

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS HASIL
WAWANCARA MELALUI PENGGUNAAN METODE *MENEMU BALING*
PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 SELOREJO
KECAMATAN GIRIMARTO KABUPATEN WONOGIRI
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

TESIS

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Mencapai Derajat Magister
Program Studi Pendidikan Bahasa



Disusun oleh:

G I T O

NIM: 1781100030

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2019**

PERSETUJUAN

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS HASIL
WAWANCARA MELALUI PENGGUNAAN METODE *MENEMU BALING*
PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 SELOREJO KECAMATAN
GIRIMARTO KABUPATEN WONOGIRI
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Disusun oleh:

Gito

NIM: 1781100030

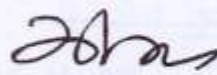
Telah disetujui oleh Pembimbing

Pembimbing I

Tanda Tangan

Tanggal

Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum
NIP. 19600412 198901 1 001



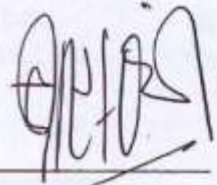
29/5 2019

Pembimbing II

Tanda Tangan

Tanggal

Dr. Hersulastuti. M.Hum
NIP. 19650421 198703 2 002



29/05/2019

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa



Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum
NIP. 19600412 198901 1 001

PENGESAHAN


**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS HASIL
WAWANCARA MELALUI PENGGUNAAN METODE *MENEMU BALING*
PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 SELOREJO KECAMATAN
GIRIMARTO KABUPATEN WONOGIRI
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Disusun oleh:

Gito

NIM: 1781100030


Telah disahkan oleh Penguji

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dr. H. Basuki, M.M. NIK. 690 319 384		29/8-19
Sekretaris	: Dr. Endang Eko Djati S., M. Hum. NIK. 690 886 103		
Penguji I	: Dr. D.B. Putut Setiyadi, M. Hum. NIP. 19600412 198901 1 001		29/8-19
Penguji II	: Dr. Hersulastuti, M. Hum. NIP. 19650421 198703 2 002		29-8-19


Mengetahui,



Direktur Program Pascasarjana


Prof. Dr. Herman J. Waluyo, M.Pd.
NIK. 690 115 345

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa


Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum
NIP. 19600412 198901 1 001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gito
NIM : 1781100030
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa
Fakultas : Pascasarjana

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis sebagai berikut:

Judul : **UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS HASIL WAWANCARA MELALUI PENGGUNAAN METODE *MENEMU BALING* PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 SELOREJO KECAMATAN GIRIMARTO KABUPATEN WONOGIRI TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam tesis ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan Ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari tesis ini.

Klaten, 16 Juli 2019

Yang membuat pernyataan,



Gito
NIM. 1781100030

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Tesis ini kepada:

1. Kedua orang tuaku (Mijo Karyo Wiyono dan Sati) yang telah membesarkan dan mendidikku dengan penuh kesabaran serta mendoakanku selalu dalam mengarungi kehidupan ini agar mencapai kemudahan disegala urusan.
2. Kedua kakakku (Wiji Lestari dan Kastini) dan suaminya (Supar dan Naryo) yang selalu memberikan motivasi juga berbagi dalam segala situasi.
3. Istriku tercita dan tersayang (Luluk Istiana) yang selalu setia menemaniku dalam segala situasi baik suka maupun duka.
4. Ibu mertuaku (Suparni) yang dengan sabar dan penuh perhatian baik moril maupun materiil dalam mendukung segala aktivitasku serta mendokan selalu demi kelancaran semua urusan.
5. Semua keponakanku (Yuni, Wahyu, Widy, Yulia, dan Khoirul)

MOTTO

*“Hidup itu hanya sekali jadikan hidup itu lebih berarti, dan hidup hanya
sesaat jadikan hidup lebih bermanfaat”*

(Gito)

*“Guru terbaik adalah guru yang mampu memberikan teladan, karena
keteladan akan dikenang sepanjang masa, teladan memberikan kesan dan
makna dalam hidup yang tak bisa diucap dengan kata-kata.”*

(Gito)

“Buah dari pemikiran adalah tindakan”

(Fakrian)

*“Kualitas seseorang BUKAN dinilai dari: Apa yang dipakai dan apa yang
dikatakan TETAPI Oleh keputusan demi keputusan yang diambil”*

(Verawati Joko Sutopo)

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, kepada kita semua. Semoga kita selalu dalam lingkungan dan bimbingan-Nya. Amiin.

Tesis berjudul “**Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Hasil Wawancara Melalui Penggunaan Metode *Menemu Baling* Pada Siswa Kelas Iv Sd Negeri 3 Selorejo Kecamatan Girimarto Kabupaten Wonogiri Tahun Pelajaran 2018/2019**” ini diajukan dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa, Program Pascasarjana, Universitas Widya Dharma Klaten, Jawa Tengah.

Rintangan, kendala, ataupun kesulitan pastilah banyak menimpa diri penulis. Namun, berkat tuntunan, dorongan, saran, dan bantuan dari beberapa pihak, maka penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini.

Untuk itu, sudah sepantasnya apabila dalam kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Triyono, M.Pd selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten sebagai penanggung jawab universitas secara umum.
2. Bapak Prof. Dr. Herman J. Waluyo, M.Pd selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Widya Dharma Klaten
3. Bapak Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa, Program Pascasarjana, Universitas Widya Dharma Klaten

dan sekaligus sebagai pembimbing/konsultan pertamayang dengan sabar dan teliti mencermati tesis ini.

4. Ibu Dr. Hersulastuti. M.Hum selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa, Program Pascasarjana, Universitas Widya Dharma Klaten dan sekaligus sebagai pembimbing/konsultan kedua yang dengan sabar memberikan bimbingan serta mempermudah dan memperlancar pembuatan tesis ini.
5. Bapak/Ibu Dosen Pascasarjana, Universitas Widya Dharma Klaten yang telah ikut andil memberi bekal ilmu kepada diri penulis.
6. Mas Eko Riawan TU Program Studi Pendidikan Bahasa, Program Pascasarjana, Universitas Widya Dharma Klaten yang selalu membantu kelancaran berbagai kegiatan di kampus.
7. Sri Mulyati, S,Pd.,M.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri 3 Selorejo Girimarto yang telah memberikan izin dan kelonggaran waktu dalam penelitian dan bapak ibu guru serta karyawan SD Negeri 3 Selorejo Girimarto Wonogiri yang senantiasa membantu demi kelancaran belajar di Program Studi Pendidikan Bahasa Pascasarjana Universitas Widya Dharma Klaten.
8. Mas Ria Sulistiyono dan Mas Irwanto yang selalu membantu dan mengajari dalam berbagai tugas, baik tugas kuliah maupun mengajar serta dalam pembuatan tesis ini.
9. Teman-teman seangkatan dari Wonogiri yang selalu memotivasi dalam aktivitas belajar dan kehidupan.

10. Teman-teman kelas D yang selalu kompak dan ceria menjadikan kita jalinan keluarga dan saudara dimanapun kita berada serta saling memotivasi dalam menggapai prestasi.
11. Rekan-rekan pengurus BUMDes Selo Makmur desa Selorejo Kecamatan Girimarto (Murwoto, Riky Widiyanto, dan Ilham Wibowo) selalu proaktif dalam pemberdayaan masyarakat desa yang selalu membantu dan mendukung baik moril maupun materiil serta memotivasi supaya bisa cepat menyelesaikan Program Studi Pascasarjana di Universitas Widya Dharma Klaten.
12. Semua pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah banyak membantu penulis, yang tidak sempat penulis sebutkan satu-persatu.

Penulis menyadari bahawa karya ini pastilah masih ada kekurangannya, tetapi penulis juga meyakini bahwa sekecil apa pun karya ini, pastilah tetap ada manfaatnya. Untuk itu, segala bentuk kritik dan saran dari pembaca yang bersifat membangun demi sempurnanya karya ini, sangat penulis harapkan.

Akhir kata, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah disebutkan di atas, atas bantuan moral, mental, dan kritiknya.

Wonogiri, Juli 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR KODE.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR DIAGRAM.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
ABSTRAK	xxii
<i>ABSTRACT</i>	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II LANDASAN TEORI, PENELITIAN YANG RELEVAN DAN KERANGKA BERFIKIR.....	10
A. Landasan Teori	10
1. Hakikat Hasil Belajar	11

2. Hakikat Materi Keterampilan Menulis Hasil Wawancara ...	35
3. Hakikat Metode <i>Menemu Baling</i>	41
B. Penelitian Yang Relevan	50
C. Kerangka Berpikir	52
D. Hipotesis Tindakan	55
 BAB III METODE PENELITIAN	 56
A. Waktu Penelitian	56
B. Tempat Penelitian	57
C. Subjek dan Objek Penelitian	57
D. Sumber Data	58
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	58
F. Validasi data	59
G. Analisis Data	59
H. Indikator Kinerja	60
I. Prosedur Penelitian	62
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	 67
A. Hasil Penelitian	67
1. Proses Pembelajaran Prasiklus.....	67
2. Hasil Belajar Aspek Pengetahuan (KI3) Prasiklus.....	73
3. Hasil Belajar Aspek Keterampilan (KI4) Prasiklus	75
4. Proses Pembelajaran Siklus I	78
a. Perencanaan Siklus I	78
b. Pelaksanaan Siklus I.....	79
c. Pengamatan Siklus I.....	102
d. Refleksi Siklus I.....	104
5. Proses Pembelajaran Siklus II.....	105
a. Perencanaan Siklus II	105
b. Pelaksanaan Siklus II	106
c. Pengamatan Siklus II	128

d. Refleksi Siklus II	129
B. Pembahasan.....	130
1. Peningkatan Proses Pembelajaran.....	131
2. Peningkatan Nilai Pengetahuan.....	133
3. Peningkatan Nilai Keterampilan	135
 BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	 139
A. Simpulan.....	139
B. Implikasi	140
C. Saran.....	141
 DAFTAR PUSTAKA	 143
 LAMPIRAN.....	 148

DAFTAR KODE

- | | |
|-------------|-----------------------------------|
| 1. P1 | = Pertanyaan ke-1 |
| 2. P2 | = Pertanyaan ke-2 |
| 3. P3 | = Pertanyaan ke-3 |
| 4. P4 | = Pertanyaan ke-4 |
| 5. P5 | = Pertanyaan ke-5 |
| 6. P6 | = Pertanyaan ke-6 |
| 7. P7 | = Pertanyaan ke-7 |
| 8. R1 | = Responden 1 |
| 9. R2 | = Responden 2 |
| 10. R3 | = Responden 3 |
| 11. R4 | = Responden 4 |
| 12. R5 | = Responden 5 |
| 13. R6 | = Responden 6 |
| 14. R7 | = Responden 7 |
| 15. R8 | = Responden 8 |
| 16. W/PS/R2 | = Wawancara Prasiklus Responden 2 |
| 17. W/PS/R4 | = Wawancara Prasiklus Responden 4 |
| 18. W/PS/R5 | = Wawancara Prasiklus Responden 5 |
| 19. W/PS/R8 | = Wawancara Prasiklus Responden 8 |
| 20. W/S1/R1 | = Wawancara Siklus 1 Responden 1 |
| 21. W/S1/R3 | = Wawancara Siklus 1 Responden 3 |
| 22. W/S1/R4 | = Wawancara Siklus 1 Responden 4 |

23. W/S1/R6 = Wawancara Siklus 1 Responden 6
24. W/S1/R7 = Wawancara Siklus 1 Responden 7
25. W/S2/R1 = Wawancara Siklus 2 Responden 1
26. W/S2/R2 = Wawancara Siklus 2 Responden 2
27. W/S2/R3 = Wawancara Siklus 2 Responden 3
28. W/S2/R4 = Wawancara Siklus 2 Responden 4
29. W/S2/R6 = Wawancara Siklus 2 Responden 6
30. W/S2/R7 = Wawancara Siklus 2 Responden 7
31. W/S2/R8 = Wawancara Siklus 2 Responden 8

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Rentang Predikat nilai KI 3	28
Tabel 2 Nilai dan Predikat KD keterampilan	35
Tabel 3 Alokasi Waktu Penelitian	56
Tabel 4 Rekapitulasi Tingkat Antusias Siswa dalam Pembelajaran Prasiklus	72
Tabel 5 Hasil belajar aspek pengetahuan prasiklus	73
Tabel 6 Hasil belajar aspek keterampilan prasiklus	76
Tabel 7 Rekapitulasi Tingkat Antusias Siswa dalam Pembelajaran Siklus I	95
Tabel 8 Hasil belajar aspek pengetahuan Siklus I.....	96
Tabel 9 Hasil belajar aspek keterampilan Siklus I	99
Tabel 10 Rekapitulasi Tingkat Antusias Siswa dalam Pembelajaran Siklus II	121
Tabel 11 Hasil belajar aspek pengetahuan Siklus II	122
Tabel 12 Hasil belajar aspek keterampilan Siklus II	125

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Aplikasi Menemu Baling	44
Gambar 2 Kerangka Berpikir	54
Gambar 3 Pelaksanaan Tindakan dalam Dua Siklus Menurut Suharsimi Arikunto	62
Gambar 4 Kegiatan Pembelajaran Prasiklus	68
Gambar 5 Kegiatan Wawancara Prasiklus	69
Gambar 6 Perencanaan Pembelajaran bersama Kepala Sekolah dan Kolabolator	79
Gambar 7 Pembelajaran Pertama Kegiatan Wawancara Siklus I	84
Gambar 8 Pembelajaran Kedua Kegiatan Wawancara Siklus I	88
Gambar 9 Pembelajaran Pertama Kegiatan Wawancara Siklus II	111
Gambar 10 Pembelajaran Kedua Kegiatan Wawancara Siklus II	113
Gambar 11 Siswa berdiskusi melakukan penyuntingan.....	114

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1	Sebaran nilai aspek pengetahuan (KI 3) kondisi prasiklus	74
Diagram 2	Sebaran nilai aspek pengetahuan (KI 3) kondisi siklus I.....	98
Diagram 3	Sebaran nilai aspek pengetahuan (KI 3) kondisi siklus II	123

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus	149
Lampiran 2 Pemetaan Kompetensi Dasar (KD) dari KI 3	156
Lampiran 3 Pemetaan Kompetensi Dasar (KD) dari KI 4	159
Lampiran 4 Program Tahunan (Prota)	162
Lampiran 5 Program Semester (Promes)	164
Lampiran 6 Rekapitulasi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) KI 3	172
Lampiran 7 Rekapitulasi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) KI 4	174
Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 1 Siklus I	176
Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 2 Siklus I	190
Lampiran 10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 1 Siklus II	199
Lampiran 11 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 2 Siklus II	209
Lampiran 12 Soal Evaluasi Prasiklus	218
Lampiran 13 Soal Evaluasi Siklus I	221
Lampiran 14 Soal Evaluasi Siklus II	224
Lampiran 15 Rekapitulasi Daftar Hadir Siswa Kondisi Siklus I Pertemuan 1	227
Lampiran 16 Rekapitulasi Daftar Hadir Siswa Kondisi Siklus I Pertemuan 2	228

Lampiran 17 Rekapitulasi Daftar Hadir Siswa Kondisi Siklus II	
Pertemuan 1	229
Lampiran 18 Rekapitulasi Daftar Hadir Siswa Kondisi Siklus II	
Pertemuan 2	230
Lampiran 19 Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 1	231
Lampiran 20 Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 2	234
Lampiran 21 Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 1	237
Lampiran 22 Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 2	240
Lampiran 23 Panduan Wawancara Prasiklus	242
Lampiran 24 Panduan Wawancara Siklus I	245
Lampiran 25 Panduan Wawancara Siklus II	248
Lampiran 26 Lembar Observasi Sikap Religius Prasiklus	251
Lampiran 27 Lembar Observasi Sikap Religius Siklus I.....	253
Lampiran 28 Lembar Observasi Sikap Religius Siklus II	255
Lampiran 29 Lembar Pengamatan Perilaku Antusias Siswa dalam Pembe- lajaran Prasiklus.....	257
Lampiran 30 Lembar Pengamatan Perilaku Antusias Siswa dalam Pembe- lajaran Siklus I.....	258
Lampiran 31 Lembar Pengamatan Perilaku Antusias Siswa dalam Pembe- lajaran Siklus II	259
Lampiran 32 Rekapitulasi Nilai Pengetahuan Kondisi Prasiklus	260
Lampiran 33 Rekapitulasi Nilai Pengetahuan Kondisi Siklus I	261
Lampiran 34 Rekapitulasi Nilai Pengetahuan Kondisi Siklus II	262

Lampiran 35 Analisis Ulangan Harian, Program Perbaikan dan Pengayaan Prasiklus	263
Lampiran 36 Analisis Ulangan Harian, Program Perbaikan dan Pengayaan Siklus I.....	264
Lampiran 37 Analisis Ulangan Harian, Program Perbaikan dan Pengayaan Siklus II	265
Lampiran 38 Lembar Penilaian Keterampilan Kegiatan Prasiklus Pertemuan ke 1	266
Lampiran 35 Daftar Nilai Keterampilan Kondisi Prasiklus Pertemuan ke 1	269
Lampiran 40 Lembar Penilaian Keterampilan Kegiatan Prasiklus Pertemuan ke 2	270
Lampiran 41 Daftar Nilai Keterampilan Kondisi Prasiklus Pertemuan ke 2	273
Lampiran 42 Rekapitulasi Nilai Keterampilan Kondisi Prasiklus	274
Lampiran 43 Lembar Penilaian Keterampilan Kegiatan Siklus I Pertemuan ke 1	275
Lampiran 44 Daftar Nilai Keterampilan Kondisi Siklus I Pertemuan ke 1	278
Lampiran 45 Lembar Penilaian Keterampilan Kegiatan Siklus I Pertemuan ke 2	279
Lampiran 46 Daftar Nilai Keterampilan Kondisi Siklus I Pertemuan ke 2	282
Lampiran 47 Rekapitulasi Nilai Keterampilan Kondisi Siklus I	283
Lampiran 48 Lembar Penilaian Keterampilan Kegiatan Siklus II Pertemuan ke 1	284
Lampiran 49 Daftar Nilai Keterampilan Kondisi Siklus II Pertemuan ke 1	287

Lampiran 50 Lembar Penilaian Keterampilan Kegiatan Siklus II Pertemuan ke 2	288
Lampiran 51 Daftar Nilai Keterampilan Kondisi Siklus II Pertemuan ke 2	291
Lampiran 52 Rekapitulasi Nilai Keterampilan Kondisi Siklus II	292
Lampiran 53 Hasil Evaluasi Prasiklus	293
Lampiran 54 Hasil Evaluasi Siklus I.....	299
Lampiran 55 Hasil Evaluasi Siklus II	305
Lampiran 56 Plagiarisme	311

ABSTRAK

Gito. NIM. 1781100030. UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS HASIL WAWANCARA MELALUI PENGGUNAAN METODE *MENEMU BALING* PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 SELOREJO KECAMATAN GIRIMARTO KABUPATEN WONOGIRI TAHUN PELAJARAN 2018/2019. Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa, Program Pascasarjana Universitas Widya Dharma Klaten. 2019.

Latar belakang penulisan penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada materi keterampilan menulis hasil wawancara pada siswa kelas IV SD Negeri 3 Selorejo Kecamatan Girimarto. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui proses pembelajaran dan seberapa banyak peningkatan yang terjadi pada hasil belajar siswa pada materi keterampilan menulis hasil wawancara. Metodologi Penelitian ini menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi metode. Triangulasi sumber data berasal dari guru kelas, siswa dan teman sejawat sebagai kolaborator. Triangulasi metode yaitu data dari pengumpulan dokumen, hasil observasi dan hasil tes tertulis. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas IV SD Negeri 3 Selorejo yang berjumlah 8 anak. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan desain penelitian tindakan kelas dengan tahapan perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Hasil penelitian telah menunjukkan peningkatan pada hasil belajar KI 3 yang semula 63,8 menjadi 76,3 pada siklus I dan 82,5 pada siklus II. Penelitian ini juga meningkatkan hasil belajar pada KI 4 semula 63,8 menjadi 73,2 pada siklus I dan 82,8 pada siklus II. Dengan demikian penerapan metode *Menemu Baling* telah terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan sangat baik. Oleh karena itu disarankan bagi guru untuk menerapkan model pembelajaran ini dan melakukan penelitian lanjutan untuk menguatkan teori yang sudah ada.

Kata Kunci: *hasil belajar, Keterampilan menulis, Wawancara, Menemu Baling*

ABSTRACT

Gito. Student number: 1781100030. *An Effort to Improve the Skill of Writing the Result of Interview by the Use of Method of Menemu Baling to the Fourth Grade Students of State Elementary School 3 Selorejo, Girimarto Sub-district, Wonogiri Regency in Academic Year 2018/2019.* Thesis. Language Education Study Program, Graduate Program, Widya Dharma University, Klaten, 2019.

The research background is the lowness of the students' result on the material of writing the result of interview to the fourth grade students of State Elementary School 3 Selorejo, Girimarto Sub-district. This research aims at knowing the teaching and learning process and how much improvement which happens to the students' result on the material of writing the result of interview. The research methodology used source triangulation and method triangulation. Triangulation of data source was taken from the teacher of class, students and peers as collaborator. Method triangulation was taken from document collection, observation result and the result of written test. This research was done to the fourth grade students of State Elementary School 3 Selorejo by the number of 8 students. This research was done by using classroom action research design applying stages: planning, acting, observing and reflecting. The result of research shows the improvement of learning result of KI 3 before the research namely 63.8 into 76.3 in cycle I and 82.5 in cycle II. This research also improves the learning result of KI 4 before the research namely 63.8 into 73.2 in cycle I and 82.8 in cycle II. Thus, the application of method of *Menemu Baling* is proven to be able to improve the students' learning result very well. Therefore, it is suggested that the teacher apply this teaching and learning model and do further research to reinforce existing theories.

***Key words:* learning result, writing skill, interview, Menemu Baling.**

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang Masalah

Pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah pada dasarnya bertujuan untuk meningkatkan keterampilan dan kemahiran berbahasa siswa. Dalman (2016:1) menyatakan, “Ada empat keterampilan berbahasa yang harus dimiliki setiap siswa sebagai hasil belajar. Keempat jenis keterampilan tersebut yakni, menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.” Keempat aspek ini dalam penggunaannya sebagai alat komunikasi tidak pernah dapat berdiri sendiri, satu sama lain saling berkaitan dan saling menentukan. Aspek lain yang perlu diperhatikan di dalam pembelajaran Bahasa Indonesia , yaitu menyangkut ilmu pengetahuan, perasaan, dan keterampilan atau kegiatan berbahasa. Ketiganya harus seimbang supaya tujuan pengajaran Bahasa Indonesia dapat tercapai.

Menulis merupakan suatu keterampilan berbahasa yang dipergunakan dalam berkomunikasi secara tidak langsung (Tarigan, 2013:3). Menulis merupakan suatu kegiatan komunikasi berupa penyampaian pesan (informasi) secara tertulis kepada pihak lain dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat atau medianya (Dalman, 2016:3). Keterampilan menulis merupakan ciri dari manusia terpelajar. Bahkan, ada seorang penulis yang mengatakan bahwa menulis dipergunakan, melaporkan/memberitahukan, dan memengaruhi (Morsey dalam Tarigan, 2013:4). Di dunia pendidikan, keterampilan menulis mempunyai arti yang sangat penting. Siswa yang sering menulis, akan

menjadi lebih terampil dan terarah kemampuan berekspresinya, sehingga secara tidak langsung akan mempertajam kemampuannya dalam berpikir. Dengan begitu, guru sebagai tenaga pendidik harus mampu mengasah kreatifitas menulis yang dimiliki siswa agar siswa lebih terlatih dalam melahirkan karya tulis yang bermutu atau dengan kata lain menulis adalah usaha untuk berkomunikasi yang mempunyai aturan main serta kebiasaan-kebiasan sendiri (Marahimin, 1994 : 22 dalam Listini, 2018)

Keterampilan menulis harus dipelajari secara serius juga diperlukan pelatihan secara efektif. Maka dari itu, keterampilan menulis perlu mendapat perhatian sejak pendidikan dasar. Salah satu keterampilan menulis adalah hasil wawancara. Jika dilihat strukturnya memang sangatlah sederhana, akan tetapi masih banyak siswa yang ternyata kemampuan menulis hasil wawancara masih rendah bila dibandingkan dengan keterampilan menulis lainnya. Hal tersebut dikarenakan dalam menulis hasil wawancara dibutuhkan banyak proses dan materi, seperti cara menulis sumber untuk diwawancarai, menyusun daftar pertanyaan, mencatat pokok-pokok informasi yang diperoleh dari wawancara, serta menuliskan hasil wawancara tersebut ke dalam beberapa paragraf dengan ejaan dan tanda baca yang benar. Berbeda halnya dengan menulis narasi atau deskripsi. Siswa langsung menulisnya tanpa ada proses yang lain. Faktor dari siswa juga berpengaruh terhadap kemampuan menulis hasil wawancara. Siswa kurang termotivasi dalam menulis hasil wawancara. Apabila diperintah oleh guru untuk menulis hasil wawancara siswa cenderung malas. Adanya siswa yang malas dan kurang bervariasi serta monoton dalam menulis hasil wawancara. Dikarenakan pembelajaran menulis

hasil wawancara selama ini yang dilakukan guru masih menggunakan strategi ceramah dan pemberian contoh. Belum menggunakan metode yang variatif dan inovatif.

Pada pembelajaran Kurikulum 2013 di kelas IV Sekolah Dasar mengenai menulis laporan hasil wawancara diperkenalkan dengan lebih mendetail. Dikarenakan dalam melakukan wawancara materinya terintegratif dengan mata pelajaran lain. Meskipun pada pembelajaran kurikulum sebelumnya (KTSP) sudah diajarkan mengenai wawancara, akan tetapi pembelajaran pada kurikulum 2013 ini ditekankan pada sikap nyata siswa dalam menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan dan melaporkan hasil wawancara tersebut menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

Tujuan pembelajaran yang akan diajarkan kepada siswa berkaitan tentang menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan dan melaporkan hasil wawancara tersebut menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis bukan sekadar memberikan pengetahuan saja. Penguatan pada sikap spiritual dan sosial siswa juga pun dimunculkan dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini tentunya bermuara pada penguatan karakter siswa secara positif dan terarah dengan baik. Aspek keterampilan siswa dalam menyampaikan gagasan juga dikedepankan agar siswa mempunyai kemampuan dalam berkomunikasi (*public speaking*) yang baik.

Pencapaian harapan dalam sebuah kegiatan pembelajaran bukanlah perkara yang mudah. Terkadang pembelajaran yang dilakukan guru

mengalami kendala dan hambatan. Kendala dan hambatan tersebut berasal dari berbagai pihak baik dari guru maupun dari siswa. Apabila ditinjau dari segi guru, kendala tersebut tentunya berasal dari diri pribadi guru. Kompetensi guru dalam melakukan pembelajaran kurikulum 2013 belum sepenuhnya optimal. Buku guru dan buku siswa sebagai pedoman dan acuan belajar juga mengalami revisi pada setiap tahunnya. Hal tersebut, dikarenakan pelaksanaan kurikulum 2013 ini merupakan masa transisi sehingga beberapa tindakan yang dilakukan guru masih cenderung meraba-raba. Kondisi ini menyebabkan guru belum mampu mengkombinasikan berbagai model pembelajaran yang tepat dalam pembelajaran kurikulum 2013.

Kendala dan hambatan yang dialami siswa umumnya bersifat klasik. Kendala tersebut umumnya berkaitan dengan rendahnya aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran. Siswa belum tertarik dengan pembelajaran yang dirancang guru karena pendekatan saintifik yang dilakukan guru juga belum optimal. Kondisi ini diperjelas dengan adanya hasil pengamatan yang menunjukkan bahwa pada saat menyelesaikan tugas, siswa yang dianggap pintar mendapatkan tugas lebih banyak dari siswa lainnya. Siswa tersebut bertugas untuk mencatat jawaban-jawaban dari anggota kelompoknya. Ada pula siswa yang pendapatnya tidak terlalu dihiraukan anggota kelompoknya. Terdapat siswa yang terlalu dominan dalam kelompok. Siswa yang dominan adalah siswa yang ditakuti oleh teman-temannya. Siswa tersebut mudah marah sehingga kemauannya harus dituruti. Terdapat siswa yang berjalan-jalan keliling kelas untuk sekadar melihat kelompok lain. Siswa tersebut tidak terlalu mementingkan tanggung jawab individunya untuk menyelesaikan tugas

yang menjadi bagiannya sehingga pembagian tugas menjadi belum adil. Oleh sebab itu, beberapa kelompok menyelesaikan tugasnya melebihi waktu yang guru sediakan. Hal-hal ini menyebabkan hasil belajar siswa juga menjadi tidak maksimal seperti yang diharapkan.

Model pembelajaran yang mampu mengaktifkan siswa salah satunya adalah model pembelajaran kooperatif. Model pembelajaran ini berisi aktivitas pembelajaran kelompok yang diorganisir oleh satu prinsip bahwa pembelajaran harus didasarkan pada perubahan informasi secara sosial di antara kelompok-kelompok pembelajar yang di dalamnya setiap pembelajar bertanggung jawab atas pembelajarannya sendiri serta didorong untuk meningkatkan pembelajaran anggota-anggota lain (Huda, 2011:59). Dengan melalui penerapan pembelajaran kooperatif yang meliputi sekelompok siswa bekerja dalam sebuah tim yang terdiri dari teman sebaya dalam kelompok, mereka dapat berinteraksi untuk mencapai kompetensi (Saleh, 2012:51).

Kondisi rendahnya prestasi belajar siswa menulis wawancara dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya tata ruang kelas dan model pembelajaran yang kurang pas pada materi pelajaran. Pengaturan tata ruang kelas mempunyai peranan dalam peningkatan minat para siswa untuk mengikuti pembelajaran. Ruangan kelas yang monoton dan pembelajaran yang kurang kreatif dan inovatif membuat para siswa semakin enggan untuk mengikuti kegiatan belajar. Pembelajaran yang hanya sering menggunakan metode ceramah kurang diminati siswa karena metode ini bersifat konvensional, sehingga pembelajaran menulis hasil wawancara masih

membosankan. Pembelajaran menulis hasil wawancara belum menggunakan media atau metode yang tepat dan variatif sesuai perkembangan zaman.

Salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang dapat digunakan untuk mengkondisikan ruangan kelas menjadi kelompok yang aktif adalah *Menemu Baling*. Metode pembelajaran kooperatif *Menemu Baling* yang menitik beratkan pada perubahan suasana ruangan kelas, karena pada metode pembelajaran ini menggunakan gawai sebagai alat pembelajarannya. *Menemu Baling* merupakan konsep menulis dengan mulut dan membaca dengan menggunakan telinga adalah sesuatu yang tidak lazim, namun, dengan kemajuan teknologi, terutama dengan ditemukan mesin *Speech-to-text* dan *Text-to-speech* untuk gawai dengan *platform* atau system operasi Android, semua itu sudah bisa dilakukan bahkan dengan cepat dan mudah. Cara itu merupakan cara baru yang revolusioner untuk berliterasi baca tulis. Orang yang merasa kesulitan dalam menulis, dengan metode tersebut justru bisa orang bisa menulis dengan mudah dan cepat. Semua kata yang dituturkan langsung berubah menjadi draf tulisan pada saat itu juga. Hanya dengan memberi sedikit sentuhan pada saat melakukan pengeditan dan revisi maka semua hasil penuturan tersebut langsung menjadi tulisan yang siap dipublikasikan (Mampuono, 2018:79)

Berdasarkan latar belakang di atas penelitian pembelajaran yang akan dilakukan oleh peneliti guna meningkatkan hasil belajar siswa. Upaya tersebut dilakukan melalui Penelitian Tindakan Kelas dengan judul “**Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Hasil Wawancara Melalui Penggunaan Metode Menemu Baling Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 3**

Selorejo Kecamatan Girimarto Kabupaten Wonogiri Tahun Pelajaran 2018/2019”

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang sebagaimana dipaparkan di atas, maka masalah dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Masih rendahnya prestasi belajar menulis hasil wawancara pada siswa Kelas IV SD Negeri 3 Selorejo.
2. Pada pelaksanaan pembelajaran menulis hasil wawancara pada Kelas IV SD Negeri 3 Selorejo masih menggunakan cara-cara konvensional.
3. Pembelajaran menulis hasil wawancara masih membosankan.
4. Pembelajaran menulis hasil wawancara belum menggunakan cara-cara yang kreatif dan inovatif.
5. Pembelajaran menulis hasil wawancara belum menggunakan media atau metode yang tepat dan bervariasi.

C. Pembatasan Masalah

Dari sejumlah permasalahan di atas dirangkum untuk diteliti agar diketahui, apa meningkatkan pembelajaran keterampilan menulis hasil wawancara melalui penggunaan metode *Menemu Baling* pada siswa kelas IV SD Negeri 3 Selorejo Kecamatan Girimarto Kabupaten Wonogiri Tahun Pelajaran 2018/2019?

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan judul penelitian di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana proses pembelajaran metode *Menemu Baling* untuk meningkatkan keterampilan menulis hasil wawancara pada siswa kelas IV SD Negeri 3 Selorejo Kecamatan Girimarto Kabupaten Wonogiri Tahun Pelajaran 2018/2019?
2. Seberapa banyak peningkatan hasil belajar menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan melalui penggunaan metode *Menemu Baling* pada siswa kelas IV SD Negeri 3 Selorejo Kecamatan Girimarto Kabupaten Wonogiri Tahun Pelajaran 2018/2019?
3. Seberapa banyak peningkatan hasil belajar melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis melalui penggunaan metode *Menemu Baling* pada siswa kelas IV SD Negeri 3 Selorejo Kecamatan Girimarto Kabupaten Wonogiri Tahun Pelajaran 2018/2019?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan:

1. Proses pembelajaran metode *Menemu Baling* untuk meningkatkan keterampilan menulis hasil wawancara pada siswa kelas IV SD Negeri 3 Selorejo Kecamatan Girimarto Kabupaten Wonogiri Tahun Pelajaran 2018/2019?
2. Peningkatan hasil belajar menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan melalui penggunaan metode *Menemu Baling* pada siswa kelas IV SD Negeri 3 Selorejo Kecamatan Girimarto Kabupaten Wonogiri Tahun Pelajaran 2018/2019?

3. Peningkatan hasil belajar melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis melalui penggunaan metode *Menemu Baling* pada siswa kelas IV SD Negeri 3 Selorejo Kecamatan Girimarto Kabupaten Wonogiri Tahun Pelajaran 2018/2019?

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagi Siswa
 - a. Meningkatnya kerja sama sebagai keterampilan sosialnya.
 - b. Meningkatnya hubungan kooperatif dengan siswa lain dan guru.
 - c. Meningkatnya hasil belajar siswa dalam aspek spiritual, sosial, pengetahuan, dan keterampilan.
2. Bagi Guru
 - a. Meningkatnya pengetahuan dan pemahaman guru tentang model pembelajaran baru yang dapat diterapkan dalam pembelajaran di kelas
 - b. Meningkatnya kualitas pembelajaran di kelas.
3. Bagi Sekolah
 - a. Pembelajaran yang berkualitas dapat meningkatkan mutu pendidikan yang ada di sekolah.
 - b. Meningkatnya kepercayaan pihak di luar sekolah sebagai dampak peningkatan kualitas pembelajaran di sekolah.

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan pembahasan data hasil penelitian maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran terhadap hasil belajar keterampilan menulis hasil wawancara melalui *metode Menemu Baling* pada siswa kelas IV SD Negeri 3 Selorejo Kecamatan Girimarto Tahun Pelajaran 2018/ 2019 lebih efektif dan meningkat serta berjalan sesuai dengan RPP. Hal tersebut dapat dibuktikan dari peningkatan siswa yang antusias dalam pembelajaran semula berada pada kategori **Cukup** menjadi **Baik** pada siklus I dan **Sangat baik** pada siklus II.
2. Terdapat peningkatan pengetahuan dalam keterampilan menulis hasil wawancara melalui *metode Menemu Baling* pada siswa kelas IV SD Negeri 3 Selorejo Kecamatan Girimarto Tahun Pelajaran 2018/ 2019. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan rata-rata penilaian harian pada KD 3.3 yang semula 63,8 menjadi 76,3 pada siklus I dan 82,5 pada siklus II. Peningkatan yang terjadi yaitu sebesar 18,7 poin atau 29,3% dari kondisi prasiklus.
3. Terdapat peningkatan keterampilan tentang menulis hasil wawancara melalui *metode Menemu Baling* pada siswa kelas IV SD Negeri 3 Selorejo Kecamatan Girimarto Tahun Pelajaran 2018/ 2019. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan rata-rata penilaian harian pada KD 4.3 yang

semula 63,8 menjadi 73,2 pada siklus I dan 82,8 pada siklus II. Peningkatan yang terjadi yaitu sebesar 19 poin atau 29,7% dari kondisi prasiklus.

B. Implikasi

Kesimpulan dalam penelitian ini mempunyai implikasi dalam bidang pendidikan dan penelitian-penelitian berikutnya dikarenakan penelitian ini dilakukan di lingkungan pendidikan, Sehubungan dengan hal tersebut maka implikasinya adalah sebagai berikut :

1. Hasil penelitian mengenai proses pembelajaran ketrampilan menulis hasil wawancara melalui metode *Menemu Baling* dapat meningkatkan antusias siswa dalam mengikuti aktivitas pembelajaran. Karena metode ini menggunakan gawai sebagai media belajarnya membuat siswa merasa senang dan tidak mudah jenuh. Hal ini terbukti adanya peningkatan dalam pembelajaran semula 50,0% kategori **Cukup** pada prasiklus kemudian meningkat menjadi 62,5% kategori **Baik** pada siklus I dan 87,5% kategori **Baik Sekali** pada siklus II.
2. Hasil penelitian mengenai proses pembelajaran ketrampilan menulis hasil wawancara melalui metode *Menemu Baling* dapat meningkatkan pengetahuan dan ketampilan siswa. Hal ini dikarenakan siswa merasa senang, sehingga mudah menyerap materi pelajaran serta lebih mudah untuk praktik wawancara. Hal ini bisa dilihat adanya peningkatan peningkatan rata-rata penilaian harian pada KD 3.3 yang semula 63,8 menjadi 76,3 pada siklus I dan 82,5 pada siklus II. Peningkatan yang

terjadi yaitu sebesar 18,7 poin atau 29,3% dari kondisi prasiklus. Serta peningkatan rata-rata penilaian harian pada KD 4.3 yang semula 63,8 menjadi 73,2 pada siklus I dan 82,8 pada siklus II. Peningkatan yang terjadi yaitu sebesar 19 poin atau 29,7% dari kondisi prasiklus.

3. Berdasarkan pada hasil penelitian di atas dapat memberikan kontribusi yang berarti terhadap kegiatan belajar mengajar guru. Dalam pembelajaran 2013 pendekatan yang digunakan adalah saintifik yaitu melalui Mengamati, Menanya, Mencoba, Menalar, Mencipta, dan Mengomunikasikan untuk meningkatkan kreativitas peserta didik. Penggunaan gawai dalam pembelajaran jarang digunakan oleh guru. Pada hal dalam kehidupan sehari-hari siswa sudah menggunakannya untuk komunikasi atau bermain *game* akan tetapi belum ada yang mengarahkan sebagai media pembelajaran. Melalui penelitian ini mengarahkan siswa untuk bersikap positif dan bijak dalam penggunaan gawai untuk mengembangkan pengetahuannya. Karena guru memiliki tanggung jawab yang lebih besar dalam mendidik siswa untuk menghadapi revolusi industri 4.0. Guru dituntut harus mampu menguasai dan memanfaatkan teknologi digital dalam pembelajaran. Penelitian ini merupakan sebagai pendorong dalam menyongsong revolusi pendidikan era 4.0 karena guru menggunakan media gawai dalam pembelajarannya. Ciri dari pendidikan era 4.0 yaitu memanfaatkan teknologi digital dalam proses pembelajaran.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh penulis, maka penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Memberikan motivasi kepada siswa untuk meningkatkan kerjasama dan keaktifan serta bersikap mandiri dalam pembelajaran klasikal maupun kelompok agar tercipta suasana diskusi yang positif dan kondusif.
2. Memberikan saran pada guru untuk menerapkan metode *Menemu Baling* dalam pembelajaran di kelas ataupun praktik di luar kelas.
3. Memberikan saran kepada sekolah untuk memberikan ruang gerak bagi guru dalam melakukan inovasi, mengembangkan kreativitas, dan melakukan kegiatan pengembangan lainnya yang menunjang peningkatan kualitas sekolah.
4. Memberikan saran bagi mahasiswa, guru, dan pakar pendidikan agar melakukan penelitian yang sejenis, dikarenakan penelitian-penelitian yang serupa belum ada.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. 2007. *Psikologi Sosial*. Jakarta: Rineka Cipta
- Alimuddin. 2014. Penilaian Dalam Kurikulum 2013. *Prosiding Seminar Nasional*. Volume 01, Nomor . hal. 23-33.
- Alsaawi, Ali. 2014. A Critical Review Of Quantittive Interviev. *European Journal of Business and Social Sciences*, Vol. 3, No. 4 , pp 149-156, July 2014.
- Anderson, Lorin W., et al. 2001. *Taksonomi untuk belajar, mengajar, dan menilai: Revisi taksonomi tujuan pendidikan Bloom, edisi singkat*. White Plains, NY: Longman.
- Anni, Chatarina Tri. 2009. *Psikologi Belajar*. Semarang: UPT MKK UNNES.
- Anwar, Herson. 2009. Penilaian Sikap Ilmiah Dalam Pembelajaran Sains. *Jurnal Pelangi Ilmu*. Volume 2 No.5, Mel 2009 hal. 103-114.
- Arianti, Rita. 2017. Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad (Student Team Achievement Division) Siswa Kelas X Akuntansi SMK Terpadu Ismailiyah Rambah Hilir Kabupaten Rokan Hulu. *Jurnal Gramatika*. Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia V3.i2 (194-202).
- Asep Jihad, Abdul Haris. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Azwar, Saifuddin. 2005. *Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Baharuddin dan Esa Nur, Wahyuni. (2008). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz.
- Chodzirin, M. 2016. Pemanfaatan Information and Communication Technology bagi Pengembangan Guru Madrasah Sub Urban. *DIMAS – Volume 16*, Nomor 2, November 2016.
- Dalman. 2016. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Darimi, Ismail. 2017. Teknologi Informasi Dan Komunikasi Sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Efektif. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*. Volume 1, Nomor 2, Oktober 2017, 111-121.

- Denzin, N.K. (2001) 'The reflexive interview and a performative social science', *Qualitative research*, 1(1), pp. 23-46.
- Departemen Pendidikan Nasional. Kurikulum 2004: *Pedoman Khusus Pengembangan Portofolio untuk Penilaian*.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2015. *Panduan Penilaian untuk Satuan pendidikan Menengah Atas*. Jakarta: Kemdikbud.
- Djaelani, Aunu Rofiq. 2013. Teknik Pengumpulan Data Dalam Penelitian Kualitatif. *Majalah Ilmiah Pawiyatan*. Vol : XX, No : 1, Maret 2013. Hal. 82-92.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- El Khuluqa, Ihsana. 2017. *Belajar dan Pembelajaran-Konsep Dasar- Metode dan Aplikasi Nilai-nilai Spiritualitas dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Eli Syarifah Aeni dan Riana Dwi Lestari . 2018. Penerapan Metode Mengikat Makna Dalam Pembelajaran Menulis Cerpen Pada Mahasiswa IKIP Siliwangi Bandung. *Semantik* Volume 7, No. 1, February 2018.
- Fadli. 2001. *Terampil Wawancara*. Jakarta: Gramedia Widiasarana.
- Hakim ,Lukman Nul. 2013. Ulasan Metodologi Kualitatif: Wawancara Terhadap Elit. *Aspirasi* Vol. 4. No. 2, Desember 2013. Hal. 165-172.
- Hamid, Moh Sholeh. 2011 *Metode Edutainment*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka pelajar.
- Imami Nur Rachmawati. 2007. Pengumpulan Data Dalam Penelitian Kualitatif: Wawancara. *Jurnal Keperawatan Indonesia*, Volume 11, No.1, Maret 2007. hal 35-40.
- Isnani. 2013. *Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Bermain Peran Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 2 Wates*.
- J.Moleong, Lexy. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung. Rosda Karya
- Jailani. 2012. Rancangan Model Penilaian Portofolio Di Sekolah. *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA* Februari 2012 VOL. XII NO. 2, hal. 232-244.

- Kajornboon, Annabel Bhamani. 2005. *Using interviews as research instruments*. Language Institute Chulalongkorn University.
- Kurniawan, Nursidik. 2007. *Karakteristik dan Kebutuhan Pendidikan Anak Usia Sekolah Dasar*.
- Kusuma, Kartika Nur. 2016. Studi Fenomenologi Seksualitas Transgender Wanita Di Samarinda. *Psikoborneo*, 2016, 4 (2), hal.362 – 373.
- Listini. 2018. Pengaruh Media Artikel Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X Sma Negeri 19 Palembang. *Jurnal Bindo Sastra* 2 (1) (2018) hal: 153–158 pp XX-XX. Hal: 1-15.
- Mampuono. 2018. *Metode Menemu Baling*. Semarang. Caremedia Communications.
- Nurlawati, Ayu dkk. 2016. Penerapan Metode Pasangan Berbagi Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Surat Pribadi Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Pena Ilmiah*. Vol. 1, No. 1 (2016.).
- Pasolong, Harbani. 2013. *Kepemimpinan Birokrasi*. Bandung: CV.Alfabeta.
- Pratiwi ,Noor Komari .2015. Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Smk Kesehatan Di Kota Tangerang. *Jurnal Pujangga*. Volume 1, Nomor 2, Desember 2015. Hal. 75-105.
- Purwanto. 2000. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Purwanto. 2004. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- Rizqiyah, Hamilatur. 2015. *Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Strategi Know Want Learned Dengan Media Puzzle Pada Siswa Kelas IV SDN Purwoyoso 06 Semarang*.
- Rusman. 2011. *Model-model Pembelajaran*. Bandung: Mulia Mandiri Press.Suparno, Suhaenah. (2000). *Membangun Kompetensi Belajar*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Nasional.
- Sani, Ekky Maria Farida. 2013. Pemanfaatan Buletin Pustakawan Oleh Pustakawan Di Kota Semarang. *Jurnal Ilmu Perpustakaan*. Volume 2, Nomor 3, Tahun 2013 Halaman 1-10.

- Siswandi, Irman. 2011. Tips Sukses Wawancara Rujukan. *Jurnal Pustakawan Indonesia*. Volume 11 No. 1. Hal 39-41.
- Soewandi. 2005. *Penilaian Pembelajaran dengan Portofolio*. Makalah disampaikan kepada guru-guru SMA Katolik Taruna Jaya, Sampit, Kalimantan Tengah, 28–30 November 2005.
- Solichin, Mohammad Muchlis. 2006. Belajar dan Mengajar dalam Pandangan al-Ghazâlî. *Jurnal Tadrîs*. Volume 1. Nomor 2. 2006. Hal.138-154.
- Sudjana, Nana. 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Sugeng. 2017. Pengaruh Pengetahuan Penilaian, Sikap Terhadap Pekerjaan, Dan Kompetensi Profesional Terhadap Kualitas Tes Matematika Buatan Guru. *Jurnal KAPemda–Kajian Administrasi dan Pemerintahan Daerah*. Volume 11 No. 6/September 2017. Hal.37-67.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Suhandang, Kustadi, 2004. *Pengantar Jurnalistik : Seputar Organisasi, Produk, & Kode Etik*. Bandung: Penerbit Nuansa.
- Suharjo. 2006. *Mengenal Pendidikan Sekolah Dasar Teori & Praktek*. Jakarta: Departemen pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
- Sulistiyono, Ria. 2018. *Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Menyusun Pidato Melalui Model Pembelajaran TPS Dengan Media Menemu Baling Pada Siswa Kelas VI SD Negeri 2 Jatiroto*.
- Sumantri, Numan. (2001). *Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung : Rosda Karya.
- Surapranata, Sumarna dan Muhammad Hatta. 2006. *Penilaian Portofolio: Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syafiq Hakim Noor dan Mimi Mulyani. 2016. Peningkatan Keterampilan Menulis Surat Resmi Melalui Pendekatan Keterampilan Proses *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* 5(2)(2016) hal: 35-41.
- Tarigan, Henry Guntur. 2013. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung. CV Angkasa.
- Widoyoko, S. Eko Putro (2012). *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Windarti, Tantri dan Julianto Lemantara. 2014. Sistem Pendukung Keputusan Pengoptimalan Pembagian Tugas dengan Metode *Assignment* Berbasis Web. *Jnteti*, Vol. 3, No. 4, November 2014. Hal. 248-256.
- Wiyarsi, Antuni dan Erfan Priyambodo. 2011. Efektivitas Penerapan Penilaian Proyek (*Project Based Assessment*) Pada Pembelajaran Kimia Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Ketuntasan Belajar Kimia Siswa SMA di Sleman. *Prosiding Seminar Nasional Kimia Unesa 2011*. Surabaya, 19 Pebruari 2011. Hal. 121-127.
- Wulandari, Sri. 2009. *Peningkatan Keterampilan Menulis Hasil Wawancara Menjadi Bentuk Narasi dengan Teknik Menulis Berita Siswa Kelas VII F SMP Negeri 01 Kandeman, Batang Tahun Ajaran 2008/2009*.
- Yanti, Sri. 2016. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Menulis Melalui Metode Demonstrasi. *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia (JPPI)*. Vol. 1, No. 3, Juli 2016.
- Yogyantoro, Angger. 2016. Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Menggunakan Media Diorama Siswa Kelas IV. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Edisi 38 Tahun ke-5 2016. Hal. 3.570-3.579.