

**HUBUNGAN ANTARA ANTUSIAS BELAJAR DAN BIMBINGAN
ORANG TUA DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS VIII SMP NEGERI 1 KALIKOTES TAHUN PELAJARAN
2018/2019**

SKRIPSI

**Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika
Jurusan Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam**



Disusun Oleh :

NAMA : PENY BELLA NUR SAFITRI

NIM : 1513102653

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2019

HALAMAN PERSETUJUAN

**HUBUNGAN ANTARA ANTUSIAS BELAJAR DAN BIMBINGAN
ORANG TUA DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS VIII SMP NEGERI 1 KALIKOTES TAHUN PELAJARAN
2018/2019**

Diajukan Oleh :

PENY BELLA NUR SAFITRI

NIM. 1513102653

Telah disetujui Pembimbing untuk dipertahankan dihadapan Dewan Penguji
Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu

Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten

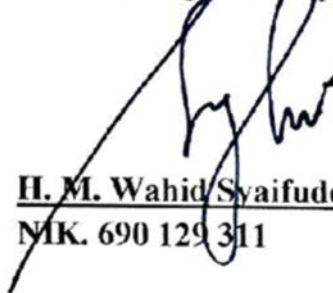
Pada tanggal.....2019

Pembimbing Utama



Tasari, S.Si., M.Si.
NIK. 690 304 280

Pembimbing Pendamping



H. M. Wahid/Syaifuddin, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 129 311

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Joko Sungkono, S.Si., M.Sc.
NIK. 690 129 308

HALAMAN PENGESAHAN

**HUBUNGAN ANTARA ANTUSIAS BELAJAR DAN BIMBINGAN
ORANG TUA DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS VIII SMP NEGERI 1 KALIKOTES TAHUN PELAJARAN
2018/2019**

Diajukan Oleh :

PENY BELLA NUR SAFITRI

NIM. 1513102653

Telah dipertahankan dan disetujui oleh Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi sebagai persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika

Pada tanggal.....2019

Ketua



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

Penguji Utama



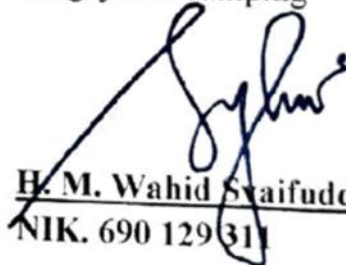
Tasari, S.Si., M.Si.
NIK. 690 304 280

Sekretaris



Joko Sungkono, S.Si., M.Sc.
NIK. 690 129 308

Penguji Pendamping



H. M. Wahid Syaifuddin, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 129 311

Disahkan Oleh :

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Peny Bella Nur Safitri
NIM : 1513102653
Jurusan/Program Studi : PMIPA/Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pengetahuan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul **“HUBUNGAN ANTARA ANTUSIAS BELAJAR DAN BIMBINGAN ORANG TUA DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 KALIKOTES TAHUN PELAJARAN 2018/2019”** adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten,

Yang membuat pernyataan



Peny Bella Nur Safitri

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. dan hanya kepada Tuhanlah hendaknya kamu berharap.”

(Q.S. Al Insyirah: 6-8)

“Agar sukses, kemauanmu untuk berhasil harus lebih besar dari ketakutanmu akan kegagalan” (Bill Cosby)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, kupersembahkan karya kecilku ini untuk orang-orang yang kusayangi :

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Tri Mayarno dan Ibu Ngatini, yang selalu memberikan kasih sayang, semangat, dukungan moral dan materil serta yang tak pernah jemu mendoakan dan menyayangiku, atas semua pengorbanan dan kesabaran mengantarku sampai kini.
2. Adik tercinta Jihan Nisa Nurcahyani, yang selalu setia menemani dan mendoakan untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Saudara serta keluarga besar yang selalu menyemangati dan mendoakan.
4. Sahabat-sahabatku seperjuangan Lilis, Zanisya, Vivi, Mega, dan semua teman-teman yang tak mungkin penulis sebutkan satu-persatu, yang selalu memberikan semangat, motivasi, serta dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Teman-teman Program Studi Pendidikan Matematika 2015 yang selalu memberikan semangat dan suport dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
6. Almamater Universitas Widya Dharma Klaten.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi yang berjudul *“Hubungan Antara Antusias Belajar dan Bimbingan Orang Tua dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kalikotes Tahun Pelajaran 2018/2019”* dapat diselesaikan untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.

Penulis menyadari, banyak hambatan yang menghadang dalam proses penyusunan skripsi ini, dikarenakan keterbatasan kemampuan yang penulis miliki. Walaupun akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan, tentunya karena bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Bapak Joko Sungkono, S.Si., M.Sc., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
4. Bapak Tasari, S.Si., M.Si., Pembimbing I yang telah memberikan petunjuk dan saran-saran kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

5. Bapak H. M. Wahid Syaifuddin, S.Pd., M.Pd., Pembimbing II yang telah memberikan saran-saran dan semangat kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
7. Guru dan Siswa SMP Negeri 1 Kalikotes yang telah memberikan bantuan dalam penelitian ini.
8. Serta semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini dan tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini belum sempurna, oleh karena itu segala kritikan dan saran sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Klaten,

Penulis,

Peny Bella Nur Safitri

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	10
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori.....	12

1. Antusias Belajar.....	12
2. Bimbingan Orang Tua	17
3. Prestasi Belajar Matematika	25
B. Penelitian yang Relevan	32
C. Kerangka Berfikir.....	35
D. Hipotesis Pengajuan	38

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian.....	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian	40
C. Populasi dan Sampel	41
D. Variabel Penelitian	42
E. Teknik Pengumpulan Data.....	43
F. Instrumen Penelitian.....	45
G. Uji Coba Instrumen	49
H. Teknik Analisis Data.....	54
I. Uji Hipotesis.....	58

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Uji Coba Instrumen.....	62
B. Deskripsi Data Penelitian	66
C. Uji Prasyarat Analisis.....	71
D. Pengujian Hipotesis.....	75
E. Pembahasan Hasil Penelitian	80
F. Keterbatasan Penelitian	86

BAB V. PENUTUP

A. Kesimpulan.....87

B. Saran.....88

DAFTAR PUSTAKA90

LAMPIRAN-LAMPIRAN93

DAFTAR TABEL

Tabel	Judul	Halaman
Tabel 1.1	Hasil Nilai Rata-Rata UTS Matematika	6
Tabel 2.1	Jenis dan Indikator Antusias Belajar	17
Tabel 2.2	Jenis dan Indikator Bimbingan Orang Tua.....	24
Tabel 2.3	Jenis dan Indikator Prestasi Belajar	31
Tabel 3.1	Alokasi Waktu Penelitian	40
Tabel 3.2	Sampel Penelitian	42
Tabel 3.3	Skor Skala <i>Likert</i>	47
Tabel 3.4	Kisi-kisi Instrumen Penelitian Antusias Belajar	47
Tabel 3.5	Kisi-kisi Instrumen Penelitian Bimbingan Orang Tua	47
Tabel 3.6	Kisi-kisi Instrumen Penelitian Prestasi Belajar Matematika ...	48
Tabel 4.1	Hasil Uji Validitas Instrumen Antusias Belajar	63
Tabel 4.2	Hasil Uji Validitas Instrumen Bimbingan Orang Tua.....	64
Tabel 4.3	Hasil Uji Validitas Instrumen Prestasi Belajar Matematika....	65
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Antusias Belajar	67
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Bimbingan Orang Tua	69
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Matematika	70
Tabel 4.7	Hasil Uji Normalitas.....	72
Tabel 4.8	Hasil Uji Linearitas	73
Tabel 4.9	Hasil Uji Multikolinearitas	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Judul	Halaman
Gambar 2.1	Bagan Skema Kerangka Berfikir Hubungan Antusias Belajar dan Bimbingan Orang Tua dengan Prestasi Belajar Matematika	38
Gambar 4.1	Histogram Antusias Belajar	68
Gambar 4.2	Histogram Bimbingan Orang Tua	69
Gambar 4.3	Histogram Prestasi Belajar Matematika	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Judul	Halaman
Lampiran 1	Kisi-kisi Angket Antusias Belajar Uji Validitas Ahli	93
Lampiran 2	Angket Antusias Belajar Uji Validitas Ahli.....	94
Lampiran 3	Lembar Validitas Ahli Angket Antusias Belajar	97
Lampiran 4	Kisi-kisi Angket Bimbingan Orang Tua Uji Validitas Ahli	104
Lampiran 5	Angket Bimbingan Orang Tua Uji Validitas Ahli	105
Lampiran 6	Lembar Validitas Ahli Angket Bimbingan Orang Tua	108
Lampiran 7	Kisi-kisi Soal Prestasi Belajar Uji Validitas Ahli	115
Lampiran 8	Naskah Soal Prestasi Belajar Uji Validitas Ahli	116
Lampiran 9	Kunci Jawaban Prestasi Belajar Uji Validitas Ahli	122
Lampiran 10	Lembar Validitas Ahli Soal Prestasi Belajar.....	123
Lampiran 11	Kisi-kisi Tes Uji Coba Angket Antusias Belajar	153
Lampiran 12	Tes Uji Coba Angket Antusias Belajar	154
Lampiran 13	Skor Uji Coba Angket Antusias Belajar	157
Lampiran 14	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Antusias Belajar	158
Lampiran 15	Kisi-kisi Tes Uji Coba Angket Bimbingan Orang Tua.....	165
Lampiran 16	Tes Uji Coba Angket Bimbingan Orang Tua	166
Lampiran 17	Skor Uji Coba Angket Bimbingan Orang Tua	169
Lampiran 18	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Bimbingan Orang Tua	170
Lampiran 19	Kisi-kisi Tes Uji Coba Soal Prestasi Belajar.....	177
Lampiran 20	Soal Tes Uji Coba Prestasi Belajar	178
Lampiran 21	Skor Uji Coba Prestasi Belajar.....	184

Lampiran 22	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Prestasi Belajar	185
Lampiran 23	Taraf Kesukaran dan Daya Pembeda Prestasi Belajar	193
Lampiran 24	Angket Antusias Belajar Setelah Uji Coba	198
Lampiran 25	Angket Bimbingan Orang Tua Setelah Uji Coba.....	201
Lampiran 26	Soal Prestasi Belajar Setelah Uji Coba	204
Lampiran 27	Data Penelitian	209
Lampiran 28	Deskripsi Data.....	213
Lampiran 29	Uji Normalitas	214
Lampiran 30	Uji Linearitas.....	215
Lampiran 31	Uji Multikolinearitas	217
Lampiran 32	Uji Korelasi	218
Lampiran 33	Uji T	220
Lampiran 34	Uji F	221
Lampiran 35	Tabel r	222
Lampiran 36	Tabel t.....	224
Lampiran 37	Tabel f	226
Lampiran 38	Daftar Nama Responden	230
Lampiran 39	Hasil Pekerjaan Siswa.....	233
Lampiran 40	Surat Permohonan menjadi Pembimbing Skripsi	247
Lampiran 41	Surat Permohonan Izin Penelitian.....	248
Lampiran 42	Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian.....	249

ABSTRAK

PENY BELLA NUR SAFITRI. NIM 1513102653. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten. *Hubungan Antara Antusias Belajar dan Bimbingan Orang Tua dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kalikotes Tahun Pelajaran 2018/2019.*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) ada tidaknya hubungan antara antusias belajar dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kalikotes Tahun Pelajaran 2018/2019, 2) ada tidaknya hubungan antara bimbingan orang tua dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kalikotes Tahun Pelajaran 2018/2019, 3) ada tidaknya hubungan antara antusias belajar dan bimbingan orang tua dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kalikotes Tahun Pelajaran 2018/2019..

Penelitian ini dilakukan terhadap siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kalikotes Tahun Pelajaran 2018/2019. Dari populasi sebanyak 278 siswa, diambil sampel sebanyak 62 siswa yang menjadi subjek penelitian. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket antusias belajar yang terdiri dari 21 pertanyaan yang valid dengan koefisien reliabilitas sebesar $r_{x_1y} = 0,871$. Teknik pengumpulan data yang digunakan angket bimbingan orang tua yang terdiri dari 20 pertanyaan yang valid dengan koefisien reliabilitas sebesar $r_{x_2y} = 0,820$. Instrumen yang digunakan untuk mengukur prestasi belajar matematika adalah tes yang terdiri dari 23 pertanyaan yang valid dengan koefisien reliabilitas sebesar 0,815. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis korelasi dan analisis regresi linier ganda dengan taraf signifikansi 5%. Sebelum melakukan analisis tersebut, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat analisis. Uji prasyarat yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji normalitas, uji linearitas, dan uji multikolinearitas.

Setelah data penelitian diolah dan dianalisis dapat disimpulkan bahwa: (1) ada hubungan positif dan signifikan antara antusias belajar dengan prestasi belajar matematika siswa, dengan hasil koefisien korelasi $r_{x_1y} = 0,588$; ($p < 0,05$) dan hipotesis pertama dengan $\alpha = 0,05$ diperoleh $t_{hitung} = 4,99 > t_{tabel(0,05;59)} = 2,00100$; (2) ada hubungan positif dan signifikan antara bimbingan orang tua dengan prestasi belajar matematika siswa, dengan hasil koefisien korelasi $r_{x_2y} = 0,443$; ($p < 0,05$) dan hipotesis kedua dengan $\alpha = 0,05$ diperoleh $t_{hitung} = 3,042 > t_{tabel(0,05;59)} = 2,00100$; dan (3) ada hubungan positif dan signifikan antara antusias belajar dan bimbingan orang tua dengan prestasi belajar matematika siswa, dengan hasil koefisien korelasi $R = 0,659$; ($p < 0,05$) dan hipotesis ketiga dengan $\alpha = 0,05$ diperoleh $f_{hitung} = 22,705 > f_{tabel(0,05;59)} = 3,15$.

Kata kunci: *Antusias Belajar, Bimbingan Orang Tua, Prestasi Belajar Matematika.*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan sejak dulu hingga sekarang menjadi hal yang sangat penting bagi setiap individu. Pendidikan merupakan kebutuhan yang harus dipenuhi manusia dalam rangka menjalani kehidupannya di masyarakat. Orang tua sangat berperan penting dalam proses pendidikan anak-anaknya seperti yang tercantum dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Bab IV Pasal 7 berbunyi “orang tua dari anak usia wajib belajar, berkewajiban memberikan pendidikan dasar kepada anaknya”. Orang tua yang biasanya terdiri dari ayah dan ibu mempunyai tanggung jawab dalam memberikan pendidikan yang terbaik bagi anak-anaknya. Pendidikan dalam lingkungan keluarga akan menjadi bekal bagi anak untuk tumbuh dan berkembang dalam lingkungan yang lebih luas yaitu lingkungan sekolah dan masyarakat.

Pada proses pendidikan, seorang siswa dikatakan berhasil apabila dapat menyelesaikan program pendidikan tepat waktu dengan prestasi belajar yang baik. Keberhasilan siswa dalam belajar dipengaruhi oleh faktor yang berasal dari dalam diri individu (faktor internal), misalnya: antusias belajar serta minat belajar dan faktor yang berasal dari luar individu (faktor eksternal), misalnya: kondisi lingkungan siswa di rumah, di sekolah dan di masyarakat.

“Menurut Kepala Sekolah Tara Salvia, Angie Siti Anggari, dalam setiap periode kehidupan manusia tak lepas dari matematika. “Tanpa disadari

matematika menjadi bagian dalam kehidupan anak yang dibutuhkan kapan dan dimana saja sehingga menjadi hal yang sangat penting,” ujarnya. Anggie mengamati umumnya anak menyukai matematika karena faktor pola pengajaran guru atau orang tua yang menyenangkan dan kreatif. Sebaliknya, anak tak suka matematika karena malas menghafal sehingga nilainya menjadi jelek kemudian timbul trauma pada matematika”. (Hamzah B Uno dan Masri Kuadrat Umar, 2009: 120).

Mata pelajaran matematika adalah salah satu mata pelajaran yang diajarkan pada setiap jenjang pendidikan dan merupakan bagian integral dari pendidikan nasional dan tidak kalah pentingnya bila dibandingkan dengan ilmu pengetahuan lainnya. Matematika juga merupakan ilmu dasar atau “*basic science*”, yang penerapannya sangat dibutuhkan oleh ilmu pengetahuan dan teknologi. Ironisnya matematika merupakan mata pelajaran yang kurang disukai oleh para pelajar, antusias mereka terhadap pelajaran ini rendah sehingga penguasaan siswa terhadap mata pelajaran matematika menjadi sangat kurang. Gambaran matematika yang abstrak dan sangat sulit, menjadikan banyak siswa kurang ceria dan kurang antusias ketika mengikuti pelajaran matematika. Keadaan yang demikian tentulah sangat tidak mendukung terjadinya proses pembelajaran yang optimal. Apalagi jika para guru juga tidak dapat memberikan semangat dan tidak menunjukkan antusiasnya dalam mengajar, maka semakin lengkaplah gambaran bahwa matematika tidak hanya abstrak dan sangat sulit, tetapi juga mata pelajaran yang sangat membosankan.

Antusias merupakan salah satu komponen penting yang terdapat pada sifat manusia. Seseorang yang memiliki antusias terdapat elemen tambahan berupa rasa ingin tahu yang tinggi, dengan rasa ingin tahu yang tinggi maka mendorong perubahan yang signifikan terhadap permasalahan yang sedang dihadapi. Rasa ingin tahu yang tinggi seharusnya dimanajemen dengan baik sehingga informasi yang didapatkan secara utuh dan sistematis. Di dalam pembelajaran peran guru dalam menyampaikan materi mempengaruhi rasa ingin tahu siswa dan perhatian siswa terhadap pelajaran yang disampaikan. Untuk menumbuhkan keceriaan dan antusias belajar siswa dalam belajar matematika yang pertama bapak/ibu guru harus memulai dan melaksanakan pembelajaran dengan ceria dan penuh antusias. Didukung oleh persiapan yang memadai dan rasa percaya diri yang kuat karena telah sangat memahami materi yang akan diajarkan.

Peran aktif atau keikutsertaan siswa dalam mengikuti pembelajaran khususnya matematika masih tergolong kurang. Memang kenyataan di sekolah menunjukkan bahwa proses belajar mengajar matematika yang berlangsung di kelas VIII SMP Negeri 1 Kalikotes sebenarnya telah melibatkan siswa, misalnya saat guru menerangkan siswa mendengarkan kemudian mencatat pelajaran yang diberikan. Akan tetapi sebagian besar siswa jarang terlibat dalam hal mengajukan pertanyaan atau mengutarakan pendapatnya, walaupun guru telah berulang kali meminta siswa untuk bertanya jika ada hal-hal yang kurang jelas. Pada kenyataannya banyak siswa terlihat malas, kurang antusias dan tidak percaya diri mengerjakan soal-soal latihan dan baru akan mengerjakan soal-soal latihan setelah soal tersebut

selesai dikerjakan oleh guru atau siswa lain yang berperan aktif. Pelajaran matematika tidak segera dikuasai dengan mendengarkan dan mencatat saja, masih perlu lagi keikutsertaan siswa dalam kegiatan lain seperti bertanya, mengerjakan latihan, mengerjakan pekerjaan rumah (PR), maju ke depan kelas, mengadakan diskusi, serta mengeluarkan ide atau gagasan sehingga antusiasme siswa dalam belajar nampak terlihat.

Beberapa hal penyebab rendahnya antusias belajar diantaranya dilihat dari faktor guru dalam proses KBM, guru kurang memperhatikan keadaan siswa dalam proses KBM. Guru terlalu terpaku pada pencapaian materi yang harus dipenuhi karena tuntutan yang memang seperti itu sehingga keadaan siswa secara detail kurang diperhatikan yang mengakibatkan mudah hilangnya konsentrasi siswa yang berdampak kurang antusiasnya dalam menerima pelajaran matematika. Hal ini berdampak rendahnya hasil belajar matematika. Semakin tinggi antusias belajar siswa, maka kemungkinan untuk mencapai prestasi yang tinggi juga akan semakin besar. Demikian pula sebaliknya, kurangnya antusias belajar akan menimbulkan penurunan prestasi yang akan mereka peroleh.

Dilihat faktor dari siswa, kurangnya antusias dalam proses KBM dapat dipengaruhi dari suasana pembelajaran. Salah satunya siswa kurang memahami materi pelajaran yang bersifat abstrak yang jarang mereka temui dalam kehidupan sehari-hari sehingga siswa tidak mengerti. Hal ini berdampak siswa enggan memperhatikan proses pembelajaran.

Belajar merupakan salah satu aktivitas siswa dalam rangka memperoleh pengetahuan dan keterampilan baru, sangat dipengaruhi peran

keluarga atau orang tua. Orang tua dengan perhatian yang baik, memenuhi kebutuhan siswa, peduli dengan keadaan siswa diyakini dapat memberikan peran dalam peningkatan prestasi belajar siswa. Bimbingan orang tua dalam kegiatan belajar anak akan membuat anak lebih bersemangat untuk terus belajar sehingga hasil belajar akan optimal. Bentuk perhatian orang tua tersebut akan memberikan pengaruh pada perkembangan anak. Apabila orang tua memberikan perhatian pada anak, maka anak akan berkembang dengan baik. Diperlukan kerjasama yang baik antara sekolah dan orang tua dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Bimbingan orang tua dalam proses kegiatan belajar anak sangat diperlukan untuk memberikan dorongan kepada anak agar memiliki semangat yang tinggi dalam belajar sehingga memperoleh prestasi belajar yang sesuai dengan keinginan.

Keberhasilan proses pembelajaran matematika di sekolah dapat diketahui hasilnya dengan melihat hasil belajar matematika yang diperoleh peserta didik. Hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang diperoleh peserta didik setelah mengalami kegiatan belajar. Hasil belajar matematika yang optimal menunjukkan bahwa peserta didik telah menguasai mata pelajaran matematika. Dalam setiap proses pembelajaran matematika diharapkan peserta didik dapat memperoleh hasil belajar yang optimal.

Berdasarkan hasil pengamatan di SMP Negeri 1 Kalikotes menunjukkan adanya beberapa masalah dalam proses belajar mengajar diantaranya yaitu kurangnya antusias belajar dan bimbingan orang tua dalam kegiatan belajar anak, hal itu akan mempengaruhi hasil belajar siswa. Untuk mata pelajaran matematika di SMP Negeri 1 Kalikotes KKM yang harus

dicapai siswa yaitu 67. Dilihat dari hasil Ulangan Tengah Semester siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kalikotes sebagian besar nilai mata pelajaran matematika siswa masih di bawah KKM. Hasil rata-rata nilai Ulangan Tengah Semester matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kalikotes dapat dilihat pada Tabel 1.1 sebagai berikut:

Tabel 1.1
Hasil Nilai Rata-Rata Ulangan Tengah Semester Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kalikotes

No	Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-rata
1	VIII A	32	55,7
2	VIII B	32	56,8
3	VIII C	32	60,4
4	VIII D	31	55,3
5	VIII E	32	53,4
6	VIII F	32	58,9
7	VIII G	29	60,3
8	VIII H	28	61,3
9	VIII I	30	57,2
Nilai rata-rata seluruh siswa			57,7

(Sumber: Dokumentasi SMP Negeri 1 Kalikotes)

Dilihat dari hasil nilai rata-rata Ulangan Tengah Semester siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kalikotes pada mata pelajaran matematika di atas untuk nilai rata-rata tertinggi di kelas VIII H sebesar 61,3 dan nilai rata-rata terendah di kelas VIII E sebesar 53,4. Sedangkan untuk KKM mata pelajaran matematika sebesar 67, sehingga secara keseluruhan nilai rata-rata mata pelajaran matematika siswa masih tergolong rendah. Untuk mendapatkan hasil prestasi belajar yang diinginkan siswa harus memiliki sikap antusias

belajar yang tinggi serta didukung dengan bimbingan orang tua hal tersebut dapat meningkatkan prestasi belajar matematika.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian hubungan antusias belajar dan bimbingan orang tua dengan prestasi belajar matematika siswa. Oleh sebab itu, judul penelitian ini adalah “Hubungan Antara Antusias Belajar dan Bimbingan Orang Tua dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kalikotes Tahun Pelajaran 2018/2019”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pada latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah antara lain sebagai berikut.

1. Kurangnya antusias belajar siswa terhadap mata pelajaran matematika karena menganggap mata pelajaran matematika yang sulit dan membosankan.
2. Rendahnya prestasi belajar matematika siswa dikarenakan kurangnya bimbingan orang tua dalam kegiatan belajar anak.
3. Prestasi belajar siswa dapat diperoleh bukan hanya dengan materi, namun dengan beberapa faktor yang mendukung proses pembelajaran dua diantaranya antusias belajar dan bimbingan orang tua.

C. Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah perlu dilakukan untuk mencapai tujuan dan sasaran dalam suatu penelitian. Berdasarkan pada latar belakang dan identifikasi masalah yang ada, maka penelitian ini perlu dibatasi agar masalah

yang diteliti dapat dikaji dan dibahas secara mendalam. Maka penelitian ini hanya dibatasi pada masalah-masalah sebagai berikut:

1. Objek

Objek dalam penelitian ini dibatasi pada hubungan antara antusias belajar dan bimbingan orang tua dengan prestasi belajar matematika. Adapun yang menjadi batasan istilah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Antusias belajar berupa respon, perhatian, konsentrasi, kesadaran, dan kemauan.
- b. Bimbingan orang tua berupa mengarahkan cara belajar yang baik, menentukan waktu belajar, membantu mengatasi kesulitan belajar, menyediakan fasilitas belajar, memberikan motivasi belajar, dan membentuk kebiasaan belajar.
- c. Prestasi belajar matematika siswa berupa hasil nilai tes kognitif mengenai materi bangun ruang sisi datar pada siswa kelas VIII F dan VIII I dengan jumlah penelitian sebanyak 62 siswa.

2. Subjek

Subjek dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kalikotes tahun pelajaran 2018/2019.

D. Rumusan Masalah

Untuk lebih memperjelas masalah yang akan peneliti teliti, maka dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Adakah hubungan yang positif dan signifikan antara antusias belajar dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kalikotes Tahun Pelajaran 2018/2019?
2. Adakah hubungan yang positif dan signifikan antara bimbingan orang tua dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kalikotes Tahun Pelajaran 2018/2019?
3. Adakah hubungan yang positif dan signifikan antara antusias belajar dan bimbingan orang tua dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kalikotes Tahun Pelajaran 2018/2019?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas dapat diketahui tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan yang positif dan signifikan antara antusias belajar dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kalikotes Tahun Pelajaran 2018/2019.
2. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan yang positif dan signifikan antara bimbingan orang tua dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kalikotes Tahun Pelajaran 2018/2019.
3. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan yang positif dan signifikan antara antusias belajar dan bimbingan orang tua dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kalikotes Tahun Pelajaran 2018/2019.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan yang ditinjau dari dua segi, yaitu segi teoritis maupun segi praktis sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Manfaat yang didapatkan dari segi teoritis dengan adanya penelitian ini antara lain:

- a. memperluas wawasan dan keilmuan dalam dunia pendidikan, serta mendukung teori-teori yang sudah ada tentang faktor-faktor yang dapat meningkatkan kualitas belajar,
- b. menambah bahan pustaka Program Studi Pendidikan Matematika, jurusan PMIPA, FKIP Universitas Widya Dharma Klaten.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi sekolah

Memberikan sumbangan positif untuk lebih mengembangkan kegiatan belajar mengajar atau strategi belajar mengajar agar prestasi belajar siswa meningkat, meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah, dan menumbuhkan kerjasama yang kondusif antara pendidik, siswa maupun orang tua demi meningkatnya prestasi belajar.

b. Bagi guru

Berperan sebagai sumber data untuk mengembangkan teknik mengajar dan meningkatkan antusias belajar siswa agar prestasi belajar siswa meningkat.

c. Bagi siswa

Sebagai masukan bagi siswa untuk meningkatkan potensi yang ada pada dirinya, misalnya dengan meningkatkan rasa antusias belajar.

d. Bagi orang tua

Membantu meningkatkan antusias belajar yaitu dengan bimbingan orang tua dapat mendampingi dan memberikan arahan dalam kegiatan belajar di rumah, sehingga prestasi belajar siswa dapat diperoleh sesuai dengan yang diharapkan.

e. Bagi peneliti

Mempraktekkan ilmu yang telah diperoleh di bangku kuliah, khususnya ilmu pendidikan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis penelitian yang diajukan dan pembahasan yang dilakukan pada penelitian ini, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara antusias belajar dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kalikotes Tahun Pelajaran 2018/2019. Hal ini ditunjukkan dari hasil analisis korelasi *Product Moment*, dimana koefisien korelasi r_{x_1y} sebesar 0,588 ($\rho < 0,05$) dan perhitungan hipotesis pertama dengan taraf signifikansi 5% diperoleh $t_{hitung} = 4,99 > t_{tabel(0,05;59)} = 2,00100$. Maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Artinya terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara antusias belajar dengan prestasi belajar matematika.
2. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara bimbingan orang tua dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kalikotes Tahun Pelajaran 2018/2019. Hal ini ditunjukkan dari hasil analisis korelasi *Product Moment*, dimana koefisien korelasi r_{x_2y} sebesar 0,443 ($\rho < 0,05$) dan perhitungan hipotesis kedua dengan taraf signifikansi 5% diperoleh $t_{hitung} = 3,042 > t_{tabel(0,05;59)} = 2,00100$. Maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Artinya terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara bimbingan orang tua dengan prestasi belajar matematika.

3. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara antusias belajar dan bimbingan orang tua dengan prestasi belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kalikotes Tahun Pelajaran 2018/2019. Hal ini ditunjukkan dari hasil analisis korelasi ganda, dimana koefisien korelasi R sebesar 0,659 ($\rho < 0,05$) dan perhitungan hipotesis ketiga dengan taraf signifikansi 5% diperoleh $f_{hitung} = 22,705 > f_{tabel(0,05;59)} = 3,15$. Maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Artinya terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara antusias belajar dan bimbingan orang tua dengan prestasi belajar matematika.

B. Saran

1. Saran bagi sekolah

Selain dari aspek antusias belajar dan bimbingan orang tua, sekolah hendaknya meningkatkan faktor yang lain untuk mencapai prestasi belajar matematika siswa yang diinginkan.

2. Saran bagi guru

Guru diharapkan lebih memperhatikan prestasi belajar matematika siswa dengan meningkatkan dua faktor yang telah diteliti di atas yaitu antusias belajar dan bimbingan orang tua. Guru sebaiknya dapat menumbuhkan sikap semangat pada siswa dengan memberikan metode pembelajaran yang bervariasi sehingga dapat memberikan dampak positif terhadap rasa antusias belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran.

Guru juga diharapkan dapat menjaga komunikasi yang baik dengan orang tua atau wali murid agar proses pembelajaran dapat saling

beriringan. Guru sebagai orang tua disekolah mengajar pada saat jam sekolah. Sedangkan bimbingan orang tua juga sangat diperlukan dalam mendampingi proses pembelajaran siswa di rumah. Sehingga guru dapat bekerja sama dengan orang tua dalam meningkatkan prestasi belajar matematika siswa.

3. Saran bagi orang tua

Orang tua hendaknya selalu memotivasi siswa dengan selalu memberikan semangat, nasihat-nasihat, bimbingan serta memantau kegiatan siswa dalam belajar. Orang tua tidak hanya memberikan dukungan secara moril seperti berupa nasehat-nasehat, kasih sayang, arahan, pemberian situasi, dan bila mungkin memberikan bantuan dalam menyelesaikan tugas-tugas belajar anaknya, dan sebaiknya juga memberika dukungan secara materil dengan menyediakan kebutuhan belajar anak. Dengan adanya pemberian bimbingan oleh orang tua kepada anaknya secara maksimal di rumah maka dapat meningkatkan motivasi anak dalam belajar, membantu anak dalam mengatasi kesulitan belajarnya, dan memenuhi kebutuhan belajarnya.

DAFTAR PUSTAKA

- A Hallen. 2005. *Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: PT Ciputat Press.
- Abidin, Zaenal dan Tri Mulyono ES. 2011. *Upaya Meningkatkan Motivasi dan Pemahaman Siswa pada Materi Geometri dan Pengukuran Melalui Kegiatan "Resume" di SMP 33 Semarang*. Jurnal, Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Amin, Samsul Munir. 2010. *Bimbingan dan Konseling Islam*. Jakarta: Amzah.
- Anggalia, Dien. 2011. *Peningkatan Prestasi Belajar Matematika dengan Menggunakan Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw pada Siswa Kelas X SMA YP Unila Bandar Lampung: Lampung. Program Pascasarjana Unila*.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 2005. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arifin, Zaenal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- AS, Kurniawan, dkk. 2013. *Antusiasme Belajar Siswa Kelas X Ilmu Pengetahuan Bahasa Pada Lintas Minat Biologi Di Man 2 Model Medan*. Jurnal pelita pendidikan vol 5 no 1 hal 108-117.
- Azwar, S. 2000. *Sikap Manusia, Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Jogja Offset.
- Dalyono. 2005. *Psikolog Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daradjat, Zakiah. 2008. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Effendi, Tjiptadinata. 2013. *Antusiasme Kunci Meraih Sukses Anda*. Jakarta: PT. Elek Media Komputindo.
- Fatimah, Enung. 2010. *Psikologi Perkembangan (Perkembangan Peserta Didik)*. Bandung: Pustaka setia.
- Ghozali, Imam. 2011. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hadi, Sutrisno. 2000. *Statistik jilid 1, 2, 3*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- _____. 2014. *Penelitian Research*. Yogyakarta: BPFE.

- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Hamdani. 2012. *Bimbingan dan Penyuluhan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Handayani, Soewarno. 2000. *Pengantar Studi Administrasi dan Manajemen*. Jakarta: Gunung Agung.
- Helmawati. 2014. *Pendidikan Keluarga*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Jihad, Asep dan Abdul Haris. 2008. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Khomsatun, Siti. 2006. *Pengaruh Pembelajaran di Luar Kelas terhadap Prestasi Belajar Siswa Ditinjau dari Antusiasme Belajar Siswa Pada Siswa SMP Tahun Ajaran 2004/2005*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Kustanto, Fredy. 2010. *Peningkatan Antusiasme Siswa dalam Pembelajaran Matematika Melalui Metode Participatory Learning Pada Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Datar*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Maryati, Sri. 2011. *Hubungan antara Antusiasme Belajar Siswa dan Pemanfaatan Media Pembelajaran dengan Prestasi Belajar Sosiologi Siswa Kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Ngemplak Boyolali Tahun Pelajaran 2010/2011*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Muhyidin, Muhammad. 2006. *Buku Pintar Mendidik Anak Soleh dan Sholehah Sejak dalam Kandungan sampai Remaja*. Yogyakarta: Diva Pres.
- Muhidin, Sambas Ali dan Maman Abdurahman. 2011. *Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur dalam Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia.
- Neolaka, Amos. 2014. *Metode Penelitian dan Statistik*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Ngatmin. 2009. *Hubungan Pemanfaatan Fasilitas Belajar di Rumah dan Bimbingan Orang Tua dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XI Semester Ganjil Sma Nasional Purwodadi Tahun Pelajaran 2009/2010*. Klaten: Universitas Widya Dharma Klaten.
- Nurihsan, Achmad Juntika. 2006. *Bimbingan dan Konseling Dalam Berbagai Latar dan Kehidupan*. Bandung: PT Reika Aditama.
- Peale, Norman. 2003. *Enthusiasm makes the difference*. New York: Fireside.
- Ruseffendi. 2006. *Pengantar Kepada Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung: Tarsito.

- Septiana, Prisca. 2016. *Hubungan Bimbingan Belajar Orang Tua dengan Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas V SDN Gugus Erlangga Kecamatan Pecangaan Kabupaten Jepara*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- _____. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Soekanto, Soerjono. 2004. *Sosiologi Keluarga*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, Erman. 2001. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: JICA-Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sukardi. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Suryabrata, Sumadi. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Syah, Muhibbin. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Triyono. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Ombak.
- Uno, Hamzah B dan Masri Kuadrat Umar. 2009. *Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yusuf, Syamsu dan Juntika Nurihsan. 2005. *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.