IDENTIFIKASI KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN

SOAL MATEMATIKA MATERI KUBUS DAN BALOK PADA SISWA

KELAS VIII SMP NEGERI 2 KARANGNONGKO TAHUN PELAJARAN

2019/2020

SKRIPSI

Diajukan untuk Melengkapi sebagian Persyaratan guna Mencapai Derajat Sarjana

S1 Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan

Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



Diajukan Oleh:

ROSDIANA

NIM: 1413102585

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2019

HALAMAN PERSETUJUAN

IDENTIFIKASI KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL MATEMATIKA MATERI KUBUS DAN BALOK PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 KARANGNONGKO TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Diajukan oleh

ROSDIANA

NIM 1413102585

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten

Pada Tanggal:

Pembimbing Utama

Dr. Th. Kriswianti N, M.Si NIP. 19590929 198803 2 005 Pembimbing Pendamping

M. Ridlo Yuwono, S.Pd., M.Pd

NIK. 690 815 354

Mengetahui:

Ketua Progdi Pendidikan Matematika

loko Sungkono, S.Si., M NIK. 690 129 308

HALAMAN PENGESAHAN

IDENTIFIKASI KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL MATEMATIKA MATERI KUBUS DAN BALOK PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 KARANGNONGKO TAHUN PELAJARAN

2019/2020

Diajukan oleh

Rosdiana

NIM 1413102585

Telah disetujui pembimbing dan dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Strata-1 Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika

Pada tanggal:

Ketua

H. Ronggo Warsito, M.Pd.

NIK. 690 890 113

Sekertaris

NIK. 69b 129 308

Pembimbing Utama

Dr. Th. Kriswianti N., M.Si

NIP. 19590929 198803 2-005

Pembimbing Pendamping

M. Ridlo Yuwono, S.Pd., M.Pd NIK. 690 815 354

hkan oleh:

H.Ronggo Warsito, M.Pd.

NIK. 690 890 113

HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama

: Rosdiana

NIM

: 1413102585

Jurusan/ Program Studi

: Pendidikan Matematika

Fakultas

: Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi

Judul

IDENTIFIKASI

KESALAHAN

SISWA DALAM

MENYELESAIKAN SOAL MATEMATIKA MATERI KUBUS DAN BALOK PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 KARANGNONGKO

TAHUN PELAJARAN 2019/2020

adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan Ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, Agustus 2019

Yang membuat pernyataan,

Rosdiana

MOTTO

"Pendidikan mempunyai akar yang pahit, tapi buahnya manis"

(Aristoteles)

"Dalam setiap peristiwa, hikmah itu selalu ada"

(Erichologi dalam First Date)

" Takut gagal bukan alasan untuk tidak mencoba sesuatu"

(Frederick Smith)

"Cari tahu siapa dirimu dan wujudkan impianmu"

(Ito Dolly Parton)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

❖ Bapak dan Ibu

Terimakasih atas semua pengorbanan yang engkau berikan, kebahagiaan yang tak terhingga serta dukungan yang tiada henti. Semoga dengan hal kecil ini dapat membahagiakan Bapak dan Ibu...

❖ Almarhumah Uti

Terimakasih untuk nasehat terakhirnya yang akan selalu Diana ingat, dan terimakasih telah memberikan sedikit waktu untuk menemani awal pembuatan skripsi ini, bahagia di surga uti...

Mbah Kakung

Terimakasih untuk doa dan semangat yang selalu kakung berikan, akhirnya Diana bisa menyelesaikan skripsi ini...semoga Kakung diberikan kesehatan dan umur panjang untuk menemani Diana wisuda...Amin

❖ Adekku Tercinta

Hanya kamu satu satunya teman berantem ketika dirumah, dan selalu sakit kalau ditinggal kakaknya keluar kota. Menjadi kakakmu adalah kebahagiaan tersendiri unutkku, terimakasih untuk semangatnya...

Kejar terus cita-citamu...

Tunanganku

Entah berapa kali aku patah semangat dalam menyelesaikan skripsi ini tapi kamu selalu menjadi teman terbaik untuk bisa semangat mengerjakannya...terimakasih

Dosen Pembimbing

Ibu Dr. Th. Kriswianti N., M.Si. dan Bapak Ridlo Yuwono.,Spd.,M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi saya, maaf ya pak...bu... kalau selama bimbingan saya ada salah, dan terimakasih atas bantuan dan kesabaran bapak dan ibu.

❖ Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Karangnongko

Terimakasih untuk ibu Anik Ariastuti selaku kepala sekolah SMP Negeri 2 Karangnongko yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitain, serta semangat yang terus menerus beliau berikan...

Guru Pembimbing

Bapak Amir Basuki, S.Pd. dan Bapak Muhammad Shaleh, S.Pd. yang telah membimbing saya dalam melakukan penelitian, beribu terimakasih untuk beliau yang telah sabar membimbing saya...

❖ Teman-temanku

Untuk mbak Septi Ayu dan mbak Rifma terimakasih selalu menuruti kemauanku yang kadang sangat absurd, selalu ada waktu ketika aku badmood dan masih banyak lagi...

❖ Teman-teman matematika kelas B angkatan tahun 2014

Kalian sangatlah luar biasa...terimakasih

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Penulis skripsi ini banyak mengalami hambatan, namun berkat bantuan dari berbagai pihak, penyusunan skripsi ini dapat selesai. Menyadari hal tersebut, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

- 1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., Rektor Universitas Widya Dharma yang telah memberikan ijin dalam penyusunan skripsi.
- Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ijin dalam penyusunan skripsi ini.
- Bapak Joko Sungkono, S.Si., M.Sc., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ijin dalam penyusunan skripsi ini.
- 4. Ibu Dr. Th. Kriswianti N, M.SI., Pembimbing I yang telah memberikan arahan serta bimbingan dalam penyusunan skirpsi ini.
- 5. Bapak M. Ridlo Yuwono, S.Pd., M.Pd., Pembimbing II yang telah memberikan arahan serta bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
- 6. Kepala sekolah dan Guru Pembimbing SMP Negeri 2 Karangnongko yang memberikan ijin serta bimbingan dalam mengadakan penelitian.
- 7. Siswa-Siswi Kelas VIII A SMP Negeri 2 Karangnongko yang telahbersedia menjadi subjek penelitian.

8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini selesai.

Akhirnya penulis berharap semoga penyusunan skripsi ini dapat diterima dan memberikan manfaat bagi para pembaca.

Klaten, Agustus 2019

Penulis

DAFTAR ISI

Hala	ıman
HALAMAN JUDUL	I
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	V
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	X
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah	3
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
A. Kajian Teori	6
1. Pengertian Belajar	6
2. Pengertian Matematika	7
3. Hakikat Belajar Matematika	8
4. Kesalahan dalam Matematika	8

	5. Langkah-langkah Polya	9
	6. Materi Kubus dan Balok	14
B.	Penelitian yang Relevan	24
C.	Kerangka Berpikir	27
BAB I	II METODE PENELITIAN	30
A.	Metode Penelitian.	30
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	30
C.	Objek dan Subjek Penelitian	31
D.	Teknik Pengumpulan Data	32
E.	Instrumen Penelitian	33
F.	Prosedur Pelaksanaan Penelitian	33
G.	Teknik Analisa Data	34
BAB I	V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
A.	Validasi Instrumen	36
B.	Hasil Penelitian.	36
C.	Pembahasan	55
D.	Keterbatasan Peneliti	60
BAB	V PENUTUP	61
A.	Kesimpulan	62
B.	Implikasi	62
C.	Saran	63
DAFT	AR PUSTAKA	65

DAFTAR TABEL

No	Judul	Halaman
2.1	Indikator Kesalahan	13
3.2	Waktu dan Tahapan Penelitian	31
4.3	Persentase Tiap Jenis Kesalahan	53
4.4	Persentase Tiap Indikator Kesalahan	54

DAFTAR GAMBAR

No	Judul	Ialaman
2.1	Kubus ABCD.EFGH	14
2.2	Diagonal bidang kubus ABCD.EFGH	14
2.3	HB merupakan diagonal ruang kubus ABCD.EFGH	14
2.4	ACGE merupakan bidang diagonal kubus ABCD.EFGH	14
2.5	Kubus ABCD.EFGH	16
2.6	Beberapa contoh jaring-jaring kubus	17
2.7	Kubus dan jaring-jaring kubus	17
2.8	Kubus satuan	18
2.9	Balok	19
2.10	Diagonal bidang	19
2.11	Diagonal ruang	19
2.12	Balok ABCD.EFGH	21
2.13	Beberapa contoh jaring-jaring kubus	22
2.14	Balok-balok satuan	24
4.15	Kesalahan menentukan apa yang diketahui siswa S01	38
4.16	Kesalahan menentukan apa yang diketahui siswa S09	39
4.17	Kesalahan menentukan apa yang diketahui siswa S17	40
4.18	Kesalahan menentukan apa yang ditanya siswa S12	41
4.19	Kesalahan menentukan apa yang ditanya siswa S01	41

4.20	Kesalahan membuat model matematika dengan benar, lengkap, dan	
	rinci siswa S20	4
4.21	Kesalahan membuat model matematika dengan benar, lengkap, dan	
	rinci siswa S05	4
4.22	Kesalahan menuliskan rumus siswa S01	۷
4.23	Kesalahan menuliskan rumus siswa S09	4
4.24	Kesalahan menuliskan rumus siswa S17	۷
4.25	Kesalahan perhitungan dalam menyelesaikan rumus yang telah	
	ditentukan siswa S01	4
4.26	Kesalahan mensubtitusikan apa yang diketahui kedalam rumus yang	
	telah ditentukan dan kesalahan perhitungan dalam menyelesaikan	
	rumus yang telah ditentukan siswa S09	4
4.27	Kesalahan perhitungan dalam menyelesaikan rumus yang telah	
	ditentukan siswa S12	۷
4.28	Kesalahan mensubtitusikan apa yang diketahui kedalam rumus yang	
	telah ditentukan dan kesalahan perhitungan dalam menyelesaikan	
	rumus yang telah ditentukan siswa S20	4
4.29	Kesalahan menuliskan kesimpulan dari perhitungan yang telah	
	diselesaikan siswa S05	5
4.30	Kesalahan menuliskan kesimpulan dari perhitungan yang telah	
	diselesaikan siswa S09	5
4.31	Kesalahan menuliskan kesimpulan dari perhitungan yang telah	
	diselesaikan siswa S12	4

DAFTAR LAMPIRAN

No	Judul	Halaman
1.	Silabus Mata Pelajaran Matematika Kelas VIII SMP	67
2.	Kisi-kisi Soal Kubus dan Balok	70
3.	Instrumen Penelitian Kubus dan Balok	71
4.	Kunci Jawaban Soal Instrumen Penelitian Kubus dan Balok	73
5.	Pedoman Penskoran	77
6.	Daftar Nama Siswa Kelas VIII A	85
7.	Persentase Perhitungan	86
8.	Lembar Validasi	91
9.	Lembar Jawab Siswa	97
11.	Surat Ijin Penelitian	128
12.	Surat Keterangan Penelitian	129

Abstrak

Rosdiana, 1413102585. Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten. Skripsi. Identifikasi Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Materi Kubus dan Balok pada Siswa Kelas VIII A SMP Negeri 2 Karangnongko Tahun Pelajaran 2019/2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui jenis kesalahan siswa dalam mengerjakan soal kubus dan balok berdasarkan langkah pemecahan masalah Polya beserta besar persentase tiap jenis kesalahannya.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian deskriptif kualitatif. Pengambilan data pada penelitian ini dilakukan dengan metode dokumentasi dan tes. Penulis mengambil subjek penelitian dari siswa kelas VIII A SMP Negeri 2 Karangnongko tahun pelajaran 2019/2020 sebanyak 32 siswa.

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh kesimpulan bahwa siswa melakukan (1) kesalahan memahami masalah 18,91%, berupa kesalahan menentukan apa yang diketahui dan kesalahan menentukan apa yang ditanya pada soal, (2) kesalahan merencanakan penyelesaian 55,47%, berupa kesalahan membuat model matematika dengan benar, lengkap, dan rinci serta kesalahan menuliskan rumus (3) kesalahan menyelesaikan masalah 46,41%, berupa kesalahan mensubtitusikan informasi yang ada pada soal ke dalam rumus, dan kesalahan perhitungan (4) kesalahan memeriksa kembali 62,11%, berupa kesalahan menuliskan kesimpulan dari perhitungan yang telah diselesaikan.

Kata kunci: kesalahan siswa, pemecahan masalah polya, kubus dan balok, persentase jenis kesalahan.

BABI

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika merupakan salah satu pelajaran yang penting, ilmu matematika selalu digunakan di dalam kehidupan sehari-hari. Matematika merupakan cabang ilmu hitung yang menekankan pada pemecahan suatu masalah dan penguasaan konsep. Melalui pembelajaran matematika, siswa diharapkan dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis, logis, sistematis, cermat, efektif, dan efisien dalam memecahkan masalah.

Matematika sering dianggap sebagai mata pelajaran yang sulit dan membosankan bagi siswa SMP Negeri 2 Karangnongko. Begitu pula bagi guru, matematika dianggap sebagai pelajaran yang sulit untuk diajarkan. Ketika di sekolah siswa cenderung berpusat pada hasil akhir yang mereka dapatkan dengan menghafal rumus-rumus yang diberikan oleh guru tanpa mengetahui proses yang mereka lakukan. Dengan menghafalkan rumus-rumus yang diberikan oleh guru, siswa cenderung sulit memahami materi matematika yang telah dipelajari selama proses pembelajaran.

Sebagaimana yang diungkapkan oleh Wahyudin (2008: 338) bahwa salah satu alasan mengapa matematika merupakan pelajaran yang sulit untuk diajarkan maupun dipelajari karena, untuk mempelajari materi baru dalam matematika seringkali memerlukan pengetahuan dan pemahaman yang memadai tentang satu atau lebih materi yang telah dipelajari sebelumnya.

Sulitnya materi yang dipahami siswa akan menyebabkan siswa tersebut melakukan kesalahan sehingga prestasi belajar yang dicapai cenderung rendah.

Tercapai atau tidaknya tujuan dari pembelajaran matematika salah satunya dapat dinilai dari keberhasilan siswa dalam menyelesaikan soal matematika. Untuk itu, perlu dilakukan evaluasi atau tes hasil belajar siswa dengan memberikan soal matematika kepada siswa. Dari hasil evaluasi ini dapat diketahui sejauh mana keberhasilan proses belajar mengajar dan letak kesalahan siswa. Untuk meningkatkan hasil belajar matematika, maka sumber kesalahan yang dilakukan siswa harus segera diatasi karena siswa akan selalu mengalami kesulitan jika kesalahan sebelumnya tidak diperbaiki terutama soal yang memiliki karakteristik yang sama. Sehingga dengan mengidentifikasi kesalahan siswa, guru dapat mengetahui hasil belajar siswa yang nantinya dapat digunakan untuk memperbaiki proses belajar mengajar berikutnya.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan dengan guru bidang studi matematika di SMP NEGERI 2 KARANGNONGKO, salah satu materi yang dirasa sulit oleh siswa adalah materi kubus dan balok. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai rata-rata siswa kelas VIII yang masih di bawah KKM yaitu 63. Ini menunjukkan bahwa masih banyak siswa yang mengalami kesulitan, sehingga menyebabkan banyaknya kesalahan yang dilakukan siswa saat menyelesaikan soal matematika. Persoalan ini perlu diatasi, sebagai langkah awal perlu dilakukan identifikasi kesalahan siswa dalam mengerjakan soal matematika untuk mengetahui secara tepat letak kesulitan belajar siswa. Oleh

karena itu, peneliti terdorong untuk melakukan penelitian dengan materi kubus dan balok dan mengambil judul "IDENTIFIKASI KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL MATEMATIKA MATERI KUBUS DAN BALOK PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 KARANGNONGKO TAHUN PELAJARAN 2019/2020"

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang di atas, maka dapat didefinisikan beberapa permasalahan sebagai berikut:

- Masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal matematika khususnya pada materi kubus dan balok.
- Perlunya identifikasi kesalahan siswa dalam mengerjakan soal matematika untuk mengetahui secara tepat letak kesulitan belajar siswa.
- 3. Nilai rata-rata siswa yang masih dibawah KKM.

C. Batasan Masalah

Agar pokok permasalahan ini dapat diselami dan mengena pada sasaran, perlu diberikan batasan masalah. Pembatasan masalah yang dimaksud adalah sebagai berikut:

- Penelitian ini hanya dilakukan pada siswa kelas VIII SMP NEGERI 2 KARANGNONGKO tahun pelajaran 2019/2020.
- Dalam penelitian ini peneliti hanya meneliti pada materi kubus dan balok kelas VIII.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut:

- Apa saja jenis kesalahan dalam mengerjakan soal-soal materi kubus dan balok yang dilakukan siswa kelas VIII SMP NEGERI 2 KARANGNONGKO tahun pelajaran 2019/2020?
- 2. Berapakah persentase dari masing-masing jenis kesalahan yang dilakukan oleh siswa kelas VIII SMP NEGERI 2 KARANGNONGKO tahun pelajaran 2019/2020 dalam menyelesaikan soal-soal materi kubus dan balok?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, dapat diketahui tujuan dilaksanakannya penelitian ini adalah:

- Untuk mengetahui jenis kesalahan dalam mengerjakan soal-soal materi kubus dan balok yang dilakukan siswa kelas VIII SMP NEGERI 2 KARANGNONGKO tahun pelajaran 2019/2020.
- Untuk mengetahui persentase dari masing-masing jenis kesalahan yang dilakukan oleh siswa kelas VIII SMP NEGERI 2 KARANGNONGKO tahun pelajaran 2019/2020 dalam menyelesaikan soal-soal materi kubus dan balok

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan dari tujuan yang ingin dicapai, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi:

- Bagi siswa, siswa dapat mengetahui kesalahan-kesalahan yang dilakukan ketika mengerjakan soal matematika pada materi kubus dan balok.
- Bagi guru, guru dapat mengetahui kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa dalam mengerjakan soal matematika pada materi kubus dan balok.
- Bagi peneliti, sebagai calon guru dapat mengetahui letak kesalahan yang dilakukan siswa dalam mengerjakan soal matematika pada materi kubus dan balok.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat diuraikan kesimpulan sebagai berikut:

- Letak kesalahan dalam mengerjakan soal materi kubus dan balok pada siswa kelas VIII A SMP NEGERI 2 KARANGNONGKO yaitu:
 - a. Pada kesalahan memahami masalah siswa tidak dapat menentukan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan pada soal.
 - b. Pada kesalahan menyusun rencana siswa tidak dapat mengubah soal ke bentuk matematis sehingga siswa salah dalam menentukan pemisalan variabel dan siswa salah dalam menuliskan rumus yang akan digunakan.
 - c. Pada kesalahan melaksanakan rencana siswa salah dalam mensubtitusikan apa yang diketahui pada soal ke rumus yang telah ditentukan dan siswa salah ketika melakukan perhitungan.
 - d. Kesalahan memeriksa kembali siswa salah dalam menuliskan kesimpulan dari perhitungan yang telah diselesaikan sebelumnya.

- Persentase masing-masing jenis kesalahan yang dilakukan oleh siswa kelas VIII A SMP NEGERI 2 KARANGNONGKO yaitu:
 - kesalahan memahami masalah 18,91%,
 - kesalahan menyusun rencana55,47%
 - kesalahan melaksanakan rencana 46,41%
 - kesalahan memeriksa kembali 62,11%

B. Implikasi

Hasil yang dirumuskan dalam kesimpulan menunjukkan bahwa kesalahan memeriksa kembali merupakan kesalahan terbesar yang dilakukan oleh siswa, dan kesalahan terbesar kedua adalah kesalahan menyelesaikan masalah. Kesalahan tersebut terjadi karena siswa salah dalam mensubtitusikan apa yang diketahui kedalam rumus, salah dalam melakukan perhitungan, serta salah dalam menuliskan kesimpulan. berdasarkan kesimpulan tersebut, peneliti mengetahui letak kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal materi kubus dan balok serta penyebab kesalahan tersebut.

Dari kesalahan tersebut dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan bagi guru dalam merencanakan kegiatan pembelajaran di kelas. Dari letak kesalahan tersebut, guru dapat mengambil suatu tindakan untuk meminimalis kesalahan serupa. Berdasarkan kesalahan siswa juga dapat

memberikan informasi terkait sejauh mana pemahaman siswa dalam mengerjakan soal cerita pada materi kubus dan balok.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, peneliti ingin memberikan beberapa saran demi meningkatkan hasil pendidikannya khususnya pendidikan matematika. Adapun saran dari peneliti adalah sebagai berikut:

1. Kepada guru

- a. Guru sebaiknya membiasakan siswa untuk mengerjakan soal dengan menuliskan tahap-tahap pengerjaan secara lengkap dimulai dari cara menuliskan apa yang diketahui, apa yang ditanyakan, rumus apa yang digunakan, sampai menuliskan kesimpulan.
- b. Guru dapat memberikan beberapa contoh masalah matematika yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari kepada siswa dan membuat kelompok-kelompok diskusi, agar siswa dapat terbiasa dalam menyelesaikan soal matematika sesuai dengan tahapan.
- c. Guru sebaiknya sering memberikan soal latihan yang lebih bervariasi kepada siswa agar siswa tidak kebingungan ketika menyelesaikan soal matematika.

2. Kepada siswa

 a. Siswa yang masih mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal matematika, hendaknya sering berlatih mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan proses perhitungan.

- b. Siswa sebaiknya membiasakan diri untuk membaca soal-soal dengan teliti agar tidak keliru saat mengerjakan soal matematika.
- c. Siswa sebaiknya selalu memperhatikan ketika guru menyampaikan materi, dan bertanya saat materi yang disampaikan oleh guru tidak jelas atau belum paham dengan materi yang disampaikan oleh guru.

3. Kepada peneliti selanjutnya

Diharapkan pada peneliti selanjutnya mampu melakukan penelitian lebih lanjut mengenai faktor serta solusi yang sesuai supaya kesalahan yang dilakukan siswa khususnya dalam materi kubus dan balok dapat berkurang serta nilai matematika siswa tidak rendah lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M. 1987. *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi*. Bandung: Angkasa.
- Alwi. 2002. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka.
- Arifin, Z. 2012. *Penelitian Pendidikan: Metode dan Pradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosadakarya.
- Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, S. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi Revisi. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Depdikbud. 1998. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka.
- Hidayah. 2016. Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita SPLDV Berdasarkan Langkah Polya. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, Vol.1, Hal.182-190.
- Hudoyo. 2002. *Mengkonstruksi Pengetahuan dan Keterampilan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Indra, D.S. 2002. *Menuju Masyarakat Belajar Menggagas Pradigma Baru Pendidikan*. Bandung: Paramadina & Logos Wacana Ilmu.
- Maria, K. 2017. Analisis Kesalahan dalam Menyelesaikan Masalah Matematika dengan Menggunakan Langkah Polya Siswa Kelas VII SMP. *Jurnal PRISMA Universitas Suryakancana*, Vol.VI, No.1, Hal.9-16.
- Moleong, L.J. 2014. *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Munawaroh. 2018. Analisis Kesalahan Siswa Kelas VII dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Materi Himpunan. *Jurnal Pendidikan Matematika RAFA*, Vol.VI, No.2, Hal.105-114.
- Nasoetion, A.H. 1982. *Landasan Matematika*. Jakarta: Bhratara Karya Aksara.
- Polya, G. 1973. How to Solve It. New Jersey: Princenton University Press.

- Rusman. 2011. Model-model Pembelajaran. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Santrock. 2008. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Prenada Media Group.
- Sudjana, N, 1986. *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Sugono, D. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional.
- Susanto, A. 2013. Teori *Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Susanto, A. 2016. Teori *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Wahyudin. 2008. *Pembelajaran dan Model-model Pembelajaran*. Bandung : CV. Wacana Prima.