

**HUBUNGAN ANTARA PENGUASAAN KOSA KATA DAN  
TATA BAHASA DENGAN KETERAMPILAN MENULIS  
KARANGAN NARASI PADA SISWA KELAS V SD GUGUS  
DR WAHIDIN SUDIROHUSODO JATISRONO WONOGIRI**

**TESIS**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Mencapai Derajat Magister  
Program Studi Pendidikan Bahasa**



**Disusun oleh**

**Wijiati**

**NIM 1781100014**

**PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN  
2019**

PERSETUJUAN

HUBUNGAN ANTARA PENGUASAAN KOSA KATA DAN  
TATA BAHASA DENGAN KETERAMPILAN MENULIS  
KARANGAN NARASI PADA SISWA KELAS V SD GUGUS  
DR WAHIDIN SUDIROHUSODO JATISRONO WONOGIRI

Disusun oleh

**Wijiati**

NIM 1781100014

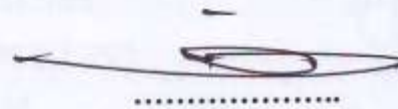
Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing

Pembimbing I

Tandatangan

Tanggal

Dr.H. Basuki, M.M.  
NIP 19540312 198003 1 003



29-8-2019

Pembimbing II

Dr. Th.Kriswianti Nugrahaningsih, M.Si. ....  
NIP.19590929 198803 2 005



29/8 2019

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa



Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum.  
NIP 19600412 198901 1 001

PENGESAHAN


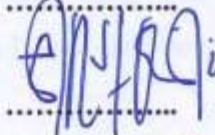


HUBUNGAN ANTARA PENGUASAAN KOSA KATA DAN  
TATA BAHASA DENGAN KETERAMPILAN MENULIS  
KARANGAN NARASI PADA SISWA KELAS V SD GUGUS  
DR WAHIDIN SUDIROHUSODO JATISRONO WONOGIRI

Disusun oleh

**Wijiati**

NIM 1781100014

Telah disahkan oleh Penguji

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum. NIP 19600412 198901 1 001		29/8 2019
Sekretaris	Dr. Hersulastuti, M.Hum. NIP.19650421 198703 2002		27/8 2019
Penguji I	Dr.H. Basuki, M.M. NIP 19540312 198003 1 003		29/8 19
Penguji II	Dr.Th.Kriswianti Nugrahaningsih, M.Si. NIP.19590929 198803 2 005		29/8 19

Mengetahui.

Ketua Program Studi  
Pendidikan Bahasa



Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum.  
NIP 19600412 198901 1 001



Direktur Program Pascasarjana

Prof. Dr. Herman Waluyo, M.Pd.  
NIK. 690 115 345

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wijiati

NIM : 1781100014

Jurusan / Prodi : Bahasa Indonesia/ Pasca

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis sebagai berikut

Judul : “Hubungan antara Penguasaan Kosakata dan Tata Bahasa dengan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Pada Siswa Kelas V SD Gugus Dr Wahidin Sudirohusodo Jatisrono Wonogiri”

adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiasi. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam tesis ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan Ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari tesis ini.

Wonogiri, 16 Juli 2019

Yang membuat pernyataan



Wijiati



## **MOTO DAN PERSEMBAHAN**

### **Moto:**

“Barang siapa yang menghendaki kehidupan dunia maka wajib baginya memiliki ilmu, dan barang siapa yang menghendaki kehidupan Akherat, maka wajib baginya memiliki ilmu, dan barang siapa menghendaki keduanya maka wajib baginya memiliki ilmu,” (HR. Turmudzi)

### **Persembahan:**

Dengan mengucapkan syukur atas kehadiran Allah Swt. atas terselesaikannya penulisan ini, maka karya ini kupersembahkan untuk:

1. Keluarga kecil tercinta yang selalu memberikan doa, dukungan dan semangat.
2. Orang Tuaku yang telah memberi restu.
3. Almamaterku

## ABSTRAK

Wijiati. 2019.NIM 1781100014. *Hubungan antara Penguasaan Kosakata dan Tata Bahasa dengan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Pada Siswa Kelas V SD Gugus Dr.Wahidin Sudirohusodo Jatisrono Wonogiri*. Tesis. 2019.

Kemampuan berbahasa seseorang bergantung pada kuantitas dan kualitas kosakata yang dimiliki. Berdasarkan teori tersebut, penulis ingin meneliti pengaruh penguasaan kosakata dan tata bahasa terhadap keterampilan menulis karangan narasi pada siswa kelas V SD Gugus Dr.Wahidin Sudirohusodo Kecamatan Jatisrono. Adapun rumusan masalah meliputi: (1) Adakah hubungan penguasaan kosakata dengan keterampilan menulis karangan narasi pada siswa kelas V SD Gugus Dr. Wahidin Sudirohusodo Jatisrono Wonogiri?; (2) Adakah hubungan penguasaan tata bahasa dengan keterampilan menulis karangan narasi pada siswa kelas V SD Gugus Dr. Wahidin Sudirohusodo Jatisrono Wonogiri?; dan (3) Adakah hubungan penguasaan kosakata dan tata bahasa dengan keterampilan menulis karangan narasi pada siswa kelas V SD Gugus Dr. Wahidin Sudirohusodo Jatisrono Wonogiri? Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menjawab rumusan masalah yang telah dirumuskan.

Penelitian ini merupakan penelitian korelasi dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SD Gugus Dr. Wahidin Sudirohusodo Kecamatan Jatisrono yang berjumlah 170 siswa. Teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel adalah teknik *proportional random sampling*. Peneliti mengambil sampel sebanyak 32% dari jumlah siswa tiap sekolah, sehingga diperoleh sampel sebanyak 55 siswa. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan tes untuk mengetahui penguasaan kosakata ,tata bahasa dan keterampilan menulis karangan narasi siswa. Data penelitian dianalisis dengan teknik analisis deskriptif dan analisis regresi ganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) penguasaan kosakata terhadap keterampilan menulis karangan narasi siswa kelas V berada dalam kategori sedang; nilai korelasinya sebesar 0,731 dengan  $t_{tabel}$  0,266 yang artinya terdapat hubungan yang signifikan antara penguasaan kosakata dengan keterampilan menulis karangan narasi sebanyak 53,4%; (2) Penguasaan tata bahasa terhadap keterampilan menulis narasi besarnya nilai korelasi adalah 0,597 dengan  $r_{tabel}$  0,266 yang menunjukkan bahwa persentase sumbangan variabel independen sebesar 34,6%. dan (3)penguasaan kosa kata dan tata bahasa terhadap keterampilan menulis karangan narasi nilai korelasi sebesar 0,759 sehingga ( $R^2$ ) sebesar 57,6%. Karena nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dan  $sig.<0,05$  maka hipotesis yang diajukan diterima yaitu terdapat pengaruh penguasaan kosakata dan tata bahasa terhadap keterampilan menulis karangan narasi siswa kelas V SD Gugus Dr Wahidin Sudirohusodo Jatisrono Wonogiri. Simpulan dari penelitian ini adalah penguasaan kosakata ,tata bahasa mempengaruhi keterampilan menulis karangan narasi pada siswa kelas V SD Gugus Dr Wahidin Sudirohusodo sebesar 57,6%.

Kata Kunci : Penguasaan Kosakata, Tata Bahasa, menulis karangan narasi

## ABSTRACT

Wijiati 2019.NIM 1781100014. *Relationship between Vocabulary Mastery and Grammar with Narrative Essay Writing Skills in Class V Students of Dr. Wahidin Sudirohusodo Jatisrono Wonogiri*. Thesis. 2019.

A person's language ability depends on the quantity and quality of vocabulary possessed. Based on the theory, the writer wants to examine the influence of mastery of vocabulary and grammar on narrative essay writing skills of fifth grade students of Dr. Wahidin Sudirohusodo Elementary School in Jatisrono District. The formulation of the problem one: (1) Is there an influence of the mastery of vocabulary on narrative essay writing skills of fifth grade students of Dr. Wahidin Sudirohusodo Jatisrono Wonogiri?; (2) Is there any influence of grammar mastery on narrative essay writing skills of fifth grade students of Dr. Wahidin Sudirohusodo Jatisrono Wonogiri?; and (3) Is there an influence of mastery of vocabulary and grammar on narrative essay writing skills of fifth grade students of Dr. Wahidin Sudirohusodo Jatisrono Wonogiri? The purpose of this research is to answer the formulated problems.

This research is a correlation study with a quantitative approach. The population in this study were fifth grade students of Dr. Cluster Elementary School. Wahidin Sudirohusodo Jatisrono District, totally 170 students. The technique used in sampling is proportional random sampling technique. Researcher took a sample of 32% of the total number of students per school, so that a sample of 55 students was obtained. Data collection techniques using tests to determine the mastery of vocabulary, grammar and writing skills of students' narrative essays. The research data were analyzed with descriptive analysis techniques and multiple regression analysis.

The results showed that: (1) the mastery of vocabulary in the narrative essay writing skills of the fifth grade students was in the medium category; the correlation value is 0.731 with a table of 0.266 which means that there is a significant relationship between vocabulary mastery and narrative essay writing skills as much as 53.4%; (2) Grammar mastery of narrative writing skills the magnitude of the correlation value is 0.597 with rtabel 0.266 which shows that the percentage of contribution of independent variables is 34.6%. and (3) mastery of vocabulary and grammar on narrative essay writing skills correlation value of 0.759 so that (R<sup>2</sup>) of 57.6%. Because the value of  $t_{count} > t_{table}$  and  $sig. < 0.05$ , the hypothesis is accepted that there is an influence of the mastery of vocabulary and grammar on the narrative essay writing skills of the fifth grade elementary school students, Dr. Wahidin Sudirohusodo Jatisrono Wonogiri. The conclusion of this study is the mastery of vocabulary, grammar affects the narrative essay writing skills in fifth grade students of Dr. Wahidin Sudirohusodo Elementary School by 57.6%.

Keywords: Vocabulary Mastery, Grammar, narrative writing

## **PRAKATA**

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt. yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, kepada kita semua. Semoga kita selalu dalam lindungan dan bimbingan-Nya .

Tesis yang berjudul “Hubungan antara Penguasaan Kosa kata dan Tata Bahasa dengan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Pada Siswa Kelas V SD Gugus Dr Wahidin Sudirihusodo Jatisrono Wonogiri” ini diajukan dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa, Program Pascasarjana, Universitas Widya Dharma Klaten Jawa Tengah

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Triyono, M.M., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menuntut ilmu di Universitas Widya Dharma.
2. Prof. Dr. Herman Waluyo, M.Pd, selaku Direktur Universitas Widya Dharma yang telah memberikan fasilitas yang mendukung bagi peneliti untuk menyusun tesis.
3. Dr. H. Basuki, MM., Dosen pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan, saran dan selalu memberikan motivasi bagi peneliti.
4. Dr.Th. Kriswianti Nugrahaningsih, M.Si., Dosen pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, saran dan selalu memberikan motivasi bagi peneliti.
5. Dr. D.B. Putut Setiadi, M.Hum., Kaprodi Pendidikan Bahasa, Program Pascasarjana, Universitas Widya Dharma yang telah memberikan bantuan pelayanan khususnya dalam memperlancar penyusunan tesis ini.
6. Dr. Hersulastuti, M.Hum., Sekprodi Pendidikan Bahasa, Program Pascasarjana, Universitas Widya Dharma yang telah memberikan bantuan pelayanan khususnya dalam memperlancar penyusunan tesis ini.
7. Bapak ibu dosen Pascasarjana yang telah memberikan ilmu yang sangat berguna.



8. Samidi, S.Pd., Sulistyati, S.Pd., Lilis Yuni Wiyati, S.Pd., Katiman, S.Pd.MM, Suharto, M.Pd., Supami, S.Pd., Siti Suhasih, M.Pd., Kaelan, S.Pd., Sungkono, S.Pd., Tri Winarni, S.Pd., Kepala SD Gugus Dr Wahidin Sudirohusodo Kecamatan Jatisrono yang telah memberikan ijin penelitian.
9. Semua pihak yang telah ikut andil terselesaikannya penulisan ini.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan mendapat berkat dan karunia yang berlimpah dari Allah Swt. Dan semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan umumnya dan Sekolah Dasar khususnya.

Wonogiri, Juni 2019

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERSETUJUAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vii</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
<b>A. Latar Belakang Masalah .....</b>	<b>1</b>
<b>B. Perumusan Masalah.....</b>	<b>6</b>
<b>C. Tujuan Penelitian .....</b>	<b>6</b>
<b>D. Manfaat Penelitian .....</b>	<b>7</b>
<b>BAB II LANDASAN TEORI, PENELITIAN RELEVAN.....</b>	<b>9</b>
<b>A. Deskripsi Teori .....</b>	<b>9</b>
1. Kosakata .....	9
2. Pengertian Tata Bahasa .....	14
3. Keterampilan Menulis .....	19
4. Karangan Narasi .....	27
<b>B. Penelitian Yang Relevan.....</b>	<b>30</b>
<b>C. Kerangka Berpikir .....</b>	<b>33</b>

<b>D. Hipotesis</b> .....	35
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>36</b>
A. Jenis Dan Desain Penelitian .....	36
B. Prosedur Penelitian.....	37
C. Variabel Penelitian .....	38
D. Subyek, Lokasi dan Waktu Penelitian.....	39
E. Populasi dan Sampel Penelitian .....	39
1. Populasi Penelitian .....	39
2. Sampel Penelitian .....	40
F. Metode Pengumpulan Data .....	42
1. Tes .....	42
2. Dokumentasi.....	42
G. Instrumen Penelitian.....	42
1. Instrumen Penguasaan Kosakata .....	43
2. Instrumen Penguasaan Tata Bahasa .....	44
3. Instrumen Keterampilan Menulis Karangan Narasi .....	44
H. Uji Coba Instrumen .....	46
1. Validitas.....	46
2. Reliabilitas .....	49
I. Teknik Analisis Data.....	52
1. Analisis Deskriptif.....	52
2. Uji Prasyarat Analisis .....	53
3. Analisis Akhir.....	55
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>59</b>
A. Hasil Validasi Instrumen .....	59
1. Hasil Uji Validitas .....	59
2. Hasil Uji Reliabilitas .....	60
B. Deskripsi Data .....	62
1. Data Penguasaan Kosakata.....	64
2. Data Penguasaan Tata Bahasa .....	67

3. Data Keterampilan Menulis Karangan Narasi.....	70
C. Uji Prasyarat Analisis .....	73
1. Uji Normalitas .....	73
2. Uji Linieritas.....	74
3. Uji Multikolinieritas .....	76
D. Pengujian Hipotesis.....	77
1. Hipotesis Pertama.....	78
2. Hipotesis Kedua.....	79
3. Hipotesis Ketiga .....	79
E. Pembahasan Hasil Penelitian .....	82
1. Hubungan antara Penguasaan Kosakata dengan Keterampilan Menulis Karangan Narasi .....	82
2. Hubungan antara Penguasaan Tata Bahasa dengan Keterampilan Menulis Karangan Narasi.....	83
3. Hubungan antara Penguasaan Kosakata dan Tata Bahasa dengan Keterampilan Menulis Karangan Narasi .....	85
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>88</b>
A. Simpulan.....	88
B. Implikasi.....	88
C. Rekomendasi .....	89
1. Bagi Guru .....	89
2. Bagi Siswa .....	90
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>91</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>95</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Data Populasi Siswa Kelas V Sd Gugus Dr Wahidin Sudirohusodo Kecamatan Jatisrono Kabupaten Wonogiri Tahun Pelajaran 2018/2019 .....	40
Tabel 3. 2 Pengambilan Sampel.....	41
Tabel 3. 3 Indikator Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Narasi .....	45
Tabel 4. 1 Instrumen Tes Penguasaan Kosakata Valid .....	59
Tabel 4. 2 Instrumen Penguasaan Tata Bahasa Valid .....	60
Tabel 4. 3 Data Induk Pengukuran Tingkat Penguasaan Kosakata, Tata Bahasa, dan Keterampilan Menulis Siswa.....	62
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Data Penguasaan Kosakata.....	64
Tabel 4. 5 Distrubusi Kecenderungan Data Penguasaan Kosakata.....	66
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Data Penguasaan Tata Bahasa .....	67
Tabel 4. 7 Distrubusi Kecenderungan Data Penguasaan Tata Bahasa.....	69
Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi Data Keterampilan Menulis Karangan Narasi....	70
Tabel 4. 9 Distrubusi Kecenderungan Data Keterampilan Menulis Karangan Narasi .....	72
Tabel 4. 10 Data Uji Normalitas .....	73
Tabel 4. 11 Data Uji Linieritas Variabel $X_1$ dengan Y .....	74
Tabel 4. 12 Data Uji Linieritas Variabel $X_2$ dengan Y .....	75
Tabel 4. 13 Data Uji Multikolinieritas .....	77
Tabel 4. 14 Data Uji Korelasi Product Momen.....	78
Tabel 4. 15 Uji Hipotesis Analisis Regresi .....	80

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	34
Gambar 3. 1 Desain Penelitian.....	36
Gambar 3. 2 Prosedur Penelitian.....	38
Gambar 4. 1 Diagram Batang Penguasaan Kosakata.....	65
Gambar 4. 2 Presentase Tingkat Penguasaan Kosakata.....	66
Gambar 4. 3 Diagram Batang Penguasaan Tata Bahasa .....	68
Gambar 4. 4 Presentase Tingkat Penguasaan Tata Bahasa .....	69
Gambar 4. 5 Diagram Batang Keterampilan Menulis Karangan Narasi.....	71
Gambar 4. 6 Presentase Tingkat Keterampilan Menulis Karangan Narasi.....	72



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba Penguasaan Kosakata.....	96
Lampiran 2 Instrumen Penguasaan Kosakata.....	97
Lampiran 3 Kunci Jawab Uji Coba Instrumen Kosakata.....	101
Lampiran 4 Lembar Jawab Uji Coba Instrumen Penguasaan Kosakata.....	102
Lampiran 5 Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba Penguasaan Tata Bahasa.....	103
Lampiran 6 Instrumen Uji Coba Penguasaan Tata Bahasa.....	104
Lampiran 7 Kunci Jawab Uji Coba Instrumen Tata Bahasa.....	107
Lampiran 8 Lembar Jawab Uji Coba Instrumen Penguasaan Tata Bahasa.....	108
Lampiran 9 Instrumen Uji Coba Menulis Karangan Narasi.....	109
Lampiran 10 Lembar Jawab Uji Coba Keterampilan Menulis.....	110
Lampiran 11 Daftar Koresponden Uji Coba Instrumen.....	111
Lampiran 12 Tabulasi Data Uji Coba Penguasaan Kosakata.....	113
Lampiran 13 Tabulasi Data Uji Coba Penguasaan Tata Bahasa.....	114
Lampiran 14 Rekap Hasil Validitas Uji Coba Penguasaan Kosakata.....	115
Lampiran 15 Rekap Hasil Validitas Uji Coba Penguasaan Tata Bahasa.....	116
Lampiran 16 Reliabilitas Uji Coba Penguasaan Kosakata.....	117
Lampiran 17 Reliabilitas Uji Coba Penguasaan Tata Bahasa.....	118
Lampiran 18 Reliabilitas Uji Coba Keterampilan Menulis.....	119
Lampiran 19 Kisi-Kisi Instrumen Penguasaan Kosakata.....	120
Lampiran 20 Instrumen Penguasaan Kosakata.....	121
Lampiran 21 Kunci Jawab Instrumen Penguasaan Kosakata.....	124
Lampiran 22 Lembar Jawab Tes Penguasaan Kosakata.....	125
Lampiran 23 Kisi-Kisi Instrumen Penguasaan Tata Bahasa.....	128
Lampiran 24 Instrumen Penguasaan Tata Bahasa.....	129
Lampiran 25 Kunci Jawab Instrumen Penguasaan Tata Bahasa.....	131
Lampiran 26 Lembar Jawab Tes Penguasaan Tata Bahasa.....	132

Lampiran 27 Instrumen Menulis Karangan Narasi.....	136
Lampiran 28 Lembar Jawab Keterampilan Menulis.....	137
Lampiran 29 Daftar Sampel.....	144
Lampiran 30 Data Deskripsi Penguasaan Kosakata.....	146
Lampiran 31 Data Deskripsi Penguasaan Tata Bahasa.....	147
Lampiran 32 Data Deskripsi Keterampilan Menulis.....	148
Lampiran 33 Foto Kegiatan Penelitian.....	149

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pengertian pendidikan adalah usaha sadar dan sistematis, yang dilakukan oleh orang - orang yang disertai tanggung jawab untuk mempengaruhi peserta didik agar mempunyai sifat dan tabiat sesuai dengan cita-cita pendidikan (Munib, 2012:30). Senada dengan hal tersebut, dalam Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional (sisdiknas) pasal 1 ayat 1 mengemukakan bahwa: “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.” Sedangkan pasal 3 pada undang-undang tersebut menyebutkan bahwa: “Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.”

Pelaksanaan pendidikan memerlukan suatu standar untuk mencapai pendidikan yang berkualitas. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005

menetapkan peraturan pemerintah tentang standar nasional pendidikan. Seperti yang telah dijelaskan dalam pasal 1 ayat 1 standar nasional pendidikan adalah kriteria minimal tentang sistem pendidikan di seluruh wilayah hukum Negara Kesatuan Republik Indonesia. Standar nasional pendidikan di dalamnya meliputi standar isi, standar proses, standar kompetensi lulusan, standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan, standar pembiayaan, serta standar penilaian pendidikan.

Peraturan menteri pendidikan nasional Republik Indonesia nomor 22 tahun 2006 mengatur tentang standar isi untuk satuan pendidikan dasar dan menengah. Dalam permendiknas ini menyebutkan struktur kurikulum untuk tingkat pendidikan SD/MI memuat 8 mata pelajaran, muatan lokal, dan pengembangan diri. Salah satu dari kedelapan mata pelajaran tersebut adalah mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Bahasa Indonesia adalah bahasa resmi Negara Kesatuan Republik Indonesia (UUD 1945 pasal 36) dan bahasa persatuan bangsa Indonesia. Bahasa adalah sistem lambang bunyi yang arbitrer yang dipergunakan oleh para anggota kelompok sosial untuk bekerja sama, berkomunikasi dan mengidentifikasi diri (Rosdiana,2010:14). Bahasa merupakan salah satu elemen penting dalam berkomunikasi. Hal ini menunjukkan bahwa tanpa bahasa, komunikasi tidak dapat dilakukan dengan baik dan interaksi sosial pun tidak pernah terjadi. Bahasa memiliki peranan penting dalam kegiatan berkomunikasi, baik lisan maupun tulis (Doyin, 2012:1). Dengan bahasa, seseorang dapat mengutarakan keinginan, menjelaskan ide, mengungkapkan pikiran dan gagasannya pada orang lain.

Dengan bahasa pula seseorang dapat saling memahami perasaan dan mencurahkan gagasan pikiran dalam bentuk tulisan atau karya tulis. Selanjutnya, pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah-sekolah bertujuan agar siswa terampil dalam berbahasa yang meliputi keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.

Keempat keterampilan tersebut saling berkaitan satu dengan yang lain. Namun dari keempat keterampilan berbahasa tersebut, keterampilan menulis merupakan proses paling akhir yang menuntut kemampuan berpikir. Kesulitan menulis selalu menjadi masalah bagi semua orang. Keterampilan menulis sangat penting bagi semua elemen pendidikan seperti pelajar, mahasiswa, guru, dan dosen sebagai alat komunikasi tulis.

Keterampilan menulis merupakan kegiatan komunikasi berupa penyampaian pesan secara tertulis kepada pihak lain dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat atau medianya (Dalman, 2015:3). Dalam menuangkan ide tentu tidak secara sembarangan. Artinya, seorang penulis memerlukan kemampuan menginterpretasikan gagasannya ke dalam bentuk tulisan yang mudah dipahami pembaca. Pemilihan kosakata yang tepat akan membantu pembaca memahami makna dari tulisan tersebut. hal tersebut juga didukung dengan kemampuan tata bahasa yang baik sehingga tulisan tersebut terarah dan sesuai dengan kaidah yang ada serta menghasilkan isi tulisan yang runtut dan padu. Menurut Crystal (dalam Tarigan, 2008:2) Tata bahasa atau *grammar* adalah studi mengenai struktur kalimat, terutama sekali dengan acuan kepada sintaksis dan morfologi. Dalam tata bahasa suatu bahasa dikemukakan adanya kaidah-kaidah mengenai pola-pola

kalimat yang bervariasi, yang mendukung maksud yang jelas dan tidak berputar-putar. Dengan penguasaan tata bahasa yang baik, diharapkan seseorang mampu menulis dengan baik.

Kegiatan menulis memang bukan hal yang mudah, dan kemampuan menulis tidak datang dengan sendirinya, namun dibutuhkan latihan. Kurangnya latihan menulis oleh siswa SD menyebabkan mereka kesulitan dalam menuangkan ide-ide dan gagasannya dalam bentuk tulisan. Mengingat pentingnya kegiatan menulis bagi siswa SD, maka sudah sewajarnya pengajaran menulis dibina dengan sebaik-baiknya. Kemampuan ini memungkinkan mereka untuk menuangkan dan mengomunikasikan ide dan gagasan, penghayatan dan pengalamannya kepada berbagai pihak terlepas dari kesamaan waktu dan tempat dengan pihak-pihak lain.

Penelitian *PISA (Programme For International Assessment)* untuk literasi membaca tahun 2004 yang dilansir dari <http://litbang.kemdikbud.go.id/index.php/survei-internasional-pisa> untuk literasi Indonesia berada di urutan 39 dari 40 negara dan pada tahun 2006 Indonesia menempati peringkat 48 dari 56 negara. Sedangkan dalam survei *PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study)* Indonesia berada di urutan 41 dari 45 negara dengan skor prestasi literasi membaca siswa kelas IV Indonesia adalah 405 berada di bawah rata-rata internasional (500). Sedangkan berdasarkan laporan dari *International Educational Achievement (IEA)* kemampuan membaca anak-anak SD Indonesia berada di urutan 38 dari 39 negara yang disurvei. Dalam konteks peningkatan kemampuan baca-tulis anak Indonesia, laporan yang dibuat IEA tersebut menunjukkan posisi ketercapaian pembelajaran bahasa Indonesia



SD. Salah satu survei yang didanai Proyek Bank Dunia menyebutkan bahwa sekitar 50% siswa SD kelas IV di enam provinsi daerah binaan PEQIP (*Primary Education Quality Improvement Project*) di Indonesia tidak bisa mengarang.

Sesuai dengan kenyataan tersebut di atas, di SD Gugus Dr Wahidin Sudirohusodo, ditemukan permasalahan yaitu kurangnya minat menulis pada siswa. Hal tersebut dapat disebabkan karena kurangnya wawasan siswa dalam pengetahuan sehingga menyebabkan kesulitan dalam menemukan topik tulisan. Selain itu masih banyak juga ditemukan kesalahan baik dalam struktur maupun kosakata yang digunakan dalam tulisan.

Sebuah penelitian yang dilakukan oleh Yulia Agustin tahun 2015 dengan judul “Penguasaan Tata Bahasa dan Berpikir Logik Serta Kemampuan Menulis Artikel Ilmiah”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan dari tata penguasaan dan berpikir logis terhadap artikel ilmiah menulis penulisan. Hasil penelitian menunjukkan ada efek signifikan dari penguasaan tata bahasa dan pemikiran logis terhadap kemampuan menulis artikel ilmiah.

Penelitian Nguyen Thanh Huy pada tahun 2015 dengan judul “*Problems Affecting Learning Writing Skill of Grade 11 at Thong Linh High School*”. Penelitian ini bermaksud untuk mengetahui kesulitan apa saja yang dialami siswa dalam menulis. Hasil dari penelitian ini adalah ditemukan enam penyebab kesulitan penulisan pada siswa. Yang pertama adalah kekurangan kosakata, kedua penguasaan tata bahasa, ketiga siswa tidak tertarik pada topik menulis, keempat siswa tidak memiliki kesempatan untuk melakukan perbaikan, kelima kurangnya

sumber untuk menulis bagi siswa dan terakhir kurangnya praktik menulis bagi siswa di sekolah.

Berdasarkan uraian di atas, penulis tertarik meneliti pengaruh penguasaan tata bahasa terhadap keterampilan menulis karangan narasi siswa. Peneliti akan melakukan penelitian dengan judul “Hubungan Penguasaan Kosakata dan Tata Bahasa dengan Keterampilan Menulis Karangan Narasi pada Siswa Kelas V SD Gugus Dr Wahidin Sudirohusodo Kecamatan Jatisrono”.

## **B. Perumusan Masalah**

Dari permasalahan di atas, maka peneliti merumuskan suatu masalah yakni:

1. Adakah hubungan antara penguasaan kosakata dengan keterampilan menulis karangan narasi pada siswa kelas V SD Gugus Dr Wahidin Sudirohusodo Kecamatan Jatisrono?
2. Adakah hubungan antara penguasaan tata bahasa dengan keterampilan menulis karangan narasi pada siswa kelas V SD Gugus Dr Wahidin Sudirohusodo Kecamatan Jatisrono?
3. Adakah hubungan antara penguasaan kosakata dan tata bahasa dengan keterampilan menulis karangan narasi pada siswa kelas V SD Gugus Dr Wahidin Sudirohusodo Kecamatan Jatisrono?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui hubungan antara penguasaan kosakata dengan keterampilan menulis karangan narasi pada siswa kelas V SD Gugus Dr Wahidin Sudirohusodo Kecamatan Jatisrono.
2. Untuk mengetahui hubungan antara penguasaan tata bahasa dengan keterampilan menulis karangan narasi pada siswa kelas V SD Gugus Dr Wahidin Sudirohusodo Kecamatan Jatisrono.
3. Untuk mengetahui hubungan antara penguasaan kosakata dan tata bahasa dengan keterampilan menulis karangan narasi pada siswa kelas V SD Gugus Dr Wahidin Sudirohusodo Kecamatan Jatisrono.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Hasil dari penelitian ini diharapkan akan memberi kontribusi pada pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Selain itu dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis, antara lain yaitu:

##### **1. Manfaat Teoritis**

Menambah pengetahuan dan wawasan berpikir khususnya mengenai tata bahasa dan menguatkan teori menulis khususnya menulis narasi.

##### **2. Manfaat Praktis**

###### **a. Bagi Guru:**

Bahan pertimbangan dan masukan bagi guru kelas V SD Gugus Dr Wahidin Sudirohusodo Kecamatan Jatisrono untuk meningkatkan

keterampilan menulis siswa khususnya karangan narasi melalui penguasaan kosakata dan tata bahasa.

b. Bagi Siswa:

Meningkatkan keterampilan menulis dengan cara meningkatkan penguasaan kosakata dan tata bahasa pada siswa kelas V SD Gugus Dr Wahidin Sudirohusodo Kecamatan Jatisrono.

c. Bagi Sekolah:

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran kepada sekolah mengenai adanya hubungan kosakata dan tata bahasa dengan keterampilan menulis karangan narasi pada siswa kelas V SD Gugus Dr Wahidin Sudirohusodo Kecamatan Jatisrono sehingga pihak sekolah agar dapat mendukung peningkatan penguasaan kosakata dan tata bahasa pada siswa.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian serta hasil analisis yang telah dilakukan, kesimpulan yang di dapat adalah sebagai berikut.

1. Ada hubungan antara penguasaan kosakata dengan kemampuan menulis karangan narasi pada siswa kelas V SD Gugus Dr Wahidin Sudirohusodo Kecamatan Jatisrono. Diketahui bahwa nilai korelasinya adalah 0,731, dengan  $r_{tabel}$  adalah 0,266. Sedangkan untuk nilai signifikansi adalah 0,000.
2. Ada hubungan antara penguasaan tata bahasa dengan kemampuan menulis karangan narasi pada siswa kelas V SD Gugus Dr Wahidin Sudirohusodo Kecamatan Jatisrono. Diketahui bahwa nilai korelasinya adalah 0,597, dengan  $r_{tabel}$  adalah 0,266. Sedangkan untuk nilai signifikansi adalah 0,000.
3. Ada hubungan antara secara bersama-sama penguasaan kosakata dan tata bahasa dengan kemampuan menulis karangan narasi pada siswa kelas V SD Gugus Dr Wahidin Sudirohusodo Kecamatan Jatisrono. Dari data penelitian diperoleh  $F_{hitung}$  sebesar 35,391.

#### **B. Implikasi**

Berdasarkan dari kesimpulan penelitian yang telah dikemukakan, berikut ini merupakan beberapa implikasi dari penelitian.

1. Adanya pengaruh positif dan signifikan penguasaan kosakata terhadap keterampilan menulis karangan narasi pada siswa kelas V, memberikan

petunjuk bagi guru kelas untuk menambah kosakata yang dimiliki oleh siswa, sehingga dapat meningkatkan keterampilan menulisnya.

2. Adanya pengaruh positif dan signifikan penguasaan tata bahasa terhadap keterampilan menulis karangan narasi pada siswa kelas V, memberikan petunjuk bagi guru kelas untuk meningkatkan penguasaan tata bahasa yang dimiliki oleh siswa, sehingga dapat meningkatkan keterampilan menulisnya.

### **C. Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, serta kesimpulan yang telah dikemukakan, penulis menuliskan beberapa saran yang dapat dijadikan sebagai masukan sebagai berikut.

#### **1. Bagi Guru**

- a. Guru diharapkan untuk meningkatkan kemampuan pengajaran kosakata agar kemampuan menulis narasi siswa menjadi lebih baik, karena penguasaan kosakata merupakan salah satu indikator keterampilan menulis yang baik.
- b. Guru diharapkan untuk meningkatkan pengajaran tata bahasa pada siswa, karena penguasaan tata bahasa yang baik akan memberi dampak pada keterampilan menulis yang baik pula.
- c. Guru diharapkan untuk meningkatkan pengajaran menulis siswa, karena dengan menulis siswa dapat mengekspresikan jiwa mereka.



## **2. Bagi Siswa**

- a. Siswa hendaknya memperkaya kosakata yang dimiliki, memperkaya kosakata dapat dilakukan dengan kebiasaan gemar membaca bacaan.
- b. Siswa hendaknya memperkaya penguasaan tata bahasa, karena penguasaan tata bahasa yang baik akan mempermudah dalam menulis karangan
- c. Siswa hendaknya berlatih menulis sesering mungkin, dengan berlatih dan penguasaan kosakata dan tata bahasa yang baik akan menjadikan tulisan menjadi sempurna.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Agustin, Yulia. 2015. *Penguasaan Tata Bahasa dan Berpikir Logik serta Kemampuan Menulis Artikel Ilmiah*. Volume 2 Nomor 2.
- Andrews Richard, dkk. 2006. *The Effect of Grammar Teaching on Writing Development*. Volume 32 Nomor 1.
- Anitah W., Sri, dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Chaer, Abdul. 2011. *Ragam Bahasa Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dalman. 2015. *Keterampilan Menulis*. Depok : PT Raja Grafindo Persada.
- Danim, Sudarwan. 2011. *Pengantar Kependidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Darminto, Riyo.\_\_\_\_. *Hubungan Antara Penguasaan Kosakata dan Kalimat Efektif dengan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas V SDN Wonokusumo V Surabaya*. Volume 7.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2010. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif (Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djiwandono, Soenardi.2011. *Tes Bahasa: Pegangan bagi Pengajar Bahasa*. Jakarta: Indeks.
- Djumransjah. 2004. *Pengantar Filsafat Pendidikan*. Malang: Bayu Media.

- Doyin, Mukh dan Wagiran. 2012. *Bahasa Indonesia Pengantar Penulisan Karya Ilmiah*. Semarang: UNNES PRESS.
- Firman A.D., dkk. 2019. *The Corellation Analysis Between Vocabulary Mastery and Comprehending Short Story Instrinsic Components Ability of SMP Students in Kediri*. Volume 8 Nomor 1.
- Hasan, 2017. *The Correlation Between Vocabulary Mastery And Writing Skill of Secondary School Students*. Volume 1 Nomor 2.
- Hamalik, Oemar. 2013. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Huy, Nguyen Tahanh. 2015. *Problems Affecting Learning Writing Skill og Grade 11 at Thong Linh High School*. Volume 3 Nomor 2.
- Mulyasa. 2013. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyati, Yeti, dkk. 2008. *Keterampilan Berbahasa Indonesia SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Munib, Achmad. 2012. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Semarang: UNNES PRESS.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2014. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE-YOGYAKARTA.
- Nugrahayu, Indra T. 2014. *Kajian Kesulitan Belajar Menulis pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri 2 Chalimun Kec. Kertasari Kab. Bandung*. Volume 1 Nomor 1.
- Priansa. 2015. *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

- Priyatno, Duwi. 2014. *SPSS 22: Pengolahan Data Terpraktis*. Yogyakarta: CV. ANDI OFFSET.
- Rosdiana, Yusi. 2008. *Bahasa dan Sastra Indonesia di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Saadian Hamideh, Mohammad Sadegh Bagheri. 2014. *The Relationship Between Grammar and Vocabulary Knowledge and Iranian EFL Learner' Writing Performance (TOEFL PBT Essay)*. Volume 7 Nomor 1.
- Sadulloh, Uyoh. 2004. *Pengantar Filsafat Pendidikan*. Bandung: ALFABETA.
- Santosa, Pria. 2011. *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sardiman A.M. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sirait, Bistok dkk. 1985. *Pedoman Karang-Mengarang*. Jakarta: Depdikbud.
- Subyantoro. 2013. *Teori Pembelajaran Bahasa*. Semarang: UNNES Press.
- Sugiyono. 2012. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suhardi. 2013. *Pengantar Linguistik Umum*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sundayana, Rostina. 2014. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: ALFABETA.
- Suparno dan Yunus, Mohamad. 2010. *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Tarigan, Henry Guntur. 1988. *Pengajaran Tata Bahasa Tagmetik*. Jakarta: Depdikbud.

Verhaar, dkk. 2008. *Asas-asas Linguistik Umum*. Jogjakarta: Gadjah Mada University Press.

Zainurrahman. 2011. *Menulis: Dari Teori Hingga Praktik*. Bandung: Alfabeta