

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
MELALUI PENERAPAN METODE *TWO STAY TWO STRAY* PADA  
SISWA KELAS VII SMP N 2 JATINOM KABUPATEN KLATEN TAHUN  
PELAJARAN 2018/2019**

**Skripsi**

**Diajukan untuk Melengkapi Sebagian Persyaratan Guna Mencapai Derajat  
Sarjana (SI) Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan  
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam**



**Disusun Oleh :**

**Nama : Rudianto**

**NIM : 1713100030**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN**

**2019**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
MELALUI PENERAPAN *TWO STAY TWO STRAY* PADA SISWA KELAS  
VII SMP N 2 JATINOM KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN  
2018/2019**

Diajukan oleh

**Rudianto**

NIM 1713100030

Telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi

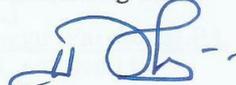
Program Studi Pendidikan Matematika

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Widya Dharma Klaten

Pada tanggal ...*29* Juli 2019

Pembimbing Utama



**Drs. H. Udiyono, M.Pd.**  
NIP. 19541124 1982212 1 001

Pembimbing Pendamping



**Joko Sungkono, S.Si., M.Sc.**  
NIK. 690 129 308

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



**Joko Sungkono, S.Si., M.Sc.**  
NIK. 690 129 308

**HALAMAN PENGESAHAN**  
**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA**  
**MELALUI PENERAPAN METODE *TWO STAY TWO STRAY* PADA**  
**SISWA KELAS VII SMP N 2 JATINOM KABUPATEN KLATEN TAHUN**  
**PELAJARAN 2018/2019**

Diajukan oleh

**Rudianto**

NIM 1713100030

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Program Studi  
Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi sebagian  
Persyaratan memperoleh gelar Sarjana (SI) Kependidikan  
Program Studi Pendidikan Matematika

Pada tanggal ... 7 Agustus 2019

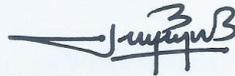
Disahkan Oleh

Ketua



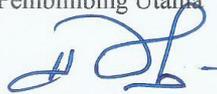
**Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.**  
NIK. 690 890 113

Sekretaris



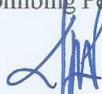
**M. Ridlo Yuwono, M.Pd**  
NIK. 690 815 354

Pembimbing Utama



**Drs. H. Udiyono, M.Pd.**  
NIP. 19541124 1982212 1 001

Pembimbing Pendamping



**Joko Sungkono, S.Si., M.Sc.**  
NIK. 690 129 308

Dekan FKIP



**Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.**  
NIK. 690 890 113

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rudianto  
NIM : 1713100030  
Jurusan/Program Studi : P.MIPA/Pendidikan Matematika  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi

Judul: Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Melalui Penerapan  
Two Stay Two Stray pada Siswa Kelas VII SMP N 2 Jatinom  
Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019

adalah benar-benar karya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik apabila terjadi pelanggaran terhadap pernyataan ini.

Klaten, 29 Juli 2019

Yang Membuat Pernyataan



(Rudianto)

## **MOTTO**

“Apapun yang kamu pikirkan pastikan itu yang ada dipikiranmu, apapun yang kamu inginkan pastikan itu keinginanmu, dan apapun yang kamu rasakan pastikan itu adalah perasaanmu”. (Penulis)

“Tetap berusaha dan berdoa dalam melakukan suatu hal, pasti setiap usaha akan berbuah hasil”. (Penulis)

“Jadilah orang yang Berguna”. (Penulis)

## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah puji syukur kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya karya tulis ini dapat terselesaikan. Karya tulis ini penulis persembahkan untuk :

1. Bapak dan Ibu tercinta yang telah membesarkanku dengan kasih sayang, yang telah mendidikku tanpa rasa lelah. Terimakasih untuk kesabaran, nasihat dan doa yang tak pernah henti untukku.
2. Kakak-kakakku yang telah memberikan dukungan untukku meraih kemajuan.
3. Dhamyana Eka Hastuti dan Weni Maharani, terimakasih atas inspirasi, waktu, perhatian dan dukungan.
4. Teman-temanku angkatan 2015 yang telah memberi dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Almamaterku tercinta. Almamater Universitas Widya Dharma Klaten.

## **KATA PENGANTAR**

Dengan mengucapkan puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan petunjuk-NYA, sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi ini.

Selama mengerjakan prosal skripsi ini, penulis banyak menerima bantuan berupa nasehat, petunjuk, bimbingan, maupun pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Bapak Drs. H. Udiyono, M. Pd., dosen pembimbing utama yang sudah memberikan petunjuk dan pengarahan yang sangat banyak sehingga penyusunan skripsi ini dapat selesai.
4. Bapak Joko Sungkono, S.Si., M.Sc., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten sekaligus dosen pembimbing kedua yang memberikan bimbingan, nasehat, dan dorongan sehingga penyusunan skripsi ini dapat selesai.
5. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.

6. Bapak Sudaryono, S.Pd., M.Pd., Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Jatinom Kabupaten Klaten yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.

Semoga Tuhan membalas amal baik semua pihak yang ikhlas memberikan bantuan dan bimbingan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangannya. Oleh karena itu, saran maupun kritik akan penulis terima dengan tangan terbuka.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan matematika dan pembaca. Aamiin.

Klaten,

Penulis

Rudianto

NIM. 171310003

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK .....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A.....	L
atar Belakang Masalah .....	1
B.....	I
identifikasi Masalah .....	4
C.....	P
embatasan Masalah .....	5
D.....	R
umusan Masalah .....	5

E. ....	T
ujuan Penelitian .....	6
F. ....	M
manfaat Penelitian.....	6

## BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA BERFIKIR DAN HIPOTESIS TINDAKAN

A. ....	L
andasan Teori.....	8
1. ....	A
ktivitas Belajar .....	8
2. ....	H
asil Belajar .....	12
3. ....	M
etode <i>Two Stay Two Stray</i> .....	15
4. ....	M
ateri Bangun Datar Segi Empat.....	18
B. ....	K
erangka Berfikir .....	33
1. ....	A
ktivitas Belajar Siswa dan TSTS.....	33
2. ....	H
asil Belajar Siswa dan Pendekatan TSTS .....	34

C.....	H
hipotesis Tindakan .....	35

### BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A.....	M
metode Penelitian.....	39
B.....	T
tempat dan Waktu Penelitian.....	40
C.....	S
subjek Penelitian.....	41
D.....	P
prosedur Penelitian .....	41
E.....	T
teknik Pengumpulan Data .....	44
F.....	I
instrumen Penelitian.....	47
G.....	T
teknik Analisis Data .....	52
H.....	I
indikator Keberhasilan .....	52

### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A.....	D
deskripsi <i>Pretest</i> .....	54

B.....	D
eskripsi Data Hasil Penelitian Siklus I.....	56
1. ....	P
erencanaan .....	56
2. ....	P
elaksanaan .....	57
3. ....	P
engamatan .....	58
4. ....	R
efleksi .....	62
5. ....	H
asil Tes Akhir Siklus I .....	63
C.....	D
eskripsi Data Hasil Penelitian Siklus II .....	63
1. ....	P
erencanaan .....	63
2. ....	P
elaksanaan .....	64
3. ....	P
engamatan .....	66
4. ....	R
efleksi .....	69

5. ....	H
hasil Tes Akhir Siklus I .....	70
D. ....	R
rangkuman Siklus I dan II .....	70
1. ....	A
aktivitas Siswa .....	70
2. ....	A
aktivitas Guru .....	72
3. ....	H
hasil Belajar Siswa .....	74
E. ....	P
pembahasan .....	75
1. ....	A
aktivitas Belajar Siswa .....	75
2. ....	H
hasil Belajar Siswa .....	75

## BAB V PENUTUP

A. ....	K
kesimpulan .....	76
B. ....	I
implikasi .....	77
C. ....	S
saran.....	78

DAFTAR PUSTAKA ..... 80

LAMPIRAN

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Judul	Halaman
1	.....	S
	Silabus Mata Pelajaran.....	81
2	.....	R
	PP Siklus I.....	86
3	.....	R
	PP Siklus II.....	100
4	.....	I
	Instrumen Soal Pretest.....	113
5	.....	I
	Instrumen Soal Akhir Siklus I.....	115
6	.....	I
	Instrumen Soal Akhir Siklus II.....	119
7	.....	L
	Lampiran Observasi Aktivitas Siswa Pada Materi Segiempat Dengan Metode TSTS Siklus I.....	123
8	.....	L
	Lampiran Observasi Aktivitas Siswa Pada Materi Segiempat Dengan Metode TSTS Siklus II.....	124
9	.....	L
	Lampiran Observasi Aktivitas Guru Pada Materi Segiempat Dengan Metode TSTS Siklus I.....	125
10	.....	L
	Lampiran Observasi Aktivitas Guru Pada Materi Segiempat Dengan Metode TSTS Siklus II.....	126
11	.....	D
	Lampiran Subjek Penelitian Siswa Kelas VII F SMP N 2 Jatinom Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019.....	127

12.....	H
asil Tes Awal .....	128
13.....	H
asil Tes Akhir Siklus I.....	130
14.....	H
asil Tes Akhir Siklus II .....	132
15.....	R
ekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....	134
16.....	R
ekpitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru .....	135
17.....	R
ekapitulasi Hasil Belajar Siswa .....	136
18.....	S
urat Permohonan Izin Penelitian.....	138
19.....	S
urat Keterangan Penelitian .....	139

## DAFTAR TABEL

Tabel	Judul	Halaman
1.....	rencana Waktu Kegiatan Penelitian .....	R 40
2.....	embar Obervasi Aktivitas Guru .....	L 48
3.....	embar Observasi Aktivitas Siswa.....	L 49
4.....	isi-Kisi Instrumen Soal Pretest.....	K 50
5.....	isi-Kisi Instrumen Soal Siklus I .....	K 51
6.....	isi-Kisi Instrumen Soal Siklus II.....	K 51
7.....	asil Pretest.....	H 55
8.....	asil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	H 59
9.....	asil Observasi Aktivitas Guru Siklus I .....	H 60
10.....	asil Tes Akhir Siklus I .....	H 63
11.....	asil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	H 66
12.....	asil Observasi Aktivitas Guru Siklis II.....	H 67
13.....	asil Tes Akhir Siklus I .....	H 70
14.....	ekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	R 70

15 .....	R
ekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru .....	72
16 .....	R
ekapitulasi Hasil Belajar Siswa .....	74

## ABSTRAK

**RUDIANTO. NIM 1713100030.** Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten. Judul Skripsi ***“Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Melalui Penerapan Metode Two Stay Two Stray Pada Siswa Kelas VII SMP N 2 Jatinom Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019”***.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji dan mendiskripsikan peningkatan aktivitas dan hasil belajar matematika melalui penerapan metode *two stay two stray*. Jenis penelitian ini adalah PTK. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII F SMP N 2 Jatinom Kabupaten Klaten yang berjumlah 31 siswa.

Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah pengamatan, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yaitu dengan pengamatan aktivitas siswa selama pembelajaran.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan aktivitas dan hasil belajar matematika melalui penerapan metode *two stay two stray*. Hal ini dapat dilihat dari: (1) aktivitas belajar siswa yang meningkat dari persentase 61,29% (siklus I) naik menjadi 77,41% (siklus II), (2) beraktivitas aktif dan kreatif dalam mengerjakan latihan-latihan soal dari persentase 48,38% (siklus I) naik menjadi 70,96% (siklus II), (3) aktif dalam bertanya tentang materi dan latihan soal dari persentase 32,25% (siklus I) naik menjadi 64,51% (siklus II) dan (4) beraktivitas dalam mengevaluasi proses dan hasil metode pembelajaran *Two Stay Two Stray* dari persentase 38,70% (siklus I) naik menjadi 64,74% (siklus II). Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa penerapan metode *two stay two stray* dalam pembelajaran matematika dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Hasil Belajar, *Two Stay Two Stray*.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan salah satu unsur terpenting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Dengan sumber daya manusia yang berkualitas sehingga individu mampu bersaing di era globalisasi yang semakin keras. Pendidikan yang berkualitas dimulai dari peningkatan proses pembelajaran.

Sistem pendidikan nasional Indonesia senantiasa harus dikembangkan sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan baik di tingkat lokal, nasional, maupun global. Proses pembelajaran tersusun atas sejumlah unsur dan komponen yang saling berkaitan satu dengan yang lainnya. Interaksi antara guru dan siswa pada proses pembelajaran memegang peran penting dalam pencapaian tujuan pendidikan yang diharapkan. Oleh karena itu kemampuan dan kesiapan guru dalam mengajar dituntut mampu mengarahkan dan meningkatkan kualitas belajar siswa. Hal ini menunjukkan adanya keterkaitan antara hasil belajar siswa dengan teknik mengajar yang digunakan guru.

Keberhasilan pembelajaran matematika dapat diukur dari tingkat pemahaman, penguasaan materi, keaktifan siswa, dan hasil belajar siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Semakin tinggi pemahaman, keaktifan, dan hasil belajar semakin tinggi pula tingkat keberhasilan pembelajaran tersebut.

Berdasarkan pengamatan di SMP N 2 Jatinom Klaten pada tanggal 27 Maret 2019 yaitu, (1) metode mengajar yang disampaikan guru kurang menarik dan inovatif. Guru lebih mendominasi proses pembelajaran dengan

menggunakan metode ceramah dan diskusi yang sedikit melibatkan siswa, karena kebanyakan siswa di kelas pasif pada mata pelajaran matematika serta kurangnya pemberian soal-soal latihan yang berkaitan dengan konsep yang telah diajarkan sebelumnya, (2) kurangnya alat dan sumber belajar. Dalam mengajar, guru hanya menggunakan media white board dengan spidol, masih minimal dalam penggunaan alat peraga dan LCD Proyektor, karena sekolah hanya memiliki 2 LCD Proyektor yang digunakan untuk kegiatan umum, (3) aktivitas belajar matematika siswa masih rendah, seperti: sebagian siswa kurang aktif mengemukakan pendapatnya saat guru meminta siswa untuk bertanya jika ada hal-hal yang kurang jelas selama kegiatan belajar berlangsung dan siswa merasa bahwa pelajaran matematika merupakan pelajaran yang membosankan dan menakutkan, sehingga masih banyak siswa yang kurang memperhatikan saat guru menjelaskan materi pelajaran matematika di kelas. Terbukti dengan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika masih rendah, yaitu hanya 8 dari 32 siswa memenuhi nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditentukan yaitu 75.

Berdasarkan kenyataan tersebut, maka perlu dicarikan alternative metode pembelajaran yang tepat, sehingga dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika. Dengan menggunakan metode pembelajaran maka dapat menarik semangat siswa untuk aktif dalam belajar sehingga berpengaruh baik dalam peningkatan hasil belajar siswa. Salah satu solusi untuk memecahkan masalah tersebut adalah dengan menerapkan metode *Two Stay Two Stray*.

Metode *Two Stay Two Stray* adalah siswa di ajak untuk bergotong royong dalam menemukan suatu konsep. Penggunaan model pembelajaran kooperatif TSTS akan mengarahkan siswa untuk aktif, baik dalam berdiskusi, tanya jawab, mencari jawaban, menjelaskan dan juga menyimak materi yang dijelaskan oleh teman. Selain itu, alasan menggunakan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* ini karena terdapat pembagian kerja kelompok yang jelas tiap anggota kelompok, siswa dapat bekerjasama dengan temannya, dapat mengatasi kondisi siswa yang ramai dan sulit diatur saat proses belajar mengajar. Dalam metode *Two Stay Two Stray* ini, setiap latihan harus berbeda dengan latihan sebelumnya karena situasi dan pengaruh latihan yang berbeda pula. Selain itu guru juga perlu memperhatikan dan memahami nilai dari latihan itu sendiri serta kaitannya dengan seluruh pembelajaran di sekolah. Dalam persiapan sebelum memasuki latihan guru harus memberikan pengertian dan perumusan tujuan yang jelas bagi siswa dan selanjutnya siswa dianjurkan untuk mengerjakan latihan-latihan yang dikehendaki guru sesuai dengan konsep-konsep yang telah diajarkan sebelumnya. Latihan yang praktis, mudah dilakukan, serta teratur melaksanakannya akan membina anak dalam meningkatkan penguasaan keterampilan itu, bahkan siswa mampu memiliki ketangkasan tersebut dengan sempurna. Hal ini akan menunjang siswa dalam berprestasi dalam bidang tertentu.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Melalui Penerapan Metode *Two Stay Two Stray* Pada

Siswa Kelas VII SMP N 2 Jatinom Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut :

1. Masih rendahnya aktivitas belajar siswa terlihat dari sebagian besar siswa masih enggan, takut, atau malu untuk mengungkapkan ide-ide ataupun penyelesaian, atau mengemukakan pendapat ketika guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika masih ada hal-hal yang kurang jelas dan kurang paham selama kegiatan belajar berlangsung, masih kurangnya mengerjakan soal-soal latihan, serta dan siswa menganggap bahwa pelajaran matematika merupakan pelajaran yang sulit, menakutkan, dan membosankan, sehingga siswa sulit memperhatikan saat guru menyampaikan materi pelajaran matematika.
2. Masih rendahnya hasil belajar siswa dapat diidentifikasi dari masih banyaknya nilai ulangan harian siswa yang masih di bawah KKM yang telah ditetapkan yaitu 75 dikarenakan sebagian besar siswa kurang antusias dalam menerima materi pelajaran matematika, sehingga siswa kurang mampu memahami dan menerima materi pelajaran matematika, serta ada anggapan bahwa matematika terlalu sulit, menakutkan dan menjadi momok.

3. Pendekatan, strategi, dan metode pembelajaran yang lebih didominasi oleh guru dan belum melibatkan siswa secara aktif dalam kegiatan pembelajaran, sehingga siswa merasa bosan dan jenuh.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas dengan mengingat keterbatasan kemampuan, pengetahuan, waktu dan biaya, agar pembahasan dalam penelitian ini lebih efektif, efisien dan terarah, maka penelitian ini hanya dibatasi pada hal-hal yang akan diteliti yaitu sebagai berikut:

1. Aktivitas belajar matematika siswa yang masih rendah.
2. Hasil belajar matematika siswa yang masih rendah.

### **D. Rumusan Masalah**

Dalam penelitian ini rumusan masalah yang diajukan adalah sebagai berikut:

1. Apakah dengan menerapkan Metode *Two Stay Two Stray* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas VII SMP N 2 Jatinom Kabupaten Klaten, Tahun Pelajaran 2018/2019 ?
2. Apakah dengan menerapkan Metode *Two Stay Two Stray* dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas VII SMP N 2 Jatinom Kabupaten Klaten, Tahun Pelajaran 2018/2019?

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian tindakan kelas ini adalah:

1. Dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas VII SMP N 2 Jatinom Kabupaten Klaten, Tahun Pelajaran 2018/2019 dengan Metode *Two Stay Two Stray*.
2. Dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP N 2 Jatinom Kabupaten Klaten, Tahun Pelajaran 2018/2019 dengan Metode *Two Stay Two Stray*.

### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi:

1. Guru mata pelajaran Matematika SMP N 2 Jatinom Kabupaten Klaten, untuk: (a) membantu guru dalam mengembangkan teknik, metode dan pendekatan pembelajaran yang tepat dalam mengajar matematika, (b) mengubah gaya mengajar dari ceramah menjadi siswa belajar aktif, (c) meningkatkan prestasi siswa dengan memperhatikan dan memahami faktor-faktor yang mempengaruhi aktivitas belajar siswa.
2. Siswa kelas VII SMP N 2 Jatinom Kabupaten Klaten, untuk: (a) dapat meningkatkan atau berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran matematika, (b) hasil belajar matematika, (c) lebih termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran, (d) lebih kreatif dan mudah memahami pelajaran matematika.

3. Sekolah SMP N 2 Jatinom Kabupaten Klaten untuk memberikan bahan pertimbangan pemilihan pendekatan pembelajaran dan perbaikan pembelajaran matematika dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan.
4. Orang tua siswa kelas VII SMP N 2 Jatinom Kabupaten Klaten untuk memberikan motivasi kepada putra putrinya agar lebih giat belajar.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan metode *Two Stay Two Stray* pada pembelajaran matematika dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas VII F SMP N 2 Jatinom Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019. Adapun aktivitas belajar siswa yang meningkat adalah beraktivitas dalam mengikuti pembelajaran matematika menggunakan metode *Two Stay Two Stray* dari persentase 61,29% (siklus I) naik menjadi 77,41% (siklus II), beraktivitas aktif dan kreatif dalam mengerjakan latihan-latihan soal dari persentase 48,38% (siklus I) naik menjadi 70,96% (siklus II), berkeaktifitas dalam bertanya tentang materi dan latihan soal dari persentase 32,25% (siklus I) naik menjadi 64,51% (siklus II), dan beraktivitas dalam mengevaluasi proses dan hasil metode *Two Stay Two Stray* dari persentase 38,70% (siklus I) naik menjadi 64,74% (siklus II).
2. Penerapan metode *Two Stay Two Stray* pada pembelajaran matematika dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII F SMP N 2 Jatinom Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019. Hal ini ditunjukkan dengan meningkatnya nilai rata-rata dan persentase ketuntasan siswa dari tes pada setiap akhir siklus. Pada siklus I dan siklus II mengalami kenaikan dengan skor terendah 38 pada siklus I menjadi 60 pada siklus II. Skor tertinggi dari 98 pada siklus I mengalami

kenaikan menjadi 100 pada siklus II. Rata-rata kelas 72,19 pada siklus I menjadi 78,70 pada siklus II. Persentase ketuntasan 61,29% pada siklus I menjadi 77,40% pada siklus II.

## B. Implikasi

Implikasi adalah akibat langsung yang terjadi karena suatu hal misalnya penemuan atau karena hasil penelitian. Suatu implikasi dapat digunakan untuk membandingkan hasil penelitian yang terdahulu dengan hasil penelitian yang baru saja dilakukan. Dari peneliti dapat diambil beberapa implikasi sebagai berikut :

1. Kesimpulan butir pertama memberikan implikasi bahwa dengan perbaikan cara mengajar dan penyampaian bahan ajar dari seorang guru akan berpengaruh pada kegiatan belajar yang dilakukan siswa. Setiap pertemuan guru memberikan bimbingan dan motivasi kepada siswa selama pembelajaran berlangsung. Metode yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran adalah metode *Two Stay Two Stray*.
2. Kesimpulan butir kedua memberikan implikasi bahwa dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran matematika. Aktivitas itu ditunjukkan dalam mengerjakan soal, aktivitas dalam bertanya dan aktivitas dalam menjawab pertanyaan dari guru atau teman.
3. Kesimpulan butir ketiga memberikan implikasi bahwa dengan penerapan metode *Two Stay Two Stray* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika. Hasil belajar itu ditunjukkan dari banyaknya siswa

yang mencapai nilai ketuntasan minimal mencapai  $\geq 175$ , peningkatan hasil belajar tersebut dapat dilihat dari aktivitas siswa dalam mengerjakan soal latihan mandiri.

### C. Saran

Metode *Two Stay Two Stray* dapat dimanfaatkan sebagai metode pembelajaran yang baik, karena siswa bisa lebih aktif dan trampil dalam menyelesaikan latihan-latihan soal dalam berbagai variasi, lebih percaya diri untuk mengajukan pertanyaan tentang materi maupun latihan-latihan soal yang dirasa kurang paham, dan kegiatan pembelajaran dilakukan dalam suasana gembira. Beberapa saran yang perlu dipertimbangkan dalam pembelajaran dengan menggunakan metode *Two Stay Two Stray* adalah:

1. Bagi siswa diharapkan dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik sehingga kemampuan memecahkan masalah dapat dikembangkan dan meningkatkan hasil belajar matematika secara maksimal.
2. Bagi guru diharapkan dapat menerapkan metode *Two Stay Two Stray* dalam pembelajaran matematika sebagai salah satu cara untuk menciptakan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan serta sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa.
3. Bagi sekolah hendaknya memberikan masukan dalam meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran matematika melalui metode *Two Stay Two Stray*.

4. Bagi orang tua diharapkan memberikan dorongan dan masukan bagi putra-putrinya agar lebih giat belajar.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Anton M. Mulyono. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Bloom (1976: 201-207). *Pengertian Hasil Belajar* (online).  
<http://mathc-edu.blogspot.com/2013/01/pengertian-hasil-belajar.html>.  
(Diunduh pada tanggal 11 Maret 2019).
- Dimiyati dan Mudjiono. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Elliot, J. 1982. *Developing Hypothesis about Classrooms from Teachers Practical Constructs: an Account of the Work of the Ford Teaching Project*. Geelong, Victoria: Deakin University.
- Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.
- Kirana, Devi Gatya. 2014. *Penerapan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Dalam Meningkatkan Keaktifan Dan Kemampuan Komunikasi Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VII C SMP N 1 Ngemplak*. Skripsi. Surakarta: UMS.
- Natawijaya, Rochman. 2005. *Aktivitas Belajar*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Roestiyah. 2008. *Metode Penelitian Tindakan Kelas untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Rosalia, Tara. 2005. *Penelitian Tindakan Kelas*.  
<http://id.shovoog.com//socio-sciences/1961162-aktifitas-belajar.html>.  
(Diunduh pada tanggal 11 Maret 2019).
- Sanjaya, Wina. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.

Sardiman, A.M. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sriyono, 1992. *Teknik Belajar Mengajar dalam CBSA*. Jakarta: Rineka Cipta

Sudjana, Nana. 1996. *Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Algesindo.

Sudjana, Nana. 2005. *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.

Triyono. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Ombak.

W. H. Burton. 1993. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Wanita, Cici Tri. 2012. *Upaya Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Realistik Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Two Stay Two Stray Di Kelas VII A SMP N 1 Bantul*. Skripsi. Yogyakarta: UNY.

Winkel. 1996. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Grasindo.

Zain Aswan, dan Zamarah Syaiful Bahri. 1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.