

**PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK
MENINGKATKAN MINAT DAN KETERAMPILAN
BERDIALOG MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
BAGI SISWA KELAS VI SEMESTER 1 SD NEGERI 1
JATISARI KECAMATAN JATISRONO
KABUPATEN WONOGIRI 2018**

TESIS

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Mencapai Derajat Magister
Program Studi Pendidikan Bahasa



Disusun oleh:

**LILIS YUNIWIYATI
NIM 1781100013**

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2019**

PERSETUJUAN

**PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN
MINAT DAN KETERAMPILAN BERDIALOG MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA BAGI SISWA KELAS VI SEMESTER 1 SD
NEGERI 1 JATISARI KECAMATAN JATISRONO
KABUPATEN WONOGIRI 2018**

Disusun oleh

Lilis Yuniwiwati

NIM 1781100013

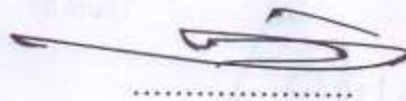
Telah disetujui oleh Pembimbing

Pembimbing I

Tanda Tangan

Tanggal

Dr. H. Basuki, M.M



29/4 2019

NIP 19540312 198003 1 003

Pembimbing II

Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum



29/4 2019

NIP 19600412 198901 1 001

Mengetahui

Ketua Program Studi



Dr. D.B. Putut Setiyadi, M.Hum

NIP 19600412 198901 1 001

PENGESAHAN

**PENGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN
MINAT DAN KETERAMPILAN BERDIALOG MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA BAGI SISWA KELAS VI SEMESTER 1 SD
NEGERI 1 JATISARI KECAMATAN JATISRONO
KABUPATEN WONOGIRI 2018**

Disusun oleh

Lilis Yuniwiyati

NIM 1781100013


Telah disyahkan oleh Penguji

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Prof. Dr. Triyono, M.Pd NIP 19540809 198010 1 002	(Ketua)		27/08/2019
Dr. Hersulastuti, M.Hum NIP 19640421 198703 2 002	(Sekretaris)		27/08 2019
Dr. H. Basuki, M.M NIP 19540312 198003 1 003	(Penguji I)		29/8 2019
Dr. D. B. Putut Setiyadi, M.Hum (Penguji II) NIP 19600412 198901 1 001	(Penguji II)		27/08 2019

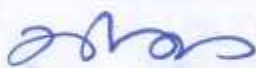
Mengetahui



Direktur Pascasarjana


Prof. Dr. Herman J. Waluyo, M.Pd
NIK 690115 345

Ketua Program Studi


Dr. D. B. Putut Setiyadi, M.Hum
NIP 19600412 198901 1 001

SURAT PERNYATAAN

MOTTO

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lilis Yuniwiyati

NIM : 1781100013

Jurusan : Pascasarjana Bahasa

Fakultas :

Judul : Penggunaan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Minat Dan Keterampilan Berdialog Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Bagi Siswa Kelas VI Semester 1 SD Negeri 1 Jatisari Kecamatan Jatisrono Kabupaten Wonogiri 2018

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis ini benar-benar karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Klaten, 24 Pebruari 2019

Yang menyatakan,



Lilis Yuniwiyati
NIM. 1781100013

MOTTO

Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi (pula) kamu menyukai sesuatu, padahal ia amat buruk bagimu, Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui. **(Q.S Al-Baqarah 216)**

“Barang siapa yang menghendaki dunia wajib atasnya dengan ilmu, barang siapa mengehendaki akhirat maka wajib atasnya dengan ilmu dan barang siapa yang menghendaki kedua-duanya maka wajib atasnya dengan ilmu”
(H. R Bukhari)

“Banyak kegagalan dalam hidup ini dikarenakan orang-orang tidak menyadari betapa dekatnya mereka dengan keberhasilan saat mereka menyerah”
(Thomas Alva Edison)

“Kebanggaan kita yang terbesar adalah bukan tidak pernah gagal, tetapi bangkit kembali setiap kali kita jatuh”
(Confusius)

“Mengejar kesuksesan sama seperti mengejar cinta, teruslah berusaha sampai kau mendapatkannya karena kesuksesan tidak akan pernah datang dengan sendirinya. Bukan sukses yang menjemput kita tapi kita yang mengejar sukses”
(N R K)

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. **(Q.S Al-Insyirah 6-7)**

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah kupanjatkan kepada Allah SWT, atas segala rahmat dan juga kesempatan dalam menyelesaikan tugas akhir saya dengan segala kekurangannya. Segala syukur kuucapkan kepadaMu Ya Rabb, karena sudah menghadirkan orang-orang berarti disekeliling saya. Yang selalu memberi semangat dan doa, sehingga tesis saya ini dapat diselesaikan dengan baik.

Sahabat seperjuanganku yang selalu memberi semangat dan dukungan serta canda tawa yang sangat mengesankan selama masa perkuliahan, susah senang dirasakan bersama dan sahabat-sahabat seperjuanganku yang lain yang tidak bisa disebutkan satu-persatu. Tanpa kalian mungkin masa-masa kuliah saya akan menjadi biasa-biasa saja, maaf jika banyak salah dengan maaf yang tak terucap. Terima kasih untuk support dan luar biasa, sampai saya bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Terima kasih buat kalian semua.

KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah, penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan taufik, rahmat, inayah, dan hidayah-Nya kepada kita semua. Semoga kita selalu dalam lindungan dan bimbingan-Nya. Amiin.

Tesis berjudul “Penggunaan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Minat Dan Keterampilan Berdialog Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Bagi Siswa Kelas VI Semester 1 SD Negeri 1 Jatisari Kecamatan Jatisrono Kabupaten Wonogiri 2018” ini diajukan dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program studi Pendidikan Bahasa, Program Pascasarjana, Universitas Widya Dharma Klaten, Jawa Tengah.

Rintangan, kendala, ataupun kesulitan banyak menimpa penulis. Berkat tuntunan, dorongan, saran, dan bantuan dari beberapa pihak, maka penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini.

Untuk itu, sudah sepantasnya apabila dalam kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. H.Basuki,M.M, Ketua yayasan Universitas Widya Dharma Klaten dan sekaligus pembimbing/konsultan pertama, yang dengan sabar dan teliti mencermati tesis ini.
2. Prof. Dr. Triyono,M.Pd, Rektor Universitas Widya Dharma sebagai penanggung jawab universitas secara umum.
3. Prof. Dr. Herman J. Waluyo, Direktur Program Pascasarjana, Universitas Widya Dharma Klaten.
4. Dr. D.B. Putut Setiyadi,M.Hum, Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa, Program Pascasarjana, Universitas Widya Dharma Klaten dan

sekaligus pembimbing/konsultan kedua, yang mempermudah dan memperlancar pembuatan tesis ini.

5. Bapak/Ibu Dosen Pascasarjan yang telah ikut andil memberi bekal ilmu kepada diri penulis.
6. Guru dan siswa SDN 1 Jatisari, kecamatan Jatisrono, Kabupaten Wonogiri yang telah membantu dalam penelitian ini.
7. Semua pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah banyak menolong penulis, yang tidak sempat penulis sebutkan satu-persatu.

Mengingat keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki, tiada gading yang tak retak, maka penulis mengharapkan kritik dan saran bersifat membangun demi lebih sempurnanya karya ini, sangat penulis harapkan.

Akhir kata, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah disebutkan di atas, atas bantuan moral, mental dan kritiknya.

Wonogiri, 4 Pebruari 2019

Penulis

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN.....	iii
PERSEMBAHAN.....	iv
MOTTO.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT.....	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	9
1. Media Audio Visual.....	9
a. Pengertian Media Audio Visual.....	9
b. Jenis-jenis Media Audio Visual.....	10
c. Fungsi Media Audio Visual.....	17
d. Manfaat Menggunakan Media Audio Visual.....	17
e. Kelebihan dan Kekurangan Media Audio Visual.....	18
2. Minat.....	19
a. Pengertian Minat.....	19

b. Ciri-ciri Minat.....	21
3. Pengertian Keterampilan.....	22
4. Tinjauan tentang Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	23
5. Dialog.....	23
6. Ciri-ciri Perkembangan Siswa SD.....	26
B. Kajian Penelitian yang Relevan	28
C. Kerangka Berpikir Penelitian	31
D. Hipotesis Tindakan	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Setting Penelitian	34
B. Subjek Penelitian	35
C. Teknik dan Alat Pengumpul Data	35
D. Metode Analisis Data	38
E. Teknik Analisis Data	39
F. Indikator Kinerja	40
G. Prosedur Kerja Penelitian	42
BABIV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data Prasiklus.....	54
B. Deskripsi Siklus I	61
1. Perencanaan Tindakan.....	61
2. Pelaksanaan Tindakan.....	61
3. Refleksi.....	69
C. Deskripsi Siklus II.....	74
1. Perencanaan Tindakan.....	74
2. Pelaksanaan Tindakan.....	74
3. Hasil Observasi.....	82
4. Refleksi.....	85
D. Rekapitulasi Data Siklus I dan Siklus II.....	87
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	90
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	

A. Simpulan.....	99
B. Implikasi Hasil Penelitian.....	99
C. Rekomendasi.....	100
DAFTAR PUSTAKA	102
LAMPIRAN.....	

ABSTRAK

LILIS YUNIWIYATI, 1781100013: Penggunaan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Minat dan Keterampilan Berdialog Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Bagi Siswa Kelas VI SD Negeri 1 Jatisari Kecamatan Jatisrono Kabupaten Wonogiri Semester I Tahun Pelajaran 2018/2019.

Tujuan dari penelitian ini adalah : untuk meningkatkan minat dan keterampilan berdialog mata pelajaran bahasa Indonesia melalui penerapan penggunaan media audio visual bagi siswa kelas VI Semester 1 SD Negeri 1 Jatisari Kecamatan Jatisrono Kabupaten Wonogiri Semester I Tahun Pelajaran 2018/2019.

Model penelitian yang digunakan adalah model Kurt Lewin. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi. Instrumen pengumpulan data yang digunakan berupa pedoman observasi keterampilan berdialog siswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif. Penelitian tindakan kelas ini menggunakan subyek dan setting penelitian kelas VI Semester I tahun pelajaran 2018/2019 SDN 1 Jatisari Kecamatan Jatisrono Kabupaten Wonogiri

Berdasarkan analisis hasil pengamatan dan penilaian yang dilakukan peneliti dan kolaborator dalam 2 siklus tindakan, dapat disimpulkan bahwa : penerapan media audio visual dapat meningkatkan dari minat dari rata-rata awal 56,35 (rendah), di siklus 1 menjadi 66,71 (sedang), siklus 2 meningkat menjadi 78 (tinggi). Meningkatkan keterampilan berdialog dalam bahasa Indonesia terbukti bahwa dari rata-rata awal 67,14 dengan ketuntasan 14,28%, rata-rata dialog pada siklus 1 adalah 70,71 dengan ketuntasan 14,28%. Pada siklus 2 diperoleh rata-rata dialog 78,03 dengan ketuntasan 87,5% bila dikonsultasikan pada tabel ukuran keberhasilan lebih tinggi dari 75,00. Hal ini berarti manfaat penggunaan media audio visual dalam belajar berdialog sangat tinggi. Penggunaan media audio visual dapat meningkatkan minat dan keterampilan berdialog bagi kelas VI Semester 1 SD Negeri 1 Jatisari Kecamatan Jatisrono Tahun Pelajaran 2018/2019.

Kata kunci : Minat, Keterampilan Berdialog, Media Audio Visual

ABSTRACT

LILIS YUNIWIYATI, 1781100013: The Use of Audio Visual Media to Increase Interest and Dialog Skills in Indonesian Language Subjects for Class VI Students of SD Negeri 1 Jatisari, Jatisrono District, Wonogiri Regency First Semester, 2018/2019 Academic Year.

The purpose of this study is: to increase interest and dialogue skills in Indonesian subjects through the application of the use of audio visual media for Grade VI students of Semester 1 Elementary School 1 Jatisari, Jatisrono District, Wonogiri Regency Semester I, 2018/2019 Academic Year.

The research model used is the Kurt Lewin model. The data collection technique is done through observation. Data collection instruments used were guidelines for observing students' dialogue skills. The data analysis technique used was quantitative descriptive. This class action research uses subjects and class VI research settings Semester I academic year 2018/2019 SDN 1 Jatisari Jatisrono District Wonogiri Regency

Based on the analysis of observations and assessments conducted by researchers and collaborators in 2 action cycles, it can be concluded that: the application of audio-visual media can increase the interest from an initial average of 56.35 (low), in cycle 1 to 66.71 (moderate) , cycle 2 increases to 78 (high). Improving dialogue skills in Indonesian proved that from an initial average of 67.14 with completeness of 14.28%, the average dialogue in cycle 1 was 70.71 with completeness of 14.28%. In cycle 2 an average of 78.03 dialog was obtained with 87.5% completeness when consulted on a success measurement table higher than 75.00. This means that the benefits of using audio visual media in learning dialogue are very high. The use of audio-visual media can increase interest and dialogue skills for class VI Semester 1 Elementary School 1 Jatisari Jatisrono District 2018/2019 Academic Year.

Keywords: Interest, Dialog Skills, Audio Visual Media

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal yang penting bagi kelangsungan hidup manusia, sehingga pendidikan di Indonesia mendapat prioritas yang utama dalam pembangunan. Dalam upaya melaksanakan program pembangunan, bangsa Indonesia membutuhkan sumber daya manusia yang berkualitas. Pendidikan merupakan salah satu indikator dalam melihat sumber daya manusia, maka kualitas pendidikan perlu ditingkatkan. Pendidikan di Indonesia perlu mendapat perhatian, khususnya pada pendidikan dasar sebagai landasan bagi pendidikan selanjutnya. Supartinah Pakasih (dalam Sodikun, 2004: 2) menyatakan “pendidikan dasar yang baik menjadi alat yang kukuh bagi usaha mahasiswa dalam mengejar prestasi yang tinggi pada tingkat universitas”. Sekolah dasar sebagai bagian dari pendidikan dasar merupakan lembaga pendidikan yang pertama bagi siswa untuk belajar membaca dan menulis. Kecakapan ini merupakan landasan dan wahana pokok untuk menjadi syarat yang harus dikuasai siswa. Untuk menggali dan menimba pengetahuan lebih lanjut, dengan penguasaan yang mantap dalam hal kemampuan membaca dan menulis sudah barang tentu ilmu-ilmu lain dapat dikuasai.

Pelajaran bahasa Indonesia di Sekolah Dasar merupakan pelajaran yang harus dikuasai oleh siswa untuk dapat memahami, menjelaskan dan berkomunikasi baik secara tulis maupun lisan. Dalam pelajaran bahasa Indonesia

siswa harus memiliki empat ketrampilan berbahasa yaitu : mendengar, berbicara, membaca dan menulis. Untuk memiliki keterampilan berbahasa tersebut tentunya gampang-gampang susah. Gampang karena kegiatan ini bisa terjadi di rumah, di sekolah, di jalan, di lingkungan masyarakat dan di mana saja. Susah karena para siswa menganggap ringan atau sepele kegiatan ini sehingga tidak pernah serius atau sungguh-sungguh. Hal ini dapat dilihat (dibuktikan) ketika guru mengadakan test keterampilan berbicara, ternyata banyak siswa yang tidak mampu berbicara lancar dan benar, tetapi apabila saat berkumpul dengan temannya secara bebas mereka dapat bercakap-cakap dengan lancar dan benar.

Salah satu kunci sukses dalam berkomunikasi dengan menggunakan bahasa adalah ketetapan berbahasa. Penggunaan bahasa yang tidak teratur menyulitkan pembaca atau pendengar untuk memahaminya. Ketepatan dan keteraturan dalam berbahasa itu tentu saja memerlukan pengetahuan dan pemahaman yang luas dan mendalam mengenai ilmu kebahasaan. Di samping itu, tentu saja keteraturan berbahasa itu mengandaikan adanya suatu aturan (kaidah) bahasa baku yang disusun secara ilmiah, menggunakan pendekatan keilmuan yang tepat.

Bertitik tolak dari yang diuraikan di atas, maka untuk mengejar kekurangan dalam pengetahuan berbahasa, khususnya bahasa Indonesia tentu saja para guru senantiasa dituntut menjadikan siswanya menjadi manusia yang memiliki pengetahuan dan keterampilan dalam menggunakan bahasa yang baik dan benar sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang benar pula. Jika hal ini dapat tercapai maka para siswa kita akan diragukan lagi keterampilannya berbahasanya.

Sehubungan dengan keterkaitan penggunaan bahasa yang benar tentu saja harus adanya minat dan motivasi yang harus diberikan oleh guru kepada peserta didik baik dalam minat membaca serta menulis.

Minat adalah perasaan menyukai dan ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh (Slameto, 2011: 41). Minat dapat juga berarti sibuk, tertarik atau terlihat sepenuhnya dengan sesuatu kegiatan karena menyadari pentingnya kegiatan itu (Gie, 2011: 39). Selanjutnya disebutkan bahwa, arti penting minat dalam kaitannya dengan pelaksanaan studi adalah: minat melahirkan perhatian secara spontan; minat memudahkan konsentrasi; minat mencegah gangguan dari luar; minat memperkuat melekatnya materi pelajaran dalam ingatan; minat memperkecil kebosanan belajar.

Jika seorang siswa memiliki minat terhadap pelajaran tertentu, dia akan memperhatikannya. Namun sebaliknya, jika siswa tidak berminat pada mata pelajaran ataupun minat terhadap sesuatu yang sedang diajarkan oleh pengajar, biasanya dia cenderung malas belajar. Membangkitkan minat siswa terhadap sesuatu pada dasarnya adalah membantu siswa melihat bagaimana hubungan antara materi yang diharapkan untuk dipelajarinya dengan dirinya sendiri sebagai individu.

Minat sangat erat hubungannya dengan hasil belajar. Sebagai seorang pendidik, guru harus selalu berusaha untuk membangkitkan minat belajar untuk tujuan membentuk pribadi yang berkarakter. Tanpa adanya minat hasil pembelajaran yang diharapkan, tidak akan maksimal. Pentingnya peranan minat dalam proses pembelajaran perlu dipahami oleh pendidik agar dapat melakukan

berbagai bentuk tindakan. Dengan tingginya minat anak dalam belajar ataupun dalam membaca sehingga prestasi anak dalam proses pembelajaran akan terjadi secara meningkat (Amri, 2011: 39).

Fakta di lapangan menunjukkan proses pembelajaran lebih berpusat pada guru. Aktivitas pembelajaran yang terjadi di dalam kelas tidak menarik, karena bukan hanya saja dari metode pembelajaran yang diberikan oleh guru tidak memotivasi siswa tetapi dari segi siswa yang tidak kondusif melakukan proses pembelajaran sehingga suasana kelas tidak seperti yang diharapkan. Aktivitas yang terjadi di mana guru hanya memberikan materi yang ada di buku paket kemudian menyuruh siswa untuk menjawab beberapa pertanyaan yang ada di lembar kerja siswa dan memberikan siswa pekerjaan rumah.

Fakta lain yang dapat dilihat juga tidak adanya media pada saat pemberian materi. Di sinilah hal yang membuat siswa menjadi bosan dan merasa monoton belajar, mereka hanya saja terfokus pada buku paket dan lembar kerja siswa saja, sedangkan media sangat mempunyai peran penting dalam proses pembelajaran. Ketertarikan dari beberapa fakta yang realita pada saat penulis melakukan penelitian, dapat dilihat hasil belajar siswa tidak sesuai yang diharapkan dan keterampilan siswa tidak meningkat. Minat siswa dalam berdialog tidak berkembang hanya terhenti disitu saja karena tidak adanya dorongan baik dari guru, fasilitas, maupun lingkungan sekolah.

Rendahnya hasil prestasi belajar bahasa Indonesia dalam keterampilan berbicara ini terbukti ketika guru mengadakan tiga kali test berbicara (berdialog) sebagian besar (55%) siswa kelas VI kurang mampu berbicara dengan baik dan

lancar. Mereka cenderung melakukan banyak kesalahan dalam berdialog. Jika hal ini dibiarkan terus menerus maka tujuan pembelajaran kurang tercapai. Hal ini dimungkinkan karena pada saat guru mengajar teknik pengajaran berbicara disampaikan kepada siswa secara konvensional. Dari kondisi awal siswa tersebut di atas, maka peneliti mencari penyebab rendahnya hasil prestasi belajar bahasa Indonesia pada keterampilan berbicara atau *speaking* dengan cara: melakukan wawancara dengan siswa yang menanyakan mengapa siswa tidak mampu berdialog dengan baik dan benar; melakukan refleksi untuk mengetahui kelemahan guru pada saat mengajar dengan cara menyebarkan angket; dan mengumpulkan data hasil belajar siswa. Hasil yang diperoleh dari pengumpulan data tersebut di atas adalah bahwa guru perlu sekali menerapkan pembelajaran melalui pendekatan penggunaan media audio visual dengan menggunakan alat peraga CD pembelajaran, televisi, LCD untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Indonesia pada keterampilan berdialog.

Berdasarkan hal-hal yang telah dikemukakan, menarik untuk dikaji lebih lanjut dalam bentuk penelitian, sehingga judul yang ditetapkan adalah: “Penggunaan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Minat dan Keterampilan Berdialog Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Bagi Siswa Kelas VI Semester 1 SD Negeri I Jatisari Kecamatan Jatisrono Kabupaten Wonogiri Tahun Pelajaran 2018/2019”.

B. Identifikasi Masalah

Proses pembelajaran merupakan inti keberhasilan sekolah dalam mewujudkan tujuannya, sehingga peran dan posisi guru dalam proses

pembelajaran memiliki peran yang sangat penting. Dalam proses pembelajaran mata pelajaran bahasa Indonesia guru memiliki beberapa permasalahan yang dapat diidentifikasi yaitu:

1. Siswa memiliki minat dan motivasi yang rendah dalam mengikuti proses pembelajaran, sehingga hasil belajar yang diperoleh menjadi rendah pula,
2. Banyak siswa yang tidak mampu berbicara lancar dan benar.
3. Guru kurang kompeten dalam melaksanakan pembelajaran, sehingga pencapaian tujuan pembelajaran menjadi kurang optimal.
4. Tidak adanya media pada saat pemberian materi pelajaran.
5. Fasilitas yang dimiliki sekolah minim, sehingga pembelajaran yang dilaksanakan kurang berhasil dengan baik.

Permasalahan-permasalahan tersebut jika dibiarkan akan menghambat terhadap keberhasilan pencapaian tujuan pembelajaran bahasa Indonesia khususnya dan tujuan pembelajaran di sekolah umumnya.

C. Pembatasan Masalah

Agar hasil penelitian tindakan kelas ini lebih mendalam dan permasalahan yang dikaji tidak menyimpang dari tujuan penelitian maka peneliti membatasi ruang lingkup penelitian sebagai berikut:

1. Minat siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia materi berdialog berkaitan dengan variabel terikat yang dikaji dalam penelitian ini lebih menekankan pada minat dan keterampilan berdialog.
2. Keterampilan berdialog mata pelajaran Bahasa Indonesia ini penulis ingin menggunakan media audio visual berupa, CD player, handycam dan LCD.

Tujuan penggunaan media ini untuk meningkatkan minat dan keterampilan berdialog mata pelajaran bahasa Indonesia.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah yang ditetapkan adalah:

1. Apakah pembelajaran dengan menggunakan media audiovisual dapat meningkatkan minat berdialog mata pelajaran bahasa Indonesia bagi siswa kelas VI Semester 1 SD Negeri 1 Jatisari Kecamatan Jatisrono Kabupaten Wonogiri Tahun Pelajaran 2018?
2. Apakah pembelajaran dengan menggunakan media audio visual dapat meningkatkan keterampilan berdialog mata pelajaran bahasa Indonesia bagi kelas VI Semester 1 SD Negeri 1 Jatisari Kecamatan Jatisrono Kabupaten Wonogiri Tahun Pelajaran 2018?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsika peningkatan minat berdialog mata pelajaran bahasa Indonesia dengan menggunakan media audio visual (handycam, LCD) bagi siswa kelas VI Semester 1 SD Negeri 1 Jatisari Kecamatan Jatisrono Kabupaten Wonogiri Tahun Pelajaran 2018.
2. Untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan berdialog mata pelajaran bahasa Indonesia dengan menggunakan media audio visual bagi

kelas VI Semester 1 SD Negeri 1 Jatisari Kecamatan Jatisrono Kabupaten Wonogiri Tahun Pelajaran 2018.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis, yaitu melalui penelitian ini diharapkan dapat memperoleh teori baru tentang hasil belajar bahasa Indonesia pada keterampilan berbicara melalui penggunaan media audio visual. Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai dasar untuk penelitian selanjutnya.
2. Manfaat Praktis, yaitu:
 - a. Siswa: meningkatkan hasil belajar siswa pada aktifitas dan keterampilan berbicara dan meningkatkan minat belajar siswa. Siswa menjadi lebih aktif dan kreatif serta rajin berlatih untuk dapat melakukan sendiri peragaannya.
 - b. Guru meningkatkan inovasi dan kreativitas pembelajaran serta kemampuan guru dalam pengajaran berbicara dengan memotifasi belajar siswa.
 - c. Sekolah: meningkatkan mutu pendidikan. Proses pembelajaran menjadi lebih menarik aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan, sehingga dapat mudah dipahami oleh peserta didik agar hasil belajarnya lebih baik.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab IV dapat diberikan

1. Melalui media audio visual dapat meningkatkan minat berdialog mata pelajaran bahasa Indonesia bagi siswa kelas VI Semester 1 SD Negeri 1 Jatisrono Kecamatan Jatisrono Kabupaten Wonogiri Semester I Tahun Pelajaran 2018/2019 dari rata-rata awal 56,35 (rendah), di siklus 1 menjadi 66,71 (sedang), siklus 2 meningkat menjadi 78 (tinggi).
2. Melalui media audio visual dapat meningkatkan keterampilan berdialog mata pelajaran bahasa Indonesia bagi kelas VI Semester 1 SD Negeri 1 Jatisari Kecamatan Jatisrono Kabupaten Wonogiri Semester I Tahun Pelajaran 2018/2019 dari rata-rata awal 67,14 dengan ketuntasan 14,28%, siklus 1 meningkat rata-rata 70,71 ketuntasan 35,7%, dan siklus 2 rata-rata 78,03 ketuntasan 87,5%..

B. Implikasi Hasil Penelitian

Penelitian ini memberikan suatu gambaran yang jelas bahwa keberhasilan proses pembelajaran tergantung pada beberapa faktor. Faktor-faktor tersebut bisa berasal dari pihak guru, siswa, alat atau media bahkan metode pembelajaran yang digunakan. Kemampuan guru dalam mengembangkan materi, menyampaikan materi, mengelola kelas, media

yang digunakan dalam proses pembelajaran, serta teknik yang digunakan oleh guru sebagai sarana untuk menyampaikan materi supaya siswa lebih antusias dan mampu berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran.

Faktor dari siswa yaitu, minat dan motivasi dalam mengikuti proses pembelajaran, ketersediaan alat/media pembelajaran yang menarik dapat membantu siswa dalam mengikuti pembelajaran, sehingga akan diperoleh hasil belajar yang optimal. Penelitian ini juga memberikan deskripsi yang jelas bahwa, dengan penggunaan media audio visual dapat meningkatkan proses pembelajaran berdialog. Penelitian ini dapat digunakan sebagai suatu pertimbangan bagi guru yang ingin merubah atau meningkatkan kualitas proses pembelajaran berdialog dengan menggunakan media audio visual dirasa sangat efektif karena usia Sekolah Dasar. Anak cenderung masih berpikir verbal, dan media audio visual adalah bentuk nyata juga banyak dijumpai dalam kehidupan sehari-hari

C. Rekomendasi

Berdasarkan dari hasil penelitian yang telah dilakukan , maka penulis merekomendasikan hal-hal sebagai berikut :

1. Penggunaan media audio visual terhadap materi-materi pelajaran yang dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa.
2. Penggunaan media audio visual di samping digunakan pada pelajaran bahasa Indonesia juga dapat digunakan pada pelajaran lainnya.
3. Untuk meningkatkan partisipasi belajar siswa penggunaan media audio visual dapat sebagai media alternatif.

D. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, analisis, dan simpulan sebagaimana tersebut di atas maka disarankan kepada :

1. Para guru bahasa Indonesia SD segugus Wahidin Sudiro Husada hendaknya dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia pada keterampilan berdialog menerapkan penggunaan media audio visual karena dapat meningkatkan keterampilan belajar siswa
2. Para guru bahasa Indonesia pada umumnya hendaknya mau menerapkan penggunaan media audio visual pada Kompetensi Dasar berdialog dengan menggunakan media audio visual di kelasnya masing - masing.
3. Semua guru hendaknya sesering mungkin menggunakan media pandang dengar (audio visual) untuk kompetensi yang sesuai dengan pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dkk. 2002. *Psikologi Sosial*. (Jakarta : Rineka cipta) 283
- Ahmadi dan Prasetya. 2005. *SBM Strategi Belajar Mengajar*. (Bandung : Pustaka setia) 103 dan 121.
- Aulia, C., & Haryadi, H. (2018). Peningkatan Keterampilan Memproduksi Teks Negosiasi Lisan Menggunakan Metode Pasar Kelas Dengan Media Audio Visual Pada Peserta Didik Kelas X Social Science-2 SMA Negeri 3 Slawi. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 6(1), 27-33.
- Depdiknas (2004), *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, BSNP, Jakarta
- Drs. Winarno (2006) yang berjudul "Penggunaan Teknik Eksperimen Sederhana Sebagai Upaya Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi pada Siswa Kelas X.1 SMA Negeri 1 Cepiring (Model Pembelajaran Lintas Kurikulum
- Depdiknas, 2007, *Modul Pembelajaran, Makalah disajikan Pada Bintek*
- Erfan Mukhamad Wijaya ,2014,Penerapan Metode Bermain Peran Dalam Bentuk Dialog Untuk Melatih Keterampilan Berbicara Bahasa Mandarin Siswa Kelas XI Sman 2 Malang
- Faizin, F., & Isnaini, M. (2018). Peningkatan Kemampuan Berbicara Pemelajar Bipa Level Dasar Dengan Menggunakan Kartu Kosa Kata. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 7(2), 42-47
- Febby Dwi Kusuma Putri : Penggunaan Media Audio Visual Gerak Kartun Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Tokoh Cerita Anak Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas III MI Noor Musholla Surabaya
- Hadi, S., & Rustono, R. (2018). Pengembangan Model Pembelajaran Kuantum Simulatif untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Peserta Didik SMP. *Seloka: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 6(3), 331-341.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- .Harris Effendi Thahar dengan judul"Upaya Peningkatan Keterampilan Menulis Artikel Populer Melalui Model Bongkar Pasang
- Huda, Miftahul. 2014. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Kadek Vera Pratiwi., Penggunaan Media Gambar Berseri Berbasis Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Kemampuan Bermain Peran Dalam Pembelajaran Drama Pada Siswa Kelas XI IPB2 SMA Negeri 1 Seririt *Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* Vol 3, No 1 (2015)

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidikan dan Tenaga Pendidik LPMP Jawa Tengah

Lilis Suryani.2004. "Keterampilan Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar dalam Menulis (Study Korelasional antara Kemampuan Memahami Struktur Bahasa dan Motivasi Belajar

Maspalah, Metode Audiolingual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara *Jurnal Bahasa dan sastra upi volume 15, no 1 april 2015*

M. Basyaruddin Usman dan Asnawir, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Press, 2002).

Nyoman Tri Purnamijayanthi, Penerapan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah dalam Pembelajaran Bermain Peran pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Amlapura *Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* Vol 3, No 1 (2015)

Putu Agus Sanjaya., Penggunaan Pendekatan Saintifik Bermedia Video Ganesha Public Speaking School Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara (Pidato) Siswa Kelas XII IPS 1 SMA Saraswati Seririt *Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* Vol 3, No 1 (2015)

Prasetyo, B., & Baehaqie, I. (2018). Pengembangan Media Video Animasi Untuk Pembelajaran Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 6(2), 41-47

Rahmi (2013) "*Peningkatan Pembelajaran Keterampilan Menyimak Dialog dengan Media Film Animasi Bertema Pendidikan pada Siswa Kelas V SD Negeri 1-2 Pangkajene Kabupaten Pangkep*

Retno Susilowati,(2009) *Peningkatan Keterampilan Menyimak Dialog Interaktif Melalui Media Audiovisual Dengan Menggunakan Teknik Dengar-Tulis Pada Siswa Kelas Ix B Smp Negeri 4 Banjarnegara Tahun Ajaran 2009/2010*

Resa Nurul Fahmi, Rustono Rustono, Types of Speech Acts in Indonesian Debate Argumentative Discourse , *Seloka: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia: Vol 7 No 1 (2018): April 2018*

- Saleh Abbas. (2006). Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Efektif di Sekolah Dasar. Jakarta: Depdikbud.
- Sarno Sarno, Rustono Rustono, Kesantunan Tuturan Penyiar Televisi pada Wacana Siaran Program Hiburan Televisi Swasta Indonesia , Seloka: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia: Vol 6 No 3 (2017): Desember 2017
- Subyantoro. 2009. Pelangi Pembelajaran Bahasa Tinjauana Semata Burung Psikolinguistik. Semarang: Unnes Press.
- Suyatno. 2005. Permainan Pendukung Pembelajaran Bahasa dan Sastra. Jakarta: Grasindo.
- Suharsini Arikunto dkk, 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta : Bumi Aksara
- Supardi, 2008, *Pengembangan Profesi Guru, Makalah disajikan dalam Diklat Workshop Penulisan Karya Ilmiah*, Semarang, Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Jawa Tengah
- Sapto Legowo, 2008, *Proposal Penelitian Tindakan Kelas, Makalah disajikan dalam Diklat Workshop Penulisan Karya Ilmiah*, Semarang, Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Jawa Tengah
- Siti Nurjanah, Muhammad Japar, Rustono Rustono, The Effectiveness of Group Guidance with Conflict Management Technique to Improve The Interpersonal Communication of Students , Jurnal Bimbingan Konseling: Vol 7 No 2 (2018): December 2018
- Subiyantoro (2001) adalah berjudul "Peningkatan Kemampuan Menulis dengan Menggunakan Pemaduan Pendekatan Konteks, Proses, dan Pola pada mahasiswa Penyetaraan S-1".
- Suharsini Arikunto dkk, 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta : Bumi Aksara
- Supardi, 2008, *Pengembangan Profesi Guru, Makalah disajikan dalam Diklat Workshop Penulisan Karya Ilmiah*, Semarang, Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Jawa Tengah
- Teguh Budi Prakoso, Rustono Rustono, Eko Purwanti, The Effects of Reading Test, Writing Skills and Learning Motivation Toward Learning Outcome of Bahasa Indonesia Subject in Students in Primary School , Journal of Primary Education: Vol 8 No 1 (2019): April 2019
- Tri Wahyono, Yashinta Farahsani Universitas Muhammadiyah Yogyakarta Penerapan Pendekatan Proses Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing 3.Vol 1 No 2 (2017):

AKSIS: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Volume 1 Nomor 2, Desember 2017

- Utami, S., & Murniasih, M. (2017). Peningkatan Keterampilan Menyusun Teks Eksplanasi Dengan Metode Peta Konsep Berbantuan Media Video Peristiwa Alam Bagi Peserta Didik Kelas VII C SMP Negeri 1 Tawangharjo Kabupaten Grobogan. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 5(2), 54-61
- Wena, Made. 2011. Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer Suatu Tinjauan Konseptual Operasional. Jakarta: Bumi Aksara.
- Widyaiswara LPMP Jawa Tengah, *Peranan Media Pembelajaran* , LPMP Jawa Tengah, Tahun 2006
- Wiwin Widiyastuti, Rustono Rustono, Adjacency Pair of Conversation on Interactional Discourse in High School Learning , Seloka: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia: Vol 7 No 3 (2018): December 2018
- Yuli Yulianti, (2016) *Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Dalam Pembelajaran Ips Mengenai Jasa Dan Peranan Tokoh Dalam Memproklamasikan Kemerdekaan*
- Yule, George. 1996. Pragmatik. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Zulaeha, Ida. 2013. Innovation Models of Indonesian Learning in Multicultural Society dalam Journal of Procedia-Social and Behavioral Sciences 103, hlm. 506-514.
- Zulaeha, Ida. 2016. Teori, Model, dan Implementasi Pembelajaran Menulis Kreatif. Semarang: UNNES Press.
- Zumeroh, & Wagiran, W. (2018). Keefektifan Pembelajaran Membacakan Teks Berita Dengan Menggunakan Model Simulasi Dan Model Teams Games Tournament (TGT) Kelas VIII SMP. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 6(1), 40-47.