

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIRS WRITE* UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
PADA SISWA KELAS VII SMP N I NGAWEN KLATEN TAHUN
PELAJARAN 2014/2015**

Skripsi

**Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk Mencapai Derajat
Sarjana Strata S-1 Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika
Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**



Disusun Oleh:

Nama : Endah Apriyanti

NIM : 0813101875

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2015

HALAMAN PERSETUJUAN
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIRS WRITE* UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VII SMP N 1 NGAWEN
KLATEN TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Disusun Oleh:

Nama : Endah Apriyanti

NIM : 0813101875

Telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji

Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Widya Dharma Klaten.

Pada tanggal: 01 Juli 2015

Pembimbing Utama



Drs. H. Udivono, M.Pd
NIP. 19541124 198212 1 001

Pembimbing Pendamping



Joko Sunghono, S.Si., M.Sc.
NIK. 690 129 308

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Tasari, S.Si., M.Si.
NIK. 690 304 280

HALAMAN PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIRS WRITE* UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VII SMP N 1 NGAWEN
KLATEN TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Diajukan Oleh:

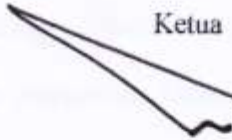
Nama : Endah Apriyanti

NIM : 0813101875


Telah dipertahankan dan disetujui oleh Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika pada tanggal *11 Juli 2015*


Ketua

Sekretaris


Drs. H. Suhud Eko Yuwono, M.Hum
NIK. 691092128
Penguji Utama


Tasari, S.Si., M.Si
NIK. 690 304 280
Penguji Pendamping



Drs. H. Udiyono, M.Pd
NIP. 195411241982121001


Joko Sungkono, S.Si., M.Sc
NIK. 690 129 308

Disahkan Oleh:

Dekan FKIP




Drs. H. Udiyono, M. Pd.
NIP: 19541124 198212 001

HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Endah Apriyanti
NIM : 0813101875
Jurusan/ Program Studi : P.MIPA/Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi

Judul : "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIRS WRITE* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VII SMP N I NGAWEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2014/2015"

adalah sebenar-benarnya karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten,
Yang membuat pernyataan,



(Endah Apriyanti)

Motto

“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.”

(Q.S. Al-Mujadalah:11)

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu pasti ada kemudahan.”

(Q.S. Al-Insyirah:6)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini aku persembahkan untuk:

1. Allah SWT,
2. Keluargaku (suami dan anakku) tercinta yang senantiasa selalu memotivasi sehingga terselesainya skripsi ini,
3. Almamater Universitas Widya Dharma Klaten.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan petunjuk dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul *“Penerapan Model Pembelajaran Think Pairs Write Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Ngawen Klaten Tahun Pelajaran 2014/2015”*.

Penulis menyadari bahwa tersusunnya skripsi ini bukan hanya atas kemampuan dan usaha keras dari penulis semata, akan tetapi berkat bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Drs. H. Udiyono, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Bapak Tasari, S.Si., M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
4. Bapak Joko Sungkono, S.Si., M.Sc Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan waktu dan bimbingan selama penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Sungkono, S.Pd., Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Ngawen yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian.

6. Bapak Parma, S.Pd., sebagai guru pembimbing pelaksanaan penelitian di SMP Negeri 1 Ngawen, yang telah membantu proses penelitian.
7. Semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu kelancaran penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah memberikan balasan yang terbaik atas segala bentuk bantuan yang telah diberikan. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari kekurangan dan kesalahan, maka dengan segala kerendahan hati, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin.

Klaten, 10 Juni 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kerangka Teori	7

1. Belajar	7
2. Aktivitas Belajar	8
3. Hasil Belajar	10
4. Matematika	12
5. Model Pembelajaran <i>Think Pairs Write</i>	13
6. Penelitian Tindakan Kelas	14
7. Materi Penelitian	15
B. Kerangka Berpikir	21
C. Pengajuan Hipotesis	23
BAB III	METODE PENELITIAN
A. Bentuk Penelitian	24
B. Tempat dan waktu Penelitian	24
C. Prosedur Penelitian	25
D. Teknik Pengumpulan Data	29
E. Instrumen Penelitian	30
F. Teknik Analisis Data	31
G. Indikator Keberhasilan	32
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
A. Pelaksanaan Penelitian	33
B. Hasil Penelitian Tindakan	
1. Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	33
2. Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	44
3. Penelitian Tindakan Kelas Siklus III	49

4. Pengamatan Aktivitas Siswa	55
5. Hasil Belajar Matematika Siswa	57
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	58
B. Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN	61

DAFTAR TABEL

No.	Judul	Halaman
1.	Alokasi Waktu Penelitian	25
2.	Indikator Keberhasilan Peserta Didik	32
3.	Jadwal Pelajaran Matematika Kelas VII C SMP N 1 Ngawen	33
4.	Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas	34
5.	Hasil Tes Akhir Semester Genap kenaikan Kelas VII C	36
6.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	41
7.	Hasil Tes Akhir Siklus I	41
8.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dari Siklus II	47
9.	Hasil Tes Akhir Siklus II	48
10.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dari Siklus III	53
11.	Hasil Tes Akhir Siklus III	53
12.	Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa Siklus I, Siklus II dan siklus III	56
13.	Rekapitulasi Hasil Belajar Matematika Siswa	57

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Judul	Halaman
1.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklus I	62
2.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklus II	69
3.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklus III	75
4.	Lembar Kegiatan Siswa (LKS) siklus I, Siklus II dan III.....	81
5.	Soal Tes Akhir siklus I	86
6.	Soal Tes Akhir siklus II	87
7.	Soal Tes Akhir siklus III	88
8.	Kunci Jawaban Tes Akhir siklus I	89
9.	Kunci Jawaban Tes Akhir siklus II	90
10.	Kunci Jawaban Tes Akhir siklus III.....	91
11.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	92
12.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	94
13.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	96
14.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	98
15.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus III Pertemuan 1	100
16.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus III Pertemuan 2	102
17.	Rekapitulasi Hasil Belajar Matematika Kelas VII C.....	104
18.	Lembar Jawab Siswa.....	105
19.	Surat-surat	106

ABSTRAK

ENDAH APRIYANTI. 0813101875. Penerapan Model Pembelajaran *Think Pairs Write* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Ngawen Klaten Tahun Pelajaran 2014/2015. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan aktivitas dan hasil belajar matematika dengan Model Pembelajaran *Think Pairs Write* pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Ngawen Klaten tahun pelajaran 2014/2015.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam tiga siklus. Setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Siklus I, siklus II dan Siklus III dilaksanakan dengan dua kali pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas VII C SMP Negeri 1 Ngawen Klaten yang berjumlah 34 siswa terdiri dari 20 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan. Data yang terkumpul berupa hasil belajar siswa yang dianalisis dengan menggunakan analisis statistika deskriptif kuantitatif, sedangkan data berupa aktivitas siswa yang dikumpulkan menggunakan lembar observasi dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Data aktivitas siswa dari siklus I ke siklus II lanjut ke siklus III mengalami peningkatan ke arah yang lebih baik. Siswa yang memperhatikan penjelasan guru meningkat hingga 88,23%; siswa yang mencatat meningkat hingga 100%; siswa yang berdiskusi dalam kelompok meningkat hingga 64,7%; siswa yang bertanya meningkat 41,11%; siswa yang menjawab pertanyaan meningkat hingga 20,58%; siswa yang aktif dalam kelompok meningkat hingga 44,11%; siswa yang berpendapat dalam diskusi kelas meningkat 44,11%; siswa yang mengerjakan soal meningkat hingga 100%; sedangkan siswa yang tidak berbuat apa-apa/ngobrol sendiri turun menjadi 11,76%; dan siswa yang berbuat gaduh turun menjadi 2,94%. Dari data pada tabel di atas bahwa aktivitas siswa secara keseluruhan mengalami peningkatan ke arah yang lebih baik. (2) Peningkatan hasil belajar siswa ditunjukkan dengan adanya peningkatan hasil tes akhir siklus. Persentase siswa yang memenuhi KKM 26,47% pada pra tindakan (dari nilai Ujian kenaikan kelas VII C), pada siklus I menjadi 47,05%; pada siklus II menjadi 67,64% dan pada siklus ke III menjadi 88,23%. Nilai rata-rata kelas dari 61,76 pada pra tindakan, pada siklus I menjadi 67,79; pada siklus II menjadi 71,47 dan siklus III menjadi 82,21.

Kata Kunci: *Think Pairs Write, Aktivitas Belajar, Hasil Belajar*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Secara fisiologi pendidikan merupakan hak asasi manusia sejalan dengan UUD 1945. Sesungguhnya manusia bersifat terbuka, demokratis, tidak diskriminatif, dan menjangkau semua warga negara tanpa kecuali. Untuk itu pemikiran dan realisasi ke arah upaya terus dilakukan. Upaya pemenuhan kebutuhan pendidikan di Indonesia telah melalui proses yang mengalami penyempurnaan pada akhirnya diharapkan dapat menghasilkan suatu produk atau pendidikan yang baik, salah satu upayanya adalah meningkatkan kualitas proses belajar mengajar yang berlangsung dalam kelas.

Proses belajar mengajar yang berlangsung di dalam kelas akan berjalan dengan baik jika guru dan siswa sudah mempunyai cukup bekal. Bekal yang bermanfaat adalah persiapan-persiapan dalam belajar mengajar, mulai dari persiapan mental baik dari guru maupun dari siswa, persiapan pengenalan terhadap tujuan pembelajaran, persiapan waktu belajar yang disesuaikan dengan tahap perkembangan siswa hingga persiapan materi.

Matematika merupakan salah satu bidang studi yang menduduki peranan penting dalam dunia pendidikan. Banyak orang memandang matematika sebagai ilmu kering, abstrak, teoretis, penuh lambang-lambang dan rumus-rumus yang rumit, dan membingungkan. Mereka menganggap

pelajaran yang paling sulit adalah pelajaran matematika. Mereka mungkin pernah mengalami pengalaman yang kurang menyenangkan ketika belajar matematika di sekolah, seperti teknik pembelajaran yang monoton, kurangnya inovasi metode, kurangnya konsep pengembangan diri pada siswa, guru mendominasi pelajaran, kurangnya pemahaman konsep matematika dan implikasinya dalam kehidupan nyata. Akibatnya mereka tidak menyukai berhubungan dengan dunia nyata dan manusia, serta tidak banyak gunanya kecuali untuk menghitung hal-hal yang praktis dalam kehidupan sehari-hari.

Sebagai pendidik harus mampu mengkondisikan siswa agar terjadi suasana belajar yang menyenangkan dengan tidak menyimpang dari tujuan pembelajaran. Hal ini dilakukan karena usia anak SMP berada pada fase operasional konkret. Kemampuan yang tampak pada fase ini adalah kemampuan dalam berfikir untuk mengoperasikan kaidah-kaidah logika, meskipun masih terkait dengan objek yang bersifat konkret. Selain itu, dalam perkembangan ilmu pengetahuan yang berlangsung semakin cepat tidak memungkinkan para guru mampu mengajarkan semua fakta dan konsep kepada siswa.

Untuk meningkatkan prestasi belajar matematika para guru terus berusaha menyusun dan menerapkan metode pembelajaran dengan berbagai strategi dan media pembelajaran yang tepat. Penggunaan bermacam-macam metode pembelajaran, strategi dan media atau alat yang digunakan dalam pembelajaran dipilih atas dasar tujuan dan materi pelajaran yang ditetapkan

sebelumnya. Strategi dan alat tersebut berfungsi sebagai media transformasi pelajaran terhadap tujuan yang ingin dicapai.

Menurut model pembelajaran adalah cara yang digunakan guru dalam mengadakan hubungan dengan siswa dan penyampaian materi pelajaran pada saat berlangsungnya pengajaran (Sudjana, 2005 : 71). Selain dapat mengarahkan kegiatan belajar terhadap tata cara pembelajaran, model pembelajaran yang tepat juga mampu merangsang siswa untuk belajar, meningkatkan minat yang besar terhadap pelajaran, sehingga siswa dengan siswa lainnya mampu berkompetisi dalam prestasi.

Model pembelajaran *Think Pairs Write* merupakan model sederhana yang dapat membangkitkan keingintahuan siswa untuk membuat perkiraan-perkiraan tentang suatu topik atau suatu pernyataan. Aktivitas belajar dengan model pembelajaran *Think Pairs Write* ini mampu mendorong siswa untuk berfikir secara kritis, kreatif dan analitis. Sehingga siswa dapat dengan mudah untuk mengembangkan potensinya dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang tersebut di atas maka dalam penelitian yang akan dilaksanakan memakai judul “Penerapan Model Pembelajaran *Think Pairs Write* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Ngawen Klaten Tahun Pelajaran 2014/2015”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, peneliti mengidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut :

1. Masih rendahnya aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran matematika, mungkin karena penerapan model pembelajaran konvensional dalam proses pembelajaran matematika.
2. Masih rendahnya aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran matematika, mungkin karena dominasi guru dalam proses pembelajaran matematika.
3. Masih rendahnya hasil belajar matematika siswa, mungkin karena kurangnya pengetahuan dasar yang dimiliki oleh siswa.
4. Masih rendahnya hasil belajar matematika siswa, mungkin karena kurangnya keikutsertaan siswa dalam proses pembelajaran matematika.

C. Pembatasan Masalah

Agar masalah yang dikaji lebih terarah maka peneliti membatasi masalah dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Model pembelajaran yang digunakan yaitu model pembelajaran *Think Pairs Write*.
2. Aktivitas dan hasil belajar matematika dibatasi pada kemampuan kognitif, khususnya materi segitiga.
3. Materi yang diajarkan dibatasi pada segitiga.
4. Subjek penelitian dibatasi pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Ngawen Klaten.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Apakah dengan model pembelajaran *Think Pairs Write* dapat meningkatkan aktivitas belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 1 Ngawen Klaten?
2. Apakah dengan model pembelajaran *Think Pairs Write* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 1 Ngawen Klaten?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, penelitian ini bertujuan untuk :

1. Dapat meningkatkan aktivitas belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 1 Ngawen Klaten dengan model pembelajaran *Think Pairs Write*.
2. Dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 1 Ngawen Klaten dengan model pembelajaran *Think Pairs Write*.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi :

1. Manfaat yang diperoleh bagi siswa
 - a. Meningkatkan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Dapat memberikan motivasi, kepercayaan diri dan semangat belajar siswa dalam pemahaman materi khususnya pada

pembelajaran matematika. Melatih siswa berkonsentrasi, fokus, sportif, jujur, berkompetisi hasil belajar matematika.

b. Meningkatkan hasil belajar matematika.

2. Manfaat yang diperoleh bagi guru

a. Menambah referensi dan informasi pembelajaran dengan model pembelajaran *Think Pairs Write* untuk dijadikan sebagai pilihan model pembelajaran dalam mengajar matematika.

b. Memberikan kesempatan kepada guru untuk meningkatkan dan memaksimalkan dalam menarik perhatian siswa saat pembelajaran di kelas.

3. Manfaat yang diperoleh bagi sekolah

Memberikan masukan kepada guru dalam meningkatkan kemampuan peserta didik dan meningkatkan mutu pembelajaran matematika di kelas.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah disajikan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Data aktivitas siswa dari siklus I ke siklus II lanjut ke siklus III mengalami peningkatan ke arah yang lebih baik. Siswa yang memperhatikan penjelasan guru meningkat hingga 88,23%; siswa yang mencatat meningkat hingga 100%; siswa yang berdiskusi dalam kelompok meningkat hingga 64,7%; siswa yang bertanya meningkat 41,11%; siswa yang menjawab pertanyaan meningkat hingga 20,58%; siswa yang aktif dalam kelompok meningkat hingga 44,11%; siswa yang berpendapat dalam diskusi kelas meningkat 44,11%; siswa yang mengerjakan soal meningkat hingga 100%; sedangkan siswa yang tidak berbuat apa-apa/ngobrol sendiri turun menjadi 11,76%; dan siswa yang berbuat gaduh turun menjadi 2,94%. Dari data pada tabel di atas bahwa aktivitas siswa secara keseluruhan mengalami peningkatan ke arah yang lebih baik.
2. Peningkatan hasil belajar siswa ditunjukkan dengan adanya peningkatan hasil tes akhir siklus. Persentase siswa yang memenuhi KKM 26,47% pada pra tindakan (dari nilai Ujian kenaikan kelas VII C), pada siklus I menjadi 47,05%; pada siklus II menjadi 67,64% dan pada siklus ke III

menjadi 88,23%. Dengan nilai KKM minimal 70,00. Nilai rata-rata kelas dari 61,76 pada pra tindakan, pada siklus I menjadi 67,79; pada siklus II menjadi 71,47 dan siklus III menjadi 82,21.

Kesimpulan di atas menunjukkan bahwa dengan menerapkan model pembelajaran *Think Pairs Write* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Ngawen Klaten tahun pelajaran 2014/2015.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas di atas, maka demi terselenggaranya sistem pembelajaran yang dapat mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan, peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada siswa kelas VIIC SMP Negeri 1 Ngawen Klaten, jika guru mengajar dengan model pembelajaran *Think Pairs Write* hendaknya siswa:
 - a. Memperhatikan dengan sungguh-sungguh materi yang disampaikan oleh guru selama proses pembelajaran sehingga dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dengan benar dan memahami materi yang telah dipelajari.
 - b. Mengurangi hal-hal yang tidak perlu dilakukan saat pelajaran berlangsung, sehingga siswa dapat fokus dalam proses pembelajaran.

- c. Lebih meningkatkan rasa percaya diri khususnya saat menyampaikan hasil presentasi dan menyanggah pernyataan kelompok lain.
- d. Jangan segan untuk menanyakan soal yang dianggap sulit, kemudian didiskusikan bersama-sama.

2. Kepada Guru

- a. Sebagai guru, diharapkan dapat menggunakan dan menerapkan berbagai model pembelajaran, agar dalam proses pembelajaran guru dapat memodifikasi berbagai model pembelajaran dimaksudkan siswa tidak bosan dan dapat menerima materi dengan baik. Untuk itu model pembelajaran *Think Pairs Write* ini dapat dijadikan alternatif.
- b. Diharapkan guru tidak pilih kasih terhadap siswa, karena ada beberapa siswa pasif yang merasa tidak diperhatikan.
- c. Diharapkan guru tetap memberikan motivasi dan stimulus kepada siswa agar siswa lebih aktif dan rajin dalam belajar, terutama dalam menghitung.

3. Kepada Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini hendaklah dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan untuk mengadakan pengembangan penelitian. Penelitian lebih lanjut sangat diperlukan guna mengatasi permasalahan-permasalahan yang muncul dalam pembelajaran matematika. Hal ini dilaksanakan agar proses belajar mengajar di sekolah berjalan efektif sesuai dengan harapan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- , 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Baharudin dan Esa Nur Wahyuni. 2007. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Ar-ruzz media
- Dimiyati, Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hamalik, Oemar. 1999. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi aksara
- Mulyani Sumantri dan Johar Permana. 1998. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya
- Soedjadi, R. 2000. *Kilat Pendidikan Matematika Indonesia*. Jakarta: Depdiknas
- Sriyanto. 2007. *Strategi Sukses Menguasai Matematika*. Yogyakarta: Indonesia Cerdas
- Sudjana, Nana. 2004. *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah*. Bandung: Rineka Cipta Algesindo
- , 2005. *Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif*. Bandung: Falah Production
- Suherman, Erman. 2003. *Model Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Kompetensi Siswa*. Bandung UPI: Tidak Diterbitkan
- Sujono. (1998). *Pengajaran Matematika untuk Sekolah Menengah*. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti
- Suryabrata. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo
- Warsono dan Hariyanto. 2012. *Pembelajaran Aktif Teori dan Assesmen*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya