

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *MISSOURI MATHEMATICS
PROJECT* PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 KARANGANOM
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Mencapai Gelar Sarjana
Strata Satu Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan
Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



Diajukan Oleh:

NAMA : FAIZAH UMAMI

NIM : 1113102337

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2015

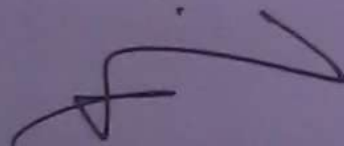
PERSETUJUAN
PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *MISSOURI MATHEMATICS*
***PROJECT* PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 KARANGANOM**
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Diajukan Oleh:
FAIZAH UMAMI
NIM. 1113102337

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan
Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten

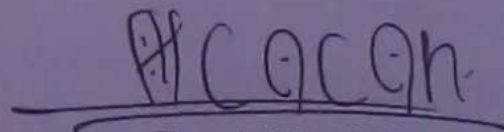
pada tanggal : 08 Juli 2015

Pembimbing Utama



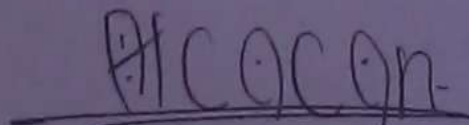
Drs. H. Sri Wiyanta, M.Kom.
NIK. 690 990 118

Pembimbing Pendamping



Tasari, S.Si, M.Si
NIK. 690 304 280

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Tasari, S.Si, M.Si
NIK. 690 304 280

PENGESAHAN

PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *MISSOURI MATHEMATICS
PROJECT* PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 KARANGANOM
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Diajukan oleh

FAIZAH UMAMI
NIM. 1113102337

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima
untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika
pada tanggal : 15 Agustus 2015

Ketua

Drs. H. Udiyono, M.Pd
NIP. 19541124 198212 1 001

Sekretaris

Joko Sungkono, S.Si, M.Sc
NIK. 690 129 308

Pembimbing Utama

Drs. H. Sri Wiyanta, M.Kom.
NIK. 690 990 118

Pembimbing Pendamping

Tasari, S.Si, M.Si
NIK. 690 304 280

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. H. Udiyono, M.Pd
NIP. 19541124 198212 1 001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : FAIZAH UMAMI
NIM : 1113102337
Jurusan/ Program Studi : PMIPA/ Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

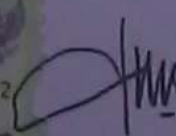
Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul:
**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN MISSOURI MATHEMATICS
PROJECT PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 KARANGANOM
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari karya skripsi ini.

Klaten, Agustus 2015




(Faizah Umami)

MOTTO

“Hanya dengan mengingat Allah hati ini menjadi tenang”

“Man Jadda Wa Jada”

“Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan”

(Q.S Al Insyirah : 6)

“Jangan engkau bersedih, sesungguhnya Allah bersama kita”

(Q.S At Taubah : 40)

“Jika kamu menolong agama Allah, niscaya Dia akan menolongmu dan meneguhkan kedudukanmu”

(Q.S Muhammad : 7)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Ayah dan Ibunda tercinta (Bapak Marsahid dan Ibu Suratmi) yang telah mendidik saya dengan penuh kasih sayang. Semoga Allah selalu melimpahkan rahmat-Nya kepada mereka.
2. Kakakku Anis dan adikku Faizun yang telah membantuku dalam kesulitan. Semoga kita senantiasa menjadi anak yang berbakti kepada orang tua.

KATA PENGANTAR

Segala Puji bagi Allah yang senantiasa mencurahkan nikmat iman, sehat dan sempat, sehingga skripsi “*Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Karanganom Tahun Pelajaran 2014/2015*” dapat diselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, namun berkat bimbingan dari berbagai pihak skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono M.Pd, Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Drs. H. Udiyono M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Bapak Drs. H. Sri Wiyanta M.Kom, dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan selama proses penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Tasari S.Si., M.Si, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten sekaligus sebagai dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Sudaryono S.Pd., M.Pd, Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Karanganom yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.

6. Ibu Nurul Retnowati S.Pd, guru matematika kelas VIII C yang telah membantu selama proses penelitian di SMP Negeri 2 Karanganom.
7. Siswa-siswi kelas VIII C yang telah berpartisipasi aktif selama proses penelitian di SMP Negeri 2 Karanganom.
8. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah membalas dengan kebaikan kepada pihak-pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan pengetahuan penulis. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, penulis menerima dengan senang hati kritik dan saran yang bersifat membangun kemampuan penulis.

Klaten, Juni 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Kajian Teori	8
1. Aktivitas Belajar Siswa	8
2. Hasil Belajar	10
3. Model <i>Missouri Mathematics Project</i>	12
4. Materi Kubus dan Balok	15
B. Kerangka Berpikir	22
C. Hipotesis tindakan	23

BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Bentuk Penelitian	24
B. Tempat, Waktu dan Subjek Penelitian	24
1. Tempat Penelitian	24
2. Waktu Penelitian	24
3. Subjek Penelitian	25
C. Prosedur Penelitian	25
D. Teknik Pengumpulan Data	30
E. Instrumen Penelitian	31
F. Teknik Analisis Data	33
G. Indikator Keberhasilan	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	35
A. Hasil Penelitian	35
B. Hasil Validasi Instrumen Pembelajaran	36
1. Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	36
2. Hasil Validasi Lembar Kegiatan Siswa	39
3. Hasil Validasi Tes Akhir Siklus	41
C. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	42
D. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	49
E. Pembahasan	56
1. Aktivitas Siswa	56
2. Hasil Belajar Siswa	57
BAB V PENUTUP	60
A. Kesimpulan	60
B. Implikasi	61
C. Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

No	Judul	Halaman
3.1.	Jadwal Kegiatan Penelitian	25
3.2.	Indikator Keberhasilan Peserta Didik	35
4.1.	Jadwal Pelajaran Matematika Kelas VIII C SMP N 2 Karangnom	36
4.2.	Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	37
4.3.	Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	38
4.4.	Hasil Validasi Lembar Kegiatan Siswa Siklus I	39
4.5.	Hasil Validasi Lembar Kegiatan Siswa Siklus II	40
4.6.	Hasil Validasi Tes Siklus I	41
4.7.	Hasil Validasi Tes Siklus II	41
4.8.	Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I	45
4.9.	Hasil Evaluasi Siklus I	46
4.10	Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II	54
4.11.	Hasil Evaluasi Siklus II	55
4.12.	Hasil Pengamatan Siswa Siklus I dan Siklus II	57
4.13.	Hasil Evaluasi Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	58

DAFTAR GAMBAR

No	Judul	Halaman
2.1.	Sisi, rusuk dan titik sudut kubus dan balok	15
2.2.	Balok ABCD.EFGH	16
2.3.	Kubus KLMN.OPQR	17
2.4.	Diagonal bidang dan diagonal ruang kubus	17
2.5.	Bidang diagonal kubus	18
2.6.	Kubus dan jaring-jaring kubus	18
2.7.	Balok dan jaring-jaring balok	19
2.8.	Jaring-jaring balok ABCD.EFGH	21
3.1.	Skema penelitian tindakan kelas	30

DAFTAR LAMPIRAN

No	Judul	Halaman
1.	Silabus	64
2.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	66
3.	Lembar Validasi RPP Siklus I	72
4.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	78
5.	Lembar Validasi RPP Siklus II	84
6.	Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus I	90
7.	Kunci Jawaban LKS Siklus I	95
8.	Lembar Validasi LKS Siklus I	97
9.	Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus II	103
10.	Kunci Jawaban LKS Siklus II	108
11.	Lembar Validasi LKS Siklus II	111
12.	Soal Evaluasi Siklus I	117
13.	Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I	118
14.	Lembar Validasi Evaluasi Siklus I	120
15.	Soal Evaluasi Siklus II	126
16.	Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II	127
17.	Lembar Validasi Evaluasi Siklus II	129
18.	Hasil Evaluasi Siklus I	135
19.	Hasil Evaluasi Siklus II	136
20.	Hasil Rekapitulasi Evaluasi Siklus I dan II	137
21.	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I	138
22.	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II	142
23.	Daftar Nama Siswa	146
24.	Pembagian Kelompok Siklus I	147
25.	Pembagian Kelompok Siklus II	148
26.	Surat-surat	149

ABSTRAK

FAIZAH UMAMI, 1113102337. *Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Karanganom Tahun Pelajaran 2014/2015.* Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.

Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika melalui model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* pada siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Karanganom tahun pelajaran 2014/2015.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII C SMP Negeri 2 Karanganom Klaten yang berjumlah 25 siswa terdiri dari 17 siswa laki-laki dan 8 siswa perempuan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II yaitu siswa lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran. (2) Hasil belajar matematika siswa meningkat dari rata-rata 88,90 menjadi 92,70 dengan persentase ketuntasan klasikal dari 76% menjadi 92%. Hasil tes siklus II sudah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu apabila di kelas terdapat 80% yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu ≥ 75 . Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika kelas VIII SMP Negeri 2 Karanganom tahun pelajaran 2014/2015.

Kata kunci: *Missouri Mathematics Project, Aktivitas Belajar, Hasil Belajar*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran adalah proses transfer atau perpindahan pengetahuan dari guru kepada peserta didik. Guru dituntut untuk menjadi motivator, fasilitator, dan juga mengontrol jalannya pembelajaran di dalam maupun di luar kelas. Menurut Syaiful Sagala (2008:61) pembelajaran adalah kegiatan membelajarkan siswa menggunakan asas pendidikan maupun teori belajar merupakan penentu utama keberhasilan pendidikan. Dalam proses penyampaian pelajaran dibutuhkan model-model tertentu agar waktu yang dibutuhkan dalam proses belajar mengajar lebih efektif dan optimal. Dalam kegiatan belajar mengajar, agar seorang guru dapat melaksanakan tugasnya secara profesional, memerlukan wawasan yang menyeluruh tentang kegiatan belajar mengajar. Seorang guru harus mengetahui dan memiliki gambaran yang menyeluruh mengenai bagaimana proses belajar mengajar itu terjadi serta langkah-langkah apa yang diperlukan sehingga tugas-tugas keguruan dapat dilaksanakan dengan baik dan memperoleh hasil sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

Peserta didik merupakan makhluk yang aktif dan kreatif yang selalu membutuhkan kebebasan untuk mengembangkan daya pikirnya. Peserta didik cenderung banyak bertanya jika menemukan hal-hal yang baru dan mereka membutuhkan bimbingan dalam menyelesaikan soal-soal yang belum

dipahami. Oleh sebab itu seorang pendidik harus memberikan situasi pembelajaran yang menyenangkan sehingga siswa merasa senang untuk belajar dan tidak takut untuk bertanya. Dengan itu proses pembelajaran pun akan berjalan dengan baik dan materi ajar dapat diterima dengan baik oleh peserta didik. Situasi yang seperti itu lebih kondusif untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa dan hasil belajarpun akan meningkat daripada proses pembelajaran yang bersifat kaku dan tegang.

Matematika adalah salah satu pelajaran yang tidak lepas dari soal-soal yang harus diselesaikan. Dalam pembelajaran matematika peserta didik harus mampu memahami konsep matematika, menyelesaikan soal, dan memecahkan masalah-masalah matematika. Dalam pembelajaran matematika ketrampilan menghitung dalam menyelesaikan soal dan kemampuan memahami konsep matematika sangat mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Guna mencapai hasil yang optimal, peserta didik hendaknya lebih banyak diberikan latihan-latihan soal agar peserta didik dapat memahami konsep dari materi yang diajarkan. Selain diberikan latihan-latihan soal selama proses pembelajaran, pada akhir pembelajaran peserta didik diberikan tugas atau pekerjaan rumah sebagai bahan pendalaman materi di rumah. Dengan latihan-latihan soal maka siswa akan terbiasa untuk belajar dan pada akhirnya semangat belajar pun terbentuk dengan sendirinya dan hasil belajar pun akan meningkat.

Dalam proses pengamatan pembelajaran matematika yang telah dilakukan peneliti di kelas VIII C SMP Negeri 2 Karanganyam dengan jumlah siswa sebanyak 25 orang, ditemukan keragaman masalah tentang rendahnya aktivitas siswa yang meliputi: 1) kurangnya konsentrasi siswa pada saat guru menyampaikan materi pelajaran, 2) kurangnya keberanian siswa dalam mengajukan pertanyaan, walaupun guru sering meminta agar siswa bertanya jika belum paham, 3) kurangnya aktivitas siswa untuk mengerjakan soal di depan kelas, 4) kurangnya siswa dalam mengemukakan ide atau pendapatnya, 5) rendahnya aktivitas siswa dalam menjawab pertanyaan dari guru. Hal tersebut dapat terlihat dari hasil evaluasi yang kurang memuaskan dimana masih terdapat beberapa siswa yang belum memenuhi standar ketuntasan nilai, dari 25 siswa hanya 50 % siswa yang berhasil tuntas (memiliki nilai di atas 75).

Untuk mengatasi hal tersebut, peneliti mengambil langkah dengan memperbaiki model pembelajaran matematika. Model yang akan diuji cobakan yaitu model pembelajaran *Missouri Mathematics Project*, dimana model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* ini pada intinya guru lebih banyak memberikan soal-soal untuk dikerjakan dengan kelompok maupun dengan bimbingan dan arahan dari guru sehingga tidak terjadi kesalahpahaman konsep dari peserta didik. Dengan itu, peserta didik akan lebih terampil dalam mengerjakan berbagai macam jenis soal dan lebih mudah memahami konsep materi.

Berdasarkan uraian di atas, maka timbul gagasan penulis untuk mengadakan penelitian perbaikan pembelajaran dengan konsep penelitian tindakan kelas dengan judul: *“Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Karanganyam Tahun Pelajaran 2014/2015.*

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut :

1. Masih rendahnya aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran matematika karena penerapan model pembelajaran yang kurang mengikutsertakan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.
2. Masih rendahnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika karena kurangnya pengetahuan dasar yang dimiliki oleh siswa.

C. Pembatasan Masalah

Setelah memperhatikan latar belakang masalah, identifikasi masalah, juga karena keterbatasan penulis dalam waktu, sarana dan prasarana, serta pengetahuan penulis, maka untuk penelitian ini dibatasi pada :

1. Aktivitas belajar siswa dibatasi pada aktivitas fisik selama kegiatan pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project*, yang meliputi :

- a. Keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran matematika
 - b. Keaktifan siswa dalam bertanya
 - c. Keaktifan siswa dalam mengemukakan pendapat di depan kelas
 - d. Tanggung jawab siswa dalam mengerjakan soal-soal latihan
 - e. Tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas rumah
2. Hasil belajar matematika dibatasi pada ranah kognitif untuk materi kubus dan balok yang ditunjukkan dalam bentuk skor hasil tes akhir siklus.
 3. Tindakan yang diberikan selama pembelajaran dibatasi pada penerapan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* dalam pembelajaran bangun ruang yaitu, kubus dan balok.
 4. Subjek penelitian dibatasi pada siswa kelas VIII C di SMP Negeri 2 Karanganom tahun pelajaran 2014/2015.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, dapat dirumuskan masalah:

1. Apakah penerapan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* pada pembelajaran matematika dapat meningkatkan aktivitas belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Karanganom tahun pelajaran 2014/2015?
2. Apakah penerapan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* pada pembelajaran matematika dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Karanganom tahun pelajaran 2014/2015?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk meningkatkan aktivitas belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Karanganom tahun pelajaran 2014/2015 melalui penerapan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project*.
2. Untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Karanganom tahun pelajaran 2014/2015 dalam pembelajaran matematika melalui penerapan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project*.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat hasil penelitian yang bisa diambil dari pelaksanaan perbaikan pembelajaran ini adalah sebagai berikut :

1. Bagi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Karanganom adalah untuk :
 - a. Meningkatkan aktivitas belajar siswa.
 - b. Meningkatkan hasil belajar siswa.
 - c. Meningkatkan tanggapan siswa untuk menyukai mata pelajaran matematika.
2. Bagi guru mata pelajaran matematika kelas VIII SMP Negeri 2 Karanganom adalah:
 - a. Sebagai bahan referensi proses pembelajaran kelas dengan menggunakan model pembelajaran.

- b. Memotivasi guru-guru matematika untuk menerapkan model-model pembelajaran guna meningkatkan hasil belajar peserta didik.
3. Bagi SMP Negeri 2 Karanganyar adalah untuk :
 - a. Memberikan pandangan perbaikan proses pembelajaran di masa yang akan datang.
 - b. Sebagai masukan yang bermanfaat bagi sekolah dalam upaya meningkatkan dan mengembangkan hasil belajar peserta didik secara keseluruhan.
 - c. Untuk memperbaiki proses pembelajaran sehingga guru dapat meningkatkan kualitas mengajar sehingga hasil belajar peserta didik akan meningkat.
4. Bagi Peneliti adalah untuk :
 - a. Mengetahui permasalahan yang terjadi dalam proses pembelajaran di kelas.
 - b. Mengetahui dan dapat memberikan solusi dalam menghadapi permasalahan yang terjadi di kelas.
 - c. Memiliki pemahaman dan kemampuan yang lebih tentang cara pengelolaan kelas.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Melalui penerapan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* dapat meningkatkan aktivitas belajar pada siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Karanganom tahun pelajaran 2014/2015. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan aktivitas belajar siswa, yaitu: mencatat penjelasan guru pada siklus I 84% menjadi 100% pada siklus II, diskusi dalam kelompok pada siklus I 84% menjadi 88% pada siklus II, presentasi di depan kelas pada siklus I 20% menjadi 36% pada siklus II, bertanya pada siklus I 52% menjadi 68% pada siklus II, menjawab pertanyaan pada siklus I 36% menjadi 56% pada siklus II, mengerjakan soal secara mandiri pada siklus I 72% menjadi 100% pada siklus II.
2. Melalui penerapan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* dapat meningkatkan hasil belajar pada siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Karanganom tahun pelajaran 2014/2015. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan adanya peningkatan hasil belajar siswa yaitu: nilai rata-rata kelas 88,90 pada siklus I menjadi 92,70 pada siklus II, persentase ketuntasan klasikal pada siklus I sebesar 76% menjadi 92% pada siklus II, nilai terendah pada siklus I 50 menjadi 56 pada siklus II.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas menunjukkan bahwa melalui model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* berhasil meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pelajaran matematika. Maka dari itu perlu adanya tindak lanjut dari pihak guru untuk menerapkan model pembelajaran di sekolah, khususnya untuk mata pelajaran matematika dan mata pelajaran yang lain pada umumnya.

C. Saran

Berdasarkan pada penelitian tindakan kelas, maka peneliti ingin memberikan saran yang dapat dijadikan masukan dalam peningkatan proses dan hasil pembelajaran, yaitu:

1. Untuk siswa, ketika guru sedang mengajar sebaiknya siswa: (a) memperhatikan dengan baik penjelasan guru agar dapat memahami materi dengan baik, (b) lebih ikut serta dalam kerja kelompok, berani bertanya materi yang belum dipahami, berani menjawab pertanyaan guru dan berani untuk presentasi di depan kelas.
2. Untuk guru, ketika mengajar hendaknya: (a) memotivasi siswa untuk lebih aktif selama proses pembelajaran berlangsung, (b) mendampingi siswa yang presentasi di depan kelas agar tidak merasa malu atau pun canggung, (c) memperhatikan waktu mengajar agar proses pembelajaran tetap berjalan efektif seperti yang direncanakan, (d) mengelola kelas dengan baik agar tercapai hasil yang maksimal sesuai yang diinginkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Hamalik, Oemar. 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- <http://coretanmahasiswa19.blogspot.com/2015/01/model-pembelajaran-missouri-mathematics.html#ixzz3cLSax1KA>. (diakses tanggal 10 Desember 2014)
- <http://p4tkmatematika.org/downloads/sma/STRATEGIPEMBELAJARANMATEMATIKA.pdf>. (diakses tanggal 10 Januari 2015)
- Mufarokah, Anissatul. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Teras.
- Nuharini, Dewi. 2008. *Matematika 2 Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Octaviani, Lylya. 2014. Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Melalui Strategi Genius Learning Pada Siswa Kelas VIII SMP N 1 Karangnom Tahun Pelajaran 2013/2014. Klaten: Tidak diterbitkan.
- Sagala, Syaiful. 2008. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta. dalam Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sardiman. 2004. *Interaksi dan Evaluasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rajawali Press.
- Sardiman. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Shadiq, Fajar. 2009. *Model-model Pembelajaran Matematika SMP*. Yogyakarta: PPPPTK Matematika.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sudjana, Nana. 2005. *Penilaian Proses Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Sutisna, Oteng. 1985. *Administrasi Pendidikan: Dasar Teoritik untuk Praktik Profesional*. Bandung: Angkasa. dalam Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.

Trianto. 2007. *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

Winkle, W.S. 1996. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Gramedia.