guru SD Negeri 3 keden, Pedan, Klaten.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar IPA materi interaksi Bumi dan Tata Surya dengan Metode Demonstrasi Bervariasi Siswa Kelas 6. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun pelajar 2012/2013 dengan mengambil tempat di SD Negeri 3 Keden, Pedan, Klaten. Metode yang di gunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian tindakan kelas. PTK dilaksanakan dalam 2 siklus. Siklus 1 menggunakan metode demonstrasi bervariasi dilaksanakan secara klasikal, sedangkan siklus 2 metode demonstrasi dilaksanakan secara kelompok. Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui metode demonstrasi bervariasi dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar materi interaksi Bumi dalam Tata Surya bagi siswa kelas 6 SD Negeri 3 Keden, Pedan, Klaten.

Adapun perbedaan dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah tempat, sumber data, dan materi. Sumber data yang peneliti gunakan adalah pembelajaran IPS materi Dokumen dan Benda Berharga.

2. Penelitian Suparmi (2018) adalah belajar IPA materi interaksi Bumi dalam Tata Surya. Penelitian yang dilakukan oleh Suparmi SDN 3 Klaten dengan judul“ Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA melalui Metode Demonstrasi Berbasis Lingkungan”. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar sisiwa dalam pembelajaran IPA melalui metode demonstrasi berbasis pada lingkungan pada siswa kelas 6 SDN 3 Klaten. Penelitian ini menyimpulkan bahwa pembelajaran IPA melalui metode demonstrasi berbasis lingkungan pembelajaran pada siswa kelas 6 SDN 3 Klaten tahun 2017/2018 dapat dikatakan berhasil. Hal ini dibuktikan dari

hasil penelitian menunjukkan aktivitas siswa pada siklus 1 memperoleh skor 17, 64 dengan kriteria cukup, siklus 2 memperoleh 22, 26 dengan kriteria baik.

Adapun berbedaan dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah materi pembelajaran, metode pembelajaran dan sumber data. Materi pembelajaran peneliti adalah hasil belajar IPS materi dokumen dan benda berharga, mwtode pembelajaran peneliti adalah demonstrasi bervariasi. Sedangkan penelitian Suparmi materi pembelajarannya adalah hasil belajar IPA dan metode pembelajarannya adalah demonstrasi berbasis lingkungan.

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah di atas, tujuan penelitian dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

Mengetahui Apakah Melalui Metode Demonstrasi Bervariasi untuk meningkatkan Hasil Belajar IPS melalui metode demonstrasi bervariasi Kelas II SD Negeri 2 Kaligawe, Pedan, Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019.

E. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat baik secara teoritis maupun praktiknya.

1. Secara Teoritis

Untuk membuktikan bahwa melalui metode demonstrasi bervariasi dapat meningkatkan hasil belajar IPS materi Dokumen dan benda berharga kelas II SD Negeri 2 Kaligawe, Pedan, Klaten.

2. Secara Praktis.

a. Peneliti

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberi informasi bagi para peneliti lain yang tertarik meneliti dalam bidang ini.

b. Guru

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi tentang peningkatan hasil belajar IPS Kelas II SD Negeri 2 Kaligawe, Pedan , Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019

c. Siswa

Hasil dari penelitian ini diharapkan memberi pengetahuan untuk para siswa melalui metode demonstrasi bervariasi sehingga termotivasi terhadap pelajaran IPS

d. Sekolah

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai acuan dalam memandu guru untuk mengetahui lebih banyak tentang faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa.

BAB 5

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian ini telah dismpulkan bahwa dengan menggunakan metode demonstrasi bervariasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa hal ini dapat dilihat dari hasil nilai rata-rata pada pembelajaran siklus 1. Dan pembelajaran siklus 2

Hal ini menunjukkan juga bahwa hipotesis penelitian ini di terima.

B. Saran

Dari simpulan di atas, dapat dibuat saran sebagai berikut :

1. Siswa :

Keberhasilan pembelajaran ini sangat ditentukan oleh kesungguhan dan konsentrasi siswa dalam menerima pelajaran yang dikembangkan siswa sebagai subjek belajar, karena itu kemampuan siswa dalam evaluasi diri dan kontrol diri sangat penting. Siswa diharapkan bisa berperan aktif dalam setiap kegiatan belajar mengajar (KBM) dan selalu mengikuti apa yang disampaikan gurunya. Siswa harus selalu bersikap baik di setiap pelajaran dan selalu mengikuti perkembangan

teknologi agar dapat paham pada setiap masalah yang dihadapi dalam mata pelajaran.

2. Guru :

Setelah mengetahui hasil penelitian ini, untuk menghasilkan pembelajaran yang lebih bermutu maka diharapkan para guru lebih sering menggunakan media demonstrasi bervariasi dalam pembelajarannya. Guru diharapkan selalu berinovasi dan kreatif dalam menciptakan metode dan media pembelajaran. Karena pada zaman sekarang yang serba ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) jika guru tidak mengikuti perkembangan dan hanya menggunakan metode klasikal yaitu ceramah akan tertinggal jauh dan akan membuat kegiatan belajar mengajar (KBM) tidak berjalan dengan baik dan akan menjemukan bagi anak didiknya.

3. Penelitian selanjutnya :

a. Pada peneliti selanjutnya dapat menggunakan penelitian kali ini dan lebih dikembangkan.
b. Penelitian selanjutnya diharapkan untuk menambah objek penelitian, yaitu antara beberapa penelitian
c. Untuk keakuratan data, disarankan menggunakan data sekunder telah tersedia dan terpublikasi

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2008. *Produser Penelitian Suatu Pendekatan Praktek.* Jakarta: PT Bina Aksara.

Badudu Zain. 1992. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka

Burhan Bungin. 2001. *Metode Penelitian Kualitatif (Aktualisasi Metodologis ke Arah Ragam Varian Kotemporer)*. Jakarta: PT. Grafindo Persada.

Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.

Forum Kajian Ilmiah Klaten. 2013 *Jurnal Pendidikan Profesi*, 6 (vol.1), 224-228. Klaten: CV. Putra Sukses.

Forum Kajian Ilmiah Klaten. 2013 *Jurnal Pendidikan Profesi*, 3 (vol.4), 400-415. Klaten: CV. Putra Sukses.

Hamruni. 2012. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta. Insan Madani.

Hariyanto, S 2013. Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Materi Interaksi Bumi dalam Tata Surya melalui Metode Demonstrasi Bervariasi. *Jurnal Pendidikan Profesi, 1 (6),* hal. 224 – 228.

Hartono, Rudi. 2013. *Ragam Model Mengajar yang Mudah Diterima Murid*. Yogyakarta : Diva Press.

Diva Press Putra, Sitiatava Rizema. 2013. *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains.* Yogyakarta : Diva Press.

Pastry Chef Raga. 2012, Oktober 23. Pengertian Belajar. https://pastrychefraga.blogspot.com/2012/10/pengertian-belajar.html

Rosyad, Aminudin. 2002. *Metode Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta : Bumi Aksara.

Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan.* Jakarta: Kencana

Sardiman, A. M. 2005. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar.* Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.

Sudjana, N. 2009. *Penilaian Hasil Belajar Proses Belajar Mengajar.* Bandung : Remaja Rosdakarya.

Sutama, & Sufanti, Main. 2013. *Penelitian Tindakan Kelas dan Karya Ilmiah* Surakarta: Badan Penerbit FKIP-UMS.

Syah, Muhibbin. 2005. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

Thobrani, M, & Mustofa, A. 2013. *Belajar dan Pembelajaran Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional.* Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Wardani, I G. A. K. dkk. 2017. *Pemantapan Kemampuan Profesional (PKP) PGSD.* Tangerang Selatan : Universitas Terbuka.