

**PENERAPAN MEDIA KONKRET UNTUK MENINGKATKAN
KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VI
SD NEGERI 1 TEGALYOSO KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Derajat Sarjana (S1)**



Diajukan oleh :

NIKEN YULIANI
1715100056

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
2019**



UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Alamat: Jl. Ki Hajar Dewantara, Klaten 57438, Po Box. 168
Telp. (0272) 326000, 3265000, 322363, 328842, Fax. (0272) 32328

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Niken Yuliani
NIM : 1715100056
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul : Penerapan Media Konkret Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VI SD Negeri 1 Tegalyoso Klaten

Menyatakan bahwa Skripsi ini adalah karya sendiri dan belum pernah dipakai untuk memperoleh derajat kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun. Dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis/diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan pernyataan ini, maka saya bersedia derajat kesarjanaan saya dicabut.

Klaten, 12 Juli 2019

Yang menyatakan



Niken Yuliani

1715100056

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Penerapan Media Konkret untuk Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VI SD Negeri 1 Tegalyoso Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019

Nama : Niken Yuliani

NIM : 1715100056

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui
pada **Jumat, 12 Juli 2019**

Pembimbing I,



Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

Pembimbing II,



Nela Rofislan, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 369

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD



Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

SKRIPSI

**PENERAPAN MEDIA KONKRET UNTUK MENINGKATKAN
KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VI
SD NEGERI 1 TEGALYOSO KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Dipersiapkan dan disusun oleh

Niken Yuliani

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada **Senin, 29 Juli 2019**

Dewan Penguji

Ketua,



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

Sekretaris,



Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 366

Penguji I,



Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

Penguji II,



Nela Rofisiah, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 516 369

**Mengesahkan,
Delam PKIP Unwidha Klaten**



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya ini,

**Ibunda tercinta, terimakasih atas limpahan doa& kasih sayang tak terhingga
selalu memberikan yang terbaik**

**Suamiku tercinta, Moh.Marsum yang sungguh luar biasa atas segala
dukungan &doa yang tanpa henti**

Anak-anakku tersayang, Zulfa & Naila

MOTTO

“ Sesungguhnya Allah SWT. Tidak mengubah keadaan suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”

---- QS. Ar Ra'du 11 ----

**PENERAPAN MEDIA KONKRET UNTUK MENINGKATKAN
KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VI
SD NEGERI 1 TEGALYOSO PADA MAPEL IPA
SUB MATERI PERKEMBANGBIAKAN
TUMBUHAN SECARA VEGETATIF**

Oleh :

Niken Yuliani

NIM 1715100056

ABSTRAK

Penggunaan media pembelajaran merupakan salah satu strategi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas. Penerapan media membantu siswa memahami materi abstrak yang disampaikan guru menjadi lebih konkret. Penelitian perbaikan pembelajaran ini dilaksanakan dengan tujuan meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar siswa kelas VI SD Negeri 1 Tegalyoso pada mata pelajaran IPA sub materi Perkembangbiakan Tumbuhan Secara Vegetatif. Penelitian dilaksanakan dua siklus. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini berupa tes dan non tes. Tes tertulis diberikan pada akhir pembelajaran, sedangkan non tes dilakukan oleh observer pada saat observasi pembelajaran. Data dianalisis secara kuantitatif menggunakan tabulasi dan persentase. Pada siklus pertama materi Perkembangbiakan Tumbuhan Secara Vegetatif Buatan, media konkret berupa bahan tanaman dan tanaman diterapkan secara klasikal berhasil meningkatkan rata-rata keaktifan siswa sebesar 75% dan prestasi belajar 76,46. Penelitian pada siklus II materi Perkembangbiakan Tumbuhan Secara Vegetatif Alami menerapkan media konkret umbi-umbian beserta tanamannya secara kelompok menunjukkan peningkatan rata-rata keaktifan siswa mencapai 81,25%, seluruh siswa masuk dalam klasifikasi Sangat Baik (54,17%) dan Baik (45,83%). Nilai rata-rata prestasi belajar siswa meningkat mencapai 84,8 dengan klasifikasi Sangat Baik sebesar 66,67% dan Baik sebesar 29,17%. Dengan demikian dapat diajukan bahwa penerapan media konkret dalam pembelajaran IPA sub materi Perkembangbiakan Tumbuhan Secara Vegetatif dapat meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar siswa kelas VI SD Negeri 1 Tegalyoso Klaten.

Kata kunci :keaktifan, prestasi, media

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Alloh SWT atas limpahan berkah, rahmat-Nya, sehingga penulis dapat melaksanakan dan menyelesaikan Skripsi ini dengan judul “Penerapan Media Konkret untuk meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VI SD Negeri 1 Tegalyoso Klaten”.

Pelaksanaan dan penyusunan skripsi ini tidak akan dapat terselesaikan dengan baik tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd. , selaku Rektor Unwidha Klaten.
2. Bapak Prof. Dr. Ronggo Warsito, M.Pd. , selaku Dekan FKIP Unwidha Klaten.
3. Ibu Hany Almasitoh, S. Psi, M.A., selaku dosen pembimbing I yang tak pernah lelah memberikan dukungan, bimbingan, dan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas hadiah istimewa ini.
4. Ibu Nela Rofisian, S.Pd, M.Pd., selaku dosen pembimbing II dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, perhatian dan memberikan masukan yang sangat berharga.
5. Pengelola Akademik, Bapak dan Ibu Dosen PGSD Unwidha Klaten yang telah memberikan ilmu untuk memperkaya penulis dengan berbagai macam pengetahuan.

6. Ibu Dra. Widyastuti, selaku Kepala Sekolah SDN 1 Tegalyoso yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, dan para guru yang telah berpartisipasi menjadi subjek dalam penelitian ini.
7. Siswa-siswi kelas VI SD Negeri 1 Tegalyoso tahun ajaran 2018/2019.
8. Suami tercinta dan anak-anakku yang memberikan semangat saat penulis 'lelah', tanpa kalian hidup terasa hampa dan dunia tanpa warna.
9. Orang tuaku Ibuku, terima kasih tak terhingga atas segala kasih sayang, doa, dan perhatiannya, juga keempat saudara laki-lakiku.
10. Teman-teman PGSD dan semua yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Bersama kalian, menjalani kuliah terasa lebih indah.
11. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu penulis untuk menyusun tesis ini.

Akhir kata, penulis berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Klaten, 02 Juli 2019

Niken Yuliani

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Keaslian Penelitian.....	4
D. Tujuan Penelitian	4

E. Manfaat Penelitian	5
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA.....	7
A. Pengertian Keaktifan Belajar	7
B. Prestasi Belajar.....	9
C. Media Konkret	11
D. Kerangka Berpikir.....	13
E. Hipotesis Penelitian.....	14
BAB 3 METODE PENELITIAN.....	15
A. Jenis Penelitian.....	15
B. Subjek Penelitian.....	16
C. Prosedur Penelitian.....	16
D. Teknik Pengumpulan Data.....	24
E. Teknik Analisis Data.....	24
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	26
A. Deskripsi Penelitian	26
B. Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	34
BAB5 KESIMPULAN DAN SARAN.....	38
A. Kesimpulan	38
B. Saran.....	38
DAFTAR PUSTAKA	40

DAFTAR TABEL

1. Tabel 1. Tingkat Keaktifan Siswa Siklus I	27
2. Tabel 2. Prestasi Belajar Siswa Siklus I.....	29
3. Tabel 3. Tingkat Keaktifan Siswa Siklus II	31
4. Tabel 4. Prestasi Belajar Siswa Siklus I.....	32
5. Tabel 5. Rekapitulasi Nilai Keaktifan & Prestasi Belajar Siswa	33

DAFTAR GAMBAR

1. Grafik 1. Tingkat Keaktifan Siswa Siklus I	28
2. Grafik 2. Prestasi Belajar Siswa Siklus I.....	29
3. Grafik 3. Tingkat Keaktifan Siswa Siklus II	31
4. Grafik 4. Prestasi Belajar Siswa Siklus II	32
5. Grafik 5. Rekapitulasi Nilai Keaktifan dan Prestasi Belajar Siswa Sikus I dan II.....	33

DAFTAR LAMPIRAN

1.	Lampiran 1. Perencanaan Perbaikan Pembelajaran.....	41
2.	Lampiran 2. Silabus.....	43
3.	Lampiran 3. RPP Pra Siklus	45
4.	Lampiran 4. RPP Perbaikan Siklus I.....	49
5.	Lampiran 5. RPP Perbaikan Siklus II	53
6.	Lampiran 6. Kisi-kisi soal evaluasi Pra Siklus	57
7.	Lampiran 7. Kisi-kisi soal evaluasi Siklus I.....	58
8.	Lampiran 8. Kisi-kisi soal evaluasi Siklus II	59
9.	Lampiran 9. Lembar Observasi	60
10.	Lampiran 10. Soal Perkembangbiakan Vegetatif	61
11.	Lampiran 11. Soal Evaluasi Harian	62
12.	Lampiran 12. Soal Evaluasi Perkembangbiakan Vegetatif Buatan	63
13.	Lampiran 13. Kunci Jawaban Perkembangbiakan Tumbuhan Secara Vegetatif	64
14.	Lampiran 14. Kunci Jawaban Perkembangbiakan Tumbuhan Secara Vegetatif Buatan	65
15.	Lampiran 15. Kunci Jawaban Perkembangbiakan Tumbuhan Secara Vegetatif Alami.....	66
16.	Lampiran 16. Lembar Jawab Siswa	67
17.	Lampiran 17. Lembar Kegiatan Siswa.....	68
18.	Lampiran 18. Lembar Kegiatan Siswa Perkembangbiakan Tumbuhan Vegetatif Alami	69
19.	Lampiran 19. Foto Kegiatan	70

BAB 1

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG MASALAH

Pendidikan merupakan salah satu upaya untuk mencetak sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas, dan mampu bersaing di era globalisasi. Pendidikan nasional menekankan pada perlunya perwujudan proses pendidikan yang menciptakan lingkungan belajar dan pembelajaran yang mampu mengembangkan potensi peserta didik.

Pada usia Sekolah Dasar anak mulai memasuki masa belajar, ingin mengetahui segala sesuatu, senang dengan kegiatan yang menantang, beraktivitas, berusaha mengeksplorasi lingkungan untuk menambah pengetahuan dan pengalamannya. Menjadi tantangan guru sebagai pendidik profesional untuk mengembangkan sikap inovatif dan pembaharuan dalam pembelajaran sehingga dapat meningkatkan motivasi anak dalam belajar yang pada akhirnya berdampak positif pada prestasi belajarnya.

Salah satu upaya yang dilakukan oleh guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran adalah dengan penggunaan media dalam mengajar. Media dapat mewakili apa yang kurang mampu disajikan guru secara tatap muka. Keabstrakan bahan/materi dapat dikonkretkan dengan kehadiran media (Djamarah, 2006:120). Hal ini seperti dikatakan Piaget, bahwa tahap berpikir siswa SD yang berumur berkisar 7-12 tahun adalah konkret, sehingga dalam penyampaian materi membutuhkan media tertentu untuk membantu siswa mengkonkretkan materi pelajaran. Pendekatan

mengajar menggunakan media merupakan salah satu strategi untuk membuat anak sebagai peserta didik disekolah aktif dalam kegiatan belajar, memudahkan anak mengingat, menceritakan, dan melaksanakan sesuatu yang pernah dialami kelas.

Dalam pelaksanaannya pembelajaran IPA di kelas VI SD Negeri 1 Tegalyoso masih kurang meningkatkan aktivitas siswa. Hal ini dikarenakan masih *teacher centered* atau pembelajaran yang berpusat pada guru dalam hal ini guru ini yang aktif bukan peserta didik yang aktif. Siswa cenderung pasif dalam pembelajaran, sehingga terkesan membosankan dan dapat berakibat pada rendahnya motivasi siswa dalam belajar. Seperti halnya yang dialami peneliti saat melaksanakan pembelajaran IPA pada siswa kelas VI SD Negeri 1 Tegalyoso sub materi Perkembangbiakan Tumbuhan Secara Vegetatif. Penggunaan media yang kurang sesuai mengakibatkan banyaknya siswa yang kurang dalam mengikuti pembelajaran yang pada akhirnya berdampak pada rendahnya tingkat penguasaan materi. Pada studi awal pra siklus pembelajaran IPA sub materi Perkembangbiakan Tumbuhan secara Vegetatif, 66,7% siswa yang aktif, sedang hasil evaluasi menunjukkan hanya tiga dari 24 atau 12,5% siswa yang mencapai nilai KKM yaitu 75. Rendahnya penguasaan materi juga dapat di lihat dari rata-rata kelas yang dicapai yaitu 63.

Berdasarkan hasil refleksi dari pembelajaran pra siklus, maka peneliti akan menggunakan media konkret pada pelaksanaan perbaikan pembelajaran dengan tujuan untuk meningkatkan keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran serta mengatasi rendahnya hasil belajar yang

dicapai siswa kelas VI SD Negeri 1 Tegalyoso pada sub materi Perkembangbiakan Secara Vegetatif.

Oleh Basuki Wibawa (2001: 35-81) disebutkan bahwa media dapat diklasifikasikan menjadi empat macam yaitu: 1) Media Audio, 2) Media Visual, 3) Media Serbaneka. Media yang dipilih dalam penelitian ini adalah media serbaneka yang didalamnya ada media realita/benda konkret. Media benda konkret dipilih karena pembelajaran akan lebih realistik sehingga dapat mendukung siswa yang masih dalam kategori berpikir konkret.

B. Rumusan Masalah

Dengan berbagai pertimbangan diputuskan untuk menerapkan media konkret sebagai sarana pemecahan masalah yang dihadapi. Berdasar keputusan tersebut timbul rumusan masalah :

1. Apakah penerapan media konkret dapat meningkatkan keaktifan siswa kelas VI SD Negeri 1 Tegalyoso tahun ajaran 2018/2019 dalam proses pembelajaran IPA sub materi Perkembangbiakan Tumbuhan Secara Vegetatif?
2. Apakah penerapan media konkret dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VI SD Negeri 1 Tegalyoso tahun ajaran 2018/2019 dalam proses pembelajaran IPA sub materi Perkembangbiakan Tumbuhan Secara Vegetatif

C. Keaslian Penelitian

Penelitian dengan penerapan Media Konkret untuk meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar kelas VI SD di SDN 1 Tegalyoso dalam proses pembelajaran IPA sub materi Perkembangbiakan Tumbuhan Secara

Vegetatif dengan menggunakan metode Penelitian tindakan kelas belum ada yang melakukan.

Sedangkan penelitian yang pernah ada dilakukan yaitu Penelitian dengan peningkatan hasil belajar IPA melalui pembelajaran kooperatif tipe stad pada siswa kelas IV SD Negeri Glagahan menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas diperoleh rata-rata keaktifan belajar siswa sebesar 61,7 pada siklus I dan pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 73,7 dan masuk dalam kategori tinggi.

Penelitian juga pernah dilakukan yaitu penelitian tentang meningkatkan prestasi belajar dan keaktifan dengan metode simulasi pada pelajaran IPA materi kesehatan lingkungan kelas tiga MI Ambarawa dimana tingkat keaktifan rata-rata pada siklus II mencapai indikator yaitu 85% ke atas.

D. Tujuan Penelitian

Penelitian Perbaikan Pembelajaran ini dilaksanakan dengan tujuan :

1. Meningkatkan keaktifan siswa kelas VI SD Negeri 1 Tegalyoso dalam proses pembelajaran IPA sub materi Perkembangbiakan Tumbuhan Secara Vegetatif.
2. Meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VI SD Negeri 1 Tegalyoso dalam proses pembelajaran IPA sub materi Perkembangbiakan Tumbuhan Secara Vegetatif.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian diharapkan akan memberikan manfaat dan memperoleh pengetahuan bagi pembaca bahkan dunia pendidikan khususnya dalam penggunaan media pada pelajaran IPA.

2. Manfaat Praktis

a. Guru

- 1) Melalui hasil penelitian ini diharapkan guru SD memiliki pengetahuan dan wawasan dalam merencanakan pelaksanaan pembelajaran dengan penerapan media konkret yang sesuai untuk meningkatkan hasil belajar siswa pelajaran IPA.
- 2) Sebagai bahan kajian dalam menciptakan suasana pembelajaran inovatif dan menyenangkan.

b. Siswa

- 1) Melalui penelitian ini, peserta didik diharapkan dapat lebih mudah menerima dan memahami pelajaran.
- 2) Meningkatkan prestasi belajar siswa.
- 3) Meningkatkan keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

c. Sekolah

- 1) Memberi kontribusi dalam rangka melaksanakan inovasi pembelajaran sekolah.

- 2) Meningkatkan mutu pendidikan disekolah dengan adanya peningkatan kompetensi pada diri pendidik.

BAB 2

TINJAUAN PUSTAKA

A. Pengertian Keaktifan Belajar

nilai tes atau angka yang diberikan guru. Hal ini sesuai dengan peningkatan nilai rata-rata prestasi belajar siswa yang cukup signifikan pada pembelajaran pra siklus, siklus I dan II.

Dengan demikian dapat diketahui bahwa salah satu upaya untuk meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar siswa kelas SD Negeri 1 Tegalyoso pada sub materi Perkembangbiakan Tumbuhan Secara Vegetatif adalah dengan menerapkan media konkret secara kelompok. Media konkret menarik siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.

BAB 5

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari perencanaan dan pelaksanaan perbaikan pembelajaran yang telah dideskripsikan dapat diperoleh kesimpulan bahwa penerapan media konkret dalam proses pembelajaran IPA sub materi Perkembangbiakan Tumbuhan Secara Vegetatif dapat meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar siswa kelas VI SD Negeri 1 Tegalyoso tahun Ajaran 2018/2019.

Berdasarkan kesimpulan diatas maka hipotesis hipotesis “Pembelajaran tentang perkembangbiakan tumbuhan secara Vegetatif menggunakan media konkret, dapat meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar siswa kelas VI SD Negeri 1 Tegalyoso”

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian perbaikan pembelajaran bahwa penerapan media konkret dapat meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar siswa kelas VI SD Negeri 1 Tegalyoso pada tahun ajaran 2018/2019, maka diajukan saran dan penelitian selanjutnya yaitu sebagai berikut :

1. Saran
 - a. Bagi guru sebagai pendidik dan pembimbing belajar sebaiknya mengoptimalkan penerapan media konkret dalam pembelajaran IPA dan mesosialisasikan hasil penelitian kepada rekan guru yang lain.
 - b. Bagi siswa sebagai peserta didik, dengan penerapan media konkret dalam proses pembelajaran akan mempermudah pemahaman dan keaktifan siswa dan berdampak pada peningkatan prestasi belajar.
 - c. Bagi sekolah sebagai lembaga pendidikan formal hendaknya mendukung dan mengupayakan media pembelajaran benda konkret untuk meningkatkan keaktifan belajar dan mensosialisasikan hasil penelitian.
 - d. Bagi peneliti sebaiknya dilakukan penelitian yang serupa untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.
2. Penelitian Selanjutnya

- a. Berdasarkan analisis dan temuan dalam proses pembelajaran terbukti bahwa penerapan media konkret yang sesuai mampu meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar siswa. Dari hasil perbaikan pembelajaran yang telah dilaksanakan peneliti dapat dimanfaatkan sebagai pedoman bagi guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran selanjutnya.
- b. Penerapan media konkret secara kelompok dalam proses pembelajaran lebih banyak memberikan kesempatan kepada siswa untuk terlibat aktif membangun pengetahuannya. Media konkret ini dapat digunakan sebagai alternative dalam melaksanakan proses pembelajaran untuk meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar siswa pada pembelajaran selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Darmodjo, H. 1993. *Pendidikan IPA 2*. Jakarta: DIKTI.
- Hamalik, O. 2009. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Haryanto. 2004. *Sains untuk Sekolah Dasar Kelas VI*. Jakarta : Penerbit Erlangga
- Ivatun, F. 2009. *Skripsi Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Aktivitas Bertanya dan Ketuntasan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas VII SMPN 10 Mataram Tahun Pelajaran 2008/2009*. IKIP Mataram.
- Rohani, A. 2004. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sadiman, A. S. 2000. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali.
- Sardiman, A.M. 2000. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rajawali Grafindo Persada

Slameto.1995 .*Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta

Sofyan,M. 2010) <http://forum.upi.edu/v3/index.php?topic=15693.0> diakses 7 Februari 2010

Sudrajad, A. 2008 . <http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2008/01/12/media-pembelajaran/>diakses 5 Februari 2010

TIM PGSD 2007 . *Strategi Belajar Mengajar*. Surakarta: Universitas Surakarta.

Wibawa, B. 2001*Media Pengajaran*. Bandung: CV. Maulana

Winkel, W.S. 1984 *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: PT Grasindo

LAMPIRAN

Perencanaan Perbaikan Pembelajaran

IPA

Fakta/Data pembelajaran yang terjadi di kelas VI (enam) SD Negeri 1 Tegalyoso Klaten :

Pembelajaran pra siklus pada sub materi Perkembangbiakan Tumbuhan Secara Vegetatif yang dilaksanakan Jum'at, 5 Oktober 2018 ditemukan beberapa masalah yaitu keaktifan siswa yang hanya mencapai 66,7% dan rata-rata nilai prestasi belajar siswa sangat rendah yaitu 53.

Identifikasi Masalah :

1. Kurangnya keaktifan siswa dalam proses pembelajaran
2. Rendahnya prestasi belajar

Analisis Masalah :