

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS SURAT DINAS
MENGUNAKAN METODE *EXPLISIT INTRUCTION* (PENGAJARAN
LANGSUNG) PADA SISWA KELAS VIIB SMP NEGERI 1
KARANGANOM KLATEN TAHUN AJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Kependidikan
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



oleh

DADANG FEBRI PRATAMA

1511109444

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA

KLATEN

2019

PERSETUJUAN

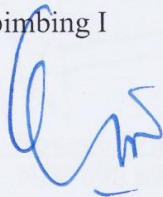
Skripsi dengan judul **Peningkatan Keterampilan Menulis Surat Dinas Menggunakan Metode *Explicit Instruction* (Pengajaran Langsung) pada Siswa Kelas VIIB SMP Negeri 1 Karangnom Klaten Tahun Ajaran 2018/2019** yang disusun oleh mahasiswa Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia.

Nama : Dadang Febri Pratama

NIM : 1511109444

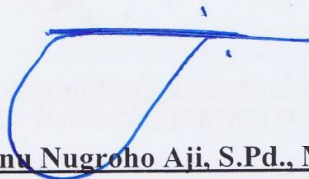
Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten, guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (1).

Pembimbing I



Drs. Gunawan Budi Santosa, M.Hum.
NIP 1963307051987031003

Pembimbing II



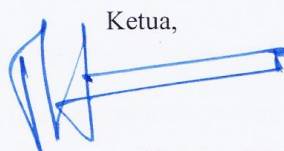
Wisnu Nugroho Aji, S.Pd., M.Pd.
NIK 690 815 349

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **Peningkatan Keterampilan Menulis Surat Dinas Menggunakan Metode *Explicit Intruction* (Pengajaran Langsung) pada Siswa Kelas VIIB SMP Negeri 1 Karangnom Klaten Tahun Ajaran 2018/2019** telah diterima dan disetujui oleh Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 30 Juli 2019
Tempat : Universitas Widya Dharma Klaten

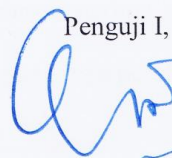
Dewan Penguji,

Ketua,


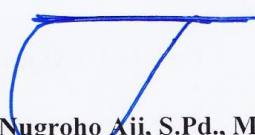
Dr. H. Ronggo Warsito, M. Pd.
NIK 690 890 113

Sekretaris,


Dr. Sri Budiyono, M.Pd.
NIK 690 713 337

Penguji I,


Drs. Gunawan Budi Santosa, M.Hum.
NIP 1963307051987031003

Penguji II,


Wisnu Nugroho Aji, S.Pd., M.Pd.
NIK 690 815 349

Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. H. Ronggo Warsito, M. Pd.
NIK 690 890 113

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

nama : Dadang Febri Pratama

NIM : 1511109444

program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma

Dengan kesadaran penuh, menyatakan bahwa naskah skripsi yang berjudul **Peningkatan Keterampilan Menulis Surat Dinas Menggunakan Metode *Explicit Intruccion* (Pengajaran Langsung) pada Siswa Kelas VIIB SMP Negeri 1 Karanganom Klaten Tahun Ajaran 2018/2019** benar-benar merupakan hasil karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di perguruan tinggi lain. Sepanjang pengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis dan diacu dalam naskah ini dan ditandai dengan tanda petik disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila terbukti di kemudian hari pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, 30 Juni 2019

Yang membuat pernyataan



Dadang Febri Pratama
NIM 1511109444

MOTTO

“Balas dendam terbaik adalah menjadikan dirimu lebih baik”

(Ali Bin Abi Thalib)

“Jika kesempatan tidak pernah datang, Buatlah”

(Wahyu Aji Trilaksana)

“Sedikit berharap perbanyak usaha dan selalu berdoa”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Allah SWT.
2. Kedua orang tuaku Bapak Rasgiyanto, ibu Warni, terima kasih segala kisah dan kasih sayang yang senantiasa mengiringi setiap langkah dalam meraih cita-cita.
3. Untuk teman-teman yang tidak bisa kusebutkan satu persatu yang telah membantu, memberi semangat sampai titik ini serta teman-teman PBSI yang sudah membantu dan memberi motivasi penulis dalam menyusun skripsi ini.
4. Teman-teman PBSI angkatan 2015.
5. Semua pihak yang selalu bertanya *Kapan Skripsimu akan selesai?* dan memberi semangat secara tersurat maupun tersirat, serta
6. Pembaca yang budiman.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang yang memberikan ilmu, inspirasi, dan kemuliaan. Atas kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **Peningkatan Keterampilan Menulis Surat Dinas Menggunakan Metode *Explicit Intruction* (Pengajaran Langsung) Pada Siswa Kelas VIIB SMP Negeri 1 Karanganom Klaten Tahun Ajaran 2018/2019**. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mencapai derajat Strata S1 pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Widya Dharma Klaten. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd. selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan kegiatan penelitian.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd. selaku Dekan FKIP Universitas Widya Dharma Klaten yang telah membantu dan memberikan izin kepada penulis untuk melakukan kegiatan penelitian.
3. Bapak Wisnu Nugroho Aji, S.Pd.,M.Pd. selaku Ketua Program S1 FKIP PBSI Universitas Widya Dharma Klaten dan Pembimbing II yang telah

mengesahkan secara resmi judul penelitian sebagai bahan penulisan skripsi sehingga penulisan skripsi berjalan dengan lancar.

4. Bapak Drs. Gunawan Budi Santosa, M.Hum. selaku pembimbing I yang selalu memberikan bimbingan, semangat, nasihat serta waktunya selama penelitian dan penulisan skripsi ini.
5. Bapak Drs. Danang Susena, M.Hum. selaku pembimbing akademik yang memberikan motivasi dan semangat selama penelitian dan penulisan skripsi ini.
6. Bapak H. Harmanto, S.Pd.,M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Karanganom, Sri Widada, S.Pd. selaku guru Bahasa Indonesia serta rekan-rekan guru SMP Negeri 1 Karanganom dan siswa-siswi SMP Negeri 1 Karanganom yang telah memberikan izin penelitian, dukungan, doa serta partisipasinya selama penulis menyelesaikan skripsi sehingga penulisan skripsi ini berjalan dengan lancar.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semuanya. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kesalahan dan belum sempurna karena keterbatasan penulis. Meskipun demikian, penulis senantiasa berhadap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya.

Klaten, 30 Juni 2019

Penulis

DAFTAR ISI

JUDUL	i
PERSETUJUAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR DIAGRAM.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	6

E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
G. Penegasan Judul	7

BAB II LANDASAN TEORI

A. Hakikat Keterampilan Menulis	9
1. Pengertian Keterampilan Menulis.....	9
2. Tujuan Menulis	10
B. Hakikat Surat Dinas	11
1. Pengertian Surat Dinas.....	11
2. Fungsi Surat Dinas	11
3. Penggunaan Bahasa Dalam Surat Dinas	12
4. Jenis-jenis Surat Dinas	13
5. Bagian-bagian Surat Dinas	16
C. Instrumen Penelitian	24
D. Hakikat Metode <i>Explicit Instruction</i>	26
1. Pengertian Metode <i>Explicit Instruction</i>	26
2. Ciri-ciri Metode <i>Explicit Instruction</i>	27
3. Manfaat Metode <i>Explicit Instruction</i>	28
4. Kelebihan Metode <i>Explicit Instruction</i>	28
5. Kekurangan Metode <i>Explicit Instruction</i>	29
6. Langkah-langkah Metode <i>Explicit Instruction</i>	30
E. Penilaian Kualitas Proses dan Hasil Pembelajaran.....	31
1. Kualitas Proses	31

2. Kualitas Hasil	34
F. Kerangka Berpikir.....	37
G. Hipotesis Tindakan.....	40

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian.....	41
B. Prosedur Tindakan Siklus I.....	42
C. Prosedur Tindakan Siklus II	44
D. Subjek dan Objek Penelitian.....	45
E. Waktu dan Tempat Penelitian	45
F. Variabel Penelitian	46
G. Data.....	47
H. Teknik Pengumpulan Data	47
I. Analisis Data	49
J. Indikator Keberhasilan.....	50

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	51
1. Prasiklus.....	51
a. Pelaksanaan Tindakan	51
b. Observasi	52
c. Refleksi.....	55
2. Siklus I.....	56
a. Perencanaan	56
b. Pelaksanaan Tindakan	57

c. Observasi.....	58
d. Refleksi.....	66
3. Siklus II.....	68
a. Perencanaan	68
b. Pelaksanaan Tindakan	69
c. Observasi.....	69
d. Refleksi.....	78
B. Analisis Hasil Penelitian	78
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	86
B. Implementasi	87
C. Saran.....	88
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN	

DAFTAR DIAGRAM

1. Kinerja Guru Prasiklus.....	53
2. Kinerja Siswa Prasiklus.....	54
3. Nilai Kinerja Guru Siklus I	60
4. Kinerja Siswa Siklus I.....	63
5. Siklus I	66
6. Nilai Kinerja Guru Siklus II.....	70
7. Presentase Kinerja Guru Antarsiklus	71
8. Kinerja Siswa Siklus II.....	74
9. Siklus II.....	77
10. Rekapitulasi Siklus I dan Siklus II.....	77
11. Rekapitulasi Kinerja Guru selama Pembelajaran.....	80
12. Rekapitulasi Kinerja Siswa Antarsiklus.....	81
13. Rekapitulasi Ketuntasan Menulis Surat Dinas.....	83
14. Rekapitulasi Nilai Keterampilan Menulis Surat Dinas	84

DAFTAR TABEL

1. Fungsi Surat Dinas	11
2. Rubrik Penilaian Kinerja Menulis Surat Dinas.....	25
3. Penilaian Proses	31
4. Konversi Penilaian Kerja	34
5. Rubrik Penilaian Menulis Surat Dinas.....	35
6. Waktu dan Tempat Penelitian	46
7. Rekapitulasi Kinerja Guru Selama Pembelajaran.....	80
8. Rekapitulasi Nilai Kinerja Siswa Antarsiklus.....	81
9. Rekapitulasi Ketuntasan Menulis Surat Dinas.....	82
10. Rekapitulasi Nilai Keterampilan Menulis Surat Dinas	83

DAFTAR GAMBAR

1. Kerangka Berpikir.....	39
2. Guru Menerangkan Singkat Materi.....	58
3. Guru Membantu Siswa yang Kesulitan.....	59
4. Keseriusan Siswa Mengikuti Pembelajaran Siklus I.....	61
5. Keaktifan Siswa Mengikuti Pembelajaran Siklus I.....	62
6. Keseriusan Siswa Mengikuti Pembelajaran Siklus II	72
7. Keaktifan Siswa Mengikuti Pembelajaran Siklus II	73

DAFTAR LAMPIRAN

A. PRASIKLUS

1.1. Silabus Kurikulum 2013	93
1.2. RPP Prasiklus	95
1.3. Hasil Kinerja Siswa, Guru dan Hasil Tes Siswa Prasiklus	106
1.4. Hasil Pekerjaan Siswa Prasiklus	110
1.5. Laporan Hasil Wawancara dengan Guru	112
1.6. Dokumentasi Kegiatan Prasiklus	114

B. SIKLUS I

2.1. RPP Siklus I	115
2.2. Hasil Kinerja Siswa, Guru dan Hasil Tes Siswa Siklus I.....	120
2.3. Hasil Pekerjaan Siswa Siklus I.....	128
2.4. Laporan Hasil Wawancara dengan Guru dan Siswa	130
2.5. Dokumentasi Kegiatan Siklus I.....	134

C. SIKLUS II

3.1. RPP Siklus II	135
3.2. Hasil Kinerja Siswa, Guru dan Hasil Tes Siswa Siklus II	140
3.3. Hasil Pekerjaan Siswa Siklus II	148
3.4. Laporan Hasil Wawancara Dengan Guru dan Siswa	150
3.5. Dokumentasi Kegiatan Siklus II	155

D. Surat Izin Penelitian

ABSTRAK

DADANG FEBRI PRATAMA. 1511109444. PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS SURAT DINAS MENGGUNAKAN METODE *EXPLISIT INTRUCTION* (PENGAJARAN LANGSUNG) PADA SISWA KELAS VIIB SMP NEGERI 1 KARANGANOM KLATEN TAHUN AJARAN 2018/2019. Skripsi. Klaten: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten, Juni 2019.

Latar belakang penulis memilih judul di atas yaitu menulis adalah untuk berkomunikasi dengan bahasa tulis dan lisan. Agar dapat menyampaikan pikiran secara efektif, seyogianyalah sang penulis memahami makna segala sesuatu yang ingin dikomunikasikan dan juga untuk mengadakan perbaikan atau peningkatan mutu praktik pembelajaran di kelas. Tujuan penelitian ini 1) mendeskripsikan peningkatan kualitas proses menulis surat dinas dengan metode *explicit intruction* (pengajaran langsung) pada siswa kelas VIIB SMP N 1 Karanganom Klaten; 2) mendeskripsikan kualitas hasil menulis surat dinas menggunakan metode *explicit intruction* (pengajaran langsung) pada siswa kelas VII B SMP N 1 Karanganom Klaten.

Penelitian ini berupa Penelitian Tindakan Kelas. Subjek penelitian yang digunakan adalah siswa kelas VIIB SMP N 1 Karanganom Klaten sebanyak 32 siswa. Sumber data yang digunakan adalah pelaksanaan pembelajaran menulis surat dinas dan nilai keterampilan menulis surat dinas siswa kelas VII B SMP N 1 Karanganom Klaten. Teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Sedangkan alat pengumpulan data berupa teknik tes. Teknik yang digunakan analisis data adalah deskriptif komparatif yaitu membandingkan persentase antarsiklus. Proses penelitian dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri empat tahap yaitu 1) perencanaan; 2) pelaksanaan tindakan; 3) observasi; dan refleksi.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa, peningkatan kualitas proses pembelajaran menulis surat dinas pada kinerja guru siklus I memperoleh skor 63 dengan persentase 72,2% dan siklus II menjadi 77 dengan persentase 85,5%, sedangkan kinerja siswa siklus I sebanyak 71,87 % dan pada siklus II menjadi 82,81%. Hasil keterampilan menulis surat dinas siswa pada siklus I sebanyak 43,75% dan pada siklus II menjadi 84,37%. Simpulan dari penelitian ini adalah penggunaan metode *explicit intruction* (pengajaran langsung) mampu meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran menulis surat dinas siswa kelas VIIB SMP N 1 Karanganom Klaten tahun pelajaran 2018/2019.

Kata Kunci : Metode *explicit intruction*, surat dinas, keterampilan menulis.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan satu-satunya cara yang dapat ditempuh oleh manusia dalam mengembangkan seluruh potensi yang ada dalam dirinya. Melalui pendidikan, manusia akan terbentuk menjadi pribadi dan masyarakat yang terdidik dengan memiliki kecerdasan intelegensi, emosional, dan spiritual yang terbentuk dalam aktivitas yang terampil, kreatif dan inovatif. Berbagai upaya yang dilakukan pemerintah dalam meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia. Salah satu usaha pemerintah dalam meningkatkan pendidikan yang berkualitas yaitu melalui perbaikan di berbagai sektor pendidikan, khususnya yang menyangkut kualitas pendidikan.

Pembelajaran bahasa Indonesia menjadi salah satu mata pelajaran yang wajib dipelajari di setiap jenjang sekolah. Mata pelajaran tersebut diarahkan untuk membentuk dan mengembangkan siswa supaya terampil berbahasa serta membentuk agar siswa dapat berkomunikasi secara efektif dan efisien sesuai dengan etika yang berlaku baik itu secara lisan dan tertulis (Aji, 2016).

Sejalan dengan hal tersebut di atas, maka pendidikan adalah usaha sadar dan terencana guna mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran secara aktif untuk mengembangkan potensi peserta didik agar memiliki kecerdasan spiritual keagamaan, pengendalian diri, dan semua keterampilan yang dibutuhkan untuk dirinya, masyarakat, bangsa dan negara,

dimana hal tersebut secara tersirat sudah menjadi tujuan pendidikan itu sendiri.

Salah satu upaya untuk mewujudkan tujuan dari pendidikan adalah dengan melalui Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP. Adapun empat keterampilan yang harus dikuasai oleh siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia yaitu: keterampilan membaca, keterampilan menulis, keterampilan menyimak dan keterampilan menulis.

Keterampilan menulis berbeda dengan jenis keterampilan berbahasa lainnya karena keterampilan menulis merupakan kegiatan berkomunikasi dengan menggunakan bahasa tulis sebagai medianya. Sejalan dengan itu, Abidin (2012: 181) menyatakan bahwa menulis pada dasarnya adalah proses untuk mengemukakan ide dan gagasan dalam bahasa tulis. Sejalan dengan pendapat di atas, maka menulis adalah kegiatan yang dilakukan oleh seseorang guna menuangkan gagasan atau pun pengalamannya dalam bentuk tulisan untuk disampaikan kepada pembaca, atau dengan kata lain menulis adalah alat komunikasi nonverbal.

Tujuan utama dari menulis adalah untuk berkomunikasi dengan bahasa tulis dan lisan. Agar dapat menyampaikan pikiran secara efektif, seyogianyalah sang penulis memahami makna segala sesuatu yang ingin dikomunikasikan. Dia harus mampu mengevaluasi efek komunikasinya terhadap para pendengarnya dan harus mengetahui prinsip-prinsip yang mendasari segala situasi penulisan, baik secara umum maupun perorangan.

Menurut Hopkins (dalam Arifin, 2014), penelitian tindakan adalah penelitian untuk perubahan dan perbaikan yang dilakukan di ruang kelas. Dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa penelitian tindakan kelas merupakan penelitian yang bersifat reflektif.

Tujuan penelitian tindakan kelas adalah untuk mengadakan perbaikan atau peningkatan mutu praktik pembelajaran di kelas. Melalui PTK guru senantiasa memperbaiki praktik pembelajaran di kelas berdasarkan pengalaman-pengalaman langsung yang nyata dipandu dengan perluasan wawasan ilmu pengetahuan dan penguasaan teoretik praksis pembelajaran.

Explicit Intruction (pengajaran langsung) merupakan suatu pendekatan yang dirancang untuk mengembangkan belajar siswa tentang pengetahuan prosedur dan pengetahuan deklaratif yang dapat diajarkan dengan pola selangkah demi selangkah (Suyatno, 2009:127).

Berdasarkan observasi dan wawancara dengan guru yang dilakukan di SMP Negeri I Karangnom Klaten pada hari Rabu, 07 Maret 2019, terdapat 15 siswa yang mengalami kesulitan pada materi menulis dan 12 sudah berhasil dalam menulis sesuai KKM yang sudah ditetapkan adalah 75. Hal ini dikarenakan oleh beberapa hal, antara lain :

1. Guru masih menggunakan metode konvensional dalam pembelajaran.
2. Ketidaksiplinan oleh siswa yang diakibatkan siswa kurang tertarik dalam mengikuti pembelajaran.
3. Ketidaktahuan cara menulis yang benar dan cara belajar menulis yang menarik belum diperkenalkan oleh guru.

Melihat kondisi seperti ini, salah satu upaya yang sebaiknya dilakukan oleh pendidik adalah mengubah proses belajar mengajar menjadi aktivitas yang menarik dan tidak membosankan. Contohnya dengan menggunakan metode *Explicit Instruction* (Pengajaran Langsung) dalam proses kegiatan belajar mengajar. Banyak pendidik yang belum menggunakan metode ini, padahal hal ini cukup efektif untuk membuat kegiatan belajar mengajar menjadi menarik dan tidak monoton. Salah satu metode *Explicit Instruction* (Pengajaran Langsung) yang diasumsikan cukup efektif untuk dipraktikkan dalam proses belajar mengajar dengan cara pengajaran langsung yang dirancang khusus untuk menunjang proses belajar siswa yang berkaitan dengan baik, yang dapat diajarkan dengan pola kegiatan yang bertahap dan selangkah demi selangkah. mempresentasikan apa yang telah dilakukan pada saat berdiskusi.

Berdasarkan uraian di atas penulis tertarik melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menulis. Metode pembelajaran yang penulis terapkan adalah metode *Explicit Instruction* (Pengajaran Langsung). Pembelajaran ini bertujuan untuk meningkatkan dan memperbaiki cara belajar menulis dikalangan siswa SMP. Melalui metode ini dirancang sebuah pembelajaran yang dimulai dengan mendorong peserta didik untuk berpikir kritis dan kreatif dengan masalah yang diberikan guru. Kondisi ini memungkinkan siswa dapat belajar dengan cara berkelompok sehingga dapat membangun rasa solidaritas antar teman, maka hasil yang diperoleh akan tersimpan dalam ingatan, tidak mudah

dilupakan. Dengan metode ini siswa dapat belajar menulis dengan baik dan efisien.

Atas dasar pemikiran di atas penulis mengadakan penelitian tindakan kelas dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Surat Dinas Menggunakan Metode *Explicit Instruction* (Pengajaran Langsung) Pada Siswa Kelas VIIB SMP N 1 Karangnom Klaten”.

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang masalah di atas, terdapat beberapa masalah yang dapat diidentifikasi dari penelitian Peningkatan Keterampilan Menulis Surat Dinas Menggunakan Metode *Explicit Instruction* (Pengajaran Langsung) Pada Siswa Kelas VIIB SMP N 1 Karangnom Klaten yaitu :

1. Sumber belajar kurang efektif dan efisien
2. Kurangnya antusias siswa dalam belajar
3. Tidak adanya semangat siswa
4. Rendahnya minat siswa dalam belajar

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dapat disimpulkan menjadi pembatasan masalah sebagai berikut.

1. Sumber belajar atau media dalam pembelajaran kurang efektif dan efisien. Karena kurangnya sumber belajar yang menjadi kendala untuk mencapai hasil yang maksimal.

2. Kurangnya antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran. Biasanya siswa lebih cenderung bercanda dengan teman sebangkunya sehingga tidak memperhatikan guru.
3. Tidak adanya semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Biasanya siswa kecapekan akan menjadi faktor utama tidak ada semangat belajar.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang, identifikasi dan pembatasan masalah tersebut di atas, rumusan masalah dapat diajukan sebagai berikut:

1. Apakah metode *Explicit Instruction* (Pengajaran Langsung) dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran keterampilan menulis Surat Dinas pada siswa SMP N 1 Karangom Klaten tahun ajaran 2018/2019?
2. Apakah metode *Explicit Instruction* (Pengajaran Langsung) dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas hasil pembelajaran keterampilan menulis Surat Dinas menggunakan pada siswa SMP N 1 Karangom Klaten tahun ajaran 2018/2019?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian dari rumusan masalah dapat disimpulkan tujuan penelitian ini

1. Untuk membuktikan bahwa metode *Explicit Instruction* (Pengajaran Langsung) dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas proses

pembelajaran keterampilan menulis Surat Dinas pada siswa SMP N 1 Karangnom Klaten tahun ajaran 2018/2019.

2. Untuk membuktikan bahwa metode *Explicit Instruction* (Pengajaran Langsung) dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas hasil pembelajaran keterampilan menulis Surat Dinas pada siswa SMP N 1 Karangnom Klaten tahun ajaran 2018/2019.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat praktis yang didapatkan dari penelitian ini bagi guru di SMP N 1 Karangnom Klaten adalah sebagai berikut :

1. Menjadi informasi bagi guru dalam peningkatan pembelajaran menulis.
2. Sebagai tambahan alternatif metode pembelajaran yang menarik bagi siswa.

G. Penegasan Judul

Penelitian ini berjudul "Peningkatan Keterampilan Menulis Surat Dinas Menggunakan Metode *Explicit Instruction* (Pengajaran Langsung) Pada Siswa Kelas VIIB SMP N 1 Karangnom Klaten tahun ajaran 2018/2019", oleh karena itu penegasan judul dalam penelitian ini meliputi :

1. Menulis

Menulis adalah kegiatan sekaligus keterampilan yang terintegrasi, bahkan menulis selalu ada dalam setiap pembelajaran, sama halnya dengan membaca. Memiliki kemampuan menulis yang

baik bukan karena harus menjadi penulis, tetapi karena kita wajib terampil dalam berkomunikasi dengan bahasa lisan dan tulisan (Zainurrahman;2011:186).

2. Surat Dinas

Menurut Soedjito (1994:1) surat adalah jenis karangan (komposisi) paparan, berdasarkan paparan pengarang mengemukakan maksud dan tujuannya, menjelaskan apa yang dipikirkan dan dirasakan. Surat (informasi) merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari aktivitas manusia dalam era modern ini dalam memenuhi kebutuhan hidupnya, misalnya dalam organisasi atau perusahaan tentu membutuhkan surat demi kelancaran bisnisnya.

3. Penelitian Tindakan Kelas

Zainal Arifin (2014:97), menjelaskan penelitian tindakan kelas adalah suatu studi percobaan yang sistematis untuk memperbaiki praktik pendidikan dengan melibatkan kelompok partisipan (guru) melalui tindakan pembelajaran dan refleksi mereka sebagai akibat dari tindakan tersebut.

4. Siswa SMP N 1 Karangnom Klaten

Siswa kelas VIIB SMP N 1 Karangnom Klaten adalah subjek yang akan diteliti dalam penelitian ini.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab IV disimpulkan bahwa :

1. Metode *explicit intruction* (pengajaran langsung) dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran menulis surat dinas. Hal tersebut terlihat berdasarkan peningkatan kinerja guru dan peningkatan kinerja siswa dalam pembelajaran menulis surat dinas antarsiklus.

a. Peningkatan Kinerja Guru

Pada siklus I kinerja guru mendapat skor 63 dengan persentase keberhasilan 72,2 % kategori cukup. Kemudian pada siklus II kinerja guru memperoleh skor 77 dengan persentase 85,5 % kategori baik.

b. Peningkatan Kinerja Siswa

Kinerja siswa ketika pembelajaran berlangsung dari siklus I aspek Keseriusan dari 73,4 % menjadi siklus II 81,25 %. Aspek Keaktifan siklus I dari 73,4 % menjadi siklus II 83,5 %. Aspek Motivasi pada siklus I 69,5 % menjadi siklus II 79,68 %.

2. Metode *explicit intruction* (pengajaran langsung) dapat meningkatkan kualitas hasil menulis surat dinas bagi siswa. Hal tersebut diperoleh dari peningkatan nilai menulis surat dinas setiap siklusnya. Nilai menulis surat dinas dari siklus I 43,75 % ke siklus II meningkat menjadi 84,37 %. Target

pada siklus II telah terlaksana dengan baik yaitu 84 % sudah mencapai KKM dan indikator penelitian.

B. Implementasi

Berdasarkan simpulan penelitian yang telah diungkapkan di atas, maka diketahui bahwa penggunaan metode *explicit intruction* (pengajaran langsung) dapat meningkatkan proses dan hasil pembelajaran menulis surat dinas di kelas VIIB SMP N 1 Karanganom. Adapun implementasi penelitian ini sebagai berikut:

1. Penelitian ini memberikan gambaran bahwa keberhasilan proses dan hasil pembelajaran tergantung beberapa faktor. Faktor tersebut meliputi pihak guru maupun siswa serta media pembelajaran yang digunakan. Faktor dari pihak guru yaitu penggunaan metode dalam pembelajaran. Sedangkan dari siswa yaitu keseriusan, keaktifan, dan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran.
2. Memberikan deskripsi bahwa penerapan metode pembelajaran *explicit intruction* (pengajaran langsung) dapat meningkatkan hasil pembelajaran menulis surat dinas, sehingga penelitian ini dapat digunakan sebagai pertimbangan guru Bahasa Indonesia untuk meningkatkan keterampilan menulis surat dinas untuk menggunakan berbagai variasi metode dalam pembelajaran.
3. Penerapan metode *explicit intruction* (pengajaran langsung) menjadikan kinerja siswa dari siklus I aspek Keseriusan dari 73,4 % menjadi siklus II

81,25 %. Aspek Keaktifan siklus I dari 73,4 % menjadi siklus II 83,5 %.

Aspek Motivasi pada siklus I 69,5 % menjadi siklus II 79,68 %.

4. Penerapan metode *explicit instruction* (pengajaran langsung) membuat hasil pembelajaran dari siklus I 43,75 % ke siklus II meningkat menjadi 84,37 %.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian, maka penulis merekomendasikan berupa saran-saran sebagai berikut :

1. Siswa

Siswa lebih menggali potensi dalam dirinya, supaya perhatian, keaktifan, dan motivasi mereka ketika mengikuti pembelajaran menjadi menonjol sehingga tercipta suasana pembelajaran yang optimal.

2. Guru

Bagi guru mapel Bahasa Indonesia untuk menciptakan suasana pembelajaran dengan menggunakan berbagai variasi metode yang menarik minat siswa dalam mengikuti proses pembelajaran khususnya menulis surat dinas agar tercipta suasana pembelajaran yang efektif sesuai tujuan pembelajaran.

3. Bagi Sekolah

Secara periodik memberi kesempatan pada guru untuk mengikuti pelatihan agar proses pembelajaran dapat optimal sehingga hasil pembelajaran juga meningkat.

4. Bagi MGMP Bahasa Indonesia

Sebagai informasi bagi komunitas guru Bahasa Indonesia untuk meningkatkan pembelajaran keterampilan berbahasa khususnya keterampilan menulis dengan metode yang variatif guna meningkatkan proses dan hasil pembelajaran.

5. Peneliti Lain

Dapat bermanfaat sebagai informasi bagi peneliti lain dalam penelitian penggunaan metode pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan menulis khususnya menulis surat dinas.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. 2012. *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung. Refika Aditama.
- Agus Suprijono. 2010. *Cooperative Learning*. Yogyakarta. Pustaka Media
- Ahmad Rofi' Uddin dan Darmiyati Zuhdi. (1998/1999). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Tinggi*. Jakarta: Depdikbud.
- Aji, Wisnu Nugroho. 2016. *Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi dengan Menggunakan Metode Inquiry Discovery Learning dan Penggunaan Media Video Pada Siswa Kelas VII G SMP N 3 Colomadu*. Magistra. Vol. 28: 34-41.
- Anurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Anwar, Hasnun. 2004. *Pedoman dan Petunjuk Praktis Karya Ilmiah*. Yogyakarta. Absolut.
- Arikunto. Suharsimi, 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Arifin, Zainal. 2014. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Elina Syarif, Zulkarnaini, dan Sumarno. 2009. *Pembelajaran Menulis*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis Dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- _____. 2012. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Majid, Abdul. 2015. *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2011. *Penilaian Otentik Dalam pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta
- _____. 2001. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE Yogyakarta.
- _____. 2014. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta.

- Nurjamal, Daeng dkk. 2015. *Terampil Berbahasa*. Bandung : Alfabeta.
Jurnal Bahasa dan Sastra. Vol. 3: 6. ISSN 2302-2043.
- Meiranti, Risa. 2012. *Improving Students Writing Skills Through Kooperatif Method. Vol.1*. Indonesia: University of Kuningan.
- M.E Suhendar dan Pien Supinah. 2006 *Seri Mata Kuliah MKDU Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Absolut.
- Santoso, Gunawan Budi dan Arif Budiyanto. 2014. *Pengembangan Model Studi Eksplorasi Menulis Kreatif pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Widya Dharma Klaten*. Fenolingua. Vol. 22 :1-20
- Soedjito dan Solehan TW. 1994. *Surat Menyurat Resmi Bahasa Indonesia*. Bandung: Rosdakarya.
- _____. 2010. *Terampil menulis Surat Resmi Bahasa Indonesia*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Sudjana, Nana. 2014. *Penilaian Proses dan Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- _____. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sukmadinata. Nana Syaodih. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Sutrisno, Edy. 2014. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sutopo. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Suwandi, Joko. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Surakarta : Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Suyanto. 2009. *Menjelajah Pembelajaran inofatif*. Sidoarjo : Masmedia Buana Pusaka.
- Uno, Hamzah. 2012:117 *Teori Motivasi dan pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Yasa Eka Marta I Wayan. 2008. *Penerapan Model Pembelajaran Explicit Instruction Berbantuan CD Interaktif untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Kelas X Multimedia dalam Pembelajaran Audio Digital di SMK TI Bali Global Singaraj*. Jurnal Karmapati pada www.pti-undiksha.com.

Zainurrahman.2011. *Menulis : Dari Teori Hingga Praktik*. Bandung: Penerbit Alfabeta.