

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS PERSUASI
DENGAN METODE *THINK TALK WRITE* PADA SISWA KELAS VIIIA
MTs NEGERI 3 KLATEN TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Kependidikan
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



oleh

GISTA APRILIAN PAUNDRIANAGARI

NIM 1511109430

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA

KLATEN

2019

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Peningkatan Keterampilan Memulis Teks Persuasi dengan Metode Think Talk Write pada Siswa kelas VIIIA MTs Negeri 3 Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019* yang disusun oleh mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.

Nama : Gista Aprilian Paundrianagari

NIM : 1511109430

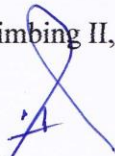
Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten, guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu.

Pembimbing I,



Dra. Sukini, M.Pd.
NIK 690 103 162

Pembimbing II,



Drs. Ngumarno, M.Hum.
NIP. 19600701 199203 1 001

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Persuasi dengan Metode Think Talk Write Pada Siswa Kelas VIII MTs Negeri 3 Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019* telah diterima dan disetujui oleh Dewan Penguji Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 20 Agustus 2019.

Tempat : Universitas Widya Dharma Klaten

Dewan Penguji

Ketua



Dr. H.R. Warsito, M.Pd.
NIK 690 890 113

Sekretaris



Dr. Sri Budiyono, M.Pd
NIK 690 713 337

Pembimbing I



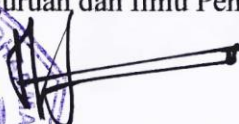
Dra. Sukini, M.Pd.
NIK 690 103 162

Pembimbing II



Drs. Ngumarno, M.Hum.
NIP 19600701 199203 1 001

Mengetahui,
Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. H.R. Warsito, M.Pd
NIK 690 890 113

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Gista Aprilian Paundrianagari

NIM : 1511109430

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa naskah skripsi yang berjudul *Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Persuasi dengan Metode Think Talk Write Pada Siswa Kelas VIII MTs Negeri 3 Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019* adalah benar-benar merupakan hasil karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di perguruan tinggi. Hal-hal yang bukan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, 20 Agustus 2019

Yang membuat pernyataan



Gista Aprilian P.

NIM 1511109430

MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhan mu lah engkau berharap.”

(QS. Al-Insyirah, 6-8).

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Allah SWT.
2. Kedua orang tua yaitu Bapak Bambang Subiyanto dan Ibu Dra. Ismiyati Mahmudah yang telah menyemangati dan selalu memberi dukungan.
3. Keluargaku Pakde Widodo, Kakak Lavenia Chandra Paundrianagari dan Adik-adikku Ishandika Ferdiansyah Ramadhan, Fitriana Arum Sari dan Aditya Octa Pratama yang telah memberi semangat dan selalu bertanya *“kapan skripsimu selesai, sampai di mana dan kapan lulus? ☺”*.
4. Sahabatku Kusnul Dwi Rahmawati, Anita Oktavia Damayanti, Tri Mulyani, Asna Wahidah, Arum Nur Cahyanti, Ilham Fajri Mustofa, Ali Mustain, Aditya Wahyu Angga, Satya Suci Intansari, Diah Ayu Widi dan Louisa.
5. Teman-teman PBSI 2015.
6. Almamaterku Universitas Widya Dharma Klaten.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Persuasi dengan Metode *Think Talk Write* Pada Siswa Kelas VIIIA MTs Negeri 3 Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019” ini diajukan sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.

Penulis menyadari skripsi ini tidak akan berhasil tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Bapak Wisnu Nugroho Aji, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia.
3. Ibu Dra. Sukini, M.Pd. dan Drs. Ngumarno, M. Hum., selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan sabar memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan bekal ilmu yang bermanfaat sampai skripsi ini selesai.
5. Dewan penguji yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mempertahankan skripsi ini.

6. Bapak dan Ibu, serta keluarga tercinta yang telah memberikan kasih sayang, doa semangat, dan motivasi.
7. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia angkatan 2015.
8. Almamater Universitas Widya Dharma Klaten.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena keterbatasan penulis. Meskipun demikian, penulis senantiasa berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya bagi pembaca umumnya.

Klaten, 20 Agustus 2019

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR DIAGRAM.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
ABSTRAK	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah.....	7

D. Perumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
G. Sistematika Penulisan.....	10
 BAB II LANDASAN TEORI	 11
A. Kajian Teori	11
1. Keterampilan Menulis.....	11
2. Teks Persuasi.....	13
a. Pengertian Teks Persuasi.....	13
b. Jenis-jenis Teks Persuasi.....	14
c. Perbedaan Persuasi dan Argumentasi	17
d. Ciri-ciri Persuasi.....	19
e. Syarat-syarat Persuasi	19
f. Langkah-langkah Persuasi	19
g. Macam-macam Persuasi.....	20
3. Metode <i>Think Talk Write</i> (TTW).....	22
a. Pengertian Metode <i>Think Talk Write</i> (TTW).....	22
b. Langkah-langkah Metode <i>Think Talk Write</i> (TTW)	22
c. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Think Talk Write</i> (TTW) ...	23
4. Kualitas Proses dan Hasil Pembelajaran	24
a. Pengertian Kualitas Proses	24
b. Penilaian Kualitas Proses Pembelajaran	26
c. Pengertian Kualitas Hasil Pembelajaran	29

d. Penilaian Kualitas Hasil Pembelajaran	30
B. Kerangka Berpikir	34
C. Hipotesis Tindakan.....	35
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	36
A. Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian	38
C. Subjek dan Objek Penelitian	39
D. Data dan Sumber Data	39
1. Data	39
2. Sumber Data.....	40
E. Teknik Pengumpulan Data.....	40
F. Teknik Analisis Data.....	42
G. Prosedur Penelitian.....	42
1. Siklus I	42
2. Siklus II	45
H. Indikator Keberhasilan	48
BAB IV DESKRIPSI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	49
A. Deskripsi Hasil Penelitian	49
1. Deskripsi Kondisi Awal (Prasiklus).....	49
a. Kinerja Guru Prasiklus.....	53
b. Kinerja Siswa Prasiklus.....	54
2. Deskripsi Siklus I	55

a.	Perencanaan Tindakan Siklus I	55
b.	Pelaksanaan Tindakan.....	55
c.	Observasi.....	59
1)	Kualitas Proses Pembelajaran Menulis Teks Persuasi	60
a)	Penilaian Kinerja Guru Siklus I	60
b)	Penilaian Kinerja Siswa Siklus I.....	
2)	Hasil Penilaian Keterampilan Menulis Teks Persuasi Siswa Siklus I	66
d.	Refleksi	67
3.	Deskripsi Siklus II.....	70
a.	Perencanaan Tindakan Siklus II.....	71
b.	Pelaksanaan Tindakan.....	71
c.	Observasi.....	75
1)	Kualitas Proses Pembelajaran Menulis Teks Persuasi	76
a)	Penilaian Kinerja Guru Siklus II.....	76
b)	Penilaian Kinerja Siswa Siklus II.....	79
2)	Hasil Penilaian Keterampilan Menulis Teks Persuasi Siswa Siklus II	81
d.	Refleksi	85
B.	Pembahasan Hasil Penelitian	85
1.	Peningkatan Kualitas Proses Pembelajaran Menulis Persuasi	87
a.	Peningkatan Kinerja Guru.....	87
b.	Peningkatan Kinerja Siswa	88

2. Peningkatan Kualitas Hasil Pembelajaran Menulis Persuasi	91
BAB V SIMPULAN, SARAN, DAN IMPLEMENTASI	94
A. Simpulan	94
B. Saran.....	95
C. Implementasi.....	96
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN	100

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kriteria Penilaian Kinerja Guru	26
Tabel 2. Konversi Penelitian Kinerja	28
Tabel 3. Penilaian Kinerja Siswa	29
Tabel 4. Penilaian Kinerja	29
Tabel 5. Rubrik Kriteria Penilaian Kualitas Hasil Menulis Teks Persuasi	30
Tabel 6. Rincian Waktu Penelitian	38
Tabel 7. Nilai Keterampilan Menulis Teks Persuasi Prasiklus	52
Tabel 8. Daftar Ketuntasan Keterampilan Menulis Teks Persuasi Prasiklus	52
Tabel 9. Nilai Menulis Teks Persuasi Siklus I	66
Tabel 10. Nilai Keterampilan Menulis Teks Persuasi dengan Metode <i>Think Talk Write</i> (TTW)	82
Tabel 11. Perbandingan Persentase Ketuntasan Prasiklus, Siklus I, Siklus II	83
Tabel 12. Perbandingan Nilai Keterampilan Menulis Teks Persuasi dengan Metode <i>Think Talk Write</i> (TTW)	84
Tabel 13. Rekapitulasi Kinerja Guru Saat Pembelajaran Berlangsung	87
Tabel 14. Rekapitulasi Ketuntasan Menulis Antar Siklus	91
Tabel 15. Rekapitulasi Nilai Keterampilan Menulis	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Saat Proses Pembelajaran Prasiklus	50
Gambar 2. Proses <i>Think</i> Pada Saat Diskusi	58
Gambar 3. Proses <i>Talk</i> Pada Saat Menjawab Pertanyaan Dari Guru.....	58
Gambar 4. Proses Write (Menulis Teks Persuasi dengan Melihat Gambar	59
Gambar 5. Siswa Memperhatikan Materi	61
Gambar 6. Guru Membantu Menjelaskan Siswa yang Kesulitan dalam Mengerjakan Tugas	61
Gambar 7. Siswa Memperhatikan Penjelasan Guru.....	64
Gambar 8. Siswa Bertanya Jawab Saat Presentasi	65
Gambar 9. Siswa Mengamati Gambar atau Objek yang Ditunjukkan Guru	74
Proses <i>Think</i>	74
Gambar 10. Siswa Menjawab Pertanyaan dari Guru Terkait dengan Gambar atau Objek yang Ditunjukkan Guru	74
Gambar 11. Siswa Menulis Teks Persuasi dengan Melihat Gambar yang Ditunjukkan Guru.....	75
Gambar 12. Guru Memberikan Arahan Kepada Siswa.....	77
Gambar 13. Perhatian Siswa Saat Pembelajaran Berlangsung	79
Gambar 14. Keaktifan Siswa Saat Bertanya Jawab dengan Guru	80
Gambar 15. Minat dan Motivasi Siswa Menulis Teks Persuasi.....	81

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1. Nilai Kinerja Guru Siklus I	62
Diagram 2. Nilai Keterampilan Menulis Teks Persuasi Siklus I	67
Diagram 3. Nilai Kinerja Guru Siklus II	78
Diagram 4. Nilai Keterampilan Menulis Teks Persuasi dengan Metode <i>Think Talk Write</i> (TTW).....	82
Diagram 5. Perbandingan Nilai Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	84
Diagram 6. Perbandingan Peningkatan Kinerja Siswa	89

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus Kurikulum 2013	101
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Prasiklus	104
Lampiran 3. Nilai Kinerja Guru Prasiklus	117
Lampiran 4. Nilai Kinerja Siswa Prasiklus	120
Lampiran 5. Nilai Menulis Teks Persuasi Prasiklus	122
Lampiran 6. Laporan Hasil Wawancara dengan Guru Prasiklus	124
Lampiran 7. Laporan Hasil Wawancara dengan Siswa Prasiklus	126
Lampiran 8. Hasil Pekerjaan Siswa Prasiklus	132
Lampiran 9. Dokumentasi Kegiatan Prasiklus	135
Lampiran 10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	137
Lampiran 11. Nilai Kinerja Guru Siklus I	157
Lampiran 12. Nilai Kinerja Siswa Siklus I	160
Lampiran 13. Nilai Menulis Teks Persuasi Siklus I	162
Lampiran 14. Laporan Hasil Wawancara dengan Guru Siklus I	164
Lampiran 15. Laporan Hasil Wawancara dengan Siswa Siklus I	166
Lampiran 16. Hasil Pekerjaan Siswa Siklus I	172
Lampiran 17. Dokumentasi Kegiatan Siklus I	175
Lampiran 18 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	177
Lampiran 19. Nilai Kinerja Guru Siklus II	194
Lampiran 20. Nilai Kinerja Siswa Siklus II	197

Lampiran 21. Nilai Menulis Teks Persuasi Siklus II	199
Lampiran 22. Laporan Hasil Wawancara dengan Guru Siklus II	201
Lampiran 23. Laporan Hasil Wawancara dengan Siswa Siklus II.....	203
Lampiran 24. Hasil Pekerjaan Siswa Siklus II.....	209
Lampiran 25. Dokumentasi Kegiatan Siklus II.....	212

ABSTRAK

GISTA APRILIAN PAUNDRIANAGARI. 1511109430. “Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Persuasi dengan Metode *Think Talk Write* pada Siswa kelas VIIIA MTs Negeri 3 Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019”. Skripsi. Klaten: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten, 2019.

Siswa kelas VIIIA MTs Negeri 3 Klaten mengalami kesulitan untuk menuangkan ide gagasan ke dalam bentuk tulisan persuasi karena guru masih menggunakan metode ceramah sehingga hasil belajar siswa belum sesuai yang diharapkan. Maka untuk mengatasi masalah tersebut, perlu dilaksanakan penelitian pembelajaran menulis teks persuasi melalui penerapan metode *think talk write* (TTW) adalah metode yang memfasilitasi latihan berbahasa secara lisan dan tulis dengan lancar.

Perumusan masalah pada penelitian ini yaitu Bagaimana peningkatan kualitas proses dan peningkatan kualitas hasil menulis teks persuasi dengan metode *think talk write* pada siswa kelas VIIIA MTs Negeri 3 Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019?. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kualitas proses dan peningkatan kualitas hasil menulis teks persuasi dengan metode *think talk write* pada siswa kelas VIIIA MTs Negeri 3 Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif. Sumber data dalam penelitian ini adalah guru dan siswa pada proses pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VIIIA MTs Negeri 3 Klaten, sedangkan data yang diambil adalah hasil proses pembelajaran keterampilan menulis persuasi dengan metode *think talk write*. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik tes dan non tes yaitu observasi, wawancara, dokumentasi, dan studi dokumen.

Hasil penelitian ini dijabarkan sebagai berikut. Pada siklus I kinerja guru mendapatkan nilai 64 dengan presentase 80% kategori baik. Pada siklus II kinerja guru mendapatkan nilai 70 dengan presentase 87,5% kategori sangat baik. Kinerja siswa pada siklus I mendapat nilai rata-rata 76,6 dengan kategori baik, kemudian pada siklus II kinerja siswa mengalami peningkatan dengan memperoleh nilai rata-rata 86 kategori sangat baik. Metode *think talk write* dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis teks persuasi. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan nilai siswa dalam menulis teks persuasi antar siklus. Keterampilan menulis teks persuasi siswa pada presentase ketuntasan dari prasiklus ke siklus I sebesar 70,58%, kemudian mengalami peningkatan kembali ke siklus II sebesar 85,2%.

Kata Kunci : Metode *Think Talk Write*, Keterampilan Menulis Teks Persuasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pelajaran Bahasa Indonesia merupakan salah satu pelajaran yang diajarkan di setiap tingkatan sekolah. Pelajaran Bahasa Indonesia memegang peranan penting dalam meningkatkan mutu pendidikan, yaitu mempercepat penguasaan ilmu pengetahuan, dan teknologi, menumbuhkembangkan cara berpikir logis, sistematis dan kritis (Dewi dkk, 2016: 2). Oleh karena itu, praktik pembelajaran Bahasa Indonesia harus diterapkan dengan baik dan benar oleh guru. Mahir berbahasa Indonesia baik secara lisan maupun tulisan akan selalu berkaitan dengan empat keterampilan berbahasa yang harus dikuasai oleh siswa, yaitu keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca dan keterampilan menulis. Dari empat aspek keterampilan tersebut memiliki keterkaitan antara satu dengan yang lain.

Dari keempat aspek tersebut, pada umumnya kemampuan siswa masih kurang adalah menulis. Hal ini diketahui dari pernyataan yang dikemukakan oleh (Dewi dkk, 2016: 2) menulis merupakan suatu keterampilan berbahasa yang paling rumit di antara jenis-jenis keterampilan berbahasa lainnya. Hal ini dapat disebabkan karena menulis bukanlah sekadar menyalin kata-kata dan kalimat-kalimat, melainkan harus mengembangkan dan menuangkan ide-ide dalam suatu struktur

tulisan yang teratur. Keterampilan menulis memiliki peranan penting dalam berkomunikasi secara tulis.

Permasalahan yang muncul dalam menulis yaitu (1) kurangnya minat untuk menguasai keterampilan menulis, (2) kurangnya sikap percaya diri siswa untuk menulis, (3) kurangnya kemampuan siswa dalam menulis ide yang akan dituangkan ke dalam bentuk tulisan/ karangan, (4) kurangnya kemampuan siswa dalam memadukan kalimat yang satu dengan yang lain dan (5) kurangnya kemampuan menggunakan ejaan dan tanda baca dalam kalimat (Dewi dkk, 2016: 2).

Salah satu kompetensi dasar yang diajarkan di Sekolah Menengah Pertama/ Madrasah Tsanawiyah semester genap dan berkaitan dengan keterampilan menulis yaitu menulis teks persuasi. Pembelajaran menulis teks persuasi tercantum dalam Kompetensi Inti (KI) 4 dan Kompetensi Dasar (KD) 4.14.

Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)
4. mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.	4.14 menyajikan teks persuasi (saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur kebahasaan, atau aspek lisan.

Menurut pembelajaran Bahasa Indonesia kurikulum 2013 terutama pada kelas VIII Sekolah Menengah Pertama/ Madrasah Tsanawiyah Negeri, kompetensi dasar menulis yang harus dikuasai siswa yaitu menulis teks berita, menulis teks iklan, menulis teks eksposisi, menulis teks puisi, menulis teks eksplanasi, menulis teks ulasan, menulis teks persuasi, dan menulis teks drama (Kurikulum 2013 revisi). Di antara kemampuan menulis teks tersebut yang kurang pada siswa kelas VIIIA adalah menulis teks persuasi. Hal ini dapat dilihat berdasarkan hasil tes prasiklus pada 14 Februari 2019, keterampilan menulis teks persuasi masih rendah diketahui dari 34 siswa kelas VIIIA MTs Negeri 3 Klaten hanya terdapat 12 siswa yang mencapai nilai KKM. Jadi, yang belum tuntas dari KKM 22 siswa. Nilai rata-rata menulis teks persuasi pada awal prasiklus adalah 61,4. KKM mata pelajaran bahasa Indonesia adalah 70.

Berdasarkan wawancara dengan siswa yang bernama (IF), bahwa menulis teks persuasi dirasa susah karena sulitnya mengembangkan ide secara maksimal. Kesulitan lain juga dialami oleh (AV) yaitu kondisi kelas yang ramai merupakan salah satu faktor yang menyebabkan kesulitan siswa dalam mengembangkan ide. Hal ini juga disampaikan oleh (RS) bahwa pembelajaran menulis teks persuasi belum maksimal karena pembelajaran Bahasa Indonesia setiap harinya masih menggunakan metode ceramah, mencatat materi, dan mengerjakan tugas yang telah diberikan guru. Hal ini dapat menghambat pemikiran kreativitas siswa dalam belajar.

Dari hasil observasi tersebut, peneliti menyimpulkan bahwa menulis teks persuasi masih di bawah nilai KKM 70, karena ada beberapa faktor yang menjadi penyebab, yaitu (1) siswa belum mampu mengungkapkan ide atau gagasan secara lancar, (2) siswa memerlukan waktu yang lebih lama untuk menuliskan gagasan tersebut dan (3) siswa belum bisa membuat teks persuasi, jika siswa tersebut belum melihat hasil kerja temannya terlebih dahulu.

Peran guru dalam aktivitas pembelajaran sangat penting dan strategis. Bahkan guru tidak sekadar menyampaikan ilmu pengetahuan kepada anak didiknya, akan tetapi memiliki berbagai peran yang bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan, sikap, dan keterampilan siswa yang berkaitan langsung dengan aktivitas guru, di sekolah maupun di luar sekolah. Sebagai suatu sistem kegiatan, proses pembelajaran selalu melibatkan guru (Sugihartono dkk. 2007: 85).

Berhasil tidaknya proses pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah ditentukan oleh beberapa faktor. Salah satunya dengan kreativitas dan menarik atau tidaknya inovasi pembelajaran yang digunakan oleh guru. Guru sebagai fasilitator untuk peserta didik dengan harapan dapat memfasilitasi siswa dalam pembelajaran terutama dalam mengembangkan materi dengan media atau metode yang menarik untuk siswa. Penggunaan metode pembelajaran dalam mengembangkan keterampilan menulis, guru dirasa kurang menarik karena senantiasa menggunakan metode pembelajaran ceramah, sehingga perlu melakukan pembaharuan dalam hal

pemilihan metode pembelajaran. Guru sebagai pengajar, sebaiknya harus senantiasa memperbaharui model-model pembelajaran. Penggunaan metode pembelajaran ceramah terus-menerus akan mengakibatkan siswa merasa monoton, tidak aktif dalam pembelajaran, bahkan malas, dan kurang komunikatif. Guru harus memperbaiki model pembelajaran yang digunakan modelnya harus efektif, inovatif, dan komunikatif.

Berdasarkan observasi pembelajaran pada 14 Februari 2019 di kelas VIIIA MTs Negeri 3 Klaten terdapat permasalahan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia yaitu penggunaan metode di kelas VIIIA MTs Negeri 3 Klaten. Guru lebih banyak menggunakan metode ceramah di mana siswa mendengarkan penjelasan materi dari guru kemudian diberikan tugas terkait materi yang diberikan. Guru menggunakan metode ceramah karena siswa belum mampu menangkap atau memahami materi yang disampaikan. Jadi siswa merasa bosan dan mengantuk pada saat pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan wawancara dengan Ibu (SR), selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII MTs Negeri 3 Klaten beliau mengatakan bahwa dalam pembelajaran guru pernah menerapkan media pembelajaran yaitu dengan media audiovisual, tetapi hanya pembelajaran drama dan teks ulasan saja. Jadi dapat disimpulkan bahwa siswa lebih menyukai pembelajaran dengan menggunakan metode atau media yang menarik untuk membangkitkan minat dan antusiasme siswa. Oleh sebab itu, guru harus lebih kreatif menggunakan jenis metode atau media yang

tepat sehingga siswa dapat menangkap dan memahami materi yang disampaikan oleh guru.

Untuk mengatasi masalah tersebut, guru perlu menerapkan metode pembelajaran yang berbeda secara inovatif yang sesuai dengan karakteristik siswa dalam materi ajar dan tujuan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Guru mampu membangkitkan minat dan aktivitas siswa dalam memahami materi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Untuk itu peneliti menawarkan kepada guru menggunakan metode yang efektif, inovatif, dan komunikatif yaitu menggunakan metode *think talk write* (TTW). Metode *think talk write* (TTW) merupakan adalah metode yang memfasilitasi latihan berbahasa secara lisan dan tulis secara lancar (Huda, 2016: 218). Metode ini salah satu metode pembelajaran yang dapat menumbuhkan siswa berpikir, berbicara dan menulis.

Oleh karena itu, peneliti merekomendasikan metode pembelajaran *think talk write* sebagai alternatif dalam pembelajaran menulis teks persuasi, karena agar guru dapat mendorong siswa untuk berpikir secara mandiri dengan masalah yang telah diberikan oleh guru dan kemudian dapat mengungkapkan gagasan yang telah dipikirkan selanjutnya dapat dituangkan ke dalam tulisan.

Berdasarkan keadaan tersebut, peneliti tertarik melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan keterampilan menulis teks persuasi menggunakan metode *think talk write*. Metode ini dirancang pembelajaran yang yang mendorong siswa untuk berpikir kritis dan kreatif

dengan permasalahan yang diberikan oleh guru. Atas dasar pemikiran di atas penulis mengadakan penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dengan judul *Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Persuasi dengan Metode Think Talk Write pada Siswa kelas VIIIA MTs Negeri 3 Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019.*

B. Idenifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang ditemukan beberapa masalah yang telah dikemukakan di atas, hal ini dapat diidentifikasi permasalahan penelitian sebagai berikut.

1. Kurangnya kemampuan siswa dalam menuangkan ide atau gagasan ke bentuk tulisan.
2. Nilai siswa dalam menulis teks persuasi kurang dari KKM, yaitu 70.
3. Kurang menariknya metode pembelajaran yang digunakan oleh guru yang mengakibatkan minat siswa kurang.

C. Pembatasan Masalah

Dari beberapa masalah yang telah diidentifikasi tersebut yang menjadi fokus penelitian ini adalah masalah yang ke tiga yaitu kurang menariknya metode pembelajaran yang digunakan oleh guru sehingga peneliti mengadakan variasi penggunaan metode pembelajaran dengan judul peningkatan keterampilan menulis teks persuasi dengan metode *think talk write* pada siswa kelas VIIIA MTs Negeri 3 Klaten tahun pelajaran 2018/2019?

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah sebagaimana telah diuraikan di atas, permasalahan dalam penelitian tindakan kelas ini dapat dirumuskan sebagai berikut.

1. Bagaimana peningkatan kualitas proses menulis teks persuasi dengan metode *think talk write* pada siswa kelas VIIIA MTs Negeri 3 Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019?
2. Bagaimana peningkatan kualitas hasil menulis teks persuasi dengan metode *think talk write* pada siswa kelas VIIIA MTs Negeri 3 Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui peningkatan kualitas proses menulis teks persuasi dengan metode *think talk write* pada siswa kelas VIIIA MTs Negeri 3 Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019.
2. Untuk mengetahui peningkatan kualitas hasil menulis teks persuasi dengan metode *think talk write* pada siswa kelas VIIIA MTs Negeri 3 Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019.

F. Manfaat Penelitian

Setelah selesainya penelitian ini diharapkan akan bermanfaat bagi dunia Pendidikan, baik secara teoretis maupun praktis.

1. Manfaat Teoretis

Hasil penelitian tindak kelas ini adalah mengetahui peningkatan keterampilan menulis teks persuasi dengan metode *think talk write* pada siswa kelas VIIIA, yang secara umum dapat memberikan sumbangan pemikiran terhadap teori pembelajaran berkenaan dengan menulis teks persuasi.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Guru, diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan gambaran mengenai metode-metode pembelajaran khususnya dalam menulis, sehingga siswa lebih senang dalam proses pembelajaran. Guru dapat memperbaiki dan meningkatkan kompetensi siswa dalam menulis dengan metode pembelajaran yang tepat agar dapat memotivasi siswa dan minat siswa dalam menyusun pembelajaran yang menarik.
- b. Bagi Sekolah, melalui penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas dan mutu pendidikan dalam memotivasi guru melaksanakan pembelajaran menulis dengan metode pembelajaran yang efektif, inovatif, dan komunikatif.
- c. Bagi Peneliti lain, hasil penelitian ini sebagai bahan referensi pada penelitian yang berhubungan pembelajaran Bahasa Indonesia.

G. Sistematika Penulisan

Untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang skripsi ini, peneliti menggunakan sistematika sebagai berikut.

BAB I PENDAHULUAN : Latar Belakang Masalah, Identifikasi Masalah, Pembatasan Masalah, Perumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, dan Sistematika Skripsi.

BAB II LANDASAN TEORI : Kajian Teori, Kerangka Berpikir dan Hipotesis Tindakan

BAB III METODOLOGI PENELITIAN : Penelitian Tindakan Kelas, Tempat dan Waktu Penelitian, Subjek dan Objek Penelitian, Data dan Sumber Data, Teknik Pengumpulan Data, Teknik Analisis Data, dan Prosedur Penelitian.

BAB IV PEMBAHASAN : Deskripsi Penelitian dan Hasil Penelitian

BAB V PENUTUP : Simpulan dan Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

BAB V

SIMPULAN, SARAN, DAN IMPLEMENTASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan dapat disimpulkan bahwa:

1. Metode *think talk write* dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran menulis teks persuasi. Hal ini dari peningkatan kinerja guru dan peningkatan kinerja siswa dalam pembelajaran menulis teks persuasi setiap siklus.

a. Peningkatan Kinerja Guru dalam Pembelajaran menulis teks persuasi

Pada siklus I kinerja guru mendapatkan nilai 64 dengan persentase 80% kategori baik. Pada siklus II kinerja guru mendapatkan nilai 70 dengan persentase 87,5% kategori sangat baik.

b. Peningkatan Kinerja Siswa dalam Pembelajaran menulis teks persuasi

Kinerja siswa pada siklus I mendapat nilai rata-rata 76,6 dengan kategori baik, kemudian pada siklus II kinerja siswa mengalami peningkatan dengan memperoleh nilai rata-rata 86 kategori sangat baik.

2. Metode *think talk write* dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis teks persuasi. hal ini dapat dilihat dari peningkatan nilai siswa dalam menulis teks persuasi antar siklus. Keterampilan menulis teks persuasi siswa pada persentase ketuntasan dari prasiklus ke siklus I sebesar 70,58%, kemudian mengalami peningkatan kembali ke siklus II sebesar 85,2%.

B. Saran

1. Bagi Guru

Hendaknya dalam melaksanakan proses pembelajaran menulis guru selalu berusaha untuk menggunakan metode dan media dalam pembelajaran yang kreatif agar pembelajaran dapat berjalan secara optimal.

2. Bagi Sekolah

Sebagai informasi sekolah untuk meningkatkan pembelajaran pengembangan keterampilan khususnya menulis teks persuasi dengan metode dan media pembelajaran yang kreatif.

3. Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan dalam penelitian tentang penggunaan metode pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan menulis.

C. Implementasi

Berdasarkan simpulan yang telah dijabarkan, diketahui bahwa penggunaan metode *think talk write* dapat meningkatkan proses dan hasil pembelajaran menulis teks persuasi di kelas VIIIA MTs Negeri 3 Klaten. Adapun implementasi penelitian sebagai berikut.

1. Penelitian ini memberikan gambaran bahwa keberhasilan proses dan hasil pembelajaran tergantung oleh beberapa faktor. Faktor tersebut meliputi pihak guru maupun pihak siswa dalam pembelajaran. Faktor dari pihak guru yaitu penggunaan media dan metode pembelajaran. Kemudian dari faktor siswa yaitu perhatian, keaktifan, minat dan motivasi dalam mengikuti pembelajaran.
2. Memberikan deskripsi bahwa penerapan metode *think talk write* dapat meningkatkan hasil pembelajaran menulis persuasi, sehingga penelitian ini dapat digunakan sebagai pertimbangan guru Bahasa Indonesia dalam meningkatkan keterampilan menulis persuasi dan untuk menggunakan berbagai variasi metode dan media dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Aji, Wisnu Nugroho. 2016. "Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Dengan Metode Inquiry Discovery Learning dan Penggunaan Media Video Pada Siswa Kelas VIIG SMP Negeri 3 Colomadu". *Magistra* No. 95 Th. XXVIII Maret 2016, ISSN 0215-9511.
- Akbar, Sa'dun. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas Filosofi, Metodologi dan Implementasi*. Yogyakarta: Cipta Media Aksara
- Akhaidah, Subarti. 2002. *Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- Arifin, Zainal. 2014. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aqib, Zainal. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guri SD, SLB, dan TK*. Bandung: Yrama Widya.
- Dalman. 2018. *Keterampilan Menulis*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Danim, Sudarwan. 2013. *Karya Tulis Inovatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Dewi, Yunita I WYN., Sumantri., dan Nanci Riastini. 2016. "Penerapan Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) Berbantuan Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Siswa Kelas III SD". *E-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*. Vol. 4 No.1. Tahun 2016.
- Finoza, Lamudin. 2008. *Komposisi Bahasa Indonesia*. Jakarta: Diksi Insan Mulia.
- Gie, The Liang. 2002. *Terampil Mengarang*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hidayah, Nailil. 2011. *Peningkatan Keterampilan Menulis Paragraf Persuasi dengan Pendekatan Kontekstual Komponen Learning Community melalui*

Media Brosur Pada Siswa Kelas X MA Sunan Muria Pati Tahun Ajaran 2010/2011. Skripsi: Universitas Negeri Semarang

Huda, Miftahul. 2016. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Iskandar. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*. Jakarta: GP Press.

Ismawati, Esti. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.

Keraf, Gorys. 2007. *Argumentasi dan Narasi*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama

Kerti, I Wayan. 2018. "Penerapan Strategi Pembelajaran Think Talk Write (TTW) Bermedia Gambar Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Dan Keterampilan Menulis Puisi Siswa", *CETTA: Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol. 1 No. 2, 2018. ISSN 2615-0891.

Kosasih, E. 2017. *Buku Teks Siswa Bahasa Indonesia SMP MTs Kelas VIII*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Margaresy, Tiara., Andria Catri Tamsin., dan Zulfikarni. 2018. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write Terhadap Keterampilan Menulis Teks Persuasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Batusangkar". *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. Vol.7 No.3 Sepetember 2018; Seri E 362-369.

Mulyasa, E. 2013. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Nurgiyantoro, Burhan. 2014. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta

- Pamungkas, Sri. 2010. *Bahasa Indonesia dalam Berbagai Perspektif*. Jakarta: Cipta Media Karya.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Slamet, ST.Y. 2007. *Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah dan Kelas Tinggi Sekolah Dasar*. Surakarta: UNS Press
- Sudjana, Nana. 2014. *Penilaian Proses dan Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suwandi, S. 2011. *Penelitian Tindak Kelas dan Penulisan Karya Ilmiah*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Sugihartono, dkk. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Warso. 2017. *Proses Pembelajaran dan Penilaian Kurikulum 2013*. Klaten: Widyapustaka Publisher.
- Wibowo, Soni Ari., dan Mila Roysa. 2018. "Efektivitas Penggunaan Model Think Talk Write Berbantuan Media Komik Strip Dalam Peningkatan Keterampilan Menulis Dialog Sederhana Siswa Kelas V sd 1 Tritis". *Jurnal Kredo*. Vol. 1 No. 2 April 2018. ISSN 2599-316X.