UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN *ACTIVE KNOWLEDGE SHARING* PADA SISWA KELAS VIIA SMP NEGERI 1 NGAWEN KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2014/2015

SKRIPSI

Diajukan untuk Melengkapi Sebagian Persyaratan Guna Mencapai Derajat Sarjana Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika
Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Oleh :

NAMA : EVI PUSPITA EKASARI

NIM : 1113102393

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2015

HALAMAN PERSETUJUAN

UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN *ACTIVE KNOWLEDGE SHARING* PADA SISWA KELAS VIIA SMP NEGERI 1 NGAWEN KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Diajukan Oleh

EVI PUSPITA EKASARI

NIM. 1113102393

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten

Pada tanggal : 11 Juli 2015

Pembimbing Utama	Pembimbing Pendamping
Drs. H. Udiyono, M.Pd	**Tasari, S.Si., M.Si**
NIP. 19541124 198212 1 001	**NIK. 690 304 280**

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

Tasari, S.Si., M.Si

NIK. 690 304 280

HALAMAN PENGESAHAN

UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN *ACTIVE KNOWLEDGE SHARING* PADA SISWA KELAS VIIA SMP NEGERI 1 NGAWEN KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Diajukan Oleh

EVI PUPSITA EKASARI

NIM. 1113102393

Telah dipertahankan dan disetujui oleh Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika Pada tanggal : 6 Agustus 2015

Ketua

Drs. H. Suhud Eko Y., M.Hum
NIK. 691 092 128
Penguji Utama

Sekretaris

Joko Sungkono, S.Si., M.Sc
NIK. 690 129 308
Penguji Pendamping

Drs. H. Udiyono, M.Pd
NIP. 19541124 198212 1 001

Tasari, S.Si., M.Si
NIK. 690 304 280

Disahkan oleh
Dekan FKIP

Drs. H. Udiyono, M.Pd
NIP. 19541124 198212 1 001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : EVI PUSPITA EKASARI

NIM : 1113102393

Jurusan/Program Studi : PMIPA/Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi .

Judul : **"UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN *ACTIVE KNOWLEDGE SHARING* PADA SISWA KELAS VIIA SMP NEGERI 1 NGAWEN KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2014/2015 "**

adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukan dalam Daftar Pustaka

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, July 2015

Yang membuat pernyataan,

METERAI TEMPEL
TGL. 20
D48F5ADF292880063
6000
ENAM RIBU RUPIAH

EVI PUSPITA EKASARI

MOTTO

"Saya datang, saya bimbingan, saya revisi, saya ujian dan saya Menang"
(Ernest Newman)

"Keberhasilan adalah sebuah proses. Niatmu adalah awal keberhasilan.
Peluh keringatmu adalah penyedapnya. Tetesan air matamu adalah
pewarnanya. Doamu dan doa orang-orang disekitarmu adalah
bara api yang mematangkannya. Kegagalan disetiap
langkahmu
adalah pengawetnya. Maka dari itu, bersabarlah!
Allah selalu menyertai orang-orang yang penuh kesabaran
dalam proses menuju keberhasilan. Sesungguhnya kesabaran akan
membuatmu mengerti bagaimana cara mensyukuri arti sebuah keberhasilan"
(Mahatma Gandhi)

"Aku percaya bahwa apapun yang aku terima saat ini adalah
yang terbaik dari Tuhan dan aku percaya Dia akan selalu memberikan yang
terbaik untukku pada waktunya yang telah ia tetapkan. Karena aku sangat
percaya bahwa SEMUANYA AKAN INDAH PADA WAKTUNYA"
(Evi Puspita)

PERSEMBAHAN

Karya ini penulis persembahkan untuk:

- Ibuku tersayang yang selalu semangat bekerja, selalu mendo'akanku, mendukungku, dan menyemangatiku untuk terus menjadi yang terbaik demi kesuksesanku. Terima kasih untuk kasih sayangmu yang begitu besar untukku.
- Bapak tercinta yang selalu semangat, bekerja keras siang dan malam, serta menuruti semua keinginanku dan berdo'a demi keberhasilanku. Terima kasih untuk do'amu yang tiada henti.
- Kakak-kakak sepupuku yang sudah seperti kakak kandung ku yang selalu mendo'akan dan menyemangati ku. (Mba Diyana, Mas Mukid, Mas Danang, Mba Tika)
- Eyang ku tercinta, yang selalu mendoakan saya yang tiada henti.
- Guru Matematikaku SMP, Ibu Emma yang telah menjadi motivatorku, karena beliaulah saya suka Matematika. Terima kasih telah membantu penelitian saya dan membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
- Teman kecilku, (Via, Ayuk, Anik, Lala, Dian, dan Arum) serta sahabatku (Ria, Arini, Novita, Istik) yang selalu menyemangatiku dan mendukungku. Terima kasih untuk do'a dan *support*nya selama ini.
- Seseorang di Universitas Nurtanio Bandung terima kasih atas kasih sayang, perhatian, dan yang telah memberikanku semangat serta inspirasi dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih Captain.
- Teman-teman seperjuangan (Natalia, Nevi, Suryo) dan teman-teman kelas C yang pernah berjuang bersama.
- Temen-temen main (Danang, Yohan, Dita, Pramu, Tito, Tembong, dan lain-lain)
- Keluarga besar HMP Pendidikan Matematika

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan petunjuk dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi "*Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing Pada Siswa Kelas VIIA SMP Negeri 1 Ngawen Kabupaten Klaten Tahun Ajaran 2014/2015"*.

Penulis menyadari bahwa tersusunnya skripsi ini bukan hanya atas kemampuan dan usaha penulis semata, akan tetapi berkat bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd, Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Drs. H. Udiyono, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan serta dosen pembimbing I yang telah memberikan waktu, arahan, dan bimbingan selama penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Tasari, S.Si, M.Si, Kaprodi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma serta sebagai dosen pembimbing II yang telah memberikan waktu, arahan dan bimbingan selama penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Kepala Sekolah SMP N 1 Ngawen yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian.
5. Ibu Emmanuella M.R.Q.P, S.Pd, M.Pd, Guru matematika kelas VIIA SMP N 1 Ngawen.

6. Siswa-siswi kelas VIIA yang telah membantu selama proses penelitian di SMP N 1 Ngawen.
7. Bapak dan Ibu atas doa dan dukungan yang selalu diberikan selama penyusunan skripsi ini.
8. Semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu kelancaran penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang terbaik atas segala bantuan yang telah diberikan.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari kekurangan dan kesalahan, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, penulis mengharap kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi semua pihak.

Klaten, July 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
ABSTRAK	xix
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7

E. Tujuan Penelitian..... 8

F. Manfaat Penelitian 8

BAB II LANDASAN TEORI 11

A. Kajian Teori..... 11

1. Definisi Belajar 11

2. Ciri-ciri Belajar 14

3. Hasil Belajar..... 16

4. Matematika..... 17

5. Penelitian Tindakan Kelas..... 18

6. Strategi Pembelajaran..... 19

7. Penerapan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* 24

8. Materi Penelitian 25

B. Kerangka Berfikir..... 34

C. Hipotesis Tindakan..... 35

BAB III METODOLOGI PENELITIAN..... 37

A. Jenis Penelitian..... 37

B. Tempat dan Waktu Penelitian..... 37

1. Tempat Penelitian..... 37

2. Waktu Penelitian 38

C. Subjek dan Objek Penelitian 39

D. Prosedur Penelitian..... 39

E. Teknik Pengumpulan Data 43

F. Indikator Keberhasilan 44

G. Teknik Analisi Data 44

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 45

A. Pra Siklus 45

B. Pelaksanaan Penelitian 46

C. Hasil Validasi Instrumen Pembelajaran 48

1. Hasil Validasi Pretest 48

2. Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 50

3. Hasil Validasi Soal LKS 52

4. Hasil Validasi Soal Tes Akhir Siklus 54

5. Hasil Validasi Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa... 57

D. Hasil Penelitian Siklus I 58

1. Tahap Perencanaan 58

2. Pelaksanaan Tindakan 59

3. Tahap Pengamatan/Observasi Tindakan 61

4. Refleksi 66

E. Hasil Penelitian Siklus II 68

1. Tahap Perencanaan 68

2. Pelaksanaan Tindakan 69

3. Tahap Pengamatan/Observasi Tindakan 71

4. Refleksi 75

F. Pembahasan 75

1. Aktivitas Guru 76

2. Hasil Belajar Matematika Siswa 78

3. Aktivitas Siswa 79

BAB V PENUTUP..... 84

A. Kesimpulan 84

B. Implikasi..... 85

C. Saran..... 85

DAFTAR PUSTAKA 86

LAMPIRAN..... 87

DAFTAR TABEL

No	Judul	Hal
3.1	Waktu Kegiatan Penelitian	38
4.1	Hasil belajar peserta didik pada pra siklus	46
4.2	Jadwal Pelajaran Matematika Kelas VIIA	46
4.3	Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	47
4.4	Hasil Validasi Soal Pretest	49
4.5	Hasil Validasi RPP Siklus I	50
4.6	Hasil Validasi RPP Siklus II	51
4.7	Hasil Validasi Soal LKS Siklus I	52
4.8	Hasil Validasi Soal LKS Siklus II.....	54
4.9	Hasil Validasi Tes Siklus I	55
4.10	Hasil Validasi Tes Siklus II	56
4.11	Hasil Validasi Lembar Pengamatan Siswa	57
4.12	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	62
4.13	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	64
4.14	Hasil Tes Siklus I	65

4.15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II..... 71

4.16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II 72

4.17 Hasil Tes Siklus II..... 73

4.18 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Guru Siklus I dan SIklus II 76

4.19 Rekapitulasi Hasil Belajar Matematika Siswa 77

4.20 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Siswa Siklus I dan Siklus II 80

DAFTAR GAMBAR

No	Judul	Hal
2.1	Segitiga.....	24
2.2	Segitiga ABC	25
2.3	Segitiga Lancip.....	26
2.4	Segitiga Siku-siku	26
2.5	Segitiga Tumpul	26
2.6	Segitiga Sembarang.....	27
2.7	Segitiga Samakaki	27
2.8	Segitiga Sama Sisi.....	28
2.9	Segitiga Lancip Sama Kaki	28
2.10	Segitiga Siku-siku sama kaki	29
2.11	Segitiga tumpul sama kaki	29
2.12	Segitiga Sama sisi	29
2.13	Segitiga Siku-siku	30
2.14	Segitiga Sama Kaki	30
2.15	Segitiga Samasisi	31

2.16 Percobaan Segitiga 31

2.17 Sudut Dalam dan Sudut Luar Segitiga 33

3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas..... 42

4.1 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa 78

4.2 Grafik Peningkatan Aktivitas Siswa 81

DAFTAR LAMPIRAN

No	Judul	Hal
1	Silabus Pembelajaran	A-1
2	RPP Siklus I	B-1
3	Lembar Validasi RPP Siklus I	B-9
4	Rekapitulasi Validasi RPP Siklus I.....	B-15
5	RPP Siklus II	C-1
6	Lembar Validasi RPP Siklus II	C-8
7	Rekapitulasi Validasi RPP Siklus II	C-14
8	Soal Pretest.....	D-1
9	Lembar Validasi Soal Pretest	D-5
10	Rekapitulasi Validasi Soal Pretest.....	D-11
11	Lembar Kegiatan Siswa Siklus I	E-1
12	Lembar Validasi LKS Siklus I.....	E-5
13	Rekapitulasi Validasi LKS Siklus I	E-11
14	Lembar Kegiatan Siswa Siklus II.....	F-1
15	Lembar Validasi LKS Siklus II	F-6
16	Rekapitulasi Validasi LKS Siklus II.....	F-13
17	Soal Tes Siklus I.....	G-1
18	Kunci Jawaban Soal Test Siklus I	G-4
19	Lembar Validasi Soal Test Siklus I	G-6
20	Rekapitulasi Validasi Soal Test Siklus I.....	G-12
21	Soal Tes Siklus II.....	H-1

22	Kunci Jawaban Soal Test Siklus II	H-4
23	Lembar Validasi Soal Test Siklus II	H-6
24	Rekapitulasi Validasi Soal Test Siklus II.....	H-12
25	Daftar Siswa Kelas VIIA	I-1
26	Daftar Nilai Pretest.....	J-1
27	Daftar Nilai Test Siklus I.....	K-1
28	Daftar Nilai Test Siklus II	L-1
29	Lembar Validasi Pengamatan Aktivitas Siswa	M-1
30	Rekapitulasi Validasi PengamatanAktivitas Siswa	M-7
31	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I	N-1
32	Hasil Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru Siklus I	N-5
33	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II	O-1
34	Hasil Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru Siklus II	O-5
35	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I	P-1
36	Hasil Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	P-7
37	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II	Q-1
38	Hasil Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Siklus II....	Q-7
39	Lembar Jawaban Siswa	R-1
40	Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa	S-1
41	Surat Ijin Penelitian.....	T-1
42	Surat Keterangan Penelitian	U-1
43	Dokumentasi Kegiatan	V

ABSTRAK

EVI PUSPITA EKASARI. NIM 1113102393. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Widya Dharma Klaten. 2015. Skripsi: ***Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Strategi Pembelajaran ACTIVE KNOWLEDGE SHARING Pada Siswa Kelas VIIA SMP NEGERI 1 Ngawen Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2014/2015.***

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar matematika dengan menggunakan strategi pembelajaran *ACTIVE KNOWLEDGE SHARING*. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari tahap perencanan, pelaksanaan tindakan, tahap pengamatan/observasi tindakan,refleksi. Siklus I dan siklus II dilaksanakan dalam tiga kali pertemuan.

Subjek penelitian adalah siswa kelas VIIA di SMP Negeri 1 Ngawen Kabupaten Klaten yang berjumlah 34 siswa yang terdiri dari 16 siswa putra dan 18 siswa putri. Data peningkatan hasil belajar siswa diambil dengan menggunakan tes evaluasi akhir yang berbentuk tes pilihan ganda. Indikator keberhasilan ini adalah nilai rata-rata kelas dalam menyelesaikan soal-soal segitiga mencapai lebih dari KKM 77 dengan ketuntasan klasikal di atas 85%.

Hasil penelitian menyimpulkan bahwa upaya meningkatkan hasil belajar matematika melalui strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Hal ini terbukti jika dilihat pada daftar rekapitulasi nilai siswa pada tiap siklus. Dalam pelaksanaan siklus I, setelah diadakan tes sebanyak 21 siswa telah mencapai nilai lebih dari 77 dan nilai rata-rata kelas mencapai 76,47. Pada siklus II nilai rata-rata siswa mengalami kenaikan dari 76,47 menjadi 82,06 dengan jumlah siswa yang mencapai target ketuntasan belajar sebanyak 30 siswa. Peningkatan hasil belajar siswa juga dapat dilihat dari presentase ketuntasan klasikal yang naik dari yang hanya 64,70% pada siklus I menjadi 88,24% pada siklus II. Keberhasilan upaya meningkatkan hasil belajar matematika melalui strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* juga terlihat dari peningkatan aktivitas siswa pada saat pembelajaran di kelas. Siswa yang menerima pelajaran dengan semangat belajar yang tinggi meningkat, sebagian siswa sudah berani menjawab pertanyaan dan mengajukan pertanyaan. Pembelajaran dengan metode ini juga berhasil membuat siswa untuk saling bekerja sama dengan temannya yang mengalami kesulitan dalam menerima pelajaran dan siswa yang ngobrol sendiri, berbuat gaduh waktu pelajaran berlangsung sudah mengalami penurunan.

Kata kunci: Hasil belajar siswa, Strategi Pembelajaran, *Active Knowledge Sharing*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan kegiatan yang telah berlangsung seumur dengan manusia, artinya sejak adanya manusia telah terjadi usaha-usaha pendidikan dalam rangka memberikan kemampuan siswa untuk hidup dalam suatu masyarakat dan lingkungannya. Melalui pendidikan manusia dapat mengembangkan diri, memanfaatkan lingkungan dan melestarikan norma-norma untuk kelangsungan hidup yang lebih baik dari satu generasi ke generasi selanjutnya.

Pada dasarnya pendidikan adalah usaha sadar yang bertujuan untuk mengembangkan kualitas manusia. Sebagai suatu kegiatan yang sadar akan tujuan, maka dalam pelaksanaannya berada dalam suatu proses yang berkesinambungan dalam setiap jenis dan jenjang pendidikan. Semua berkaitan dalam suatu sistem pendidikan yang integral (Syaiful Bahri Djamarah, 2002: 22). Dengan diberikannya pendidikan diharapkan siswa dapat berbuat dan bertindak sebagai manusia yang berkepribadian sosial. Pendidikan dipandang penting sebagai perubahan dan perkembangan suatu individu dalam suatu masyarakat. Selain itu pendidikan merupakan wadah pencetak sumber daya manusia yang berkualitas. Oleh karena itu, pendidikan harus ditata, disiapkan dan diberi sarana dan prasarana yang menunjang.

Upaya untuk meningkatkan suatu kualitas pendidikan membutuhkan waktu yang tidak singkat, sering kali proses yang teratur dan sistematis karena berhubungan dengan berbagai aspek kehidupan bangsa. Produk pendidikan yang berkualitas tidak terlepas juga dengan peranan seorang guru dalam proses pembelajaran. Pembelajaran adalah suatu proses yang rumit karena tidak sekedar menyerap informasi dari guru tetapi melibatkan berbagai kegiatan dan tindakan yang harus dilakukan untuk mendapatkan hasil yang lebih baik.

Tugas utama seorang siswa adalah belajar, selain belajar siswa juga dituntut untuk memahami semua pelajaran yang telah diberikan oleh guru, bahkan seperti masalah yang dialami saat ini siswa juga harus dibebani oleh tuntutan kurikulum yang harus mereka hadapi. Beban kurikulum yang semakin berat ditambah lagi, dengan masalah yang dihadapi siswa, terkadang membuat siswa jenuh dan tidak semangat untuk belajar.

Upaya yang dilakukan pemerintah untuk mangatasi kualitas pendidikan saat ini antaranya melalui peningkatan kompetensi guru, memperbaiki kurikulum, buku pelajaran, metode pengajaran, sistem evaluasi, serta memperbaiki dan menambah sarana prasarana yang menunjang kualitas pendidikan. Pembenahan metode pembelajaran selalu dilakukan dengan mencari dan mengembangkan model dan metode pembelajaran yang tepat sesuai dengan bahan ajar. Di samping itu, media pembelajaran dikembangkan untuk memahami materi ajar. Namun, dari

sekian banyak upaya tersebut, peningkatan kualitas pendidikan melalui peningkatan kualitas pendidik tetap menduduki posisi strategis yang akan berdampak positif untuk kelangsungan proses pembelajaran.

Salah satu permasalahan yang perlu mendapat perhatian yaitu proses pembelajaran di kelas, karena dalam proses tersebut terjadi transfer ilmu dari guru pada siswa. Selama ini masih banyak guru yang belum menggunakan strategi pembelajaran yang efektif dan efisien dalam menyampaikan materi. Dalam menyampaikan materi guru sering kali masih menggunakan model dan metode pembelajaran yang itu-itu saja atau monoton seperti metode ceramah tanpa adanya variasi dan inovasi sehingga peserta didik cenderung pasif dan kegiatan belajar cenderung membosankan.

Matematika merupakan salah satu bidang yang menduduki peranan penting dalam pendidikan dan juga sangat penting bagi kehidupan manusia. Matematika juga memiliki keterkaitan dan menjadi pendukung berbagai ilmu serta berbagai aspek kehidupan manusia. Tetapi di sisi lain, matematika dianggap menjadi salah satu mata pelajaran yang dianggap sulit untuk di pelajari. Dengan adanya rumus-rumus yang begitu banyaknya menjadikan matematika dianggap sebagai pelajaran yang menakutkan. Tujuan belajar matematika meliputi jangka pendek dan jangka panjang. Tujuan jangka pendek yaitu penguasaan materi yang di pelajarinya sedangkan tujuan jangka panjang berkenaan dengan pengguanaan dalam kehidupan sehari-hari. Pembelajaran matematika

bertujuan untuk melatih berpikir, bernalar, memecahkan masalah serta menyampaikan informasi atau sasaran yang nantinya dapat ditetapkan dalam berbagai bidang disiplin ilmu.

Mengingat peranan matematika yang sangat penting sebagai ratu dan juga pelayan ilmu lain, maka diharapkan keaktifan siswa belajar matematika di sekolah. Pembelajaran yang ada selama ini kurang melibatkan peran serta siswa, apabila guru menyampaikan materi pembelajaran kurang jelas, maka siswa akan mengalami kesulitan memahami materi pembelajaran yang pada akhirnya siswa akan merasa malas untuk mempelajari matematika karena dari awal mereka sudah tidak memahami materi, jadi untuk mengerjakan latihan-latihan mereka sudah tidak termotivasi. Dan tak jarang siswa malas mengerjakan tugas maupun PR yang diberikan oleh guru dan lebih mengandalkan teman yang dianggap pintar untuk menyelesaikan tugas tersebut. Dengan aktivitas pembelajaran seperti itu di kelas siswa akan merasa jenuh dan kurang menarik. Untuk mengatasi hal tersebut maka dibutuhkan strategi pembelajaran yang modern, dimana siswa dilibatkan dalam proses pembelajaran.

Salah satu upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran matematika adalah mengupayakan pembelajaran dengan pemilihan model pembelajaran yang tepat dan variatif. Dengan adanya variasi strategi pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran matematika diharapkan akan mempermudah siswa dalam mempelajari matematika

sehingga dengan begitu daya serap peserta didik juga akan meningkat yang pada akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Guru harus mampu mengembangkan strategi pembelajaran yang inovatif, kreatif dan efektif disesuaikan dengan karakteristik siswa dan kemampuan awal siswa. Selain itu guru harus memiliki strategi yang jitu untuk setidaknya membuat pembelajaran menjadi mudah dan bisa diterima oleh siswa.

Untuk mencapai hasil pembelajaran yang optimal diperlukan keaktifan peserta didik dan perencanaan yang efektif. Perencanaan yang efektif harus dimulai dengan perencanaan sistematik. Oleh sebab itu, diperlukan model pembelajaran yang secara khusus melibatkan siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran. Salah satunya dengan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing*.

Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* merupakan strategi belajar aktif yang mendorong siswa aktif berbagi informasi dan pengetahuan kepada teman yang tidak bisa menyelesaikan soalnya dan sesi akhirnya guru menyampaikan topik-topik yang penting dari hasil pengerjaan siswa dalam berbagi pengetahuan pada mata pelajaran matematika tersebut. Dengan penerapan strategi pembelajaran ini, guru bisa memilih jenis media yang tepat untuk pembelajaran sehingga proses belajar mengajar dapat berjalan efektif sehingga diharapkan bisa meningkatkan hasil belajar matematika.

Fenomena ini membuat penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul : *"Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing Pada Siswa Kelas VIIA SMP N 1 Ngawen Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2014/2015".*

B. Identifikasi Masalah

Sesuai dengan latar belakang masalah tersebut, dapat diidentifikasikan beberapa permasalahan sebagai berikut :

1. Hasil belajar siswa dalam pembelajaran Matematika masih perlu ditingkatkan.
2. Hasil belajar matematika masih rendah karena banyak siswa yang kurang tertarik dengan pelajaran matematika dan menganggapnya sebagai mata pelajaran yang sulit dan menakutkan.
3. Hasil belajar matematika masih rendah karena banyak siswa yang malas mengerjakan latihan-latihan, tugas atau pekerjaan rumah yang diberikan guru.
4. Hasil belajar matematika masih rendah karena proses belajar mengajar dan metode pembelajaran sangat monoton.

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini terarah dan tidak terjadi kekaburan atau keluar dari batas-batas wilayah kajian, maka penulis membatasi masalah sebagai berikut :

1. Stretegi pembelajaran yang digunakan adalah strategi pembelajaran aktif tipe *Active Knowledge Sharing*.
2. Hasil belajar matematika pada ranah kognitif (nilai hasil belajar siswa setelah mengikuti proses pembelajaran) dengan menggunakan tes evaluasi pada akhir siklus.
3. Materi pelajaran matematika yang diberikan selama penelitian adalah materi Segitiga.
4. Subyek penelitian adalah siswa kelas VIIA SMP N 1 Ngawen Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2014/2015

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pada identifikasi masalah di atas, dapat dirumuskan masalah sebagai berikut : Apakah penerapan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VIIA Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Ngawen Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2014/2015?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan judul penelitian dan latar belakang masalah, penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui apakah penerapan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VIIA SMP N 1 Ngawen Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2014/2015.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini dibedakan menjadi dua, yaitu:

1. Manfaat teoritis

   Secara umum penelitian ini memberikan sumbangan pada dunia pendidikan, khususnya dalam pengajaran matematika. Model pembelajaran ini menjadi sebuah cara efektif bagi seorang guru untuk meningkatkan kualitas kegiatan pembelajaran. Hasil penelitian diharapkan mampu memberikan tambahan pengetahuan secara teoritis bagi pembaca dan guru dalam meningkatkan hasil belajar matematika melalui strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing.*

2. Manfaat praktis

   Penelitian ini diharapkan dapat memberikan solusi nyata dalam usaha untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing*. Manfaat penelitian ini adalah :

a. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat menjadi salah satu dasar atau pedoman untuk meningkatkan mutu belajar siswa dan menambah pengalaman dalam pembelajaran selain digunakan untuk menyelesaikan tugas pembelajaran.

b. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan bisa semakin meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIIA Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Ngawen pada bidang studi matematika khususnya pada materi segitiga.

c. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan bisa semakin meningkatkan kompetensi dan profesionalisme guru dalam merancang dan melaksanakan kegiatan pembelajaran yang aktif, kreatif dan inovatif demi tercapainya tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Selain itu juga dapat menemukan model pembelajaran yang mampu meningkatkan hasil belajar siswa dan mengatasi masalah pembelajaran yang selama ini banyak dikeluhkan terutama berkaitan dengan ketidakberhasilan pembelajaran matematika.

d. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan bisa menjadi acuan maupun dasar pemikiran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dengan memilih model pembelajaran yang tepat.

e. Bagi Perpustakaan

Hasil penelitian ini dapat digunakan untuk memperkaya referensi tentang hasil-hasil penelitian di bidang pembelajaran matematika.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Melalui strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dapat meningkatkan aktivitas belajar matematika siswa kelas VIIA SMP Negeri 1 Ngawen tahun pelajaran 2014/2015. Hal ini dibuktikan adanya peningkatan aktivitas siswa yaitu pada siswa yang menerima pelajaran dengan semangat belajar yang tinggi dari siklus I 50,00% kemudian siklus II menjadi 73,53%, menjawab pertanyaan dari 23,53% menjadi 38,24%, mengajukan pertanyaan dari 17,65% menjadi 32,35%, aktif dalam tugas yang diberikan guru secara individual dari 52,94% menjadi 67,65%, kerjasama dalam kelompok dari 47,06% menjadi 61,76%, membaca LKS yang diberikan dan berusaha memahami sendiri dari 64,71% menjadi 76,47%, menulis materi penting/mencatat dari 29,41% menjadi 44,12%, ngobrol sendiri menurun menjadi 17,65%, dan berbuat gaduh juga mengalami penurunan menjadi 11,7%
2. Melalui strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VIIA SMP Negeri 1 Ngawen tahun pelajaran 2014/2015. Hal ini dibuktikan adanya peningkatan nilai rata-rata pada tes akhir siklus dan peningkatan persentase ketuntasan klasikal. Pada siklus I nilai rata-rata yang diperoleh yaitu 76,47 dengan persentase ketuntasan klasikal sebesar 64,70%.

Kemudian pada siklus II nilai rata-rata meningkat menjadi 82,06 dengan persentase ketuntasan klasikal yaitu 88,24%.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan menunjukkan bahwa melalui strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* berhasil meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pelajaran matematika. Oleh karena itu perlu adanya tindak lanjut dari guru atau sekolah untuk menerapkan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dalam proses pembelajaran matematika di sekolah.

C. Saran

Dengan mencermati hasil penelitian di atas, maka penulis dapat mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Sebelum pelaksanaan diskusi guru menjelaskan dengan jelas langkah-langkah strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing*, jika siswa belum paham siswa dapat bertanya kepada guru pada saat guru selesai menjelaskan.
2. Sebelum mengajar hendaknya guru lebih bisa mengatur waktu dengan baik agar penggunaan waktu lebih efektif.
3. Guru bisa lebih memotivasi dan memberikan semangat yang lebih kepada siswa, agar siswa lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran sehingga tidak membosankan.
4. Sebaiknya guru lebih menekankan siswanya untuk saling berbagi dan membantu temannya dalam menyelesaikan pertanyaan yang diberikan,

namun siswa yang di bantu juga harus mengerti dan paham jika mendapatkan soal seperti itu bisa mengerjakannya sendiri.

5. Untuk siswa, diharapkan lebih bisa aktif dalam pembelajaran sehingga bisa terjadi interaksi belajar yang positif antara siswa dengan siswa maupun siswa dengan gurunya.
6. Diharapkan agar peneliti selanjutnya dapat mengembangkan hasil penelitian ini dengan mengadakan tindak lanjut penelitian ini agar dapat mengatasi permasalahan-permasalahan yang ada dalam pembelajaran matematika.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas.* Jakarta: Bumi Aksara

Daryanto. 2010. *Belajar dan Mengajar*. Bandung: Yrama Widya

Daryanto dan Dwicahyono, A 2014 *Penelitian Tindakan Kelas.* Yogyakarta: Gava Media

Dimyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran.* Jakarta: Rineka Cipta

Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2002. *Strategi Belajar Mengajar.* Jakarta: Rineka Cipta

Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar.* Jakarta: Rineka Cipta

Hamalik, Oemar. 2007. *Proses Belajar Mengajar.* Bandung: Bumi Aksara

Hamzah dan Nurdin Mohamad. 2012. *Belajar dengan Pendekatan Paikem: Pembelajaran, Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Menarik.* Jakarta: Bumi Aksara

Pardjono, dkk. 2007. *Panduan Penellitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: LP UNY

Sagala, Syaiful. 2006. *Konsep dan Makna Pembelajaran untuk membantu memecahkan problematika pelajar dan pengajar.* Bandung: CV Alfabeta

Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan.* Jakarta: Kencana

Silberman, Mel. 2006. *Active Learning "101 Strategi Pembelajaran Active"*. Yogyakarta: Yappendis

Sudjana, Nana. 1995. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset

Sujono. 2009. *Pengajaran Matematika untuk Sekolah Menengah*, Jakarta: Departemen Pendidikan & Kebudayaan Dirjen Dikti Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan

Sumantri, Mulyani. 2010. "*Pendidikan Matematika" 1,(1)21-25*

Suyono dan Hariyanto. 2012. *Belajar dan Pembelajaran.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset

Syaodih, Nana Sukmadinata. 2009. *Landasan Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Uno, Hamzah. 2007. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang kreatif dan Efektif.* Jakarta: Bumi Aksara

Zaini. 2008. *Pembelajaran Active*. Bandung: Bumi Aksara