

**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR  
PADA MATERI PERKALIAN METODE  
“JARIMATIKA” DI SD NEGERI 1  
PANDANSIMPING, KLATEN  
TAHUN PELAJARAN  
2018/2019**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Derajat Sarjana (S1)



Diajukan Oleh :

**SUNARTI**  
**1715100045**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN  
2019**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar pada Materi Perkalian dengan Metode “Jarimetika” di SD Negeri I Pandansimping, Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019

Nama : Sunarti

NIM : 1715100045

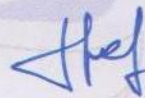
Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui  
pada **Jumat, 12 Juli 2019**

Pembimbing I,



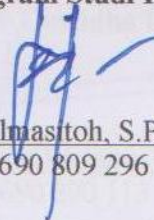
Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.  
NIK. 690 809 296

Pembimbing II,



Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd.  
NIK. 690 516 366

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PGSD



Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.  
NIK. 690 809 296

**SKRIPSI**

**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PADA MATERI  
PERKALIAN DENGAN METODE “JARIMETIKA” DI SD NEGERI I  
• PANDANSIMPING, KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Dipersiapkan dan disusun oleh

**Sunarti**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
pada **Rabu, 24 Juli 2019**

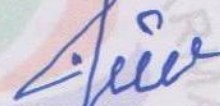
**Dewan Penguji**

**Ketua,**



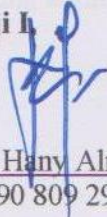
Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.  
NIK. 690 890 113

**Sekretaris,**



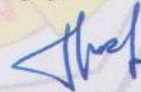
Nela Hofisyan, S.Pd., M.Pd.  
NIK. 690 516 369

**Penguji I,**



Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.  
NIK. 690 809 296

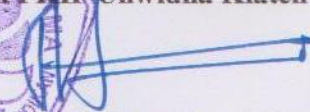
**Penguji II,**



Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd.  
NIK. 690 516 366

**Mengesahkan,  
Dekan FKIP Unwidha Klaten**



  
Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.  
NIK. 690 890 113



UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Alamat: Jl. Ki Hajar Dewantara, Klaten 57438, Po box. 168  
Telp. (0272) 326000, 3265000, 322361, 328842, Fax. (0272) 323288

### PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Sunarti  
NIM : 1715100045  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)  
Judul : Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Pada Materi  
Perkalian Metode "JARIMATIKA" di SD Negeri 1  
Pandansimping, Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019

Menyatakan bahwa Skripsi ini adalah karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh derajat kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun. Dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis/diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika terdapat hal – hal yang tidak sesuai dengan pernyataan ini, maka saya bersedia derajat kesarjanaan saya dicabut.

Klaten, 27 Juli 2019

Yang menyatakan,



Sunarti

1715100045

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## *PERSEMBAHAN*

Yaa Allah...

Terimakasih atas nikmat dan rahmat-Mu. Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT. Taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta. Sholawat dan salam selalu terlimpah kehadiran Rasulullah Muhammad SAW.

Syukur Alhamdulillah..

Untuk Ayahanda, ibunda, suami serta anakku semua yang aku cintai...

Yang selalu menjadi motivator dan inspirasi terbesar dalam hidupku selama ini. Terima kasih telah memberikan dukungan, kasih sayang, dan cinta kasih yang tak terhingga yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dan persembahan.

Terima kasih untuk segala.



*MOTTO*

Ibuku adalah kunci sukses saya

(Chairul Tanjung)

Cara untuk menjadi di depan adalah memulai sekarang. Jika memulai sekarang, tahun depan Anda akan tahu banyak hal yang sekarang tidak

diketahui, dan Anda tak akan mengetahui masa depan jika Anda

menunggu-

nunggu.

(Nabi Muhammad SAW)

Pendidikan mempunyai akar yang pahit, tapi buahnya manis.

(Aristoteles)

Pendidikan yang baik tidak menjamin pembentukan watak yang baik.

(Fonttenelle)

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang memberikan rahmat, dan hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar dan banyak mengambil pengalaman dan hikmah dari hambatan yang telah dihadapi. Selama pengerjaan Tugas Akhir ini, banyak pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan bagi penulis.

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd, selaku Rektor Unwidha Klaten.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd, selaku Dekan FKIP Unwidha Klaten.
3. Ibu Ummu Hany Almasitoh, S.Psi, M.A, selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan arahan, bimbingan, dukungan, semangat dan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas hadiah istimewa ini.
4. Ibu Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah banyak membantu, perhatian, bimbingan dan semangat serta memberikan masukan yang sangat berharga.
5. Pengelola Akademik, Bapak dan Ibu Dosen PGSD Unwidha Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya penulis dengan berbagai macam pengetahuan.
6. Ibu Darmini, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN 1 Pandansimping yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian dan para guru yang telah menjadi subjek dalam penelitian ini.

7. Suami dan anak – anaku tercinta yang telah memberikan semangat dan doa. Tanpa kalian hidup terasa hampa dan dunia seakan tanpa warna.
8. Kedua orang tuaku, terima kasih banyak segala kasih sayang serta doanya selama ini.
9. Teman guru dan teman – teman semua yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu. Yang telah memberikan dukungan serta doa.
10. Serta rekan - rekan dan pihak - pihak lain yang telah membantu dalam penyusunan tugas akhir ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Akhir kata, semoga penulisan laporan Tugas Akhir ini bermanfaat bagi pembaca. Penulis menyadari bahwa Tugas Akhir ini tak lepas dari segala kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca sangat diharapkan.

Klaten, 2 Juli 2019

Sunarti



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Perumusan Masalah .....	2
C. Keaslian Penelitian .....	3
D. Tujuan Penelitian .....	6
E. Manfaat Penelitian .....	6

<b>BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>8</b>
A. Kesulitan Belajar.....	8
B. Prestasi Belajar .....	9
C. Hakikat Matematika.....	10
D. Hakikat Kemampuan Berhitung Perkalian .....	11
E. Perkalian .....	12
F. Materi Matematika Perkalian Kelas 3 .....	12
G. Pengertian Metode Jarimatika .....	13
H. Kerangka Berfikir .....	16
I. Hipotesis Pnelitian .....	17
<b>BAB 3 METODE PENELITIAN.....</b>	<b>18</b>
A. Jenis Penelitian .....	18
B. Subjek Penelitian .....	18
1. Waktu Pelaksanaan Perbaikan Pembelajaran.....	18
2. Pihak Yang Membantu.....	19
3. Karakteristik Umum.....	19
C. Prosedur Penelitian .....	20
1. Deskripsi Per Siklus .....	22
D. Teknik Pengumpulan Data .....	36
E. Teknik Analisis Data .....	37
<b>BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>38</b>
A. Deskripsi Data Penelitian.....	38

1. Deskripsi Kondisi Awal (Pra Siklus) .....	38
2. Hasil Pelaksanaan Per Siklus .....	40
a. Deskripsi Hasil Pelaksanaan Siklus 1 .....	40
b. Deskripsi Hasil Pelaksanaan Siklus 2 .....	45
B. Hasil Penelitian .....	50
C. Pembahasan .....	50
<b>BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>53</b>
A. Kesimpulan .....	53
B. Saran .....	53
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>55</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>56</b>

# **UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PADA MATERI PERKALIAN METODE “JARIMATIKA” DI SD NEGERI 1 PANDANSIMPING, KLATEN**

**SUNARTI**

**NIM. 1715100045**

## **ABSTRAK**

Penelitian ini dilatar belakangi dengan adanya anggapan matematika merupakan pelajaran yang di pandang sulit dan membosankan oleh sebagian orang atau siswa. Berdasarkan observasi awal menemukan setidaknya ada hal yang mengakibatkan mengapa perkalian dianggap sulit diantaranya seringnya terjadi kesalahan menghitung dalam jawaban sehingga mempengaruhi hasil akhir jawaban dan kecenderungan siswa mengerjakan soal dengan satu cara saja. Hal ini dapat dilihat dari hasil nilai ulangan harian tentang operasi perhitungan yang menunjukkan nilai KKM 60 hanya 3 siswa dari 18 siswa. Hal ini dikarenakan para guru masih banyak menggunakan cara konvensional dalam menyampaikan konsep perkalian yaitu dengan memaksa anak untuk menghafal secara mencongak atau melakukan penambahan ulang. Penelitian ini ditujukan pada keefektifan penerapan model metode JARIMATIKA dalam pembelajaran materi perkalian. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa pada materi perkalian kelas III dalam pembelajaran matematika dengan menerapkan model pembelajaran dengan metode JARIMATIKA. Penerapan metode jarimatika dilakukan dengan membagi tindakan kelas terdiri atas 2 siklus. Peningkatan hasil belajar matematika rata – rata pada siklus 1 adalah 60, sementara peningkatan hasil belajar rata – rata pada siklus 2 adalah 70. Artinya ada peningkatan ketuntasan belajar siswa yaitu pada siklus 1 adalah 50 % dan pada siklus 2 adalah 88 %, sedangkan tingkat keaktifan siswa meningkat yaitu pada siklus 1 mencapai rata – rata 59 dan siklus 2 mencapai rata – rata 70. Hasil diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar dengan menggunakan metode jarimatika lebih baik dari pada menggunakan metode konvensional.

*Kata Kunci: kecepatan, berhitung perkalian, jarimatika, matematika.*

# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Matematika adalah pelajaran yang dipandang sulit dan membosankan oleh sebagian besar orang atau siswa. Di sisi lain matematika merupakan pelajaran yang sangat berguna bagi kehidupan siswa kelak karena praktek penerapan ilmu matematika akan ditemukan dalam kehidupan sehari-hari.

Dalam pembelajaran matematika, guru dituntut untuk inovatif dan kreatif agar kesan ataupun anggapan ‘matematika itu sulit dan membosankan’ hilang dari diri siswa sehingga siswa bisa lebih semangat dan menguasai materi dan akan berdampak pada hasil belajar yang optimal.

Menurut Brownell (2003) kemampuan mendemonstrasikan operasi-operasi hitung secara mekanis dan otomatis tidaklah cukup. Tujuan utama dari pelajaran aritmatika adalah mengembangkan kemampuan berfikir dalam situasi kuantitatif. Brownell (2003) mengusulkan agar pengajaran aritmatika pada anak lebih menantang kegiatan berpikirnya daripada kegiatan mengingatnya.

Dari hasil observasi dan wawancara di lapangan yang peneliti lakukan, menemukan beberapa temuan yaitu perkalian dianggap sulit, seringkali terjadi kesalahan menghitung dalam jawaban siswa yang mempengaruhi hasil akhir jawaban, ada kecenderungan siswa mengerjakan soal dengan satu cara saja, tidak kreatif dalam mencari cara baru.

Berdasarkan hasil pengamatan, perkalian termasuk topik yang sulit dipahami siswa. Ini dapat dilihat dari hasil ulangan harian tentang operasi hitung

perkalian menunjukkan bahwa dari 18 siswa kelas III SDN 1 Pandansimping yang mendapatkan nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM) 60 hanya 3 siswa, sedangkan 15 siswa masih belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal yang telah ditentukan. Hal ini dikarenakan dalam menyampaikan konsep perkalian, para guru banyak yang menggunakan cara konvensional yaitu dengan memaksa anak untuk menghafal secara mencongak atau melakukan penambahan berulang.

Banyak metode yang bisa digunakan oleh guru untuk mengajar matematika. Metode disesuaikan dengan materi yang akan dibahas. Pada dasarnya semua metode adalah baik. Untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran matematika khususnya perkalian, peneliti melaksanakan perbaikan pembelajaran melalui penelitian tindakan kelas dengan menerapkan cara berhitung cepat yaitu dengan memakai jarimatika. Dengan menggunakan jarimatika tersebut diharapkan siswa dapat meningkatkan kemampuan mengoperasikan perkalian hingga bisa mencapai ketuntasan dalam belajar.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka peneliti dan dibimbing oleh teman sejawat dan dari hasil analisis ulangan harian yang pernah dilakukan terutama pada materi perkalian, ditemukan permasalahan yaitu :

- a. Masih rendahnya kemampuan berhitung perkalian siswa kelas III
- b. Metode pembelajaran yang dilakukan guru kurang tepat
- c. Kurang sosialisasi tentang pembelajaran berhitung matematika menggunakan metode berhitung dengan alat bantu

## **B. Perumusan Masalah**

Bagaimana upaya meningkatkan prestasi belajar pada materi perkalian dengan Metode “Jarimatika” di SD Negeri 1 Pandansimping ?

### C. Keaslian Penelitian

Keaslian penelitian ini berdasarkan pada beberapa penelitian terdahulu yang mempunyai karakteristik yang relatif sama dalam hal tema kajian, meskipun berbeda dalam hal kriteria subjek, jumlah dan posisivariabel penelitian atau metode analisis yang digunakan.

Sejauh pengetahuan peneliti terdapat beberapa penelitian yang berhubungan dengan peneliti, antara lain yaitu :

**Tabel 1. Keaslian Penelitian**

No	Nama, tahun	Judul	Metode	Hasil	Perbedaan
1.	Beny Yonas Septiya wili, 2016	Penggunaan Metode Jarimatika Dalam Meningkatkan Kecepatan Berhitung Perkalian Bilangan 6 Sampai 10 Untuk Siswa Sd Kelas 3 Di SD Blunyah I Bantul Yogyakarta	Penelitian menggunakan metode Penelitian Dalam Kelas (PTK) yang dilakukan secara kolaborasi antara guru dan peneliti.	Kecepatan dalam menyelesaikan soal perkalian bilangan angka 6 – 10 menunjukkan peningkatan.Siswa mampu meningkatkan kecepatan berhitung lebih cepat lagi setelah menerapkan metode jarimatika. Waktu tercepat siklus 1 yaitu 36 detik untuk mengerjakan satu soal perkalian. Waktu rata-rata untuk menyelesaikan satu soal perkalian yaitu 45,75 detik. Waktu tercepat pada siklus 2 yaitu 1,5 menit atau 90 detik untuk menyelesaikan 20 soal perkalian 6-10. Artinya, dibutuhkan waktu 4,5 detik untuk menyelesaikan satu soal. Sebanyak 100% siswa mampu menyelesaikan soal perkalian dengan waktu	Lokasi pnelitian, waktu penelitian, variabel penelitian.

				yang lebih cepat dan mencapai nilai rata-rata 83,6 di atas kriteria ketuntasan minimal (KKM) 70.	
2.	Afrizal Hadi Setya, 2017	Efektivitas Penggunaan Metode Jarimatika Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Perkalian Siswa Kelas II MI Tamrinut Thullab Sowanlor Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2016/2017	Penelitian menggunakan Metode penelitian kuantitatif yang menggunakan metode eksperimen.	meningkatnya nilai rata-rata hasil belajar siswa yang mendapat perlakuan dengan metode jarimatika (kelas eksperimen) dibandingkan dengan rata-rata nilai siswa yang tidak mendapat perlakuan/pembelajaran konvensional(kelas kontrol). Nilai rata-rata siswa yang tidak mendapat perlakuan/pembelajaran konvensional (kelas kontrol) yang awalnya 61,50 menjadi 69,83 sedangkan nilai rata-rata siswa yang mendapat perlakuan dengan metode jarimatika yang awalnya 59,63 menjadi 81,25. Dari uraian tersebut dapat menjawab hipotesa bahwa pembelajaran matematika materi perkalian menggunakan metode jarimatika efektif terhadap hasil belajar siswa kelas II di MI Tamrinut Thullab Sowan Lor Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2016/2017.	Lokasi penelitian, waktu penelitian, variabel penelitian.
3.	Rika Rahim, 2017	Penerapan Teknik Jarimatika Untuk Meningkatkan Keterampilan	Metode yang digunakan dalam penelitian adalah	Peningkatan hasil belajar siswa terhadap pembelajaran matematika melalui penerapan Teknik jarimatika pada siswa	Lokasi penelitian, waktu penelitian, variabel penelitian.



		Berhitung Pada Pembelajaran Matematika Di Kelas IV Min Lampisang Aceh Besar	metode penelitian tindakan kelas (Classroom Action Research).	kelas IV MIN Lampisang Aceh Besar adalah pada siklus I menunjukkan sebanyak 11 siswa sudah mencapai KKM dengan persentase nilai 64,70%, pada siklus II meningkat menjadi 14 siswa dengan persentase nilai 82,35%, dan pada siklus III meningkat menjadi 16 siswa dengan persentase nilai 94,11%. Respon siswa terhadap penerapan teknik jarimatika pada materi perkalian di kelas IV MIN Lampisang Aceh Besar dapat meningkatkan keterampilan berhitung siswa. Hal ini terlihat dari respon siswa terhadap teknik jarimatika dalam pembelajaran matematika pada materi perkalian banyak siswa yang sangat senang dengan pembelajaran menggunakan teknik jarimatika, karena dapat membuat mereka berpikir lebih cepat, tepat dan teliti.	
--	--	---	---	---	--

Penelitian ini diharapkan dapat digunakan untuk perbaikan dan melengkapi penelitian-penelitian sebelumnya, sehingga keaslian penelitian ini dapat dijaga.

#### **D. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah yang dipaparkan diatas maka tujuan penelitian yaitu : Untuk meningkatkan prestasi belajar pada materi perkalian dengan Metode “jarimatika” di SD Negeri 1 Pandansimping, Klaten.

#### **E. Manfaat Penelitian**

##### **1. Bagi Siswa**

- 1) Meningkatkan kreativitas siswa dalam kegiatan pembelajaran.
- 2) Mampu memecahkan masalah menggunakan metode yang relevan dan praktis dengan materi pembelajaran matematika.
- 3) Meningkatkan hasil belajar siswa.
- 4) Mampu meningkatkan motivasi belajar siswa.

##### **2. Bagi Guru**

- 1) Mengembangkan metode pembelajaran yang baru dan praktis yang relevan dengan pembelajaran matematika.
- 2) Membantu guru meningkatkan kualitas pembelajaran.
- 3) Membantu guru memenuhi target dan mencapai tujuan pembelajaran sesuai dengan kurikulum.
- 4) Mengembangkan kreatifitas dan memotivasi siswa.

##### **3. Bagi Sekolah**

- 1) Dapat memiliki siswa yang berpotensi dari segi kognitif sehingga program sekolah dan visi/misinya yaitu mencerdaskan siswa dapat terwujud.

- 2) Meningkatkan kualitas pembelajaran yang baik.
- 3) Sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan kebijakan sekolah.

4. Bagi Peneliti

- 1) Menambah pengetahuan dan ketrampilan dalam dan melaksanakan proses pembelajaran khususnya di Sekolah Dasar.
- 2) Mengkaji materi dan menentukan metode pembelajaran yang tepat khususnya mata pelajaran matematika di Sekolah Dasar.

## **BAB 5**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

- a. Metode jarimatika dalam pembelajaran matematika pada materi perkalian mampu meningkatkan hasil belajar siswa kelas III SD Negeri 1 Pandansimping, Klaten. Yang ditunjukkan dengan :
  1. Peningkatan hasil belajar matematika dengan rata – rata yaitu pada siklus 1 adalah 60 pada siklus 2 adalah 70.
  2. Ketuntasan belajar siswa meningkat yaitu pada siklus 1 adalah 50% dan siklus 2 adalah 88%.
  3. Tingkat keaktifan siswa meningkat yaitu pada siklus 1 mencapai rata-rata 59 dan pada siklus 2 mencapai rata-rata 70.
- b. Siswa lebih semangat dan tertarik menggunakan teknik jarimatika dibanding saat mereka harus menggunakan latis dan penjumlahan berulang.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitan yang telah disajikan diatas, maka dapat disampaikan saran tindak lanjut sebagai berikut :

1. Bagi Sekolah

Meningkatkan mutu sekolah dan meningkatkan proses pembelajaran di sekolah sehingga dapat mencapai hasil yang baik.

## 2. Bagi Guru

Para guru agar selalu meningkatkan kualitas pembelajaran dengan cara menggunakan berbagai macam metode pembelajaran dan melakukan inovasi pembelajaran.

## 3. Bagi Siswa

Dapat memberikan pengalaman yang berharga pada materi perkalian dengan menggunakan jarimatika sehingga mampu memecahkan permasalahan perkalian dengan lebih cepat.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aunurrahman. (2010). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Penerbit Alfabeta
- DEPDIKNAS.2002.*Kamus Besar Bahasa Indonesia ( KBBI )*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Hamalik Oemar. 2001.*Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.
- Karso.2007. *Pendidikan Matematika I*,Jakarta. Universitas Terbuka
- M. Ngalim Purwanto. 1986.*Prinsip-prinsip dan Tehnik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Karya
- Azwar Saifudin. 1996. *Pengantar Psikologi Intelegensi*. Jogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Sardiman AM. 1990.*Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: CV.Rajawali
- Wulandari Septi Peni.2008 *Jarimatika Perkalian dan Pembagian*. Jakarta Selatan : PT Kawan Pustaka
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Syah, Muhibbin. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Wandi, (2007). *Pengertian Belajar Menurut Ahli*.  
(Online).<http://www.whandi.net/2007/05/16/pengertian-belajar-menurut-ahli>.
- Wardani,IG.A.K., Julaeha, S., & Marsinah, N.(2005) *Buku Materi Pokok :Pemantapan Kemampuan Profesional ( Panduan )*. Jakarta : Universitas Terbuka
- Wardani, IG.A.K. ( 2008 ). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Universitas Terbuka
- Wikipedia Bahasa Indonesia,ensiklopedia bebas
- Winkel, W.S. 1987. *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Jakarta : Gramedia.