HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 4 KLATEN TAHUN PELAJARAN 2018/2019

SKRIPSI

Diajukan Untuk Melengkapi Sebagian Persyaratan Guna Mencapai Derajat Sarjana SI Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Oleh :

Nama : DEWI IRMAWATI

NIM : 1513102629

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2019

HALAMAN PERSETUJUAN

HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 4 KLATEN TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Diajukan Oleh :

DEWI IRMAWATI

NIM. 15 131 02629

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan

Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Widya Dharma Klaten

Pada Tanggal : .....

Pembimbing Utama	Pembimbing Pendamping
Drs. H. Udiyono, M.Pd.	**Yuliana, S.Si., M.Pd.**
NIP. 19541124 198212 1 001	**NIK. 690 129 309**

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

Joko Sungkono, S.Si., M. Sc.
NIK. 690 129 308

HALAMAN PENGESAHAN

HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 4 KLATEN TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Diajukan Oleh :

DEWI IRMAWATI

NIM. 15 131 02629

Telah dipertahankan di hadapan oleh Dewan Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima
Untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika
Pada Tanggal :

Ketua

Dr. H. R. Warsito, M.Pd.
NIP. 690 890 113

Sekretaris

Joko Sungkono, S.Si., M. Sc.
NIK. 690 129 308

Penguji Utama

Drs. H. Udivono, M.Pd.
NIP. 19541124 198212 1 001

Penguji Pendamping

Yuliana, S.Si., M.Pd.
NIK. 690 129 309

Disahkan Oleh,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. H. R. Warsito, M.Pd.
NIP. 690 890 113

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dewi Irmawati

NIM : 1513102629

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul *Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019* adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, Agustus 2019

Yang membuat pernyataan

METERAI TEMPEL

6000

Dewi Irmawati

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S. Al-Insyiraah: 5)

"Waktu bagaikan pedang. Jika engkau tidak memanfaatkannya dengan baik (untuk memotong), maka ia akan memanfaatkanmu (dipotong)."

(HR. Muslim)

PERSEMBAHAN

Puji syukur atas rahmat dan kesempatan yang diberikan Allah SWT dalam penyelesaian skripsi ini. Dengan penuh rasa syukur, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Suamiku dan anakku yang saya cintai dan sayangi yang telah memberikan kasih sayang, semangat, dan selalu berdoa untuk keberhasilanku di setiap langkahku.
2. Bapak dan ibu yang terhomat yang selalu memberikan do'a, restu dan dukungannya.
3. Dosen pembimbing Bapak Udiyono, M.Pd. dan Bapak Yuliana, S.Si., M.Pd. yang telah sabar dalam mengarahkan dan memberikan masukan-masukan kepada penulis.
4. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Matematika Universitas Widya Dharma Klaten yang telah membimbing, memberikan ilmu-ilmunya, dan membantu pencapaian gelar sarjana.
5. Teman-teman Program Studi Pendidikan matematika angkatan 2015 yang selalu memeberikan semangat dan dukungan dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulisan tugas akhir. Ini dapat terselesaikan.

Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari bahwa banyak pihak yang telah membantu, membimbing dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Dr. H. R. Warsito, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Bapak Joko Sungkono, S,Si., M.Sc., Ketua Program Studi Pendidikan matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
4. Bapak Udiyono, M.Pd., Pembimbing utama yang telah memberikan waktu dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak Yuliana, S.Si., M.Pd., Pembimbing pendamping yang telah sabar dalam mengarahkan dan memberikan masukan-masukan kepada penulis.
6. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Matematika Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberi bekal sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak Kepala Sekolah SMP Negeri 4 Klaten yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
8. Siswa kelas VIII D SMP Negeri 4 Klaten yang senang hati memebantu penulis melaksanakan penelitian.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini belum sempurna, oleh karena itu segala kritikan dan saran sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya dengan segala kerendahan hati penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Klaten, Agustus 2019

Penulis

Dewi Irmawati

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PERSETUJUAN ii

HALAMAN PENGESAHAN iii

HALAMAN PERNYATAAN iv

HALAMAN MOTTO v

HALAMAN PERSEMBAHAN vi

KATA PENGANTAR vii

DAFTAR ISI ix

DAFTAR TABEL DAN GAMBAR xi

DAFTAR LAMPIRAN xii

ABSTRAK..... xiv

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang 1

B. Identifikasi Masalah 4

C. Pembatasan Masalah 4

D. Perumusan Masalah 5

E. Tujuan Penelitian 5

F. Manfaat Penelitian 6

BAB II LANDASAN TEORI 7

A. Kajian Teori 7

1. Kecerdasan Emosional 7

2. Motivasi Belajar 10

3. Prestasi Belajar Matematika …..... 12

B. Penelitian yang Relevan …..... 14

C. Kerangka Berpikir …..... 16

D. Pengajuan Hipotesis 19

BAB III METODOLOGI PENELITIAN …….... 20

A. Tempat dan Waktu Pelaksanaan …..... 20

B Metode Penelitian …..... 20

C Populasi dan Sampel …..... 22

D.Teknik Pengumpulan Data ……..... 23

E. Teknik Analisis Item Angket ……..... 27

F Teknik Analisis Data ……..... 28

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN …..... 34

A. Deskripsi Data ……..... 34

B. Uji Prasyarat Analisis …..... 39

C. Pengujian Hipotesis …..... 42

D. Pembahasan Hasil Penelitian …..... 46

E. Keterbatasan Penelitian …..... 50

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN …..... 51

A. Kesimpulan ……..... 51

B. Implikasi ……..... 51

C. Saran ……..…..... 52

DAFTAR PUSTAKA …..... 53

LAMPIRAN-LAMPIRAN 56

DAFTAR TABEL DAN GAMBAR

Tabel	Judul	Halaman
3.1	Waktu dan tahapan penelitian …….....	20
3.2	Skala likert ……..…….....	24
3.3	Kisi-kisi instrumen angket kecerdasan emosional	25
3.4	Kisi-kisi instrumen angket motivasi belajar …….....	26
3.5	Kisi-kisi instrumen prestasi belajar matematika ……..…….....	26
4.1	Hasil validasi variabel tes prestasi belajar matematika ….....	35
4.2	Data hasil penelitian ……	36
4.3	Data kecerdasan emosional …….....	36
4.4	Distribusi frekuensi kecerdasan emosional ……	37
4.5	Data motivasi belajar ……...	37
4.6	Distribusi frekuensi motivasi belajar …….....	38
4.7	Data prestasi belajar …….....	38
4.8	Distribusi frekuensi prestasi belajar …….....	39
4.9	Hasil uji normalitas ……..	40
4.10	Hasil uji linearitas ……	40
4.11	Hasil multikolinearitas ……	41
4.12	Hasil sumbangan prediktor ……..	45
Gb. 1	Skema kerangka berfikir ……..…….....	18

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Judul	Halaman
1	Lembar observasi penelitian	56
2	Lembar wawancara	58
3	Hasil validasi angket kecerdasan emosional	61
4	Angket kecerdasan emosional dengan prestasi belajar matematika	62
5	Hasil validasi angket motivasi belajar	64
6	Angket motivasi belajar dengan prestasi belajar matematika	65
7	Kisi-kisi instrumen prestasi belajar matematika	67
8	Instrumen coba prestasi belajar matematika	68
9	Kunci jawaban uji coba prestasi belajar matematika	74
10	Lembar validator	75
11	Skor uji coba tes prestasi belajar matematika	79
12	Uji validitas tes prestasi belajar	80
13	Uji reliabilitas tes prestasi belajar	84
14	Instrumen Tes prestasi belajar matematika	85
15	Lembar jawab tes prestasi belajar matematika	89
16	Kunci jawaban prestasi belajar matematika	90
17	Skor angket kecerdasan emosional	91
18	Skor angket motivasi belajar	92
19	Skor tes prestasi belajar matematika	93
20	Data hasil penelitian	94
21	Deskripsi data	95

22 Uji normalitas 96

23 Uji linearitas 97

24 Uji multikolinearitas 98

25 Uji korelasi 99

26 Uji t 101

27 Uji F ……..... 102

28 Tabel r 103

29 Tabel distribusi t ……..... 105

30 Tabel distribusi F ……..... 107

ABSTRAK

DEWI IRMAWATI. NIM. 1513102629. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten. Skripsi: *Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019.*

Tujuan penelitian ini adalah: 1) mengkaji hubungan antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten tahun pelajaran 2018/2019, 2) mengkaji hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten tahun pelajaran 2018/2019, dan 3) mengkaji hubungan antara kecerdasan emosional dan motivasi belajar dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten tahun pelajaran 2018/2019.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian kuantitatif dengan populasi siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten tahun pelajaran 2018/2019. Melalui metode *cluster random sampling* terpilih siswa kelas VIII D SMP Negeri 4 Klaten sebagai sampelnya. Dari sampel tersebut dikumpulkan data menggunakan metode angket dan metode tes. Dengan metode pengisian angket diperoleh data kecerdasan emosional dan motivasi belajar sedangkan metode tes diperoleh data hasil prestasi belajar matematika. Setelah data terkumpul dilakukan analisis data dengan analisis korelasi regresi linier dengan taraf signifikan 5%.

Setelah data penelitian dianalisis dapat disimpulkan bahwa: 1) ada hubungan positif antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten. Hal ini dibuktikan dari hasil perhitungan koefisien korelasi regresi linier sebesar 0,631, 2) ada hubungan positif antara motivasi belajar dengan prestasi belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten. Hal ini dibuktikan dari hasil perhitungan koefisien korelasi regresi linier sebesar 0,623, dan 3) ada hubungan positif antara kecerdasan emosional dan motivasi belajar dengan prestasi belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten. Hal ini dibuktikan dari hasil perhitungan koefisien korelasi regresi linier ganda sebesar 0,691.

Kata kunci: *Kecerdasan Emosional, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar Matematika.*

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu upaya dalam meningkatkan produktivitas maupun kualitas dari sumber daya manusia. Pendidikan sebagai proses pembelajaran bagi setiap individu untuk mencapai pengetahuan yang lebih baik. Adanya pendidikan akan meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia dan mengolah akal pikiran manusia yang dapat menjamin kelangsungan hidup suatu negara. Pendidikan sarana utama dalam membentuk dan menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas, baik melalui pendidikan informal maupun pendidikan formal.

Pendidikan informal dilakukan di rumah atau tempat kursus sedangkan pendidikan formal dilakukan di sekolah dengan mengikuti berbagai mata pelajaran yang ditentukan lebih dulu oleh pihak sekolah. Sekolah sebagai lembaga pendidikan formal dituntut untuk memberikan kualitas dan output yang dihasilkan. Salah satu indikator tercapainya tujuan pembelajaran dapat diketahui dengan melihat tinggi rendahnya prestasi yang diraih oleh siswa selama satu semester atau selama tes kenaikan kelas. Prestasi belajar siswa dapat dilihat lewat nilai-nilai yang didapatnya, seperti nilai ulangan harian, nilai Ulangan Tengah Semester (UTS) dan nilai Ujian Akhir Semester (UAS). Nilai-nilai yang didapat merupakan hasil dari mereka belajar dan sejauh mana mereka memahami, menguasai dan mengaplikasikan dalam ujian yang diberikan oleh guru.

Berdasarkan hasil observasi dan hasil nilai Ujian Tengah Semester (UTS) yang diberikan oleh guru mata pelajaran matematika yang peneliti lakukan di SMP Negeri 4 Klaten pada bulan April sampai Mei 2019, menunjukkan bahwa nilai matematika yang diperolehan belum maksimal, hal ini ditunjukkan bahwa masih banyak siswa yang nilainya belum tuntas dan masih dibawah KKM yaitu 75, sehingga kurang dari 80% siswa belum mampu mencapai batas ketuntasan. Selain itu, peneliti juga menemukan siswa belum mempunyai kecerdasan emosional yang tinggi diantaranya kurang dari 60% siswa tidak dapat menahan emosi terhadap apa yang terjadi pada dirinya dan lingkungan sekitar dan tidak semua siswa mampu dalam memaksimalkan kecerdasan emosionalnya sehingga dalam pelajaran di kelas sering terdapat siswa yang kurang mampu mengelola emosinya dan tidak dapat memotivasi dirinya sendiri sehingga tidak fokus dan cenderung pasif dalam proses pembelajaran sehingga ilmu tidak dapat diserap secara maksimal dan prestasi belajar kurang maksimal.

Dalam observasi ini peneliti memperoleh data mengenai kondisi pembelajaran di kelas VIII D SMP Negeri 4 Klaten. Proses pembelajar masih berpusat pada guru sehingga siswa kurang terlibat aktif dalam proses pembelajaran meskipun guru melakukan tanya jawab kepada siswa. Siswa kurang mendapatkan kesempatan untuk berkembang secara mandiri. Pada awal penyampaian materi dengan metode ceramah dapat berjalan dengan baik dan lancar, akan tetapi setelah beberapa menit permasalahan mulai timbul. Beberapa siswa terlihat berbicara dengan siswa lain diluar materi pelajaran tanpa memperhatikan penjelasan dari guru. Beberapa siswa terlihat tiduran

ketika proses pembelajaran berlangsung dikarenakan model pembelajaran yang digunakan guru dianggap membosankan dan kurang menyenangkan bagi siswa kelas VIII D SMP Negeri 4 Klaten. Penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa yaitu kecerdasan emosional dan motivasi belajar siswa yang kurang. Sehingga siswa masih kurang dalam mengontrol emosi dan kurang motivasi belajar dalam mengikuti pembelajaran matematika

Faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa berkaitan dengan kecerdasan emosional yaitu kesadaran diri, pengaturan diri, motivasi, empati, dan keterampilan sosial. Keterampilan sosial yang dimaksud adalah ketika mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas pelajaran matematika, siswa hanya mengerjakan sebatas yang dia bisa walaupun jawabannya salah atau justru tidak mau mengerjakan karena merasa kesulitan untuk mengerjakannya dan tidak mau bertanya kepada teman yang pintar. Karena matematika hingga saat ini menjadi mata pelajaran yang menakutkan bagi sebagian besar siswa di sekolah.

Selain kecerdasan emosional, untuk mencapai pestasi belajar yang baik berkualitas juga didorong dengan motivasi belajar yang tinggi. Motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak baik dari dalam diri maupun dari luar diri siswa selama mengikuti pembelajaran dengan menciptakan serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu yang menjamin kelangsungan dan memberi arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh siswa dalam belajar mengajar itu tercapai.

Dari berbagai uraian di atas muncul pertanyaan apakah prestasi belajar dapat berhasil jika didukung oleh tingkat kecerdasan emosional yang dimiliki siswa dan motivasi belajar siswa tentang pelajaran matematika. Berdasarkan latar belakang tersebut, penulis tertarik untuk meneliti tentang *"Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019".*

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian di atas peneliti mengidentifikasi beberapa permasalahan yang mengakibatkan rendahnya prestasi belajar siswa, yaitu:

1. Kecerdasan emosional yang dimiliki siswa masih kurang. Hal ini penulis temukan pada saat observasi, siswa kesulitan dalam mengerjakan tugas pelajaran matematika siswa hanya mengerjakan sebatas kemampuan mereka.
2. Beberapa siswa mempunyai motivasi belajar yang rendah. Hal ini penulis temukan pada saat pengamatan siswa yaitu saat mengikuti pembelajaran matematika yang diberikan oleh guru mata pelajaran.
3. Siswa kurang memiliki kecerdasan emosional dan rendahnya motivasi belajar disaat mengikuti proses kegiatan belajar mengajar di dalam kelas yang sangat berpengaruh untuk meraih prestasi belajar.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, terdapat beberapa masalah yang muncul. Karena terdapat keterbatasan yang dimiliki penulis,

maka tidak semua masalah dapat diteliti sehingga penulis membatasi masalah pada faktor-foktor yang mempengaruhi prestasi belajar matematika siswa yaitu kecerdasan emosional dan motivasi belajar dalam megikuti kegiatan belajar selama di sekolah.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan pembatasan masalah yang telah diuraikan sebelumnya, maka dapat dirumuskan beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimanakah hubungan antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten tahun pelajaran 2018/2019?
2. Bagaimanakah hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten tahun pelajaran 2018/2019?
3. Bagaimanakah hubungan antara kecerdasan emosional dan motivasi belajar dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten tahun pelajaran 2018/2019?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian merupakan sesuatu yang ingin dicapai dari penelitian itu. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Mengkaji hubungan antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten tahun pelajaran 2018/2019.

2. Mengkaji hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten tahun pelajaran 2018/2019.
3. Mengkaji hubungan antara kecerdasan emosional dan motivasi belajar dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten tahun pelajaran 2018/2019.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan yang ingin dicapai, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi:

1. Bagi siswa, dapat membantu dalam meningkatkan prestasi belajar dalam pembelajaran matematika melalui meningkatkan motivasi belajar dan tingkat kecerdasan emosional.
2. Bagi guru, untuk memberikan motivasi belajar yang baik saat mengerjakan soal matematika dan memperhatikan kecerdasan emosional siswa sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.
3. Bagi orang tua siswa, untuk lebih mengawasi, menuntun dan mengarahkan siswa-siswi dalam meningkatkan prestasi belajar.
4. Bagi SMP Negeri 4 Klaten, untuk menambah referensi dalam implementasi pembelajaran di kelas guna meningkatakan prestasi belajar khususnya belajar matematika.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang hubungan kecerdasan emosional dan motivasi belajar dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten 2018/2019, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat hubungan yang positif antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten. Hal ini ditunjukkan dengan diperoleh harga r_{x_1y} sebesar 0,631.
2. Terdapat hubungan yang positif antara motivasi belajar dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten. Hal ini ditunjukkan dengan diperoleh harga r_{x_2y} sebesar 0,623.
3. Terdapat hubungan yang positif secara bersamaan antara kecerdasan emosional dan motivasi belajar dengan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten. Hal ini ditunjukkan dari hasil perhitungan dimana nilai R = 0,691.

B. Implikasi

Hasil penelitian ini memberikan informasi adanya hubungan positif antara kecerdasan emosional dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten. Oleh karena itu, semakin baik kecerdasan emosional dan motivasi belajar siswa secara bersama-sama semakin baik pula

prestasi belajar matematika siswa dan begitu pula sebaliknya. Sehingga kecerdasan emosional dan motivasi belajar prasyarat bagi siswa untuk meraih prestasi belajar matematika yang lebih baik lagi. Maka kedua variabel bebas tersebut sangat tepat sebagai prediksi dalam upaya peningkatan prestasi belajar siswa dalam pelajaran matematika.

C. Saran

Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan maka penulis memberikan saran sebagai berikut.

1. Bagi guru diharapkan untuk lebih memperhatikan prestasi belajar siswa dengan memberikan dorongan motivasi dan meningkatkan control kecerdasan emosional siswa secara intensif dan diharapkan mampu menjaga prestasi belajar siswa dengan baik.
2. Bagi siswa diharapkan memiliki kecerdasan emosional yang baik dan motivasi belajar yang tinggi. Dengan kecerdasan emosional yang baik dan motivasi belajar yang tinggi, sehingga didapat prestasi belajar yang maksimal.
3. Bagi peneliti diharapkan mampu memberikan infomasi tentang kecerdasan emosional dan motivasi belajar yang mempunyai hubungan dengan prestasi belajar matematika, tetapi prestasi belajar matematika tidak hanya dipengaruhi oleh dua faktor di atas. Masih ada faktor-faktor lain karena keterbatasan peneliti.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Crow, D.L, dan Crow, A. 1989. *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Nur Cahaya.

Ernawati, Nuning. 2017. *Pengaruh Motivasi Belajar, Status Sosial Ekonomi Orang Tua, dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2016/2017*. Universitas Negeri Yogyakarta.

Ghozali, Imam. 2011. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.

Goleman, Daniel. 2002. *Emotional Intelligence*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.

Hamalik, Oemar. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Sinar Grafika.

Hamdani. 2001. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV. Pustaka Setia.

Hidanah, Iwanina. 2016. *Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dengan Hasil belajar PKn siswa kelas IV SD di Kecamatan Gunung Pati Semarang.* Universitas Negeri Semarang.

Hidayat, Slamet. 2010. *Hubungan Kecerdasan Emosi dan Kemandirian Belajar Dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa SMP Al-Irsyad Al-Islamiyyah Cilacap Tahun 2009/2010*. Universitas Widya Dharma.

Husna, A.F. 2018. *Hubungan Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajj IPS Siswa Kelas Tinggi SD Negeri 6 Metro Utara*. Universitas Lampung.

Ismani, dkk. 2010. *Pedoman Penulisan Tugas Akhir*. Yogyakarta: FISE UNY.

Krismanto, G.A. 2018. *Hubungan Motivasi Belajar dan Kecerdasan Emosional Siswa Dengan Hasil belajar Matematika Siswa kelas X SMA Pangudi Luhur Sedayu*. Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

Ma'arif, D.H. 2008. *Hubungan Antara Kepercayaan Diri dan Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa Kelas XI SMK Negeri 4 Klaten Tahun Pelajaran 2017/2018*. Universitas Widya Dharma.

Margono. 2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Nasution, S. 1996. *Pengertian Prestasi Belajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Putri, F.S. 2013. *Pengaruh kecerdasan emosional dan kepercayaan diri terhadap prestasi belajar mata pelajaran matematika kelas XI SMA Negeri 3 Magelang*. Universitas Negeri Semarang.

Sardiman. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.

Sari, E.K. 2018. *Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP N 1Karanganom Klaten Tahun Pelajaran 2017/2018.* Universitas Widya Dharma.

Shapiro, Lawrence E. 1999. *Mengajarkan Emotional Intelligence pada anak*. (*Alih bahasa: Alex Tri Kuncoro*). Jakarta: Gramedia Pustaka.

Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

Sujana, Nana. 2008. *Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Agesindo.

Sutrisno, Hadi. 2014. *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Offset.

Triyono. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Ombak.

Uno, Hamzah. 2014. Teori Motivasi dan Pengukurannya. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Winkle, W.S. 2007. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: PT Gramedia.