

**UPAYA PENINGKATAN MOTIVASI DAN KETERAMPILAN  
MENULIS SURAT PRIBADI MELALUI PENDEKATAN  
*CONTEKSTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) PADA  
SISWA KELAS III SDN 2 WIDORO KECAMATAN  
SIDOHARJO KABUPATEN WONOGIRI**

**TESIS**

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Mencapai Derajat Magister  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa



**Disusun oleh:**

**SRI WIDAYATI  
NIM 1781100031**

**PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN**

**2019**

**PERSETUJUAN**

**UPAYA PENINGKATAN MOTIVASI DAN KETERAMPILAN  
MENULIS SURAT PRIBADI MELALUI PENDEKATAN  
CONTEKSTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) PADA  
SISWA KELAS III SDN 2 WIDORO**

Disusun oleh  
SRI WIDAYATI  
NIM 1781100031


Telah disetujui oleh Pembimbing

Pembimbing I

Tanda Tangan


Tanggal

Dr. H. Basuki, M.M  
NIP19540312 198003 1 003

  
..... 21/5 2019 .....

Pembimbing II

Prof. Dr. Triyono, M.Pd  
NIP19540809 198010 1 002

  
..... 21/05/2019 .....

Mengetahui

Ketua Program Studi



Dr. D.B. Putuf Setiyadi, M.Hum  
NIP 19600412 198901 1 001








PENGESAHAN

UPAYA PENINGKATAN MOTIVASI DAN KETERAMPILAN  
MENULIS SURAT PRIBADI MELALUI PENDEKATAN  
CONTEKSTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) PADA  
SISWA KELAS III SDN 2 WIDORO

Disusun oleh

SRI WIDAYATI  
NIM 1781100031

Telah disahkan oleh Penguji

| Nama  | Jabatan      | Tanda Tangan   | Tanggal   |
|---|--------------|--|---|
| Dr. D. B. Putut Setiyadi, M.Hum<br>NIP 19540809 198010 1 002  | (Ketua)      |  | 27/08 2019  |
| Dr. Hersulastuti, M.Hum<br>NIP 19640421 198703 2 002  | (Sekretaris) |  | 27/08 2019  |
| Dr. H. Basuki, M.M<br>NIP 19540312 198003 1 003   | (Penguji I)  |  | 29/8 19   |
| Prof. Dr. Triyono, M.Pd<br>NIP 19540809 198010 1 002  | (Penguji II) |  | 27/8/2019   |
| <br>Direktur Pascasarjana<br>Prof. Dr. Herman J. Waluyo, M.Pd<br>NIP 19540809 198010 1 001 | Mengetahui   |   | Ketua Program Studi<br><br>Dr. D. B. Putut Setiyadi, M.Hum<br>NIP 19600412 198901 1 001 |

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sri Widayati

NIM : 1781100031

Prodi : Pendidikan Bahasa

Program : Pascasarjana

Judul : Upaya Peningkatan Motivasi dan Keterampilan Menulis Surat Pribadi Melalui Pendekatan *Contekstual Teaching And Learning* (CTL) Pada Siswa Kelas III SDN 2 Widoro Kecamatan Sidoharjo Kabupaten Wonogiri

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis ini benar-benar karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Klaten, 24 Juli 2019

Yang menyatakan,



Sri Widayati  
NIM 1781100031

## MOTTO

Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi (pula) kamu menyukai sesuatu, padahal ia amat buruk bagimu, Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui. **(Q.S Al-Baqarah 216)**

“Barang siapa yang menghendaki dunia wajib atasnya dengan ilmu, barang siapa mengehendaki akhirat maka wajib atasnya dengan ilmu dan barang siapa yang menghendaki kedua-duanya maka wajib atasnya dengan ilmu”  
(H. R Bukhari)

“Banyak kegagalan dalam hidup ini dikarenakan orang-orang tidak menyadari betapa dekatnya mereka dengan keberhasilan saat mereka menyerah”  
(Thomas Alva Edison)

“Kebanggaan kita yang terbesar adalah bukan tidak pernah gagal, tetapi bangkit kembali setiap kali kita jatuh”  
(Confusius)

“Mengejar kesuksesan sama seperti mengejar cinta, teruslah berusaha sampai kau mendapatkannya karena kesuksesan tidak akan pernah datang dengan sendirinya. Bukan sukses yang menjemput kita tapi kita yang mengejar sukses”  
(N R K)

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. **(Q.S Al-Insyirah 6-7)**

## **PERSEMBAHAN**

*Sujud syukur ku persembahkan pada ALLAH yang maha kuasa, berkat dan rahamat detak jantung, denyut nadi, nafas dan putaran roda kehidupan yang diberikan-Nya hingga saat ini saya dapat mempersembahkan tesis ku pada orang-orang tersayang:*

Sahabat seperjuanganku yang selalu memberi semangat dan dukungan serta canda tawa yang sangat mengesankan selama masa perkuliahan, susah senang dirasakan bersama dan sahabat-sahabat seperjuanganku yang lain yang tidak bisa disebutkan satu-persatu. Terima kasih buat kalian semua.

## KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah, penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan taufik, rahmat, inayah, dan hidayah-Nya kepada kita semua. Semoga kita selalu dalam lindungan dan bimbingan-Nya. Amiin.

Tesis berjudul Upaya Peningkatan Motivasi Dan Keterampilan Menulis Surat Pribadi Melalui Pendekatan *Contekstual Teaching And Learning* (CTL) Pada Siswa Kelas III SDN 2 Widoro ini diajukan dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program studi Pendidikan Bahasa, Program Pascasarjana, Universitas Widya Dharma Klaten, Jawa Tengah.

Rintangan, kendala, ataupun kesulitan banyak menimpa penulis. Berkat tuntunan, dorongan, saran, dan bantuan dari beberapa pihak, penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini.

Untuk itu, sudah sepantasnya apabila dalam kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. H.Basuki,M.M, Ketua yayasan Universitas Widya Dharma Klaten dan sekaligus pembimbing/konsultan pertama, yang dengan sabar dan teliti mencermati tesis ini.
2. Prof. Dr. Triyono,M.Pd, Rektor Universitas Widya Dharma sebagai penanggung jawab universitas secara umum sekaligus pembimbing/konsultan kedua, yang mempermudah dan memperlancar pembuatan tesis ini.
3. Prof. Dr. Herman J. Waluyo, Direktur Program Pascasarjana, Universitas Widya Dharma Klaten
4. Dr. D.B. Putut Setiyadi,M.Hum, Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa, Program Pascasarjana, Universitas Widya Dharma Klaten.
5. Bapak/Ibu Dosen Pascasarjana yang telah ikut andil memberi bekal ilmu kepada diri penulis.

6. Guru dan siswa SDN 2 Widoro, kecamatan Sidoharjo, Kabupaten Wonogiri yang telah membantu dalam penelitian ini.
7. Semua pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah banyak menolong penulis, yang tidak sempat penulis sebutkan satu-per satu.

Akhir kata, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah disebutkan di atas, atas bantuan moral, mental dan kritiknya.

Wonogiri, 4 Pebruari 2019

Penulis



## DAFTAR ISI

|                                 |      |
|---------------------------------|------|
| PERSETUJUAN .....               | i    |
| PENGESAHAN.....                 | ii   |
| PERNYATAAN.....                 | iii  |
| PERSEMBAHAN.....                | iv   |
| MOTTO.....                      | v    |
| KATA PENGANTAR.....             | vi   |
| DAFTAR ISI.....                 | vii  |
| DAFTAR TABEL.....               | viii |
| DAFTAR GAMBAR.....              | ix   |
| DAFTAR LAMPIRAN.....            | x    |
| ABSTRAK.....                    | xi   |
| <i>ABSTRACT</i> .....           | xii  |
| BAB I PENDAHULUAN.....          | 1    |
| A. Latar Belakang Masalah.....  | 1    |
| B. Identifikasi masalah .....   | 4    |
| C. Pembatasan Masalah.....      | 6    |
| D. Perumusan Masalah .....      | 7    |
| E. Tujuan Penelitian.....       | 7    |
| F. Manfaat Penelitian.....      | 7    |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA.....      | 8    |
| A. Landasan Teori.....          | 8    |
| B. Penelitian Yang Relevan..... | 42   |

|   |           |
|---|-----------|
| C. Kerangka Berfikir.....                           | 47        |
| D. Hipotesis Tindakan.....                          | 49        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>               | <b>50</b> |
| A. Setting Penelitian.....                          | 50        |
| B. Subyek Penelitian .....                          | 51        |
| C. Sumber Data .....                                | 52        |
| D. Teknik dan Alat Pengumpul Data.....              | 52        |
| E. Validasi Data.....                               | 55        |
| F. Analisis Data.....                               | 55        |
| G. Indikator Kinerja.....                           | 56        |
| H. Prosedur Penelitian.....                         | 58        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEM BAHASAN.....</b> | <b>65</b> |
| A. Deskripsi Data Prasiklus.....                    | 65        |
| B. Deskripsi Data Siklus I dan II.....              | .71       |
| 1. Siklus I.....                                    | 71        |
| a. Perencanaan.....                                 | 71        |
| b. Pelaksanaan Tindakan.....                        | 71        |
| c. Hasil Pengamatan Siklus I.....                   | 77        |
| d. Refleksi dan Hasil Tes Akhir Siklus I.....       | 82        |
| 2. Siklus II.....                                   | 83        |
| a. Perencanaan.....                                 | 83        |
| b. Pelaksanaan Tindakan.....                        | 84        |
| c. Hasil Pengamatan Siklus II.....                  | 89        |

|  |     |
|--|-----|
| d. Refleksi dan Hasil Tes Akhir Siklus II..... | 98  |
| C. Pembahasan Antar Siklus.....                | 100 |
| D. Pembahasan .....                            | 108 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....                  | 121 |
| A. Simpulan.....                               | 121 |
| B. Implikasi Hasil Penelitian.....             | 121 |
| C. Saran .....                                 | 122 |
| DAFTAR PUSTAKA.....                            | 124 |
| LAMPIRAN.....                                  | 126 |

## ABSTRAK

Sri Widayati, 1781100031, Upaya Peningkatan Motivasi dan Keterampilan Menulis Surat Pribadi Melalui Pendekatan *Contekstual Teaching And Learning* (CTL) Pada Siswa Kelas III SDN 2 Widoro Kecamatan Sidoharjo Kabupaten Wonogiri , Penelitian Tindakan Kelas.

Tujuan penelitian meningkatkan motivasi dan keterampilan menulis surat pribadi dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching Learning* (CTL) pada Siswa Kelas III Semester I SD Negeri 2 Widoro Kecamatan Sidoharjo Kabupaten Wonogiri Tahun Pelajaran 2018/2019.

Penelitian ini menggunakan desain penelitian tindakan kelas. Model yang digunakan ialah model Kemmis & Mc. Taggart yang terdiri dari empat tahap yaitu: perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa Kelas III SD Negeri 2 Widoro Kecamatan Sidoharjo Kabupaten Wonogiri Tahun Pelajaran 2018/2019. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan model deskriptif kualitatif.

Kesimpulan berdasarkan hasil penelitian sebagai berikut: 1) Pendekatan CTL dapat meningkatkan motivasi dan keterampilan menulis surat pribadi pada Siswa Kelas III SD Negeri 2 Widoro Kecamatan Sidoharjo Kabupaten Wonogiri Tahun Pelajaran 2018/2019, hal tersebut dibuktikan dari rata-rata motivasi siswa 60,2 di siklus 1 menjadi 69,46 dan di siklus 2 meningkat menjadi 81. Hasil evaluasi dari rata-rata pra siklus 58,75 dengan ketuntasan 13,3% di siklus 1 menjadi 64,91 dengan ketuntasan 53,3% dan siklus 2 meningkat menjadi 74 dengan ketuntasan 100%. 2) Penerapan teknik pembelajaran kontekstual pada Siswa Kelas III SD Negeri 2 Widoro Kecamatan Sidoharjo Kabupaten Wonogiri Tahun Pelajaran 2018/2019 dalam kegiatan menulis surat pribadi disesuaikan dengan kondisi yang dialami siswa, yaitu siswa diberi tugas untuk menulis surat kepada keluarganya masing-masing.

Kata kunci: motivasi, keterampilan menulis, surat pribadi, Pendekatan *Contekstual Teaching And Learning*

## **ABSTRACT**

*Sri Widayati, 1781100031, Efforts to Increase Motivation and Personal Letter Writing Skills through Contextual Teaching and Learning (CTL) Approaches to Class III Students of SDN 2 Widoro, Sidoharjo District, Wonogiri District, Classroom Action Research.*

*The purpose of the study was to increase motivation and personal letter writing skills by using the Contextual Teaching Learning (CTL) approach in Class III Students in Semester I Elementary School 2 Widoro, Sidoharjo District, Wonogiri District, 2018/2019 Academic Year.*

*This study uses a class action research design. The model used is the Kemmis & Mc. Taggart which consists of four stages: planning, action, observation and reflection. The subjects in this study were Class III students of SD Negeri 2 Widoro, Sidoharjo District, Wonogiri Regency, 2018/2019 Academic Year. Data collection techniques using observation and documentation. The data analysis technique uses a qualitative descriptive model.*

*The conclusions based on the results of the study are as follows: 1) The CTL approach can improve motivation and personal letter writing skills in Class III Students of SD Negeri 2 Widoro, Sidoharjo Subdistrict, Wonogiri Regency in 2018/2019 Academic Year, this is evidenced from the average motivation of 60.2 students in cycle 1 to 69.46 and in cycle 2 increased to 81. The evaluation results from the average pre-cycle 58.75 with completeness 13.3% in cycle 1 to 64.91 with 53.3% completeness and cycle 2 increased to 74 with 100% completeness. 2) The application of contextual learning techniques to Class III Students of SD Negeri 2 Widoro, Sidoharjo Subdistrict, Wonogiri District in 2018/2019 Academic Year in writing personal letters according to the conditions experienced by students, namely students are given the task to write letters to their families.*

*Keywords: motivation, writing skills, personal letters, Contextual Teaching And Learning Approach*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Manusia adalah makhluk sosial yang selalu berkomunikasi. Bahasa memungkinkan manusia berkomunikasi dan berinteraksi sosial. Bahasa memfasilitasi dalam hal-hal seperti berpikir, berbicara, menggambar dan menulis. Berpikir merupakan sebuah dialog internal untuk menunjukkan perspektif, ide atau konsep yang berbeda dalam pikiran. Berbicara membuat manusia dapat berkomunikasi dengan orang lain maupun dengan diri sendiri, mengatur tingkah laku dan juga berpikir. Sementara tulisan seperti halnya berbicara menjadi alat bagi manusia untuk berkomunikasi kepada orang lain. Selain itu tulisan menjadi suatu jalan untuk eksternalisasi dan kongkretisasi proses berpikir (Bodrova & Leong, 1996: 96).

Menulis merupakan salah satu ketrampilan berbahasa yang penting dalam kehidupan. Bagi sebagian besar pekerjaan, baik teknis maupun profesional, waktu yang dihabiskan dalam kehidupan sehari-hari digunakan untuk menulis. Hal tersebut sejalan dengan laporan Faigley dan Miller (Bigner, 1994: 302) yang mengatakan bahwa menulis adalah komponen kehidupan yang sangat penting dalam dunia pekerjaan bahkan pada hari tertentu, mereka menghabiskan sekitar 30% dari waktunya hanya untuk kegiatan menulis. Hal ini menunjukkan bahwa menulis merupakan salah satu keterampilan bahasa yang menjadi kegiatan pendukung pekerjaan sehari-hari sehingga menjadi penting untuk diperhatikan.

Dalam dunia pendidikan, menulis merupakan keterampilan dasar akademik yang harus dipelajari seorang anak bersamaan dengan membaca dan berhitung. Keterampilan tersebut merupakan tugas perkembangan fase setengah kanak-kanak (Bigner, 1994: 276). Leonhardt (2001: 1) menguatkan dengan pendapatnya bahwa menulis harus dipelajari anak sejak sebelum masuk ke dunia sekolah.

Kegiatan menulis adalah sebuah proses kompleks. Menulis melibatkan pengintegrasian visual, motorik dan kemampuan konseptual. Menulis juga merupakan bentuk komunikasi tertinggi yang biasanya terakhir dapat dikuasai dibandingkan dengan keterampilan bahasa yang lainnya. Meskipun kemampuan menulis erat hubungannya dengan kemampuan berbicara dan membaca, namun bagi anak-anak, bahasa tulis tidak digunakan secara eksklusif dibanding bahasa lisan. Kress, (1994: 128) mengatakan bahwa kesulitan dalam belajar menulis lebih serius dialami anak-anak dibanding belajar berbicara. Oleh sebab itu peningkatan kemampuan menulis pada anak harus diupayakan sejak awal.

Berdasarkan hasil observasi pada pembelajaran menulis surat pribadi pada siswa kelas III SD Negeri 2 Widoro Kecamatan Sidoharjo Kabupaten Wonogiri Tahun Pelajaran 2018/2019 masih rendah rata-rata kelas baru 57,3 dengan ketuntasan klasikal 10% KKM 70. Keterampilan siswa dalam mengapresiasi ide serta gagasannya dalam bentuk menulis surat pribadi tergolong masih di bawah rata-rata.

Keterampilan menulis siswa yang rendah ini disebabkan siswa tidak memiliki alat bantu yang mampu memfasilitasi proses belajarnya sehingga

siswa mengalami kesulitan yang berat untuk mempresentasikan apa yang mampu siswa lisan ke dalam bentuk tulisan. Siswa kekurangan alat bantu untuk mempertahankan memori dan fokus perhatian pada aspek menulis. Motivasi siswa untuk menulis juga rendah sehingga siswa tidak mampu menuliskan apa yang dapat diceritakan sebelumnya secara lisan. Tidak dimilikinya alat bantu tersebut dikarenakan guru jarang membiasakan siswa memperoleh alat bantu belajar selama proses pembelajaran.

Pembelajaran menulis dengan metode yang kurang memberi fasilitas bantuan belajar sesuai tingkat perkembangan anak, membuat anak tidak memiliki alat bantu mental sehingga siswa kurang terbantu dalam usahanya mencapai kemampuan paling optimal dalam batas jangkauan paling dekat dengan perkembangan untuk menguasai suatu ketrampilan mental. Masalah tersebut yang membuat pembelajaran menulis menjadi sangat memakan waktu. Guru harus hadir secara fisik untuk membimbing siswa satu per satu selama proses pembelajaran dan memecah tugas menjadi beberapa subtugas dengan anggapan dapat mempermudah siswa untuk menguasai keterampilan yang diinginkan. Pembagian suatu tugas menjadi beberapa subtugas tidak akan efektif dalam mencapai keberhasilan yang maksimal pada pengintegrasian strategi tetapi justru dapat mengubah tujuan pencapaian.

Kenyataan yang dijelaskan di atas, membuat guru harus memahami bahwa kemampuan menulis pada penulis pemula dapat didukung dengan metode efektif dalam pembelajaran menulis yang dapat menyediakan bantuan belajar sehingga siswa memiliki alat bantu mental untuk mampu mencapai kemampuan menulis paling optimal dengan mandiri dalam batas jangkauan



paling dekat dengan perkembangan. Untuk itu perlu adanya strategi pembelajaran yang tepat misalnya pembelajaran dengan pendekatan kontekstual (CTL).

Pembelajaran Kontekstual (*Contextual Teaching Learning*) atau biasa disingkat CTL merupakan konsep pembelajaran yang menekankan pada keterkaitan antara materi pembelajaran dengan dunia kehidupan nyata, sehingga peserta didik mampu menghubungkan dan menerapkan kompetensi hasil belajar dalam kehidupan sehari-hari.

Dalam pembelajaran kontekstual, tugas guru adalah memberikan kemudahan belajar kepada peserta didik, dengan menyediakan berbagai sarana dan sumber belajar yang memadai. Guru bukan hanya menyampaikan materi pembelajaran, tetapi mengatur lingkungan dan strategi pembelajaran yang memungkinkan peserta didik belajar.

Mengacu pada pemaparan dalam latar belakang di atas maka penulis tertarik untuk melakukan sebuah penelitian dalam bentuk tindakan kelas dengan judul : "Upaya Peningkatan Motivasi dan Keterampilan Menulis Surat Pribadi Melalui Pendekatan Pembelajaran *Contextual Teaching Learning* (CTL) Pada Siswa Kelas III SD Negeri 2 Widoro Kecamatan Sidoharjo Kabupaten Wonogiri Tahun Pelajaran 2018/2019".

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang dapat diketahui bahwa keterampilan menulis surat pribadi masih belum maksimal. Standar kompetensi pada pembelajaran menulis diharapkan siswa mampu mengekspresikan pikiran, gagasan pendapat, dan perasaan dalam berbagai ragam tulisan. Salah satunya adalah menulis surat pribadi. Indikator pencapaian hasil belajar dalam

pembelajaran menulis surat pribadi diharapkan siswa dapat menyampaikan informasi kepada orang lain dalam bentuk surat dengan kalimat yang efektif dan dapat mengidentifikasi ciri bahasa surat pribadi. Hal ini tampak pada masalah yang sering muncul dalam penulisan surat pribadi siswa, antara lain: 1) Sistematika surat, 2) Penggunaan kalimat yang efektif, 3) Ejaan dalam penulisan surat, 4) Kesesuaian isi surat dengan topik, 5) Penataan bahasa penulisan surat yang tidak runtut, 6) Kerapian surat kurang diperhatikan

Faktor internal berupa ketidakpahaman siswa terhadap aspek kebahasaan dan nonkebahasaan. Pada aspek kebahasaan siswa belum terampil menggunakan ejaan dan memilih kata, sehingga dampaknya pada penyusunan kalimat yang banyak mengalami kesalahan. Pada aspek nonkebahasaan siswa belum terampil dalam menyesuaikan isi surat dengan topik dan siswa belum dapat menulis surat dengan rapi, coretan-coretan masih mewarnai hasil tulisan.

Faktor eksternal muncul dari pemilihan strategi pembelajaran guru yang kurang tepat. Selama ini guru dalam memberikan pembelajaran menulis selalu menggunakan pendekatan tradisional, yaitu guru lebih mementingkan hasil kegiatan menulis daripada prosesnya. Faktor eksternal inilah dimungkinkan mempunyai andil yang cukup besar terhadap kelangsungan produktivitas siswa di sekolah.

Berdasarkan latar belakang masalah yang ditemukan, guru mengidentifikasi permasalahan dalam pembelajaran menulis surat pribadi sebagai berikut:

1. Kurangnya motivasi siswa dalam menulis surat pribadi.
2. Siswa belum dapat menulis dengan rapi.

3. Siswa kesulitan dalam menyusun kalimat.
4. Kurangnya keterampilan dalam menulis surat pribadi.
5. Metode atau teknik pembelajaran yang kurang efektif sehingga pembelajaran menjadi kurang menarik.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi dari masalah di atas, masalah yang muncul sangat banyak sehingga perlu dibatasi sebagai berikut:

1. Motivasi menulis surat pribadi yang rendah perlu ditingkatkan dengan pembelajaran yang menyenangkan.
2. Keterampilan menulis surat pribadi perlu ditingkatkan. Siswa belum mampu mengungkapkan ide, gagasan, dan pikiran secara maksimal, serta pemilihan pendekatan dan media pembelajaran yang masih belum tepat
3. Metode *CTL* yang akan digunakan guru dalam pembelajaran di harapkan dapat meningkatkan keterampilan menulis surat pribadi . Pendekatan keterampilan proses dan media buku harian mempermudah siswa untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis surat pribadi.

Pembatasan masalah dimaksudkan agar permasalahan tidak keluar dari inti penelitian. Pembatasan masalah dalam penelitian ini memfokuskan pada penggunaan pendekatan pembelajaran *CTL* untuk meningkatkan motivasi dan keterampilan menulis surat pribadi bahasa Indonesia pada siswa kelas III SD Negeri 2 Widoro.

#### **D. Perumusan Masalah**

Dari uraian yang telah dikemukakan dalam latar belakang di atas, penulis merumuskan masalah sebagai berikut : ”

1. Apakah dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching Learning* ( CTL) dapat meningkatkan motivasi menulis surat pribadi pada Siswa Kelas III Semester I SD Negeri 2 Widoro Kecamatan Sidoharjo Kabupaten Wonogiri Tahun Pelajaran 2018/2019 ?
2. Apakah dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching Learning* (CTL) dapat meningkatkan keterampilan menulis surat pribadi pada Siswa Kelas III Semester I SD Negeri 2 Widoro Kecamatan Sidoharjo Kabupaten Wonogiri Tahun Pelajaran 2018/2019 ?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut :

1. Meningkatkan motivasi menulis surat pribadi dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching Learning* (CTL) pada Siswa Kelas III Semester I SD Negeri 2 Widoro Kecamatan Sidoharjo Kabupaten Wonogiri Tahun Pelajaran 2018/2019.
2. Meningkatkan keterampilan menulis surat pribadi dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching Learning* (CTL) pada Siswa Kelas III Semester I SD Negeri 2 Widoro Kecamatan Sidoharjo Kabupaten Wonogiri Tahun Pelajaran 2018/2019.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut :

## 1. Manfaat Teoretis

- a. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai wacana atau gambaran mengenai pendekatan pembelajaran dalam kegiatan menulis di tingkat Sekolah Dasar.
- b. Diharapkan penelitian ini bermanfaat bagi dunia pendidikan mengenai efektivitas penggunaan pendekatan pembelajaran kontekstual.

## 2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Guru, dapat digunakan untuk menambah pengalaman dan pengetahuan dengan penerapan pendekatan *Contextual Teaching Learning* untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa.
- b. Bagi siswa dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan menulisnya dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching Learning*.
- c. Bagi sekolah meningkatkan mutu pendidikan. Proses pembelajaran menjadi lebih menarik aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan, sehingga dapat mudah dipahami oleh peserta didik agar hasil belajarnya lebih baik.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Adapun kesimpulan yang penulis kemukakan berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas adalah sebagai berikut:

1. Penggunaan pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching Learning* (CTL) dapat meningkatkan motivasi siswa dalam menulis surat pribadi pada Siswa Kelas III SD Negeri 2 Widoro Kecamatan Sidoharjo Kabupaten Wonogiri Tahun Pelajaran 2018/2019 dari rata-rata pra siklus 60,2 di siklus 1 menjadi 69,46 dan di siklus 2 meningkat menjadi 81.
2. Penggunaan pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching Learning* (CTL) dapat meningkatkan keterampilan menulis surat pribadi pada Siswa Kelas III SD Negeri 2 Widoro Kecamatan Sidoharjo Kabupaten Wonogiri Tahun Pelajaran 2018/2019 dari rata-rata pra siklus 58,75 dengan ketuntasan 13,3% di siklus 1 menjadi 64,91 dengan ketuntasan 53,3% dan siklus 2 meningkat menjadi 74 dengan ketuntasan 100%.

#### **B. Implikasi Hasil Penelitian**

Penelitian ini memberikan suatu gambaran yang jelas bahwa keberhasilan proses pembelajaran tergantung pada beberapa faktor. Faktor-faktor tersebut bisa berasal dari pihak guru, siswa, alat atau media bahkan metode pembelajaran yang digunakan. Kemampuan guru dalam

mengembangkan materi, menyampaikan materi, mengelola kelas, media yang digunakan dalam proses pembelajaran, serta teknik yang digunakan oleh guru sebagai sarana untuk menyampaikan materi supaya siswa lebih antusias dan mampu berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran.

Faktor dari siswa yaitu, minat dan motivasi dalam mengikuti proses pembelajaran, ketersediaan alat/media pembelajaran yang menarik dapat membantu siswa dalam mengikuti pembelajaran, sehingga akan diperoleh hasil belajar yang optimal. Penelitian ini juga memberikan deskripsi yang jelas bahwa, dengan penggunaan pendekatan *Contextual Teaching Learning* dapat meningkatkan proses pembelajaran menulis surat pribadi. Penelitian ini dapat digunakan sebagai suatu pertimbangan bagi guru yang ingin merubah atau meningkatkan kualitas proses pembelajaran menulis surat pribadi dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching Learning* dirasa sangat efektif karena usia Sekolah Dasar. Anak cenderung masih suka bermain, dan pendekatan *Contextual Teaching Learning* adalah salah satu pendekatan yang menggunakan model belajar sambil bermain.

### **C. Saran**

1. Penelitian ini masih sangat terbatas pada bidang keterampilan menulis surat pribadi, sehingga perlu adanya penelitian lebih lanjut.
2. Perlu adanya sosialisasi kepada guru di sekolah dasar (terutama kelas III) mengenai penggunaan pendekatan *Contextual Teaching Learning* guna meningkatkan keterampilan menulis surat pribadi.

3. Hendaknya guru menerapkan bimbingan belajar yang efektif dalam pelaksanaan pembelajaran dan meningkatkan kemampuan berbahasa khususnya menulis surat pribadi pada siswa di Sekolah Dasar.



## DAFTAR PUSTAKA

- Achmad dan Zulfahnir. 1992. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: CV Remaja Karya.
- Ahmad Fuadi, Penerapan Model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* Dalam meningkatkan Hasil Belajar Materi Sedeqah, Hibah, Dan Hadiah Di Kelas VIII MTs. Tarbiyah Waladiyah Tanjung Pura
- Barnhart. 1995. *Introduction to Child Development*. New York: West Publishing Company.
- Bigner. Jerry. J. 1994. *Individual and Family Development: A Life-Span Interdisciplinary Approach (Hardcover)*. Prentice Hall College Div.
- Bodrova E. & Leong D.J. 1996. Scaffolding emergent writing in the zone of proximal development. *Literacy Teaching and Learning*. (Columbus. OH. Ohio State University. Reading Recovery Council of North America.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2006. *Hakekat Pembelajaran Kontekstual*. Jakarta.
- Dewi Sri Asih, Penerapan pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar peserta Didik pada Mata Pelajaran IPS Kelas III Amin 6 Bandar Lampung
- E. Mulyasa. 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi. Konsep; Karakteristik dan Implementasi*. Bandung : P.T. Remaja Rosdakarya.
- Harni Purwaningsih, Peningkatan Keterampilan Menulis Surat Dengan Pendekatan *Contekstual Teaching & Learning*(CTL) Pada Siswa Kelas IV SDN Keceme 1 kecamatan Sleman, Yogyakarta
- Hetty Setyowati, Keefektifan Penggunaan Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching Learning) dalam Pembelajaran Biologi Sub Pokok Bahasan Tumbuhan Berbiji di kelas VII SMPN I Dawe Kudus Tahun Ajaran 2005/2006.
- Kemmis & Mc. Taggart. 1999. *The Action Research Planner* Victoria: Deaken University.
- Kress. Gunther R. 1994. *Explaining Science in the Classroom*. Open University Press. Jakarta.
- Leonhardt. Mary. 2001. *Cara Menjadikan Anak Anda Keranjang Membaca*. Bandung: Kaifa.

- Muchlisoh. 1994. *Materi Pokok Bahasa Indonesia 3*. Jakarta: Depdikbud.
- Mokhamad Afif (2010) dengan judul penelitian “ Upaya Peningkatan Motivasi Belajar Matematika dengan *Model Contextual Teaching And Learning* (CTL) pada Siswa Kelas V SDN Sumbaga 02 Kecamatan Bumijawa Kabupaten Tegal Tahun Pelajaran 2009/2010”.
- Nanik Hartini (2010) judul penelitian “ Penerapan Model *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar IPA Siswa kelas 2 SDN 02 Gambirmanis Pracimantoro Wonogiri Tahun Ajaran 2009/2010
- Nurhadi. Agus Gerrad Senduk. 2003. *Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning / CTL)*. Malang: Penerbit Universitas Negeri Malang
- Nurjannah HMK, Fauziah, Maridjo AH, Peningkatan Kemampuan Menulis Surat Resmi Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan Menggunakan Pendekatan *Contextual Teaching And Learning*
- Rohani dan Ahmadi. 1991. *Pedoman Penyelenggaraan Administrasi Pendidikan di Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rusyan. Tabrany. 1992. *Profesionalisme Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Nine Karya Jaya.
- Suprpto, Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Surat Dinas Dengan Pendekatan Kontekstual Pemodelan Siswa Kelas VIIIA SMP Negeri 2 Piyungan
- Tarigan. H.G. 1987. *Pengajaran Gaya Bahasa*. Erlangga. Jakarta.
- W. Gulo. 2005. *Strategi Belajar Mengajar* Jakarta :. Grasindo.
- Zainal Aqib. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya