

**PENINGKATAN MOTIVASI DALAM  
MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA  
MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN JIGSAW DI  
KELAS 2 SD NEGERI 1 TEGALYOSO KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

**SKRIPSI**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Derajat Sarjana (S1)**



Diajukan oleh :  
**ALVI DWI KUSUMASTUTI**  
**1715100057**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH  
DASAR**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN**  
**2019**

**PENINGKATAN MOTIVASI DALAM  
MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA  
MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN JIGSAW  
DI KELAS 2 SD NEGERI 1 TEGALYOSO KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

**SKRIPSI**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Derajat Sarjana (S1)**



Diajukan oleh :

**ALVI DWI KUSUMASTUTI**  
**1715100057**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH  
DASAR**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN**  
**2019**



**UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
 Alamat: Jl. Ki Hajar Dewantara, Klaten 57438, Po Box. 168  
 Telp. (0272) 326000, 3265000, 322363, 328842, Fax. (0272) 323288

### **PERNYATAAN**

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Alvi Dwi Kusumastuti  
 NIM : 1715100057  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
 Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)  
 Judul : Peningkatan Motivasi dalam Menyelesaikan Soal Cerita  
 Matematika melalui Strategi Pembelajaran Jigsaw Kelas 2  
 SD Negeri 1 Tegalyoso Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019

Menyatakan bahwa Skripsi ini adalah karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh derajat kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun. Dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis/diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan pernyataan ini, maka saya bersedia derajat kesarjanaan saya dicabut.

Klaten, Juni 2019

Yang menyatakan,



**Alvi Dwi Kusumastuti**  
 1715100057

## HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Peningkatan Motivasi dalam Menyelesaikan Soal Cerita  
Matematika Melalui Strategi Pembelajaran Jigsaw di Kelas 2 SD  
Negeri 1 Tegalyoso, Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019

Nama : Alvi Dwi Kusumastuti

NIM : 1715100057

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui  
pada **Jumat, 12 Juli 2019**

Pembimbing I,

Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.  
NIK. 690 809 296

Pembimbing II,

Nela Rotisian, S.Pd., M.Pd  
NIK. 690 516 369

Mengetahui,  
**Ketua Program Studi PGSD**

Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.  
NIK. 690 809 296

## SKRIPSI

**PENINGKATAN MOTIVASI DALAM MENYELESAIKAN SOAL  
CERITA MATEMATIKA MALALUI STRATEGI PEMBELAJARAN  
JIGSAW DI KELAS 2 SD NEGERI 1 TEGALSOYO KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Dipersiapkan dan disusun oleh

**Alvi Dwi Kusumastuti**

Telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji  
pada Senin, 29 Juli 2019

### Dewan Pengaji

**Ketua,**

Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.  
NIK. 690 890 113

**Sekretaris,**

Sri Suwartini,, S.Pd., M.Pd  
NIK. 690 516 367

**Pengaji I,**

Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.  
NIK. 690 809 296

**Pengaji II,**

Nela Rofisian, S.Pd., M.Pd.  
NIK. 690 516 369

**Mengesahkan,**

**Dekan FKIP Unwidha Klaten**



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.  
NIK. 690 890 113

## ***PERSEMBAHAN***

*Dengan mengucap syukur Alhamdulillah, kupersembahkan karya kecilku ini untuk orang-orang yang kusayangi :*

*orangtua tercinta, motivator terbesar dalam hidupku yang tak pernah jemu mendo'akan dan menyayangiku, atas semua pengorbanan dan kesabaran mengantarku sampai kini. Tak pernah cukup ku membalaas cinta orang tua padaku.*

*Untuk anak dan suamiku terimakasih atas doa, pengorbanan dan semangatnya. Tak pernah cukup ku membalaas kasih sayangmu. Keluarga besar SD Negeri 1 Tegalyoso, yang telah memberiku kelonggaran waktu sehingga aku dapat melaksanakan perkuliahan hingga penyusunan skripsi sampai tuntas Sahabat-sahabatku seperjuangan di Univeristas Widya Dharma dan semua teman-teman yang tak mungkin penulis sebutkan satu-persatu, for u all I miss u forever*

## ***Motto***

Kemenangan yang seindah - indahnya dan sesukar -  
sukarnya yang boleh direbut oleh manusia ialah  
menundukan diri sendiri.

*(Ibu Kartini )*

Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk  
hari tua.

*(Aristoteles)*

Hanya kebodohan meremehkan pendidikan.

*( P.Syrus )*

Ketergesaan dalam setiap usaha membawa  
kegagalan.

*(Herodotus )*

## **PENINGKATAN MOTIVASI DALAM MENYELESAIKAN**

**SOAL CERITA MATEMATIKA MELALUI STRATEGI  
PEMBELAJARAN JIGSAW DI KELAS 2 SD NEGERI 1  
TEGALYOSO KLATEN  
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

**ALVI DWI KUSUMASTUTI**

**NIM. 1715100057**

**alvisakha@gmail.com**

**ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan motivasi dalam menyelesaikan

soal cerita matematika melalui strategi pembelajaran jigsaw dan meningkatkan hasil belajar Matematika melalui strategi pembelajaran jigsaw. Pelaksanaan Penelitian dilaksanakan dua kali tindakan (dua siklus). Setiap siklus tindakan meliputi perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi, analisis dan refleksi. Subjek penerima adalah siswa kelas 2 SD Negeri 1 Tegalyoso Klaten. Penelitian ini dilaksanakan bulan Mei tahun 2019. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, test dan dokumentasi. Teknik Analisa data menggunakan model analisis interaktif mempunyai tiga buah komponen yaitu reduksi data, sajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian berupa kesimpulan menunjukkan Siklus I siswa yang tekun menghadapi tugas 68%, ulet menghadapi kesulitan 63%, minat terhadap pelajaran 68%, dapat mempertahankan pendapatnya 71%. Sedangkan siklus II siswa yang tekun menghadapi tugas 71%, ulet menghadapi kesulitan 77%, minat terhadap pelajaran 77%, dapat mempertahankan pendapatnya 70%. Strategi pembelajaran jigsaw dapat meningkatkan nilai rata-rata siswa dalam mengerjakan soal cerita matematika, dari kondisi prasiklus 54,10, pada siklus I diperoleh nilai rata-rata 59 dan pada siklus II diperoleh nilai rata-rata 68.

Kata kunci : *motivasi, soal cerita matematika, jigsaw*

**KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadirat Allah SWT Yang Maha Mendengar lagi Maha Melihat dan atas segala limpahan rahmat, taufik, serta hidayah Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Penelitian Tindakan Kelas yang berbentuk skripsi ini sesuai dengan waktu yang telah direncanakan.

Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi Besar Muhammad SAW beserta seluruh keluarga dan sahabatnya yang selalu eksis membantu perjuangan beliau dalam menegakkan Dinullah di muka bumi ini.

Penyusunan skripsi ini adalah merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Pendidikan di Universitas Widya Dharma

Dalam penulisan skripsi ini, tentunya banyak pihak yang telah memberikan bantuan baik moril maupun materil. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang tiada hingganya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., selaku Rektor Unwidha Klaten,
2. Dekan FKIP Unwidha Klaten, yang telah memberikan izin untuk penelitian ini.
3. Ketua Prodi PGSD unwidha Klaten yang telah memberikan izin untuk penelitian ini.
4. Ibu Nela Rofisian selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan, nasehat dan arahan kepada penulis.
5. Ibu Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A. selaku dosen pembimbing dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, perhatian dan memberikan masukan yang sangat berharga.
6. Ibu Dra Widyastuti, selaku kepala sekolah dan rekan-rekan Guru SD Negeri 1

Tegalyoso Klaten yang telah banyak membantu dan memberikan informasi dan data-data yang diperlukan penulis dalam penyusunan skripsi ini.

7. Rekan – rekan kuliah dan semua yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Bersama kalian menjalani kuliah terasa lebih indah.
8. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu penulis untuk menyusun skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, maka saran dan kritik yang konstruktif dari semua pihak sangat diharapkan demi penyempurnaan selanjutnya.

Klaten, Juni 2019

Penulis,

**Alvi Dwi Kusumastuti**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Perumusan Masalah.....	2
C. Keaslian Penelitian .....	3
D. Tujuan Penelitian .....	3
E. Manfaat Penelitian .....	3
<b>BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>5</b>
A. Motivasi .....	5
1. Pengertian Motivasi .....	5
2. Aspek motivasi Menyelesaikan Soal Cerita Matematika .	7

3. Strategi Pembelajaran Jigsaw .....	9
B. Kerangka Berpikir .....	11
C. Hipotesis .....	11
<b>BAB 3 METODE PENELITIAN.....</b>	<b>15</b>
A. jenis Penelitian.....	15
B. Subyek Penelitian .....	16
C. Prosedur Penelitian .....	16
D. Teknik Pengumpulan Data .....	17
E. Instrumen Penelitian.....	19
F. Teknik Analisis Data .....	23
G. Indikator Keberhasilan .....	24
<b>BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>25</b>
A. Deskripsi Data Penelitian.....	25
B. Hasil Penelitian .....	25
C. Pembahasan Antar Siklus.....	47
<b>BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>51</b>
A. Kesimpulan .....	51
B. Saran .....	51
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>53</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>54</b>

## **DAFTAR TABEL**

1 Jadwal Penelitian.....	15
2 Kisi – Kisi Pedoman Observasi Motivasi .....	20
3 Kisi – Kisi Penggunaan Strategi Jigsaw .....	20
4 Kisi – Kisi Lembar Angket Motivasi Siswa .....	22
5 Kisi – Kisi Soal Evaluasi .....	23
6 Data Awal Motivasi Belajar Siswa .....	26
7 Frekuensi Hasil Tes Prasiklus .....	27
8 Hasil Tes Awal .....	28
9 Hasil Motivasi Siswa Siklus I .....	35
10 Frekuensi Hasil Tes Siklus I .....	36
11 Hasil Tes Siklus I .....	37
12 Hasil Motivasi Siswa Siklus II .....	44
13 Frekuensi Hasil Tes Siklus II .....	45
14 Hasil Tes Siklus II .....	46
15 Hasil Motivasi antar Siklus .....	47
16 Frekuensi Hasil Tes Antar Siklus .....	49
17 Hasil Tes Antar Siklus .....	49

**DAFTAR GAMBAR**

1 Grafik Hasil Motivasi Prasiklus .....	26
2 Grafik Nilai Prasiklus .....	28
3 Grafik Motivasi Siklus I .....	35
4 Grafik Nilai Siklus I .....	36
5 Grafik Motivasi Siklus II .....	45
6 Grafik Nilai Siklus II .....	46
7 Grafik Motivasi Antar Siklus .....	48
8 Grafik Nilai Antar Siklus .....	49

**DAFTAR LAMPIRAN**

1	Silabus .....	55
2	RPP Siklus I .....	62
3	RPP Siklus II .....	75
4	Materi Pelajaran .....	87
5	Soal Kelompok .....	96
6	Soal Evaluasi .....	98
7	Kuesioner Motivasi Siswa .....	101
8	Lembar Observasi .....	103
9	Lembar Observasi Aktivitas .....	104
10	Daftar Nilai .....	107
11	Foto Proses Pembelajaran .....	116

## BAB 1

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran didalam kelas khususnya sekolah dasar sangat membutuhkan ketrampilan guru dalam memilih dan menerapkan strategi. Siswa akan merasa jemu dan bosan bila selama berjam-jam mereka hanya akan mendengarkan penjelasan guru, dan hanya diselingi tugas yang diberikan oleh guru. Selain itu guru dalam ceramah menggunakan metode ceramah dan hasilnya dimungkinkan kurang maksimal dan juga bisa mengurangi sifat kekanak-kanakan yang pada dasarnya masih senang bermain, selain itu belajar dengan metode konvensional dikhawatirkan bisa membentuk sifat individualisme yang kuat pada diri siswa. Guru memiliki peranan penting dalam menentukan kuantitas dan pengajaran yang dilaksanakan. Oleh sebab itu, guru harus memikirkan dan membuat perencanaan secara seksama dalam meningkatkan kesempatan belajar bagi siswanya dan memperbaiki kualitas mengajarnya.

Hasil survei yang telah dilakukan peneliti menunjukkan kualitas pembelajaran Matematika di kelas 2 ( Dua ) SD Negeri 1 Tegalyoso masih rendah. Nilai rata-rata tes formatif hanya mencapai 54. Padahal kriteria ketuntasan minimal untuk standar kompetensi Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah di SD Negeri 1 Tegalyoso adalah 70. Selama ini ketika mengajar Matematika peneliti hanya menggunakan metode

konvensional yaitu ceramah, Tanya jawab, dan demonstrasi. Peneliti belum menggunakan teknik-teknik mengajar yang lebih efektif misalnya tutor sebaya. Peneliti dalam menggunakan metode ceramah belum begitu jelas sehingga sebagian besar peserta didik kesulitan memahami materi pelajaran.

Dengan timbulnya kesenjangan antara kenyataan dan harapan maka diperlukan suatu upaya untuk menuju keadaan yang ideal, maka peneliti melakukan tindakan yaitu melakukan metode pembelajaran yang kooperatif, menggunakan strategi pembelajaran jigsaw sebagai strategi agar dapat meningkatkan hasil belajar Matematika.

Dengan menggunakan strategi jigsaw diharapkan siswa lebih termotivasi dan siswa akan menjadi subyek belajar. Pembelajaran kooperatif muncul dari konsep bahwa siswa akan lebih mudah menemukan dan memahami konsep yang sulit jika mereka saling berdiskusi dengan temannya. Siswa secara rutin belajar dalam kelompok untuk saling membantu memecahkan masalah-masalah yang kompleks.

Penulis menyimpulkan bahwa siswa mengalami kesulitan belajar Matematika. Kenyataan yang demikian ini mendorong peneliti melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul: Peningkatan Motivasi dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Melalui Strategi Pembelajaran Jigsaw di Kelas 2 SD Negeri 1 Tegalyoso Klaten.

## B. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut di atas, diajukan rumusan masalah sebagai berikut :

1. Apakah melalui strategi pembelajaran jigsaw dapat meningkatkan

motivasi menyelesaikan soal cerita matematika siswa kelas 2 SD Negeri 1 Tegalyoso?

2. Apakah melalui strategi pembelajaran jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar Matematika siswa kelas 2 SD Negeri 1 Tegalyoso?

### C. Keaslian Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas dengan judul “Peningkatan Motivasi dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika melalui Strategi Pembelajaran Jigsaw di Kelas 2 SD Negeri 1 Tegalyoso Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019” adalah asli dan dilakukan peneliti sendiri berdasarkan buku-buku, jurnal, serta fakta-fakta yang terjadi di kelas 2 SD Negeri 1 Tegalyoso.

Sebagai perbandingan dapat di kemukakan beberapa hasil penelitian yang relevan Penelitian dari (H.Mashudi : 2010) dengan judul OPTIMALISASI PEMBELAJARAN IPS MELALUI KOOPERATIF TIPE JIGSAW PADA SD NEGERI 24 PONTIANAK TENGGARA Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa hasil belajar siswa yang menggunakan pembelajaran kooperatif model jigsaw lebih tinggi daripada hasil belajar yang menggunakan pembelajaran konvensional. Perbedaan ini konsisten meskipun diadakan pengendalian atas minat siswa terhadap lingkungan.

Penelitian dari (Sutrisno, S.Pd : 2010) dengan judul PENERAPAN METODE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SEMESTER 1 PADA POKOK BAHASAN SIFAT DAN PERUBAHAN WUJUD BENDA DI SD NEGERI 3 POHSANTEN TAHUN PELAJARAN 2009/2010 Berdasarkan pembahasan dan analisis maka dapat dibuat kesimpulan bahwa metode jigsaw dapat meningkatkan Prestasi Belajar IPA

siswa kelas IV semester I Tahun 2009 di SD Negeri 3 Pohsanten Penellitian dari ( Endang S : 2010) dengan judul PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV B SD N POHGADING PASURUAN DENGAN METODE JIGSAW Berdasarkan pembahasan dan analisis maka dapat dibuat kesimpulan bahwa metode jigsaw dapat meningkatkan aktivitas belajar matematika.

#### **D. Tujuan Penelitian**

Perbaikan pembelajaran Matematika dalam menyelesaikan soal cerita menggunakan strategi pembelajaran jigsaw dalam PTK ini bertujuan untuk

1. Meningkatkan motivasi menyelesaikan soal cerita matematika melalui strategi pembelajaran jigsaw
2. Meningkatkan hasil belajar Matematika melalui strategi pembelajaran jigsaw

#### **E. Manfaat Penelitian**

Perbaikan pembelajaran Matematika di kelas 2 SD Negeri 1 Tegalyoso yang dilaksanakan melalui Penelitian Tindakan Kelas ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang baik, bagi guru selaku peneliti, siswa, institusi maupun pendidikan secara umum.

1. Manfaat bagi guru
  - a. Akan menambah wawasan guru untuk berimprovisasi dalam proses kegiatan pembelajaran guna mengatasi kesulitan-kesulitan yang dihadapi sebagai akibat pengembangan / pembaharuan kurikulum.
  - b. Dengan dilaksanakan penelitian tindakan kelas ini, guru dapat mengetahui secara tepat dan bertambah wawasan dalam

penyelenggaraan proses pembelajaran dengan menggunakan metode yang bervariasi kepada siswa termasuk metode Jigsaw.

2. Manfaat bagi siswa

- a. Siswa akan senang belajar Matematika dengan cara yang sesuai perkembangan daya nalarnya sehingga ilmu dan pengetahuan yang diperoleh siswa akan terasa lebih bermanfaat dan hasil belajar meningkat.
- b. Penelitian Tindakan Kelas ini sangat menguntungkan siswa karena siswa adalah subjek langsung dari penelitian ini yang dikenai tindakan, seharusnya ada perubahan-perubahan dalam diri siswa baik secara kognitif, afektif, maupun perilaku dan kebiasaankebiasaan yang lebih efektif.

3. Manfaat penelitian bagi pendidikan

- a. Dapat menganalisis perubahan tingkah laku yang menyertai peningkatan pembelajaran mata pelajaran matematika melalui strategi Jigsaw
- b. Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika melalui strategi Jigsaw.
- c. Memberikan sumbangan pemikiran sebagai alternatif untuk meningkatkan kualitas pendidikan khususnya di Sekolah Dasar.

## **BAB 5**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan selama dua siklus dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Strategi pembelajaran jigsaw dapat meningkatkan motivasi siswa dalam mengerjakan soal cerita matematika, Siklus I siswa yang tekun menghadapi tugas 63%, ulet menghadapi kesulitan 63%, minat terhadap pelajaran 62%, dapat mempertahankan pendapatnya 61%. Sedangkan siklus II siswa yang tekun menghadapi tugas 71%, ulet menghadapi kesulitan 73%, minat terhadap pelajaran 71%, dapat mempertahankan pendapatnya 70%.
2. Strategi pembelajaran jigsaw dapat meningkatkan nilai rata-rata siswa dalam mengerjakan soal cerita matematika, dari kondisi prasiklus 54, pada siklus I diperoleh nilai rata-rata 61 dan pada siklus II diperoleh nilai rata-rata 71.

#### **B. Saran**

Pada akhir penelitian tindakan kelas ini, penulis dapat memberikan saran-saran sebagai berikut :

1. Kepada sekolah
  - a. Sekolah hendaknya memberikan fasilitas kepada guru untuk melakukan inovasi pembelajaran
  - b. selalu memberikan apresiasi yang baik kepada guru yang melakukan perubahan proses belajar mengajar
2. Kepada guru

- a. Menggunakan strategi *jigsaw* dalam menyampaikan materi pelajaran matematika menjadi mudah dan menarik bagi siswa
- b. Dengan strategi *Jigsaw* memberikan kesempatan pada siswa untuk terlibat dalam proses belajar mengajar
- c. Dengan strategi *jigsaw* selalu tukar pendapat antar teman sejawat dan kepala sekolah untuk tercapainya keberhasilan belajar

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2001. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Asrori,M.2008, *Penelitian Tindakan Kelas*.Bandung:Wacana Prima
- Djamarah,Syaiful Bahri.2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Putra.
- Hartini,S 2011, *Evaluasi Pembelajaran*.PSKGJ-FKIP UMS.Solobaru:Qinant
- Suwandi, J.2011, *Penelitian Tindakan Kelas ( Classroom Action Research )*. PSKGJ-FKIP UMS.Solobaru:Qinant
- Mulyadi,2011, *Pembelajaran Terpadu*. PSKGJ-FKIP UMS.Solobaru:Qinant ,2011,*Paedagogik Khusus Model Pembelajaran Inovatif di Sekolah Dasar*.Surakarta:Badan Peneribit FKIP-UMS
- Nur, Moh. 2001. *Permotivasi Siswa Untuk Belajar*. Surabaya. University Press. Universitas Negeri Surabaya
- Nurhadi.2003. *Pembelajaran Konstektusl dan penerapannya dalam KBK* Malang: Universitas Negeri Malang
- Rubino,2011,*Metode Penelitian Pendidikan*.PSKGJ-FKIP UMS.Solobaru:Qinant
- Wahyuni,Dwi.2001.*Studi Tentang Pembelajaran Kooperatif Terhadap Hasil Belajar Matematika*. Malang : Program Sarjana Universitas Negeri Malang