

**HUBUNGAN ANTARA KEMANDIRIAN BELAJAR DAN PERHATIAN
ORANG TUA DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS VIII SMP NEGERI 3 TRUCUK TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

**Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika
Jurusan Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam**



Disusun Oleh :

NAMA : LILIS JASWANTI

NIM : 1513102654

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2019

HALAMAN PERSETUJUAN

**HUBUNGAN ANTARA KEMANDIRIAN BELAJAR DAN PERHATIAN
ORANG TUA DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS VIII SMP NEGERI 3 TRUCUK TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Diajukan Oleh :

LILIS JASWANTI

NIM. 1513102654

Telah disetujui dosen pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan
Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan
Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten

Pada tanggal... 17 Agustus 2019

Pembimbing Utama



Drs. H. Udivono, M.Pd.

NIP. 19541124 198212 1 001

Pembimbing Pendamping



Yuliana, S.Si., M.Pd.

NIK. 690 129 309

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Joko Sungkono, S.Si., M.Sc.

NIK. 690 129 308

HALAMAN PENGESAHAN

HUBUNGAN ANTARA KEMANDIRIAN BELAJAR DAN PERHATIAN
ORANG TUA DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS VIII SMP NEGERI 3 TRUCUK TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Diajukan Oleh :

LILIS JASWANTI

NIM. 1513102654

Telah disetujui dosen pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Pada tanggal... **28 Agustus 2019**

Ketua



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

Sekretaris



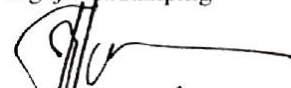
Joko Sungkono, S.Si., M.Sc.
NIK. 690 129 308

Penguji Utama



Drs. H. Udiyono, M.Pd.
NIP. 19541124 198212 1 001

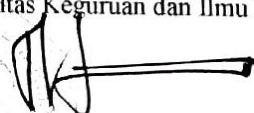
Penguji Pendamping



Yuliana, S.Si., M.Pd.
NIK. 690 129 309

Disahkan Oleh :

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lilis Jaswanti
NIM : 1513102654
Jurusan/Program Studi : PMIPA/Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pengetahuan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul **“HUBUNGAN ANTARA KEMANDIRIAN BELAJAR DAN PERHATIAN ORANG TUA DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 3 TRUCUK TAHUN PELAJARAN 2018/2019”** adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, Agustus 2019

Yang membuat pernyataan



Lilis Jaswanti

MOTTO

*“Jangan menuntut Tuhanmu karena tertundanya keinginanmu, tapi menuntut dirimu
karena menunda adabmu kepada Allah”*

(Ibnu Atha'illah As-Sakandari)

*“Kamu akan menang, jika kamu sanggup melawan rasa malas pada dirimu
sendiri” (Penulis)*

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT, kupersembahkan karya kecilku kepada :

1. *Ibuku Sri Hariyanti dan Bapak Parjo tercinta, yang selalu mendoakan, memberikan kasih sayang, memberikan dukungan moral dan material, dan seluruh perjuangan yang luar biasa sehingga membawaku sampai dititik ini.*
2. *Kakak-kakakku beserta keponakan ku tersayang, Adzkya Aluna.*
3. *Keluarga besar yang selalu memberikan dukungan, semangat dan doa.*
4. *Sahabat-sahabat perjuangan Peny, Vivi, Zanisya, Mega, Topa, dan semua teman-teman yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, terimakasih atas semangat, dukungan, serta doa untuk menyelesaikan skripsi ini.*
5. *Teman-teman mahasiswa Pendidikan Matematika 2015 yang memberikan dukungan dan semangat.*
6. *Almamater Universitas Widya Dharma Klaten.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan ridhonya sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Penulis skripsi ini banyak mengalami hambatan, namun berkat bantuan dari berbagai pihak, penyusunan skripsi ini dapat selesai. Menyadari hal tersebut, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberikan ijin dalam penyusunan skripsi.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ijin dalam penyusunan skripsi.
3. Bapak Joko Sungkono, S.Si. M.Sc., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ijin dalam penyusunan skripsi.
4. Bapak Drs. H. Udiyono, M.Pd Pembimbing I yang telah memberikan arahan serta bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Yuliana, S.Si, M.Pd., Pembimbing II yang telah memberikan arahan serta bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Kepala Sekolah dan Guru Pamong SMP Negeri 3 Trucuk yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
7. Siswa-siswi Kelas VIII A dan VIII B SMP Negeri 3 Trucuk yang telah bersedia menjadi subjek penelitian.
8. Serta semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini dan tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat diterima dan memberikan manfaat bagi para pembaca.

Klaten, Agustus 2019

Penulis,

Lilis Jaswanti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL DAN GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori.....	8
1. Kemandirian Belajar	8

2.	Perhatian Orang Tua	10
3.	Prestasi Belajar Matematika	14
B.	Penelitian yang Relevan	17
C.	Kerangka Berfikir.....	18
D.	Pengajuan Hipotesis	20

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

A.	Tempat dan Waktu Penelitian	21
B.	Jenis Penelitian.....	21
C.	Populasi dan Sampel	22
D.	Variabel Penelitian	23
E.	Teknik Pengumpulan Data.....	24
F.	Instumen Penelitian	25
G.	Uji Coba Instrumen	28
H.	Deskripsi Data.....	29
I.	Teknik Analisis Data.....	32
J.	Uji Hipotesis.....	33

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A.	Deskripsi Data Penelitian	39
B.	Uji Prasyarat Analisis.....	44
C.	Pengujian Hipotesis.....	46
D.	Pembahasan Hasil Penelitian	52
E.	Keterbatasan Penelitian	57

BAB V. PENUTUP

A. Kesimpulan.....58

B. Saran.....59

DAFTAR PUSTAKA61

LAMPIRAN-LAMPIRAN65

DAFTAR TABEL

No.	Judul	Halaman
3.1	Alokasi Waktu Penelitian.....	21
3.2	Pedoman Skor kuisioner	25
3.3	Kisi-kisi Angket Kemandirian Belajar.....	26
3.4	Kisi-kisi Angket Perhatian Orang Tua.....	26
3.5	Kisi-kisi Instrumen Prestasi Belajar Matematika.....	27
4.1	Hasil Validitas Y	40
4.2	Distribusi Frekuensi Kemandirian Belajar.....	41
4.3	Distribusi Frekuensi Perhatian Orang Tua.....	42
4.4	Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar	43
4.5	Hasil Uji Normalitas	44
4.6	Hasil Uji Linieritas.....	45
4.7	Hasil Uji Multikolinearitas.....	46
4.8	Hasil Sumbangan Prediktor	51

DAFTAR GAMBAR

No.	Judul	Halaman
2.1	Bagan Kerangka Berpikir.....	20

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Judul	Halaman
1.	Hasil Observasi Siswa.....	65
2.	Hasil Wawancara Siswa.....	66
3.	Hasil Validasi Kemandirian Belajar	68
4.	Hasil Validasi Perhatian Orang Tua.....	69
5.	Instrumen Angket Kemandirian Belajar	70
6.	Instrumen Angket Perhatian Orang Tua	72
7.	Lembar Validitas Soal Prestasi Belajar.....	67
8.	Kisi-Kisi Soal Prestasi Belajar.....	86
9.	Lembar Soal Uji Coba Tes Prestasi Belajar	87
10.	Kunci Jawaban dan Lembar Jawab Uji Coba Tes Prestasi Belajar	92
11.	Lembar Uji Validitas Uji Coba Tes Prestasi Belajar	94
12.	Lembar Uji Realibilitas Uji Coba Tes Prestasi Belajar	101
13.	Lembar Hasil Uji Coba Instrumen Prestasi Belajar	103
14.	Lembar Skor Angket Kemandirian Belajar	104
15.	Lembar Skor Angket Perhatian Orang Tua.....	105
16.	Kisi-Kisi Soal Tes Prestasi Belajar	106
17.	Lembar Soal Uji Coba Tes Prestasi Belajar.....	107
18.	Kunci Jawaban dan Lembar Jawab Tes Prestasi Belajar	111
19.	Lembar Skor Angket Prestasi Belajar.....	113
20.	Lembar Skor Hasil Uji Penelitian	114

21. Deskripsi Data.....	115
22. Uji Normalitas.....	116
23. Uji Linearitas	117
24. Uji Multikolinearitas	119
25. Uji Hipotesis	120
26. Uji T	122
27. Uji F	123
28. Perhitungan Kategori	124
29. Tabel f	125
30. Tabel t	127
31. Tabel R.....	129

ABSTRAK

Lilis Jaswanti NIM. 1513102654, Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan PMIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten. Skripsi. *Hubungan Antara Kemandirian Belajar Dan Perhatian Orang Tua Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Trucuk Tahun Pelajaran 2018/2019.*

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui (1) ada tidaknya hubungan yang positif dan signifikan antara kemandirian belajar dengan prestasi belajar matematika siswa, (2) ada tidaknya hubungan yang positif dan signifikan antara perhatian orang tua dengan prestasi belajar matematika siswa, dan (3) ada tidaknya hubungan yang positif dan signifikan antara kemandirian belajar dan perhatian orang tua dengan prestasi belajar matematika siswa.

Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif yang dilaksanakan di SMP Negeri 3 Trucuk pada kelas VIII tahun Pelajaran 2018/2019. Melalui teknik *cluster random sampling* terpilih sampel kelas VIII D. Dari sampel yang diperoleh tersebut data dikumpulkan menggunakan metode angket dan tes. metode angket digunakan untuk memperoleh data kemandirian belajar dan perhatian orang tua, dan metode tes untuk memperoleh data prestasi belajar matematika. Dari data yang telah terkumpul, dianalisis menggunakan analisis korelasi dan analisis korelasi regresi linier dengan taraf signifikan 5%. Sebelum melakukan analisis data, dilakukan uji prasyarat analisis data yaitu uji normalitas, uji linieritas, dan uji multikolinieritas.

Setelah data diolah disimpulkan bahwa: (1) ada hubungan positif dan signifikan antara kemandirian belajar dengan prestasi belajar matematika siswa, dengan koefisien korelasi sebesar 0,533, (2) ada hubungan positif dan signifikan antara perhatian orang tua dengan prestasi belajar matematika siswa, dengan koefisien korelasi sebesar 0,507, (3) ada hubungan positif dan signifikan antara kemandirian belajar dan perhatian orang tua dengan prestasi belajar matematika siswa, dengan koefien korelasi R sebesar 0,635.

Kata kunci: *Kemandirian Belajar, Perhatian Orang Tua, Prestasi Belajar Matematika.*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan modal suatu bangsa untuk maju dan berkembang menjadi lebih baik. Perkembangan teknologi yang pesat menjadi salah satu tantangan yang harus dipikirkan karena menimbulkan perubahan dan kemajuan dalam berbagai aspek kehidupan. Pendidikan memegang peranan yang sangat penting dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, karena pendidikan merupakan faktor utama dalam pembentukan pribadi manusia.

Berbicara tentang mutu pendidikan berhubungan erat dengan prestasi belajar. Faktor prestasi belajar dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Salah satu faktor internal (fisiologis) seperti, tingkat kecerdasan, kedisiplinan, kemandirian, kebiasaan dan motivasi belajar. Faktor eksternal yang mempengaruhi seperti, guru, orang tua, teman, lingkungan keluarga, lingkungan masyarakat, dan sekolah. Prestasi belajar menunjukkan sejauh mana daya serap yang dicapai siswa dalam belajar.

Berdasarkan hasil dokumentasi di SMP Negeri 3 Trucuk masih banyak siswa yang mendapatkan nilai dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu sebesar 70. Hal ini ditunjukkan pada nilai UTS (Ujian Tengah Semester) mata pelajaran matematika. Dari data tersebut menunjukkan jika nilai rata-rata kelas VIII masih di bawah kriteria ketuntasan minimum yang ditentukan.

Kemandirian merupakan salah satu faktor internal yang dapat diartikan sebagai sikap (perilaku) dan mental yang memungkinkan seseorang untuk bertindak bebas, benar, dan bermanfaat; berusaha melakukan segala sesuatu dengan jujur dan benar atas dorongan dirinya sendiri dan kemampuan mengatur diri sendiri, sesuai dengan hak dan kewajibannya, sehingga dapat menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapinya; serta bertanggung jawab terhadap segala keputusan yang telah diambilnya melalui berbagai pertimbangan sebelumnya.

Pembelajaran yang baik dapat dilihat dari aktivitas belajar dalam mengikuti pembelajaran dan juga kemandirian belajarnya. Menurut Sardiman (2006: 95) “Tidak ada belajar kalau tidak ada aktivitas”. Hal ini berarti menunjukkan setiap orang yang belajar harus aktif, dalam kata lain ialah mandiri. Kemandirian belajar sangat penting, karena sikap kemandirian bertujuan agar dapat mengarahkan diri ke arah perilaku positif yang dapat menunjang keberhasilan dalam proses pembelajaran. Kemandirian membuat siswa terlatih dan mempunyai kebiasaan melakukan tindakan yang baik serta dapat mengatur setiap tindakannya. Dalam pembelajaran, kemandirian sangat dibutuhkan agar siswa mempunyai tanggung jawab dalam mengatur dan mendisiplinkan dirinya.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan di kelas VIII SMP Negeri 3 Trucuk, bahwa kemandirian belajar siswa terhadap pelajaran matematika belum optimal. Masih terdapat siswa yang memiliki tingkat kemandirian belajar yang rendah, meskipun terdapat pula siswa yang sudah

berhasil mencapai kemandirian belajar sesuai dengan tujuan. Perbedaan pencapaian kemandirian belajar ini disebabkan karena ketergantungan terhadap orang lain, kurangnya motivasi diri untuk belajar secara mandiri, dan anggapan matematika adalah pelajaran yang sulit serta membosankan untuk dipelajari. Pada saat mengerjakan soal yang diberikan guru, banyak siswa yang tidak percaya diri pada kemampuannya. Siswa sering menyontek dan bertanya kepada temannya, padahal jawaban yang diberikan oleh temannya belum tentu benar.

Lingkungan keluarga terutama orang tua dapat mempengaruhi pembentukan karakter siswa. Orang tua merupakan pendidik pertama dan utama yang dikenal oleh anak. Faktor yang bersumber dari keluarga dapat memberikan pengalaman kepada anak dan menimbulkan perbedaan dalam minat, apresiasi, sikap, pemahaman ekonomis, berkomunikasi, cara berpikir, kemampuan berbicara, pola serta hubungan kerja sama dengan orang lain. Perbedaan ini sangat berpengaruh dalam tingkah laku dan kegiatan belajar di sekolah. Seperti yang dikemukakan oleh Slameto (2010: 61) orang tua yang kurang atau tidak memperhatikan pendidikan anaknya, misalnya mereka acuh tak acuh, tidak memperhatikan kepentingan dan kebutuhan anaknya, tidak mengatur waktu, tidak menyediakan atau melengkapi alat belajarnya, dapat menyebabkan anak tidak atau kurang berhasil dalam belajarnya.

Di masa sekarang, banyak orang tua yang beranggapan bahwa anak yang sudah diserahkan kepada sekolah atau madrasah untuk didikannya adalah seluruhnya menjadi tanggung jawab sekolah. Namun pada kenyataannya

sekolah hanya membantu keluarga dalam mendidik dan melanjutkan pendidikan anak yang telah dilakukan oleh orang tuanya di rumah. Suatu pendidikan akan dikatakan baik atau tidaknya pendidikan di sekolah tergantung pada pendidikan dari keluarga. Hal ini disebabkan karena kedua orang tuanya adalah orang yang pertama dikenal dan diterimanya. Pendidikan bimbingan, perhatian, dan kasih sayang yang terjalin antara kedua orang tua dengan anak-anaknya merupakan basis yang ampuh bagi pertumbuhan dan perkembangan psikis serta nilai-nilai sosial dan religius pada diri anak didik. Karena tanggung jawab orang tua terhadap pendidikan anaknya bersifat sangat mengikat.

Sehubungan dengan hal tersebut peneliti melakukan wawancara terhadap siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Trucuk dan memperoleh keterangan mengenai kurangnya perhatian orang tua terhadap anaknya yang disebabkan oleh beberapa hal, yaitu: (1) orang tua siswa yang sibuk dengan pekerjaannya, (2) orang tua siswa yang tidak terlalu memahami pendidikan sehingga beranggapan bahwa anak yang sudah diserahkan sekolah sepenuhnya menjadi tanggung jawab sekolah, dan (3) orang tua yang beranggapan bahwa siswa mampu untuk belajar dengan sendirinya.

Dari uraian di atas tampak jelas bahwa kemandirian siswa berperan penting dalam prestasi belajar dan di lingkungan keluarga khususnya perhatian dari orang tua dalam pendidikan anak tidak kalah penting bagi perkembangan anak dan prestasi anak disekolah. Oleh karena itu penulis melakukan penelitian dan membahasnya dalam penelitian kuantitatif yang berjudul

”Hubungan Antara Kemandirian Belajar dan Perhatian Orang Tua dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII Smp Negeri 3 Trucuk Tahun Pelajaran 2018/2019”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka penulis mengidentifikasi masalah sebagai berikut.

1. Kurangnya faktor kemandirian siswa dalam belajar.
2. Kurangnya perhatian dari orang tua dalam mengontrol belajar anaknya.
3. Masih rendahnya prestasi belajar matematika.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas agar pembahasan dalam penelitian lebih efektif, efisien dan terarah maka penelitian ini akan dibatasi pada hal-hal yang diteliti sebagai berikut.

1. Kemandirian belajar dalam penelitian ini dibatasi pada kemandirian belajar dalam pembelajaran matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Trucuk.
2. Perhatian orang tua dalam penelitian ini dibatasi pada perhatian orang tua dalam pembelajaran matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Trucuk.
3. Prestasi belajar matematika dalam penelitian ini dibatasi pada nilai tes tertulis matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Trucuk.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka penulis dapat merumuskan beberapa perumusan masalah sebagai berikut.

1. Adakah hubungan yang positif dan signifikan antara kemandirian belajar dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Trucuk tahun pelajaran 2018/2019?
2. Adakah hubungan yang positif dan signifikan antara perhatian orang tua dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Trucuk tahun pelajaran 2018/2019?
3. Adakah hubungan yang positif dan signifikan antara kemandirian belajar dan perhatian orang tua dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Trucuk tahun pelajaran 2018/2019?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang ada, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan yang positif dan signifikan hubungan antara kemandirian belajar dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Trucuk tahun pelajaran 2018/2019.
2. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan yang positif dan signifikan hubungan antara perhatian orang tua dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Trucuk tahun pelajaran 2018/2019.

3. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan yang positif dan signifikan hubungan antara kemandirian belajar dan perhatian orang tua dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Trucuk tahun pelajaran 2018/2019.

F. Manfaat Penelitian

Adapun hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut.

1. Hasil penelitian diharapkan dapat menambah ilmu pengetahuan mengenai kontribusi kemandirian belajar dan perhatian orang tua dengan prestasi belajar matematika siswa.
2. Untuk referensi dan bahan acuan pada penelitian sejenis.
3. Memberikan pemahaman hubungan kemandirian belajar dan perhatian orang tua dengan prestasi belajar siswa.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis penelitian yang diajukan dan pembahasan yang dilakukan pada penelitian ini, maka dapat ditarik kesimpulan senagai berikut:

1. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kemandirian belajar dengan prestasi belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Trucuk tahun pelajaran 2018/2019. Hal ini ditunjukkan dari hasil analisis koefisien korelasi *product moment*, dimana kemandirian belajar dengan prestasi belajar matematika koefisien korelasi sebesar 0,533.
2. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara perhatian orang tua dengan prestasi belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Trucuk tahun pelajaran 2018/2019. Hal ini ditunjukkan dari hasil analisis korelasi *product moment*, dimana antara perhatian orang tua dengan prestasi belajar matematika koefisien korelasi sebesar 0,507.
3. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kemandirian belajar dan perhatian orang tua secara bersama-sama dengan prestasi belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Trucuk tahun pelajaran 2018/2019. Hal ini ditunjukkan dari hasil analisis koefisien korelasi linier ganda sebesar 0,635.

B. Saran

1. Saran bagi sekolah

Selain dari aspek kemandirian belajar dan perhatian orang tua, sekolah hendaknya meningkatkan faktor yang lain untuk mencapai prestasi belajar matematika siswa yang diinginkan.

2. Saran bagi guru

Guru diharapkan lebih memperhatikan prestasi belajar matematika siswa dengan meningkatkan dua faktor yang telah diteliti di atas yaitu kemandirian belajar dan perhatian orang tua. Guru sebaiknya menciptakan suasana belajar yang nyaman dan menumbuhkan sikap semangat pada siswa dengan memberikan metode pembelajaran yang bervariasi sehingga dapat memberikan dampak positif terhadap rasa kemandirian belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran.

Guru juga diharapkan untuk melakukan komunikasi yang baik dengan orang tua atau wali murid agar proses pembelajaran dapat saling beriringan. Guru sebagai orang tua disekolah mengajar pada saat jam sekolah. Sedangkan perhatian orang tua juga sangat diperlukan dalam mendampingi proses pembelajaran siswa di rumah. Sehingga guru dapat bekerja sama dengan orang tua dalam meningkatkan prestasi belajar matematika siswa.

3. Saran bagi orang tua

Orang tua hendaknya selalu memotivasi siswa dengan selalu memberikan semangat, nasihat-nasihat, perhatian serta memantau kegiatan siswa dalam belajar. Orang tua tidak hanya memberikan dukungan secara

moril seperti berupa nasehat-nasehat, kasih sayang, arahan, pemberian situasi, dan bila mungkin memberikan bantuan dalam menyelesaikan tugas-tugas belajar anaknya, dan sebaiknya juga memberikan dukungan secara materil dengan menyediakan kebutuhan belajar anak. Dengan adanya pemberian perhatian oleh orang tua kepada anaknya secara maksimal di rumah maka dapat meningkatkan motivasi anak dalam belajar, membantu anak dalam mengatasi kesulitan belajarnya, dan memenuhi kebutuhan belajarnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu, Ahmad dan Nur Ubhiyati. 1990. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Daryanto. 2010. *belajar dan Mengajar*. Bandung: Yrama Widya.
- Desmita. 2011. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Dewi, I.A.S. 2016. *Hubungan Self Esteem dan Kemandirian Belajar dengan Prestasi Belajar Matematika*. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika, 1(1), 202-207.
- Ghozali, Imam. 2011. *Aplikasi Analisis Multivariaate dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Univeritas Diponegoro.
- Hamalik, Oemar. 1990. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Helmawati. 2014. *Pendidikan Keluarga*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ismani, dkk. 2011. *Pedoman Penulisan Tugas Akhir Jurusan Pendidikan Akuntansi*. Yogyakarta: FE UNY.
- Jihad, Asep dan Abdul H. 2008. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Kintaka, Dedy. (2017). *Hubungan Antara Latar Belakang Ekonomi Keluarga, Perhatian Orang Tua dan Intensitas Belajar dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa SMP Se-Kecamatan Sedayu*. UNION, 5(1), 21-28.
- Kurniasari Eka. 2018. *Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP N 1 Karanganom Klaten Tahun Pelajaran 2017/2018*. Klaten: Universitas Widya Dharma Klaten.
- Majid Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Muchtar, Bustari dan Yuli H. 2014. *Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Konsep Diri terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Produktif Akuntansi pada SMK di Kota Payukumbuh*. Jurnal Publikasi, 1(1), 1-13.
- Mulyadi, dkk. 2016. *Psikologi Pendidikan*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Neolaka, Amos. 2014. *Metode Penelitian dan Statistik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Ningsih dan Nurrahmah. 2016. *Pengaruh Kemandirian Belajar dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Matematika*. Jurnal Formatif, 6(1), 73-84.
- Nur Syam, Muhammad. 1999. *Pengantar Filsafat Pendidikan*. Malang: FIP IKIP.
- Rusmiyati, Febti. 2016. *Pengaruh Kemandirian dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rongkop*. UNION, 5(1), 391-396
- Saputri, Ahyana Febri Eka. 2014. *Pengaruh Kemandirian dan Intensitas Komunikasi Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten Tahun Pelajaran 2013/2014*. Klaten: Universitas Widya Dharma Klaten.
- Sardiman A.M. 2006. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sari, Isnaning dan Esti Harini. 2016. *Hubungan Antara Perhatian Orang Tua dan Gaya Belajar dengan Prestasi Belajar Matematika*. UNION, 4(3), 391-396
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.

- Sulistyaningsih, dkk. 2014. *Kemandirian Belajar dan Prestasi Belajar Matematika Siswa SMP Negeri 27 Purworejo*. EKUIVALEN, 10(1), 33-38.
- Surya, M. 1981. *Pengantar Psikologi Pendidikan*. Bandung: FIP-IKIP Bandung.
- Suryabrata, Sumadi. 1993. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rajawali.
- Susanti, Dewi Ary dan M. Fatchurahman. 2016. *Hubungan Kemandirian Belajar dengan Prestasi Belajar Matematika Peserta Didik SDN 1 Selat Tengah*. SULUH, 2(2), 1-5.
- Syah, Muhibbin. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Tu'u, Tulus. 2004. *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Grasindo.
- Triyono. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Walgito Bimo. 2010. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: CV. Andi Offset.
- Winkel, W.S. 2007. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Media Aksara.
- Wulandari, Prastya. 2017. *Hubungan Antara Konsep Diri dan Perhatian Orang Tua dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Karangnom Klaten Tahun Pelajaran 2016/2017*. Klaten: Universitas Widya Dharma Klaten.