PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MENGGUNAKAN PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK (PMR) KELAS V SDN 1 BARENGLOR KLATEN UTARA TAHUN 2018/2019

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Memperoleh Derajat Sarjana (SI)

Diajukan Oleh :

ALEX PRASETYO

1815100051

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2018

PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MENGGUNAKAN PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK (PMR) KELAS V SDN 1 BARENGLOR KLATEN UTARA TAHUN 2018/2019

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Memperoleh Derajat Sarjana (SI)

Diajukan Oleh :

ALEX PRASETYO

1815100051

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2018

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Alamat: Jl. Ki Hajar Dewantara, Klaten 57438, Po Box 168
Telp. (0272) 326000, 3265000, 322363, Fax. (0272) 323288

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ALEX PRASETYO

NIM : 1815100051

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Judul : Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Menggunakan Pendekatan Matematika Realistik (PMR) Kelas V SDN 1 Barenglor Klaten Utara

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh derajat kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun. Dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan pernyataan ini, maka saya bersedia derajat keserjanaan saya dicabut.

Klaten, 24 Juli 2019
Yang menyatakan

Alex Prasetyo
1815100051

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Menggunakan Pendekatan Matematika Realistik (PMR) Kelas V SD N 1 Barenglor Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019

Nama : Alex Prasetyo

NIM : 1815100051

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui

pada **Jumat, 12 Juli 2019**

Pembimbing I,	**Pembimbing II,**
Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.	Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 809 296	NIK. 690 516 366

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD

Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.
NIK. 690 809 296

SKRIPSI

PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MENGGUNAKAN PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK (PMR) KELAS V SD N 1 BARENGLOR KLATEN TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Dipersiapkan dan disusun oleh

Alex Prasetyo

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada **Senin, 29 Juli 2019**

Dewan Penguji

Ketua,	**Sekretaris,**
Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.	Nela Rofisian, S.Pd., M.Pd..
NIK. 690 890 113	NIK. 690 516 369
Penguji I,	**Penguji II,**
Ummu Hany Almasitoh, S.Psi., M.A.	Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd.
NIK. 690 809 296	NIK. 690 516 366

Mengesahkan,
Dekan FKIP Unwidha Klaten

Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd.
NIK. 690 890 113

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya ini,

Ayahanda dan Ibunda tercinta

Adikku tersayang yang aku banggakan

Nenekku yang selalu mendampingiku

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis haturkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan rahmatnya, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Menggunakan Pendekatan Matematika Realistik Kelas V SD Negeri 1 Barenglor Klaten Utara Tahun 2018/2019. Penulis menyadari bahwa tanpa rahmat Tuhan dan bimbingan, bantuan serta motivasi dari berbagai pihak, penyusunan skripsi tidak akan terwujud seperti adanya sekarang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapat bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Triyono, M.Pd, selaku Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Pendidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Ibu Ummu Hany Almasitoh, S.PSI., M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Dosen Pembimbing I Universitas Widya Dharma.
4. Ibu Putri Zudhah Ferryka, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan semangat serta dukungan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Segenap dosen-dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Widya Dharma yang telah mendidik serta memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman kepada penulis.

6. Ibu Th. Wiwik Dwi Astuti M W, S.Pd., M.Pd. selaku kepala sekolah SD Negeri 1 Barenglor yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
7. Guru serta staff karyawan SD Negeri 1 Barenglor yang telah memberikan bantuan berwujud apapun kepada penulis sehingga memberikan kemudahan dalam melaksanakan penelitian.
8. Siswa kelas V SD Negeri 1 Barenglor tahun ajaran 2018/2019.
9. Orang tua tercinta yang selalu memberikan doa, semangat, perhatian, dan segala kebutuhan selama menempuh pendidikan di Universitas Widya Dharma.

Klaten, 24 Juli 2019

Penulis

Alex Prasetyo

MOTTO

"Hidup bisa memberi kita 100 alasan buat menangis, tapi Tuhan memberi kita 1000 alasan untuk tersenyum"

----------Mazmur 18:31 ----------

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL ..... **i**

HALAMAN JUDUL ..... **ii**

HALAMAN PERNYATAAN ..... **iii**

HALAMAN PERSETUJUAN ..... **iv**

HALAMAN PENGESAHAN ..... **v**

HALAMAN PERSEMBAHAN ..... **vi**

MOTTO ..... **vii**

ABSTRAK ..... **viii**

KATA PENGANTAR ..... **ix**

DAFTAR ISI ..... **xi**

DAFTAR TABEL ..... **xiii**

DAFTAR GAMBAR ..... **xiv**

DAFTAR LAMPIRAN ..... **xv**

BAB I PENDAHULUAN **1**

A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 5
C. Keaslian Penelitian 5
D. Tujuan Penelitian 9
E. Manfaat Penelitian 9

BAB II TINJAUAN PUSTAKA **11**

A. Pengertian Belajar 11

B. Hasil Belajar 12
C. Karakteristik Matematika 14
D. Kubus dan Balok 16
E. Pendekatan Matematika Realistik 22
F. Kerangka Berfikir 25
G. Hipotesis Penelitian 26

BAB III METODE PENELITIAN 27
A. Jenis Penelitian 27
B. Subyek Penelitian 28
C. Prosedur Penelitian 28
D. Instrumen Penelitian 31
E. Instrumen Pengumpul Data 32
F. Teknik Pengumpul Data 32
G. Teknik Analisis Data 33

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 37
A. Deskripsi Penelitian 37
B. Hasil Penelitian 42
C. Pembahasan 48

BAB V PENUTUP 54
A. Kesimpulan 54
B. Saran 54

DAFTAR PUSTAKA 56

LAMPIRAN 57

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa 35

Tabel 2 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I 42

Tabel 3 Analisis Data Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I..... 44

Tabel 4 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II..... 46

Tabel 5 Analisis Data Ketuntasan Belajara Siswa Siklus II 47

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Bangun Ruang Kubus.....16

Gambar 2 Bidang Diagonal Kubus AF 17

Gambar 3 Bidang Diagonal Kubus HB.....18

Gambar 4 Bidang Diagonal Kubus BCEH.....18

Gambar 5 Jaring-jaring Kubus 19

Gambar 6 Bangun Ruang Balok 19

Gambar 7 Jaring-jaring Balok.....21

Gambar 8 Model Penelitian Kemmis dan Taggart.....28

Gambar 9 Grafik Peningkatan Prestasi Belajar Siklus I 45

Gambar 10 Grafik Peningkatan Prestasi Belajar Siklus II 48

Gambar 11 Grafik Peningkatan Prestasi Belajar.....53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Ijin Penelitian 57

Lampiran 2 : Surat Ijin Penelitian dari Sekolah 58

Lampiran 3 : Silabus 59

Lampiran 4 : RPP Siklus I.....65

Lampiran 5 : RPP Siklus 2 78

Lampiran 6 : Foto Penelitian.....93

Lampiran 7 : Hasil Pekerjaan Siswa 95

ABSTRAK

PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MENGGUNAKAN PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK (PMR) KELAS V SD NEGERI 1 BARENGLOR TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Alex Prasetyo
Universitas Widya Dharma
Tahun 2019

Latar belakang penelitian ini adalah prestasi belajar matematika siswa kelas V masih rendah. Hal ini diperoleh dari rata-rata hasil kuisioner penelitian sebagai kondisi awal menunjukkan persentase siswa yang mencapai KKM (70) pada mata pelajaran matematika hanya sebesar 42,43% dengan nilai rata-rata 64,57. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk (1) Menjelaskan pelaksanaan pembelajaran menggunakan Pendekatan Matematika Realistik sebagai upaya meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 1 Barenglor (2) Menjelaskan peningkatan hasil belajar mata pelajaran matematika siswa kelas V SD Negeri 1 Barenglor menggunakan Pendekatan Matematika Realistik.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) menggunakan model Kemmis dan Taggart. Subyek dari penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri 1 Barenglor yang berjumlah 24 siswa. Instrumen yang digunakan oleh peneliti yaitu lembar evaluasi untuk mengetahui prestasi belajar siswa.

Hasil penelitian yang dilakukan dalam dua siklus ini menunjukkan adanya peningkatan prestasi belajar siswa melalui Pendekatan Matematika Realistik. (1) Penggunaan Pendekatan Matematika Realistik dilakukan dengan 5 karakteristik PMR yaitu, penggunaan konteks, penggunaan models, pemanfaatan hasil konstruksi siswa, interaktivitas serta keterkaitan, (2) Adanya peningkatan prestasi belajar ditunjukkan dengan presentase jumlah siswa yang mencapai KKM (70) dari kondisi awal 42,43% dengan rata-rata nilai 64,57 menjadi 91,61% dengan rata-rata nilai 86,25 pada siklus II

Kata Kunci : Hasil Belajar, Pendekatan PMR

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan kebutuhan manusia pada saat ini, pendidikan selalu mengalami perubahan baik dalam segi kurikulum sampai metode pengajarannya, sehingga dalam hal tersebut seorang pengajar harus dituntut untuk menjadi pengajar yang update atau pengajar yang mengikuti perkembangan jaman. Perubahan dan perbaikan dalam bidang pendidikan meliputi berbagai komponen yang terlibat di dalamnya baik itu pelaksana pendidikan di lapangan (kompetensi guru dan kualitas tenaga pendidik), mutu pendidikan, perangkat kurikulum, sarana dan prasarana pendidikan dan mutu menejemen pendidikan termasuk perubahan dalam metode dan strategi pembelajaran yang lebih inovatif. Upaya perubahan dan perbaikan tersebut bertujuan membawa kualitas pendidikan Indonesia lebih baik.

Kegiatan pendidikan tidak lepas dari kegiatan pembelajaran, dimana ada seseorang yang mentransfer serta memfasilitasi kegiatan pembelajaran dan ada seseorang memperoleh tetapi menjadi subyek dalam pembelajaran yaitu guru dan siswa. Dalam proses belajar mengajar guru dituntut untuk dapat mewujudkan dan menciptakan situasi yang memungkinkan siswa untuk aktif dan kreatif. Pada sistem ini diharapkan siswa dapat secara optimal melaksanakan aktivitas belajar sehingga tujuan instruksional yang telah ditetapkan dapat tercapai secara maksimal.

Pembelajaran matematika merupakan salah satu pendidikan yang dianggap penting, tujuan pembelajaran matematika di Sekolah Dasar (SD) sebagaimana yang diamanatkan dalam kurikulum 1994 (dalam Sri Suharwati: 2005) “agar siswa dapat menggunakan matematika dan pola pikir matematika dalam kehidupan sehari-hari dalam mempelajari berbagai ilmu pengetahuan, pola pikir, sikap, dan ketrampilan yang diperoleh dari hasil belajar matematika diharapkan mampu membantu siswa dalam mengatasi berbagai permasalahan kehidupan yang dihadapinya”.

Pembelajaran matematika sering diinterpretasikan sebagai aktivitas utama yang dilakukan guru, yaitu guru mengenalkan materi, mungkin mengajukan satu atau dua pertanyaan, dan meminta siswa yang pasif untuk aktif dengan memulai melengkapi latihan dari buku teks, pelajaran diakhiri dengan pengorganisasian yang baik dan pembelajaran selanjutnya dilakukan dengan sekenario yang serupa.

Dari kondisi diatas tampak lebih parah pada pembelajaran geometri. Sebagian siswa tidak mengetahui mengapa dan untuk apa mereka belajar konsep-konsep geometri, karena yang mereka pelajari terasa jauh dari kehidupan mereka sehari-hari. Siswa hanya mengenal objek-objek geometri yang digambar oleh guru di papan tulis atau dalam buku paket matematika, dan siswa hampir tidak pernah diajak untuk memanipulasi objek-objek tersebut akibatnya banyak siswa yang berpendapat bahwa konsep geometri sangat sukar untuk dipelajari.

Dalam belajar matematika, sebaiknya siswa diajak untuk memahami konsep-konsep yang akan diajarkan dengan runtut dan menarik sehingga siswa lebih berminat untuk belajar dan menguasai konsep-konsep matematika. Jika sekiranya

diperlukan media atau alat peraga yang dapat membantu dalam proses pembelajaran maka guru harus mempersiapkan alat peraga tersebut yang sesuai denga materi pembelajaran.

Dengan demikian, dalam pembelajaran matematika perlu adanya benda-benda konkrit yang merupakan model dari ide matematika, yang selanjutnya disebut dengan alat peraga sebagai alat bantu pembelajaran. Fungsi alat peraga ini adalah agar anak dapat memaksimalkan panca inderanya dalam proses pembelajaran, mereka dapat melihat, meraba, mendengar, dan merasakan objek yang sedang dipelajari.

Terlebih dalam pembelajaran matematika pada materi jaring-jaring bangun ruang, jika siswa hanya di ajar dalam konsep membaca dan melihat siswa tidak akan pernah tahu konsep jaring-jaring bangun ruang yang sebenarnya. Oleh karena itu penanaman konsep dengan pendekatan serta media yang tepat sangat membantu sekali dalam proses pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang diinginkan.

Dalam pembelajaran tradisonal biasanya guru mengajarkan secara langsung rumus-rumus tanpa mengetahui bagaimana rumus itu didapatkan sehingga makna pembelajaran tidak berkesan dan tidak bertahan lama dalam benak siswa. Walaupun kurikulum telah berganti berkali-kali, serta teknologi mengalami perkembangan yang pesat, banyak guru yang tidak mengubah cara mengajar mereka yaitu masih minoton dan kurang variasi.

Seharusnya, siswa memiliki motivasi belajar tinggi, aktif, kreatif, disiplin, antusias memperhatikan penjelasan guru, berusaha menjadi pembelajar yang

mandiri, mau berusaha mencari dan menemukan sendiri konsep-konsep Matematika, sehingga diharapkan pemahaman siswa pada mata pelajaran Matematika dapat meningkat, pada akhirnya prestasi belajarnya meningkat, sehingga tidak ada anak yang tinggal kelas atau tidak lulus ujian karena nilai Matematikanya tidak dapat memenuhi KKM yang telah ditetapkan di sekolah masing-masing.

Prestasi belajar siswa kelas V SDN 1 Barenglor pada mata pelajaran matematika tentang jaring-jaring kubus dan balok masih sangat rendah. Hal ini dibuktikkan dengan nilai rata-rata ulangan harian belum dapat mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 70 yaitu dengan nilai terendah 40 dan nilai tertinggi 75. Dari siswa yang berjumlah 24 yang terdiri dari 12 siswa putra dan 12 siswa putri baru 10 siswa atau 42,43% yang dapat mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM).

Jumlah anak yang mencapai KKM belum ada setengah dari jumlah siswa dikelas V. Hal ini tentu cukup memprihatinkan, mengingat matematika adalah salah satu mata pelajaran yang diujikan dalam Ujian Nasional (UN). Kenyataan ini sangat dipengaruhi beberapa faktor diantaranya guru, siswa serta sarana dan prasarana lingkungan sekitar siswa.

Dari permasalahan diatas dan tercapainya tujuan pembelajaran yang diharapkan, perlu adanya perbaikan pembelajaran, dalam hal ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Alternatif dari solusi terebut adalah menggunakan pendekatan matematika realistik (PMR) serta alat peraga yang sesuai dengan materi pembelajaran, dalam hal ini adalah alat peraga konkrit berupa benda

bangun ruang. Dengan serangkaian tindakan, mulai dari perencanaan, pelaksanaan sampai evaluasi, diharapka dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam materi jarring-jaring bangun ruang kubus dan balok.

Oleh karena itu, penulis terdorong untuk melakukan penelitian dengan judul *"Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Menggunakan Pendekatan Matematika Realistik (PMR) Kelas V SDN 1 Barenglor Klaten Utara"*.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka diajukan rumusan masalah Bagaimana Pendekatan Matematika Realistik (PMR) dapat meningkatkan hasil belajar matematika materi jaring-jaring kubus dan balok pada siswa kelas V SDN 1 Barenglor?

C. Keaslian Penelitian

Sejauh pengetahuan peneliti terdapat beberapa penelitian yang berhubungan dengan peneliti, yaitu :

Nama, tahun	Judul	Metode	Hasil	Perbedaan
Esti Rahmawati, 2010	Upaya Peningkatan Keterampilan Berhitung anak pada siswa kelas I SDN 1 Barenglor Melalui	Penelitian bersifat deskriptif, pendekatan kualitatif	Dalam siklus I sudah menunjukkan peningkatan hasil belajar. Namun pada pelaksanaan siklus I siswa	Waktu penelitian dan variabel penelitian

	Penerapan Metode Demonstrasi Jarimatika Tahun 2010		yang memperoleh nilai dibawah KKM masih 25%. Dalam siklus II siswa menguasai materi dan mencapai kriteria ketuntasan minimal ada 38 anak dari 40 siswa.	
Lilis Dwi Nuryanto, 2012	Peningkatan Hasil Belajar Matenatika Menghitung Volume dan Luas Permukaan Bangun Ruang Melalui Media Bangun Ruang	Menggunakan Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif	Berdasarkan deskripsi data pada siklus II dapat diketahui bahwa terjadi peningkatan hasil belajar siswa yang signifikan pada	Lokasi Penelitian, Waktu penelitian dan variabel penelitian

	Pada Kelas V SDN 1 Sawahan Kevamatan Juwiring Kabupaten Klaten Tahun Jaran 2011/2012		siswa kelas V SD Negeri 1 Sawahan Juwiring Klaten. Dari data tindakan siklus tersebut juga dapat dilihat bahwa nilai pada siklus ini pencapaian hasil belajar siswa yang tuntas mencapai 83,33%. Bila dibandingkan dengan sebelum putaran adalah 75% dan pada siklus	

			I pertemuan I adalah 47.22%, siklus I pertemuan II adalah 55.56%.	
Stefanus Padeng, 2017	Peningkatan Minat dan Prestasi Belajar Menggunakan Pendekatan PMRI Pada Mata Pelajaran Matematika Untuk Siswa Kelas III SD Kanisius Klepu	Penelitian bersifat deskriptif, pendekatan kuantitatif	Berdasarkan data yang didapati siswa mampu meningkatkan prestasi belajar dari kondisi awal yang hanya 46,43% mencapai target diatas KKM menjadi 65,85% di akhir siklus I. Lalu peningkatan ini berlanjut pada	Lokasi Penelitian, Waktu penelitian dan variabel penelitian

			siklus II menjadi 78,04% siswa yang mencapai nilai diatas KKM.	

D. Tujuan Penelitian

Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah meningkatkan proses dan prestasi belajar dengan menggunakan Pendekatan Matematika Realistik (PMR) siswa kelas V SDN 1 Barenglor Klaten.

E. Manfaat Penilitian

Hasil penelitian diharapkan dapat bermanfaat bagi siswa, guru maupun siswa diantaranya :

1. Bagi siswa, penelitian ini dapat mempermudah siswa dalam memahami materi kubus dan balok dan meningkatkan motivasi belajar.
2. Bagi peneliti, penelitian ini sebagai wahana peningkatan profesionalisme guru yang akan berdampak pada kualitas pendidikan di sekolah
3. Bagi guru lain, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai rujukan untuk menambah wawasan dalam menentukan strategi dan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran.

4. Bagi sekolah, penelitian ini dapat membantu meningkatkan kualitas hasil belajar, khususnya pelajaran matematika, sehingga secara langsung dapat meningkatkan kualitas pendidikan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Penelitian yang dilakukan oleh peneliti bertujuan untuk meningkatkan prestasi belajar matematika siswa kelas V SD Negeri 1 Barenglor Klaten Utara. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan dalam dua siklus dapat disimoulkan sebagai berikut.

1. Penggunaan pendekatan PMR dilakukan dengan 5 karakteristik PMR yaitu (1) Penggunaan Konteks, (2) Penggunaan Model, (3) Pemanfaatan hasil konstruksi siswa, (4) Interaktivitas, (5) Keterkaitan.
2. Penggunaan pendekatan PMR dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas V semester II SD Negeri 1 Barenglor dalam pelajaran Matematika. Diperoleh data siswa yang mencapai KKM 70 pada kondisi awal 42,43% dengan nilai rata-rata 64,57, pada siklus I mencapai 54,17% dengan nilai rata-rata 71,25. Pada siklus II siswa yang lulus KKM mencapai 91,61% dengan nilai rata-rata 86,25.

B. Saran

1. Bagi Guru

   Dalam penelitian tindakan kelas guru sebaiknya lebih kreatif, teliti dan bijaksana dalam memanajemen kelas, melakukan pengamatan serta penilaian. Bila mengalami kesulitan, guru bisa membentuk sebuah tim dengan guru-guru lain.

2. Bagi Sekolah

   Sekolah hendaknya menerapkan pendekatan PMR dalam pembelajaran matematika karena sangat efektif dalam meningkatkan prestasi siswa. Pendekatan ini mengarah pada realitas kehidupan sehari-hari yang memuat masalah matematis yang relevan dengan kehidupan sehari-hari.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

   Seorang peneliti seharusnya lebih kreatif dalam merancang proses pembelajaran, tidak hanya dalam kegiatan perencanaan tetapi pengaplikasian harus lebih kreatif. Hal ini perlu dilakukan karen tidak selamanya yang sudah direncanakan oleh peneliti itu dapat berjalan mulus dalam pelaksanaannya.

DAFTAR PUSTAKA

Ahmad Susanto. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group

Arif Gunarso. 1993. *Bagaimana Bimbingan da Penyuluhan Belajar di Sekolah* Surabaya : Usaha Nasional.

Kusumah, Wijaya dan Dedi Dwitagama. 2010. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT INDEKS.

Mualimin, (2013). *Korelasi Motivasi Berprestasi dan Minat Berorganisasi terhadap Indeks Prestasi Belajar Mahasiswa Bidik Misi Jurusan Biologi Fakultas MIPA UNNES*. Skripsi. Semarang: Universitas Negri Semarang.

Mulyani Sumantri dan Johar Permana, 1999, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi.

Purwanto. 2008. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Sudjana, Nana. 2005. *Dasar-dasar Proses\Belajar Mengajar*. Bandung. Sinar Baru Algensindo.

Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Soedjadi, 1994. *Memantapkan Matematika Sekolah Sebagai Wahana Pendidikan dan Penalaran Kebudayaan*. (Surabaya : Program Pasca Sarjana Pendidikan IKIP Surabaya)

Sukardi. 2006. *Penelitian Kualitatif-Naturalistik dalam Pendidikan*. Jakarta: Usaha Keluarga.

Sukardi. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*. Jakarta: Bumi Aksara.

Suparwoto. (2007). *Dasar-dasar dan Proses Pembelajaran Fisika*. Yogyakarta: FMIPA UNY

Suryabrata Sumadi, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : Rajawali, 1984)

Suryanto. (2010). *Sejarah pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI)*. Yogyakarta: FMIPA UNY

Supriyono. (2009*), Cooperative Learning*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar