

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI *MASTERY LEARNING* PADA SISWA KELAS
VII SMP N 2 KARANGANOM KABUPATEN KLATEN SEMESTER GENAP
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan
Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



Diajukan Oleh:

AVIVAH NURUL HIDAYATI

1113102345

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2015

HALAMAN PERSETUJUAN

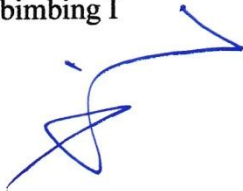
**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI *MASTERY LEARNING* PADA SISWA KELAS
VII SMP N 2 KARANGANOM KABUPATEN KLATEN SEMESTER GENAP
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Diajukan oleh:

**AVIVAH NURUL HIDAYATI
NIM. 1113102345**

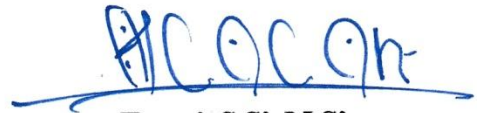
Telah disetujui Pembimbing untuk dipertahankan dihadapan Dewan Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten
Pada tanggal 24 Juni 2015

Pembimbing I



Drs. H. Sri Wiyanta, M.Kom
NIK. 690 990 118

Pembimbing II



Tasari, S.Si, M.Si
NIK. 690 304 280

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Tasari, S.Si, M.Si
NIK. 690 304 280

HALAMAN PENGESAHAN

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI *MASTERY LEARNING* PADA SISWA KELAS
VII SMP N 2 KARANGANOM KABUPATEN KLATEN SEMESTER GENAP
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Diajukan oleh:

**AVIVAH NURUL HIDAYATI
NIM. 1113102345**

Telah dipertahankan dan disetujui oleh Dewan Penguji Skripsi Program Studi
Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi sebagian
persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika
Pada tanggal 06 Agustus 2015

Ketua



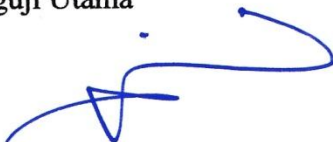
Drs. H. Udiyono, M. Pd.
NIP.19541124 198212 1 001

Sekretaris



Joko Sungkono, S.Si, M.Sc.
NIK. 690 129 308

Penguji Utama



Drs. H. Sri Wiyanta, M.Kom
NIK. 690 990 118

Penguji Pendamping



Tasari, S.Si M.Si.
NIK. 690 304 280



Disahkan Oleh:
Dekan FKIP

Drs. H. Udiyono, M. Pd.
NIP. 19541124 198212 1 001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : AVIVAH NURUL HIDAYATI

NIM : 1113102345

Jurusan/Program Studi : PMIPA/Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi

Judul : **“UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI *MASTERY LEARNING* PADA SISWA KELAS VII SMP N 2 KARANGANOM KABUPATEN KLATEN SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2014/2015”**

adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, Agustus 2015

Yang membuat pernyataan,



(Avivah Nurul Hidayati)

MOTTO

Hai orang yang beriman! Mintalah pertolongan kepada Allah dengan kesabaran dan salat, sesungguhnya

Allah bersama orang yang sabar.

(Q.S. Al-Baqarah: 152)

Burung tidak akan bisa terbang sebelum ia mencoba mengepakkan sayap. Kita pun begitu, jika ingin bisa

melakukan sesuatu, kita harus mencoba.

(Mario Teguh)

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT atas rahmat, hidayah, cinta, dan kasih sayang-Nya, yang telah mengutus Rasulullah Muhammad SAW menjadi teladan sejati. Atas izin-Nya, skripsi ini dapat terselesaikan dengan segala kekurangan dan kelebihannya. Oleh karena itu, skripsi ini kupersembahkan sebagai bakti dan cintaku kepada:

- Alm. Bapak dan Ibu yang selalu sabar dan menyayangiku, semoga Allah memberikan kebaikan dunia dan akhirat.
- Kakak-kakaku: Mbak Umi Muslimah, Mas Edwar Idris, Mbak Kusnul Kotimah, dan Mbak Anisah Fadilah tersayang atas persaudaraannya yang tulus. Semoga Allah menjadikan kita insan yang lebih baik dari sebelumnya.
- Mas Wahyu Puji Santoso yang selalu memberiku semangat, membuatku merasa ada dan berharga.
- Keponakan-keponakanku: Rizal Ganang Fredianta, Salsabila Firdaus Almadani, Tsania Zulfanda Wardani, Ghozy Nabil Al Aziz, Atalah Ahmad Fathoni, Qotrunada Shifa Kamila, dan Nabila Aura Alifiani yang selalu membuat suasana rumah menjadi ramai. Semoga menjadi hamba Allah yang bertakwa dan berguna bagi umat.
- Sahabat, dan teman-teman seperjuanganku: Yeti Khasanah, Anna Intan S, Rina Kezia, Untung Suropati atas persahabatan dan kebersamaannya.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT karena atas kehadiran-Nyalah peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga senantiasa dilimpahkan kepada nabi besar Muhammad SAW dan keluarganya, para sahabatnya, dan para pengikutnya hingga akhir zaman. Aamiin ya rabbal alamin.

Dalam menyusun skripsi ini, penulis menemui banyak hambatan. Namun berkat bantuan dari berbagai pihak, baik yang bersifat langsung maupun yang tidak langsung, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten
2. Bapak Drs. H. Udiyono, M.Pd., Dekan Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten
3. Bapak Tasari, S.Si, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Widya Dharma Klaten, sekaligus Pembimbing II
4. Bapak Drs. H. Sri Wiyanta, M.Kom., Pembimbing I yang telah memberikan bimbingannya selama penyusunan skripsi ini
5. Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan bakal ilmu selama masa perkuliahan
6. Bapak Sudaryono, S.Pd, M.Pd., Kepala SMP N 2 Karanganom Kabupaten Klaten yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk melaksanakan penelitian
7. Ibu Sri Windarti, S.Pd., Guru Mata Pelajaran Matematika Kelas VII C SMP N 2 Karanganom Kabupaten Klaten, yang telah memberikan kritik, saran, dan bantuan selama penelitian

8. Siswa kelas VII C SMP N 2 Karangnom Kabupaten Klaten yang telah membantu penelitian
9. Ibu, kakak, keponakan, sahabat, Mas Arifin Kurniawan, teman-teman Progd Pendidikan Matematika kelas A, dan angkatan 2011 yang senantiasa memberikan semangat dalam penyusunan skripsi ini
10. Semua pihak yang telah membantu, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan kepada semua pihak atas bantuan dan kebaikan yang telah diberikan, memberikan kemudahan dalam segala urusannya.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam menyusun skripsi ini masih banyak kekurangannya. Oleh karena itu, segala saran dan kritik yang bersifat membangun selalu penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Aamiin.

Klaten, Juli 2015

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	
A. Kajian Teori	8
1. Aktivitas Belajar Siswa	8

2. Hasil Belajar Matematika	9
3. Hakekat Matematika	11
4. Pembelajaran Tuntas (<i>Mastery Learning</i>)	12
5. Penelitian Tindakan Kelas	16
6. Materi Persegi Panjang dan Persegi	18
B. Kerangka Berfikir	25
C. Hipotesis Tindakan	27
BAB III	METODE PENELITIAN
A. Jenis Penelitian	28
B. Tempat dan waktu Penelitian	28
C. Subjek dan Objek Penelitian	29
D. Sumber Data	30
E. Rancangan Penelitian	30
F. Instrumen Penelitian	34
G. Teknik Pengumpulan Data	35
H. Teknik Analisis Data	37
I. Indikator Keberhasilan	38
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
A. Hasil Validasi Instrumen Pembelajaran	39
B. Hasil Penelitian	43
1. Deskripsi Sebelum Tindakan	43
2. Deskripsi Sesudah Tindakan	45
a. Hasil Penelitian Siklus I	45
b. Hasil Penelitian Siklus II	53

	C. Pembahasan	60
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	65
	B. Implikasi	66
	C. Saran	66
DAFTAR PUSTAKA		68

DAFTAR TABEL

No.	Nama Tabel	Halaman
1.	Alokasi Waktu Penelitian	29
2.	Rekapitulasi Hasil Validasi RPP	39
3.	Rekapitulasi Hasil Validasi LKS	41
4.	Hasil Validasi Soal Tes Akhir Siklus I	42
5.	Hasil Validasi Soal Tes Akhir Siklus II	42
6.	Hasil Belajar Siswa Pra Siklus	44
7.	Rekapitulasi Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	50
8.	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I	51
9.	Hasil Tes Akhir Siklus I	52
10.	Rekapitulasi Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	58
11.	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II	59
12.	Hasil Tes Akhir Siklus II	60
13.	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	61
14.	Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa.....	62

DAFTAR GAMBAR

No.	Nama Gambar	Halaman
1.	Persegi Panjang ABCD	18
2.	Sisi-Sisi Persegi Panjang ABCD	19
3.	Sudut-Sudut Persegi Panjang ABCD	19
4.	Diagonal-Diagonal Persegi Panjang ABCD	20
5.	Keliling dan Luas Persegi Panjang ABCD	20
6.	Persegi ABCD	21
7.	Sisi-Sisi Persegi ABCD	22
8.	Sudut-Sudut Persegi ABCD	22
9.	Diagonal-Diagonal Persegi ABCD	22
10.	Simetri Lipat Persegi ABCD	23
11.	Keliling dan Luas Persegi ABCD	23
12.	Siklus Penelitian Tindakan Kelas	31
13.	Diagram Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa	63

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Nama Lampiran	Halaman
1.	Silabus Pembelajaran	70
2.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I dan Lembar Validasi	73
3.	Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I dan Lembar Validasi	87
4.	Post Test Siklus I	100
5.	Soal Tes Siklus I dan Lembar Validasi	102
6.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II dan Lembar Validasi	111
7.	Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II dan Lembar Validasi	125
8.	Post Test Siklus II	136
9.	Soal Tes Siklus II dan Lembar Validasi	138
10.	Daftar Siswa Kelas VII C	148
11.	Daftar Kelompok	149
12.	Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	150
13.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	154
14.	Hasil Tes Siklus I	158
15.	Contoh Hasil Pekerjaan Siswa Siklus I	159
16.	Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	161
17.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	165
18.	Hasil Tes Siklus II	169
19.	Contoh Hasil Pekerjaan Siswa Siklus II	170
20.	Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa	172
21.	Surat Keterangan Penelitian	173
22.	Surat Izin Penelitian	174

ABSTRAK

AVIVAH NURUL HIDAYATI. 1113102345. *Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Melalui Mastery Learning Pada Siswa Kelas VII SMP N 2 Karanganom Kabupaten Klaten Semester Genap Tahun Pelajaran 2014/2015*. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika melalui *Mastery Learning* pada siswa kelas VII SMP N 2 Karanganom Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2014/2015. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari tahap persiapan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Siklus I dilaksanakan dengan 3 kali pertemuan dan siklus II dilaksanakan dengan 3 kali pertemuan.

Subjek penelitian adalah siswa kelas VII C SMP N 2 Karanganom Kabupaten Klaten sebanyak 28 siswa, dimana siswa laki-laki sebanyak 16 siswa dan siswa perempuan sebanyak 12 siswa. Data peningkatan aktivitas siswa diambil melalui observasi aktivitas siswa dan pelaksanaan pembelajaran. Sedangkan hasil belajar siswa diambil dari nilai tes akhir siklus.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II, yaitu dari 75% menjadi 80,83%. (2) Aktivitas belajar siswa rata-rata mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II, ditunjukkan dengan adanya peningkatan kearah positif. (3) Hasil belajar matematika siswa meningkat, ditunjukkan dengan adanya peningkatan rata-rata dari 58,57 menjadi 80,18. Dan persentase ketuntasan meningkat dari 35,71% menjadi 85,71%. Hasil belajar siswa sudah mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan yaitu apabila di kelas tersebut mencapai ketuntasan secara klasikal $\geq 80\%$, dengan KKM 70. Dari penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa dengan *Mastery Learning* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP N 2 Karanganom Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2014/2015.

Kata kunci: *Mastery Learning*, *aktivitas belajar*, *hasil belajar matematika*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah salah satu bentuk perwujudan kebudayaan manusia yang dinamis dan syarat perkembangan. Pendidikan yang mampu mendukung pembangunan di masa mendatang adalah pendidikan yang mampu mengembangkan potensi peserta didik, sehingga yang bersangkutan mampu menghadapi dan memecahkan problema kehidupan yang dihadapinya.

Menurut UU No. 20 th 2003 dalam *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan* (Hasbullah, 2005: 4) pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Di era perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin pesat, matematika masih dianggap sebagai mata pelajaran yang paling sulit oleh sebagian besar siswa. Dalam pelajaran matematika membutuhkan pemahaman yang bertahap dan berurutan dianggap sebagai sesuatu hal yang sulit dipelajari oleh siswa, sehingga seringkali membuat siswa merasa bingung dan mudah putus asa. Kondisi tersebut menimbulkan rendahnya hasil belajar siswa dalam pelajaran matematika bahkan cenderung tidak ada peningkatan.

Aktivitas dalam proses pembelajaran sangat berpengaruh pada tujuan pembelajaran. Di dalam kelas apa yang dilakukan guru agar proses belajar dapat berjalan lancar, bermoral, dan membuat siswa merasa nyaman merupakan bagian dari aktivitas mengajar, juga secara khusus mencoba dan berusaha untuk mengimplementasikan kurikulum di dalam kelas. Dalam proses pembelajaran matematika dapat diukur dari keberhasilan siswa dalam mengikuti pelajaran yang diajarkan. Semakin banyak aktivitas pembelajaran yang dilakukan siswa dalam mengikuti proses belajar di kelas, maka semakin tinggi pula tingkat keberhasilan dalam pembelajaran matematika.

Berdasarkan wawancara dengan guru mata pelajaran matematika di SMP N 2 Karangnom Kabupaten Klaten diperoleh informasi bahwa aktivitas belajar matematika yang masih rendah dikarenakan guru masih menggunakan metode ceramah dalam menyampaikan materi, dimana guru bertindak sebagai aktor utama dan siswa hanya diposisikan sebagai objek semata. Semua materi berasal dari guru dan ruang gerak siswa sangat terbatas, sehingga pada proses kegiatan belajar mengajar berlangsung siswa kurang aktif bahkan cenderung pasif melakukan aktivitas, hal tersebut menyebabkan kondisi pembelajaran kurang efektif. Karena dalam proses pembelajaran tersebut kurang menarik hasil evaluasi Ujian Tengah Semester genap yang didapatkan siswa belum maksimal. Dari 28 siswa kelas VII C sebanyak 3 siswa yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dengan presentase ketuntasan 10,71% (memiliki nilai ≥ 70) dan 25 siswa lainnya masih di bawah KKM dengan presentase ketuntasan 89,29%. Sehingga hal tersebut

menunjukkan bahwa belum tercapainya KKM yang ditetapkan oleh pihak sekolah.

Keberhasilan siswa ditentukan oleh pendekatan yang diterapkan oleh guru dalam melakukan proses pembelajaran. Proses belajar mengajar merupakan suatu sistem yang komponen-komponennya saling berinteraksi sebagai satu kesatuan. Komponen sistem pembelajaran itu antara lain mencakup: siswa, guru, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, pendekatan pembelajaran, sarana dan prasarana, evaluasi, dan lingkungan pembelajaran. Dalam kegiatan mengajar diperlukan pembelajaran yang melibatkan peran siswa secara aktif. Salah satu pendekatan pembelajaran yang melibatkan aktivitas siswa secara aktif adalah *Mastery Learning*.

Mastery Learning (belajar tuntas) berasumsi bahwa di dalam kondisi yang tepat semua peserta didik mampu belajar dengan baik, dan memperoleh hasil yang maksimal terhadap seluruh materi yang dipelajari. Pada pendekatan *Mastery Learning* siswa ditempatkan sebagai subjek penerima tindakan dalam proses belajar. Sehingga dalam proses pembelajaran aktivitas siswa menjadi titik perhatian utama oleh guru dan siswa dilibatkan secara aktif dalam pembelajaran. Pendekatan ini untuk melatih dan mengembangkan ketrampilan sosial siswa.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “*Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Melalui Mastery Learning Pada Siswa Kelas VII SMP N 2 Karanganom Kabupaten Klaten Semester Genap Tahun Pelajaran 2014/2015*”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian di atas terdapat masalah yang dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Siswa masih menganggap bahwa pelajaran matematika itu sulit dan berakibat rendahnya aktivitas belajar siswa.
2. Masih rendahnya hasil belajar siswa pada bidang studi matematika.
3. Guru masih cenderung menggunakan metode ceramah dalam menyampaikan pembelajaran.
4. Penggunaan pendekatan pembelajaran yang bervariasi kemungkinan bisa mempengaruhi aktivitas dan hasil belajar siswa.

C. Pembatasan Masalah

Banyaknya cakupan pengajaran matematika dan keterbatasan yang dimiliki oleh penulis dan terbatasnya waktu penelitian. Dalam penelitian ini hanya akan dibatasi pada permasalahan sebagai berikut:

1. Subjek penelitian dibatasi pada siswa kelas VII C SMP N 2 Karangnom Kabupaten Klaten Semester Genap tahun pelajaran 2014/2015.
2. Aktivitas belajar siswa dibatasi pada aktivitas fisik yang dapat diamati selama proses pembelajaran matematika melalui *Mastery Learning*.
3. Hasil belajar matematika siswa dibatasi pada kemampuan kognitif untuk materi persegi panjang dan persegi yang ditunjukkan dalam bentuk skor hasil tes akhir siklus.

4. Tindakan penelitian dibatasi pada pendekatan melalui *Mastery Learning* dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VII C SMP N 2 Karanganom Kabupaten Klaten pada semester genap tahun pelajaran 2014/2015.
5. Materi pembelajaran dibatasi pada materi persegi panjang dan persegi.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah di atas, permasalahan yang akan dirumuskan adalah sebagai berikut:

1. Apakah pembelajaran dengan melalui *Mastery Learning* dapat meningkatkan aktivitas belajar matematika pada siswa kelas VII C SMP N 2 Karanganom Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2014/2015?
2. Apakah pembelajaran dengan melalui *Mastery Learning* dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas VII C SMP N 2 Karanganom Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2014/2015?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, ada beberapa tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah:

1. Mengetahui ada atau tidaknya peningkatan aktivitas belajar matematika melalui *Mastery Learning* pada siswa kelas VII C SMP N 2 Karanganom Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2014/2015.

2. Mengetahui ada atau tidaknya peningkatan hasil belajar matematika melalui *Mastery Learning* pada siswa kelas VII C SMP N 2 Karangnom Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2014/2015.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat kepada banyak pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Adapun manfaat penelitian adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini bermanfaat memberikan sumbangan ilmu pengetahuan, sebagai berikut:

- a. Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan kepada pendidik untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika dalam pokok bahasan persegi panjang dan persegi melalui *Mastery Learning*.
- b. Dengan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dapat dijadikan acuan untuk penelitian selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada banyak pihak antara lain:

a. Bagi guru

Sebagai bahan masukan mengenai pendekatan belajar tuntas (*Mastery Learning*) sebagai salah satu upaya meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran matematika.

b. Bagi Siswa

Manfaat penelitian ini bagi siswa adalah dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan memberikan pengetahuan baru kepada siswa bagaimana cara belajar yang lebih baik dan dapat mengembangkan kemampuan berfikir untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

c. Bagi Sekolah

Manfaat penelitian ini bagi sekolah adalah meningkatkan mutu kinerja guru yang terdapat di SMP N 2 Karangnom Kabupaten Klaten tentang pendekatan matematika yang berkaitan dengan hasil belajar siswa.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, maka peneliti dapat mengambil beberapa kesimpulan antara lain:

1. Pembelajaran melalui *Mastery Learning* dapat meningkatkan aktivitas belajar matematika pada siswa kelas VII SMP N 2 Karangnom Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2014/2015. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa siswa yang mendengarkan penjelasan guru meningkat dari 66,07% pada siklus I menjadi 92,86% pada siklus II, siswa yang bertanya meningkat dari 30,36% pada siklus I menjadi 66,08% pada siklus II, siswa yang mempresentasikan hasil diskusi meningkat dari 19,64% pada siklus I menjadi 37,5% pada siklus II, siswa yang aktif dalam diskusi meningkat dari 50% pada siklus I menjadi 64,29% pada siklus II, siswa yang mengerjakan soal meningkat dari 75% pada siklus I menjadi 94,65% pada siklus II, dan siswa yang menjawab pertanyaan meningkat dari 28,57% pada siklus I menjadi 71,43% pada siklus II.
2. Pembelajaran melalui *Mastery Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII SMP N 2 Karangnom Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2014/2015. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil penelitian yang menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa yaitu nilai rata-rata siswa dari 59,28 pada siklus I menjadi 80,18 pada siklus II dan presentase ketuntasan klasikal siswa dari 35,71% pada siklus I menjadi 85,71% pada siklus II. Hal tersebut telah sesuai

dengan indikator penelitian bahwa keberhasilan pembelajaran melalui *Mastery Learning* tercapai apabila hasil belajar siswa memenuhi ketuntasan belajar yaitu siswa mendapatkan nilai minimal KKM 70 dengan ketuntasan klasikal sebesar 80% dari banyak siswa dalam kelas.

B. Implikasi

Hasil penelitian tindakan kelas menunjukkan bahwa dengan pembelajaran melalui *Mastery Learning* berhasil meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VII SMP N 2 Karangnom Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2014/2015. Oleh karena itu perlu adanya tindak lanjut dari guru maupun sekolah untuk menerapkan *Mastery Learning* dalam pembelajaran matematika pada khususnya.

C. Saran

Setelah melakukan penelitian, ada beberapa saran yang dapat peneliti ajukan berkaitan dengan penelitian ini antara lain:

1. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik, sehingga kemampuan memecahkan masalah dapat dikembangkan dan meningkatkan hasil belajar matematika.

2. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat menerapkan pendekatan *Mastery Learning* dalam pembelajaran matematika sebagai salah satu cara untuk menciptakan pembelajaran yang menyenangkan, serta sebagai upaya meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

3. Bagi Sekolah

Sekolah hendaknya memberikan masukan dalam meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran matematika melalui *Mastery Learning*.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, Sa'dun. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas: Filosofi, Metodologi, dan Implementasi*. Yogyakarta: Cipta Media Aksara.
- Aqib, Zainal dkk. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aunurrahman. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Dimiyati, Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Ekaningsih, Joula. 1998. *Agar Anak Pintar Matematika*. Jakarta: Puspa Swara.
- Hamalik, Oemar. 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hasbullah. 2005. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- <http://azkiablog.blogspot.com/2011/04/upaya-peningkatan-hasil-belajar.html>, diakses pada tanggal 31 Januari 2015.
- Mulyasa. 2013. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nasution. 2005. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Purwanto, 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sam's Rosma Hartiny. 2010. *Model Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Yogyakarta: Teras.
- Sardiman. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sugiyono. 2009. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

Trianto. 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Prenada Media Group.

Uno, Hamzah. 2011. *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional*. Jakarta: Bumi Aksara.

Wena, Made. 2009. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer; Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: Bumi Aksara.