PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONCEPT ATTAINMENT* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3 PEDAN KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2014/2015

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Guna Mencapai Derajat Sarjana S1 Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Disusun Oleh :

Nama : Fitri Yuli Hastutik

NIM : 1213102509

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2015

HALAMAN PERSETUJUAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONCEPT ATTAINMENT* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3 PEDAN KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Diajukan oleh

FITRI YULI HASTUTIK

NIM 1213102509

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten

pada tanggal 16 September 2015

Pembimbing Utama	Pembimbing Pendamping
Drs. H. Udiyono, M.Pd	**Tasari, S.Si, M.Si**
NIP. 19541124198212 1 001	**NIK. 690 304 280**

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

Tasari, S.Si, M.Si

NIK. 690 304 280

HALAMAN PENGESAHAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONCEPT ATTAINMENT* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3 PEDAN KABUPATEN KLATEN TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Diajukan oleh

FITRI YULI HASTUTIK

NIM 1213102509

Telah dipertahankan dan disetujui oleh Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika pada tanggal 19 September 2015

Ketua

Drs. H. Suhud Eko Y., M.Hum
NIK. 691 092 128

Sekretaris

Joko Sungkono, S.Si., M.Sc
NIK. 690 129 308

Penguji Utama

Drs. H. Udiyono, M.Pd
NIP. 19541124198212 1 001

Penguji Pendamping

Tasari, S.Si, M.Si
NIK. 690 304 280

Disahkan oleh :
Dekan FKIP

Drs. H. Udiyono, M.Pd
NIP. 19541124198212 1 001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama	: Fitri Yuli Hastutik
NIM	: 1213102509
Jurusan/Program Studi	: P.MIPA/Pendidikan Matematika
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi

Judul : "*Penerapan Model Pembelajaran Concept Attainment untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Pedan Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2014/2015*"

Adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan karya saya dalam karya skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan Ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, September 2015

Yang membuat pernyataan,

(Fitri Yuli Hastutik)

MOTTO

- "*Orang yang berhasil akan mengambil manfaat dari kesalahan-kesalahan yang ia lakukan, dan akan mencoba kembali untuk melakukan dalam suatu cara yang berbeda*." (Dale Carnegie)
- "*Tiada penyesalan yang lebih dasyat daropada orang yang menginginkan menjadi orang lain yang berbeda dengan dirinya, baik berbeda dalam aspek fisik maupun intelektual*." (Angelo)
- "*Jadilah orang yang santun, karena dengan itu orang lain akan lebih menghormati kita dan kita akan lebih mudah menempatkan diri kita diantara mereka semua*." (Mario Teguh)
- "*Hidup itu variatif. Berawal dari sebuah pemikiran yang berbeda maka akan timbul keyakinan dan harapan yang berbeda, dan semuanya itu akan membuat sikap, tingkah laku, dan semangat kerja yang berbeda pula, sehingga hidup seseorang itu beragam. Jadi sukses atau tidaknya hidup itu berawal dari tepat tidaknya sebuah pemikiran seseorang*." (dr. Walter Doyle Staples)
- "*Bekerja dengan rasa cinta berarti melebur diri dengan jiwa sendiri, diri orang lain, juga Tuhan*." (Kahlil Gibran)
- "*Perubahan adalah kata lain untuk berkembang atau mau belajar. Dan kita semua mampu melakukannya jika berkehendak*." (Prof. Charles Handy)
- "*Alam memberikan pelajaran yang sangat berharga tentang keindahan melalui indahnya pelangi dengan adanya warna yang beraneka ragam. Jadikan perbedaan sebagai keindahan bukan sebagai perdebatan*." (Deddy Corbuzier)
- "*Sebelum mengenal orang lain kita tidak dapat mengenal diri kita, apakah diri kita baik atau bahkan buruk. Maka bergaulah dengan banyak orang, karena dengan itu kita dapat menemukan jati diri kita yang sebenarnya*." (Penulis)

PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT dan hanya dengan ridho-Nya skripsi ini dapat penulis selesaikan, adapun skripsi ini penulis persembahkan untuk :

1. Suami tercinta yang selalu mendampingi dan memberi motivasi dengan penuh semangat.
2. Bapak dan Ibu terimakasih atas doa, kasih sayang, dan motivasi yang tiada henti kepada penulis.
3. Kakak-kakakku yang selalu memberi motivasi.
4. Semua sahabat-sahabatku yang telah memberikan semangat dan perhatiannya.
5. Teman-teman Program Studi Pendidikan Matematika kelas F.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul "*Penerapan Model Pembelajaran Concept Attainment untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Pedan Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2014/2015*" ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa tersusunnya skripsi ini tidak dapat terlepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Bapak Drs. H. Udiyono, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten, yang sekaligus menjadi pembimbing utama yang telah memberikan arahan dan petunjuk dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Tasari, S.Si., M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten, yang sekaligus sebagai pembimbing pendamping yang turut serta memberikan arahan dan petunjuk dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.

5. Bapak Drs. Suhardi, M.M., Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Pedan yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian.
6. Bapak Sunarto, S.Pd., Guru Matematika kelas VII A SMP Negeri 3 Pedan.
7. Siswa-siswi kelas VII A yang telah membantu selama proses penelitian di SMP Negeri 3 Pedan.
8. Bapak, Ibu, dan Suami tercinta, terima kasih atas doa, motivasi, dan dukungannya selama penulisan skripsi ini.
9. Rekan-rekan mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
10. Semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu kelancaran penyusunan skripsi ini.

Hanya ucapan terima kasih yang peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari kekurangan dan kesalahan, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, penulis mengharap kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan semua pihak.

Klaten, September 2015

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..... **i**
HALAMAN PERSETUJUAN ..... **ii**
HALAMAN PENGESAHAN ..... **iii**
SURAT PERNYATAAN ..... **iv**
HALAMAN MOTTO ..... **v**
HALAMAN PERSEMBAHAN ..... **vi**
KATA PENGANTAR ..... **vii**
DAFTAR ISI ..... **ix**
DAFTAR TABEL ..... **xi**
DAFTAR GAMBAR ..... **xii**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xiii**
BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah 4
C. Pembatasan Masalah 4
D. Perumusan Masalah 4
E. Tujuan Penelitian 5
F. Manfaat Penelitian 5
BAB II LANDASAN TEORI **6**
A. Kajian Teori 6
1. Pengertian Belajar 6
2. Pembelajaran 7
3. Aktivitas Belajar 8
4. Hasil Belajar 13
5. Model Pembelajaran 19
6. Model Pembelajaran *Concept Attainment* 20
7. Pokok Bahasan Segitiga 25
B. Kerangka Berpikir 30
C. Hipotesis Tindakan 32

BAB III METODE PENELITIAN 33
A. Bentuk Penelitian 33
B. Tempat dan Waktu Penelitian 33
1. Tempat Penelitian..... 33
2. Waktu Penelitian 34
C. Subjek dan Objek Penelitian 34
1. Subjek Penelitian..... 34
2. Objek Penelitian 34
D. Prosedur Penelitian..... 34
E. Teknik Pengumpulan Data 37
F. Teknik Analisis Data..... 38
G. Instrumen Penelitian..... 38
H. Indikator Keberhasilan 39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... 40
A. Deskripsi Pelaksanaan Pra Penelitian Tindakan Kelas 40
B. Hasil Penelitian 41
1. Kemampuan Awal..... 41
2. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian Siklus I 42
3. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian Siklus II 47
C. Pembahasan..... 52
1. Aktivitas Pembelajaran Siswa..... 52
2. Hasil Belajar Siswa 53
BAB V PENUTUP..... 56
A. Kesimpulan 56
B. Saran..... 57
DAFTAR PUSTAKA 58

DAFTAR TABEL

No	Judul	Halaman
4.1	Hasil Nilai Kemampuan Awal Siswa	41
4.2	Hasil Rincian Nilai Pretest	42
4.3	Hasil Aktivitas Siswa pada Siklus I	44
4.4	Hasil Nilai Tes Akhir Siklus I	45
4.5	Hasil Aktivitas Siswa pada Siklus II	50
4.6	Hasil Nilai Tes Akhir Siklus II	51
4.7	Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	53
4.8	Nilai Tes Pada Pretest, Siklus I, dan Siklus II	54

DAFTAR GAMBAR

No	Judul	Halaman
2.1	Segitiga ABC	26
2.2	Segitiga Sebarang ABC	26
2.3	Segitiga Sama Kaki ABC	27
2.4	Segitiga Sama Sisi ABC	27
2.5	Segitiga Lancip ABC	28
2.6	Segitiga Tumpul ABC	28
2.7	Segitiga Siku-siku ABC	28
2.8	Segitiga Siku-siku Sama Kaki ABC	29
2.9	Segitiga Tumpul Sama Kaki ABC	29
2.10	Segitiga ABC	30
2.11	Kerangka Pelaksanaan Model Pembelajaran *Concept* Attainment	31
3.1	Siklus Penelitian Tindakan Kelas	37
4.1	Peningkatan Hasil Belajar Pretest, Siklus I, dan Siklus II	55

DAFTAR LAMPIRAN

No	Judul	Halaman
1	Silabus	A-1
2	RPP Siklus I	B-1
3	RPP Siklus II	C-1
4	LKS Siklus I	D-1
5	LKS Siklus II	E-1
6	Soal Pretest	F-1
7	Soal Tes Siklus I	G-1
8	Soal Tes Siklus II	H-1
9	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	I-1
10	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	J-1
11	Daftar Nilai Pretest	K-1
12	Daftar Nilai Tes Siklus I	L-1
13	Daftar Nilai Tes Siklus II	M-1
14	Daftar Nama Siswa	N-1
15	Hasil Belajar Siswa	O-1
16	Surat Izin Penelitian	P-1
17	Surat Keterangan	Q-1

ABSTRAK

FITRI YULI HASTUTIK. NIM 1213102509. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Widya Dharma Klaten. 2015. Skripsi : *Penerapan Model Pembelajaran Concept Attainment untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Pedan Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2014/2015*.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika kelas VII A SMP Negeri 3 Pedan Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2014/2015 melalui model pembelajaran *Concept Attainment*.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari tahap : (1) perencanaan, (2) pelaksanaan tindakan, (3) observasi, dan (4) refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII A SMP Negeri 3 Pedan Semester Genap Tahun Pelajaran 2014/2015 dengan jumlah siswa 24 yang terdiri dari 9 siswa putri dan 15 siswa putra. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan tes akhir.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Melalui penerapan pembelajaran dengan model *Concept Attainment* pada pokok bahasan segitiga dapat meningkatkan aktivitas siswa kelas VII A SMP Negeri 3 Pedan Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2014/2015 yang dibuktikan dengan adanya peningkatan persentase rata-rata aktivitas siswa. Adapun hasil persentase rata-rata aktivitas belajar siswa meningkat dari siklus I ke siklus II, meliputi : siswa yang memperhatikan penjelasan guru yaitu sebanyak 62,50% meningkat menjadi 83,33%, siswa yang mencatat sebanyak 58,33% meningkat menjadi 75%, siswa yang bertanya sebanyak 29,17% meningkat menjadi 52,78%, siswa yang menjawab pertanyaan atau berpendapat sebanyak 45,84% meningkat menjadi 70,84%, siswa yang aktif dalam diskusi sebanyak 62,50% meningkat menjadi 79,17%, (2) Adanya peningkatan hasil belajar siswa yang memenuhi KKM (70) dari siklus I ke siklus II sebagai berikut : rata-rata nilai kelas siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II yaitu 71,46 menjadi 73,75 sedangkan persentase ketuntasan klasikal dari 66,67% menjadi 83,33%. Persentase klasikal pada siklus II melebihi ketuntasan klasikal (80%) yang telah ditetapkan, maka tidak perlu diadakan perbaikan pada siklus selanjutnya. Dari hasil penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan model *Concept Attainment* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VII A SMP Negeri 3 Pedan Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2014/2015.

Kata Kunci : *Aktivitas siswa, Hasil Belajar Siswa, Model Concept Attainment.*

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan aspek yang sangat penting dalam menunjang kemajuan bangsa di masa depan. Melalui pendidikan, manusia sebagai subjek pembangunan dapat dididik, dibina dan dikembangkan potensinya. Sehingga pemerintah-pun memberikan perhatian besar terhadap pelaksanaan program pendidikan di Indonesia. Hal ini terbukti bahwa pelaksanaan pendidikan di Indonesia telah diatur dalam pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 (UUD 1945), yakni pemerintah Indonesia turut serta dalam mencerdaskan kehidupan bangsa.

Proses pembelajaran merupakan suatu fase dari rangkaian pelaksanaan pendidikan. Pembelajaran matematika memegang peran sangat penting dalam pendidikan. Hampir di semua jenjang pendidikan mengajarkan matematika meskipun dipandang sebagai pelajaran yang tidak menyenangkan (Ilham Rais, 2011). Matematika merupakan mata pelajaran yang kurang menarik dan dianggap sulit. Salah satu yang menyebabkan anggapan tersebut dikarenakan dalam proses penyampaiannya kurang tepat. Cara penyampaian pembelajaran matematika yang digunakan cenderung monoton sehingga terasa membosankan ini akan menurunkan semangat belajar siswa yang pada ahirnya akan menjadikan siswa menjadi malas untuk mempelajari matematika. Siswa sering enggan membaca buku pelajaran matematika disebabkan karena kesulitan dalam memahami kata dan kemampuan membaca yang buruk (Charalampos Toumasis, 2004). Siswa lebih sering duduk diam mencatat dan mendengarkan penjelasan yang diberikan guru karena kesulitan dalam memahami kata-kata yang ada pada buku. Siswa hanya pasif mengikuti proses pembelajaran sehingga siswa kurang memahami konsep materi yang didengar dan dicatat. Siswa akan lebih memahami konsep yang diajarkan apabila dilibatkan secara aktif,

karena selain mencatat dan mendengarkan maka siswa juga akan belajar dari aktifitas yang dilakukan.

Penggunaan model pembelajaran yang inovatif akan sangat membantu dalam proses pembelajaran, namun kurang tepatnya pemilihan model pembelajaran oleh guru akan mempengaruhi prestasi belajar yang dicapai oleh siswa. Ketidaktepatan menggunakan suatu model pembelajaran daapat menimbulkan kebingungan dan ketidakpahaman terhadap materi yang disampaikan pada siswa sehingga mengakibatkan sikap yang acuh terhadap pelajaran matematika.

Pada proses pembelajaran matematika, biasanya guru cenderung untuk menjelaskan maupun memberitahukan segala sesuatunya kepada siswa, sehingga siswa menjadi tidak terbiasa belajar lebih aktif. Hal ini menunjukkan bahwa peran guru sangat penting dalam pelaksanaan proses belajar mengajar, dan dapat dikatakan bahwa kualitas pendidikan disekolah sangat ditentukan oleh kemampuan guru dalam mengelola proses belajar mengajar, memilih model pembelajaran yang tepat dan mendukung tercapainya tujuan pembelajaran. Agar siswa mampu mencapai pengetahuan mengenai konsep-konsep maupun prinsip-prinsip yang mendasarinya, maka guru harus mampu menciptakan suasana belajar yang kondusif agar proses pembelajaran berjalan efektif.

Rendahnya pemahaman konsep matematika juga dialami siswa SMP Negeri 3 Pedan. Faktor yang menyebabkan rendahnya pemahaman konsep matematika di SMP tersebut adalah proses pembelajaran matematika yang masih menggunakan model pembelajaran yang *konvensional*, dimana guru berperan aktif dalam memberikan materi sedangkan siswa dengan pasif menerima meteri yang disampaikan oleh gurunya. Dalam penyampaian materi, guru cenderung monoton menguasai kelas sehingga siswa kurang leluasa dalam menyampaikan ide-idenya. siswa mengerjakan latihan-latihan soal hanya terpacu pada penjelasan dan contoh soal yang diberikan oleh guru, sehingga saat menghadapi permasalahan yang baru, siswa cenderung merasa bingung.

Untuk mengatasi masalah tersebut, maka perlu diterapkan model dalam pembelajaran matematika yang dapat melibatkan siswa secara aktif dan menyenangkan. Salah satu model pembelajaran yang digunakan yaitu model pembelajaran *Concept Attainment*.

Model pembelajaran *Concept Attainment* adalah suatu model pembelajaran yang menekankan pada pemahaman konsep kepada siswa, guru mengawali pengajaran dengan menyajikan data atau contoh dan yang bukan contoh, kemudian guru meminta siswa untuk mengamati data atau contoh tersebut dan siswa dibimbing agar mampu mengidentifikasi ciri-ciri atau karakteristik dari contoh yang diberikan. Tujuan model pembelajaran *Concept Attainment* menurut Eggen dan Kauchak (1998) bahwa, lebih efektif untuk memperkaya suatu konsep dari pada belajar pemula (*initial learning*). Dan juga akan efektif dalam membantu siswa memahami hubungan-hubungan antara konsep-konsep yang terkait erat dan digunakan dalam bentuk review. Dengan kata lain, penggunaan model ini akan lebih efektif jika siswa sudah memiliki pengalaman tentang konsep yang akan dipelajari itu. Bukan siswa yang benar-benar baru mempelajari konsep tersebut. Model pencapaian konsep lebih memfokuskan pada pengembangan berpikir kritis siswa dalam bentuk menguji hipotesis. Dalam pembelajaran harus ditekankan pada analisis siswa terhadap hipotesis yang ada dan mengapa hipotesis itu diterima, dimodifikasi, atau ditolak. Siswa harus dilatih dalam menciptakan jenis-jenis kesimpulan

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis ingin mengadakan penelitian yang terkait dengan pemahaman konsep matematika siswa, sehingga penelitian ini berjudul "*Penerapan Model Pembelajaran Concept Attainment untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Pedan Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2014/2015* ".

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan di atas, maka dapat diidentifikasikan masalah yang timbul antara lain :

1. Matematika merupakan mata pelajaran yang kurang menarik dan dianggap sulit.
2. Model pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran kurang menarik.
3. Banyak konsep-konsep dalam matematika yang belum difahami oleh siswa.
4. Siswa kurang dilibatkan secara aktif dalam proses pembelajaran matematika.
5. Hasil belajar siswa masih rendah.

C. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari meluasnya permasalahan dalam penelitian ini, maka permasalahan ini dibatasi pada pengaruh model pembelajaran *Concept Attainment* terhadap pemahaman konsep matematika siswa SMP Negeri 3 Pedan kelas VII A Tahun Pelajaran 2014/2015 khususnya pada materi Segitiga dan Segiempat dengan mengambil sub pokok bahasan Segitiga.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka pokok permasalah dalam penelitian ini adalah :

1. Apakah penerapan model pembelajaran *Concept Attainment* dapat meningkatkan aktivitas belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 3 Pedan Tahun Pelajaran 2014/2015?
2. Apakah penerapan model pembelajaran *Concept Attainment* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 3 Pedan Tahun Pelajaran 2014/2015?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui peningkatan aktivitas belajar matematika menggunakan model pembelajaran *Concept Attainment* pada siswa kelas VII A SMP Negeri 3 Pedan Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2014/2015.
2. Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar matematika menggunakan model pembelajaran *Concept Attainment* pada siswa kelas VII A SMP Negeri 3 Pedan Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2014/2015.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat kepada banyak pihak, anatara lain :

1. Bagi Siswa

   Dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika pada diri siswa sehingga meningkatkan prestasi belajar matematika siswa, serta meningkatkan aktivitas siswa dan memberikan pengalaman baru bagi siswa dalam belajar matematika karena pada model pembelajaran ini siswa belajar aktif mengungkapkan pemikirannya.
2. Bagi Guru

   Dapat menjadi alternatif bagi guru matematika dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa terkait tentang keefektifan model pembelajaran *Concept Attainment*.
3. Bagi Peneliti

   Dapat dijadikan pengalaman bagi penulis untuk menambah pengetahuan mengenai model pembelajaran.

BAB V
PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Penerapan model pembelajaran *Concept Attainment* pada pokok bahasan segitiga dapat meningkatkan aktivitas siswa kelas VII A SMP Negeri 3 Pedan Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2014/2015 yang dibuktikan dengan adanya peningkatan persentase rata-rata aktivitas siswa. Adapun hasil persentase rata-rata aktivitas belajar siswa meningkat dari siklus I ke siklus II, meliputi : (1) siswa yang memperhatikan penjelasan guru yaitu sebanyak 62,50% meningkat menjadi 83,33%, (2) siswa yang mencatat sebanyak 58,33% meningkat menjadi 75%, (3) siswa yang bertanya sebanyak 29,17% meningkat menjadi 52,78%, (4) siswa yang menjawab pertanyaan atau berpendapat sebanyak 45,84% meningkat menjadi 70,84%, (5) siswa yang aktif dalam diskusi sebanyak 62,50% meningkat menjadi 79,17%.
2. Penerapan model pembelajaran *Concept Attainment* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VII A SMP Negeri 3 Pedan Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2014/2015. Dengan ditetapkannya KKM (70) dan persentase ketuntasan klasikal (80%), rata-rata nilai kelas siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II yaitu 71,46 menjadi 73,75 dengan persentase ketuntasan dari 66,67% menjadi 83,33%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dapat disampaikan saran sebagai berikut :

1. Bagi Kepala Sekolah

   Kepala sekolah diharapkan dapat membimbing guru agar lebih mengembangkan model pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar, sehingga siswa tidak merasa bosan menggunakan model yang monoton. Model pembelajaran *Concept Attainment* dapat digunakan sebagai salah satu penunjang keberhasilan belajar siswa, karena model pembelajaran *Concept Attainment* dapat mengembangkan kemampuan siswa untuk berpendapat.

2. Bagi Guru

   Pembelajaran menggunakan model *Concept Attainment* memerlukan pengelolaan waktu yang baik dalam pelaksanaannya, sehingga penerapan model *Concept Attainment* memerlukan perencanaan yang baik sebelum pelaksanaannya. Guru diharapkan dapat mempraktekkan pembelajaran dengan model *Concept Attainment* pada pokok bahasan yang lain agar dapat menambah variasi metode mengajar dalam kelas.

3. Bagi Siswa

   Siswa seharusnya lebih aktif dalam proses pembelajaran agar tercapai tujuan belajar yang baik. Penerapan model *Concept Attainment* menggali kemampuan berpendapat siswa dalam pembelajaran serta dapat menerima perbedaan pendapat dari siswa yang lain, sehingga siswa dapat saling menghargai pendapat siswa yang satu dengan siswa yang lain.

DAFTAR PUSTAKA

Abdurrahman, Mulyono. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Arikunto, Suharsimi. 2007. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Bruce, Joyce, dkk, *Models of Teaching,* Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2009. Edisi ke-8.

Eggen, dkk. 2009. *Methods For Teaching*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Cet.ke-I.

……. 1993. *Learning and Teaching*, Boston: Allyn and Bacon.

Hamalik, Oemar. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara

Hamalik, Oemar. 2011. *Kurikulum dan Pembelajaranan*. Jakarta: Bumi Aksara

Martomidjojo, Russamsi. 2009. *Model* pembelajaran.*(http://russamsimartomidjojocentre.blogspot.com/2015/03/model-pembelajaranconcept-attainment.html)* 23 April 2015. 09.00

Mulyono. 2002. *Penerapan Pembelajaran Model Pencapaian Konsep Untuk* Meningkatkan *Hasil Belajar Matematika SMU* (Tesis Pendidikan Matematika UPI Bandung : Tidak Diterbitkan).

Sagala, Syaiful. 2006. *Konsep dan Makna pembelajaran*. Bandung: ALPHABET.

Sardiman. 2008. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Raja Grafindo.

Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor–Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Soekamto, dan Winataputra. 1997.*Teori Belajar dan Model Pembelajaran*. Jakarta.Depdidbud.

Subadi, Tjipto. 2011. *PTK (Penelitan Tindakan Kelas) Berbasis Lesson Study*. Surakarta: Muhammadiyah University Press.

58

Sudjana, Nana. 2000. *Dasar-Dasar Pro gajar*. Bandung: PT Sinar Baru Algensindo.

Sudjana, Nana. 2001. *Penilaian Hasil Proses BelajarMengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

_____. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Susilawati, Era. 2011. *Penerapan Concept Attainment Models Menggunakan* Multimedia *Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*.(http://repository.upi.edu/skripsiview.php?no_skrip). 8 April 2015. 08.00

Uno, Hamzah B. 2007. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.

Usman, M. Uzer. 2006. *Menjadi Guru yang Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.