

**HUBUNGAN ANTARA KEDISIPLINAN BELAJAR DAN MINAT
BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS VIII SMP NEGERI 4 KLATEN TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

**Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk Mencapai Derajat
Sarjana Strata S-1 Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika**



Disusun oleh :

NAMA : ULYA MAFTUKHA

NIM : 1513102630

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2019

HALAMAN PERSETUJUAN

**HUBUNGAN ANTARA KEDISIPLINAN BELAJAR DAN MINAT
BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS VIII SMP NEGERI 4 KLATEN TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Diajukan Oleh

ULYA MAFTUKHA

NIM 15 131 02630

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan

Dewan Penguji Skripsi

Program Studi Pendidikan Matematika

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Widya Dharma Klaten

Pada tanggal : 17 Agustus 2019

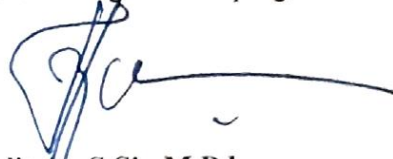
Pembimbing Utama



Drs. H. Udiyono, M.Pd.

NIP. 19541124 198212 1 001

Pembimbing Pendamping



Yuliana, S.Si., M.Pd.

NIK. 690 129 309

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Joko Sungkono, S.Si, M.Sc

NIK. 690 129 308

HALAMAN PENGESAHAN

**HUBUNGAN ANTARA KEDISIPLINAN BELAJAR DAN MINAT
BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS VIII SMP NEGERI 4 KLATEN TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Diajukan Oleh

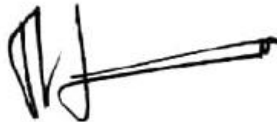
ULYA MAFTUKHA

NIM 15 131 02630

Telah dipertahankan di hadapan oleh Dewan Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima
untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika

Pada tanggal :

Ketua



Dr. H. R. Warsito, M.Pd.
NIP. 690 890 113

Sekretaris



Joko Sungkono, S.Si., M. Sc.
NIK. 690 129 308

Penguji Utama



Drs. H. Udiyono, M.Pd.
NIP. 19541124 198212 1 001

Penguji Pendamping



Yuliana, S.Si., M.Pd.
NIK. 690 129 309

Disahkan Oleh,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. H. R. Warsito, M.Pd.
NIP. 690 890 113

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ulya Maftukha

NIM : 15 131 02630

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : KIP

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul *Hubungan Antara Kedisiplinan Belajar dan Minat Belajar dengan Prestasi Belajar Matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019* adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, Agustus 2019

Yang membuat pernyataan



Ulya Maftukha

MOTTO

“Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi (pula) kamu menyukai sesuatu, padahal ia amat buruk bagimu. Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui.”

(QS Al-Baqarah : 216)

“Sesungguhnya jika kamu bersyukur, pasti kami akan menambah (nikmat) kepadamu, dan jika kamu mengingkari (nikmatku), maka sesungguhnya azabku sangat pedih.”

(QS Ibrahim : 7)

PERSEMBAHAN

Puji syukur atas rahmat dan kesempatan yang diberikan Allah SWT dalam penyelesaian skripsi ini. Dengan penuh rasa syukur, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Muslim Anggoro dan Ibu Sundari yang telah memberikan dukungan, nasihat, do'a, cinta kasih, pengorbanan dan kasih sayang yang tiada berhingga untuk keberhasilanku. Terima kasih atas semua yang telah Bapak dan Ibu berikan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Bapak dan Ibu bahagia. Maaf belum bisa menjadi anak yang membanggakan buat kalian.
2. Kakakku tersayang, Irma Novita Sari. Walaupun sering bertengkar karena masalah yang sepele, terima kasih atas doa, semangat, dukungan dan nasihat untuk keberhasilan ini.
3. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Matematika Universitas Widya Dharma Klaten yang telah membimbing, memberikan ilmu-ilmunya, dan membantu pencapaian gelar sarjana.
4. Teman-teman Program Studi Pendidikan Matematika angkatan 2015 yang selalu memeberikan semangat dan dukungan dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunian-Nya sehingga penulisan tugas akhir ini dapat diselesaikan dengan baik.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa banyak pihak yang telah membantu dan membimbing. Oleh karena itu peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd. Rektor Universitas Widya Dharma Klaten.
2. Dr. H. R.Warsito, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Joko Sungkono, S.Si, M.Sc. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
4. Drs. H. Udiyono, M.Pd., Pembimbing utama yang telah memberikan waktu dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini.
5. Yuliana, S.Si., M.Pd., Pembimbing pendamping yang telah sabar dalam mengarahkan dan memberikan masukan-masukan kepada penulis.
6. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Matematika Universitas Widya Dharma Klaten yang telah memberi bekal sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini.
7. Kepala Sekolah SMP Negeri 4 Klaten yang telah mengizinkan mengadakan penelitian di sana.
8. Ibu Guru Mata Pelajaran Matematika kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten yang telah membimbing selama penelitian.

9. Siswa kelas VIII D SMP Negeri 4 Klaten yang senang hati membantu dalam melaksanakan penelitian.
10. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu, terimakasih.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa hasil penulisan skripsi masih belum sepenuhnya sempurna, namun penulis telah berusaha dengan sebaik-baiknya dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran dari semua pihak sangat penulis harapkan. Akhirnya dengan segala kerendahan hati penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Klaten, Agustus 2019

Penulis

Ulya Maftukha

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Perumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI.....	7
A. Kajian Teori.....	7
B. Penelitian yang Relevan.....	12

C. Kerangka Berpikir.....	13
D. Hipotesis Penelitian.....	16
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	17
A. Jenis Penelitian.....	17
B. Tempat dan Waktu Penelitian	17
C. Populasi dan Sampel.....	18
D. Variabel Penelitian.....	19
E. Teknik Pengumpulan Data.....	19
F. Instrumen Penelitian.....	21
G.Uji Coba Instrumen.....	23
H.Teknik Analisis Data.....	25
I. Pengujian Hipotesis	27
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	34
A. Deskripsi Data Penelitian.....	34
B. Uji Prasyarat Analisis.....	39
C. Pengujian Hipotesis.....	42
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	47
E. Keterbatasan Penelitian.....	52
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	53
A. Kesimpulan.....	53
B. Saran.....	53
DAFTAR PUSTAKA.....	55
LAMPIRAN.....	57

DAFTAR TABEL

Tabel	Judul	Halaman
3. 1	Waktu dan Tahap Penelitian	18
3. 2	Skor Skala Likert	20
3. 3	Kisi-Kisi Angket Kedisiplinan Belajar	22
3. 4	Kisi-Kisi Angket Minat Belajar	22
3. 5	Kisi-Kisi Instrumen Prestasi Belajar Matematika	23
4. 1	Tabel Hasil Validasi Tes Prestasi Belajar	36
4. 2	Distribusi Frekuensi Kedisiplinan Belajar	37
4. 3	Distribusi Frekuensi Minat Belajar	38
4. 4	Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Matematika	39
4. 5	Hasil Uji Normalitas	40
4. 6	Hasil Uji Linearitas	40
4. 7	Hasil Uji Multikolinearitas	41
4. 8	Hasil Sumbangan Prediktor	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Judul	Halaman
2. 1	Bagan Hubungan Antara Antara Kedisiplinan Belajar dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika	15

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Judul	Halaman
1	Lembar Observasi Penelitian	57
2	Lembar wawancara	59
3	Hasil Validasi Angket Kedisiplinan Belajar	61
4	Angket Kedisiplinan Belajar dengan Prestasi Belajar Matematika	62
5	Hasil Validasi Angket Minat Belajar	64
6	Angket Minat Belajar dengan Prestasi Belajar Matematika	65
7	Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Prestasi Belajar Matematika	67
8	Instrumen Uji Coba Prestasi Belajar Matematika	68
9	Kunci Jawaban Uji Coba Prestasi Belajar Matematika	75
10	Lembar Validator	76
11	Skor Uji Coba Prestasi Belajar Matematika	80
12	Uji Validitas Tes Prestasi Belajar Matematika	82
13	Uji Realiabilitas Tes Prestasi Belajar Matematika	88
14	Instrumen Tes Prestasi Belajar Matematika	94
15	Lembar Jawab Tes Prestasi	95
16	Kunci Jawaban Tes Prestasi Belajar Matematika	96

17	Skor Angket Kedisiplinan Belajar	97
18	Skor Angket Minat Belajar	99
19	Skor Tes Prestasi Belajar Matematika	101
20	Data Hasil Penelitian	103
21	Deskripsi Data	104
22	Uji Normalitas	105
23	Uji Linearitas	106
24	Uji Multikolinearitas	108
25	Uji Hipotesis	109
26	Uji t	111
27	Uji F	112
28	Tabel r	113
29	Tabel distribusi t	114
30	Tabel distribusi F	115

ABSTRAK

ULYA MAFTUKHA. NIM. 1513102630, Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten. Skripsi. *Hubungan Antara Kedisiplinan Belajar dan Minat Belajar dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019.*

Penelitian ini bertujuan: 1) mengetahui hubungan antara kedisiplinan belajar dengan prestasi belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten tahun pelajaran 2018/2019, 2) mengetahui hubungan antara minat belajar dengan prestasi belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten tahun pelajaran 2018/2019, dan 3) mengetahui hubungan antara kedisiplinan belajar dan minat belajar dengan prestasi belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten tahun pelajaran 2018/2019.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian kuantitatif yang dilakukan terhadap siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019. Melalui metode *cluster random sampling* terpilih siswa kelas VIII C SMP Negeri 4 Klaten sebagai sampelnya. Dari sampel yang terpilih, dikumpulkan data dengan metode angket dan tes. Dengan metode pengisian angket diperoleh data kedisiplinan belajar dan minat belajar, sedangkan metode tes diperoleh data prestasi belajar matematika. Setelah data terkumpul dilakukan analisis data dengan analisis korelasi regresi linear dengan taraf signifikan 5%.

Setelah data penelitian diolah dan dianalisis dapat disimpulkan bahwa: 1) terdapat hubungan positif dan signifikan antara kedisiplinan belajar dengan prestasi belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten, hal ini dibuktikan dengan diperolehnya harga koefisien korelasi sebesar 0,369, 2) terdapat hubungan positif dan signifikan antara minat belajar dengan prestasi belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten, hal ini dibuktikan dengan diperolehnya harga koefisien korelasi sebesar 0,400, dan 3) terdapat hubungan positif dan signifikan antara kedisiplinan belajar dan minat belajar dengan prestasi belajar matematika matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten, hal ini dibuktikan dengan diperolehnya hasil analisis korelasi ganda, dimana R sebesar 0,582.

Kata kunci : *Kedisiplinan Belajar, Minat Belajar, Prestasi Belajar Matematika.*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu kegiatan yang universal. Keberhasilan pendidikan di sekolah biasanya hanya dilihat dari aspek pengetahuan saja. Sedangkan aspek yang lain bahkan diabaikan oleh pihak sekolah maupun orang tua. Aspek pengetahuan ini biasanya diukur dengan tes prestasi belajar siswa. Prestasi belajar yang diperoleh siswa dapat menjadi salah satu indikator tercapainya tujuan pembelajaran. Prestasi belajar siswa dapat dilihat dari nilai ulangan harian, nilai ulangan tengah semester dan nilai ujian akhir semester. Nilai-nilai yang didapat merupakan hasil dari mereka belajar dan sejauh mana mereka memahami, menguasai dan mengaplikasikan dalam ujian yang diberikan oleh guru. Hasil yang diharapkan adalah prestasi belajar yang dicapai siswa mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM). Seseorang yang prestasi belajar tinggi, maka dapat dikatakan bahwa dia telah berhasil dalam belajar.

Menurut Ngalim Purwanto (2003: 102-106), Prestasi Belajar dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa dan dari luar diri siswa. Faktor yang berasal dari dalam diri siswa diantaranya keadaan kematangan, intelegensi, latihan dan ulangan, motivasi belajar, disiplin belajar, dan kebiasaan belajar. Faktor yang berasal dari luar diri siswa yaitu seperti keadaan keluarga, guru, alat-alat pelajaran, motivasi sosial, lingkungan masyarakat, lingkungan teman sebaya, lingkungan sekolah, dan kesempatan.

Berdasarkan hasil observasi, dilihat dari nilai matematika siswa kelas VIII C SMP Negeri 4 Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019 masih memperoleh nilai yang kurang maksimal. Hal ini ditandai dari nilai Ulangan Tengah Semester Genap kelas VIII C SMP Negeri 4 Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019 mata pelajaran matematika. Berdasarkan nilai Ulangan Tengah Semester Genap tersebut terdapat 20 siswa dari 30 siswa yang nilainya tidak tuntas dengan nilai dibawah KKM yaitu 75 dengan presentase 66,67%. Dalam observasi didalam kelas peneliti memperoleh data mengenai suasana kegiatan pembelajaran. Pada saat pembelajaran dimulai semua siswa memperhatikan, tetapi setelah beberapa saat suasana didalam kelas menjadi kurang kondusif ditandai dengan sebagian siswa kurang memperhatikan guru, ada siswa yang keluar masuk kelas, siswa kurang aktif dalam mencatat materi dari guru, sikap ketika diberi soal oleh guru yang siswa kurang senang, ada siswa yang mengobrol dengan temannya dan siswa terlihat tiduran ketika proses pembelajaran berlangsung. Sehingga siswa masih kurang adanya kedisiplinan belajar dan minat belajar matematika yang masih rendah.

Dalam hal ini keluarga juga menjadi agen yang penting bagi pembentukan kedisiplinan seorang anak. Keluargalah yang menanamkan kedisiplinan sejak seorang anak dilahirkan. Sementara menurut Tulus Tu'u (2004; 81), sekolah adalah lingkungan kedua yang berperan besar memberi pengaruh pada prestasi belajar siswa. Tingkat Kedisiplinan Belajar siswa akan membawa pengaruh terhadap prestasi belajar siswa (Nurul Zuriah, 2007:83). Jika Tingkat Kedisiplinan Belajar seorang anak rendah, maka kesungguhan anak dalam mengikuti kegiatan

belajar mengajar juga akan rendah. Sebaliknya, apabila seorang siswa memiliki disiplin belajar tinggi maka ia akan memiliki kualitas belajar yang lebih baik.

Faktor lain yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa yaitu minat belajar siswa. Menurut Nini Subini (2012: 87) mengungkapkan bahwa Minat Belajar sangat berdampak pada Prestasi Belajar siswa. Minat Belajar yang tinggi akan membawa anak untuk lebih mudah dalam mempelajari suatu materi pembelajaran. Karena apabila seseorang tidak memiliki minat, tentunya ia tidak akan bersemangat dalam mengikuti pelajaran.

Dari berbagai uraian di atas muncul pertanyaan apakah prestasi belajar dapat berhasil jika didukung oleh tingkat tingkat kedisiplinan belajar yang dimiliki siswa dan minat belajar siswa tentang pelajaran matematika. Berdasarkan latar belakang tersebut, penulis tertarik untuk meneliti tentang “ Hubungan antara Kedisiplinan Belajar dan Minat Belajar dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, ada beberapa masalah yang dapat diidentifikasi yang berkaitan dengan Kedisiplinan Belajar Minat Belajar dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019 adalah sebagai berikut:

1. Rendahnya prestasi belajar matematika dibandingkan dengan pelajaran lain yang ditunjukkan dengan nilai ulangan tengah semester yang rendah.

2. Banyak faktor yang mempengaruhi rendahnya prestasi belajar matematika yang belum dikaji antara lain kedisiplinan belajar, minat belajar siswa, perhatian orang tua dan sebagainya.
3. Kurangnya sikap disiplin yang tinggi dilihat dari kesiapannya dalam menerima pembelajaran di kelas, memperhatikan guru, belajar dengan teratur, selalu mengerjakan tugas, dan memiliki kelengkapan pembelajaran yang memadai.
4. Kurangnya minat belajar siswa terhadap materi matematika terlihat dari kurangnya perhatian siswa saat pembelajaran, rasa senang dan tertarik, serta aktivitas siswa yang masih rendah dalam kegiatan tanya jawab.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah tersebut, terdapat beberapa masalah yang muncul. Karena terdapat keterbatasan yang dimiliki penulis maka tidak dan masalah yang dapat diteliti sehingga penulis membatasi masalah pada no (1) kedisiplinan belajar, (2) minat belajar, dan (3) prestasi belajar matematika.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, dibuat perumusan masalah sebagai berikut:

1. Apakah terdapat hubungan antara kedisiplinan belajar siswa dengan prestasi belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten tahun pelajaran 2018/2019?

2. Apakah terdapat hubungan antara minat belajar siswa dengan prestasi belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten tahun pelajaran 2018/2019?
3. Apakah terdapat hubungan antara kedisiplinan belajar dan minat belajar siswa dengan prestasi belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten tahun pelajaran 2018/2019?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas , tujuan dilaksanakannya penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui hubungan antara kedisiplinan belajar siswa dengan prestasi belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten tahun pelajaran 2018/2019?
2. Untuk mengetahui hubungan antara minat belajar siswa dengan prestasi belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten tahun pelajaran 2018/2019?
3. Untuk mengetahui hubungan antara kedisiplinan belajar dan minat belajar siswa dengan prestasi belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten tahun pelajaran 2018/2019?

F. Manfaat Penelitian

Dalam penelitian ini, manfaat yang dapat diharapkan adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru matematika kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten dapat digunakan sebagai masukan konsep-konsep perbaikan tentang kegiatan belajar mengajar

matematika dikarenakan adanya banyak faktor yang mempengaruhi prestasi belajar matematika.

2. Bagi siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten untuk dapat meraih prestasi belajar matematika yang tinggi harus memperhatikan faktor-faktor di atas khususnya minat belajar siswa selama proses belajar mengajar dan kedisiplinan siswa dalam belajar.
3. Bagi orang tua siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten dapat digunakan sebagai pedoman guna untuk mengarahkan anak untuk memperhatikan faktor-faktor yang berpengaruh terhadap prestasi belajar.
4. Sebagai saran untuk menambah wawasan bagi penulis berikutnya mengenai masalah prestasi belajar matematika terkait kedisiplinan belajar dan minat belajar.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan serta mengacu pada perumusan masalah yang telah diuraikan, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara kedisiplinan belajar dengan prestasi belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019. Hal ini ditunjukkan dengan hasil analisis korelasi, dimana koefisien korelasi adalah 0,369.
2. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara minat belajar dengan prestasi belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019. Hal ini ditunjukkan dengan hasil analisis korelasi, dimana koefisien korelasi adalah 0,400.
3. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara kedisiplinan belajar dan minat belajar dengan prestasi belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Klaten Tahun Pelajaran 2018/2019. Hal ini ditunjukkan dengan hasil analisis korelasi ganda, dimana R sebesar 0,582.

B. Saran

1. Saran bagi sekolah

Selain dari aspek kedisiplinan belajar dan minat belajar, sekolah hendaknya meningkatkan faktor yang lain untuk mencapai prestasi belajar

matematika siswa yang diinginkan. Selain itu hendaknya sekolah lebih memperhatikan ada siswa yang melanggar tata tertib sekolah.

2. Saran bagi guru

Hendaknya guru diharapkan memberi perhatian lebih kepada siswa yang kurang disiplin dalam mengerjakan dan mengumpulkan tugas-tugas sekolah. Guru dan sekolah juga diharapkan menambah fasilitas belajar di sekolah salah satunya buku pegangan karena fasilitas yang lengkap akan meningkatkan minat siswa dalam belajar. Selain itu guru dan sekolah diharapkan membimbing dan membiasakan pelaksanaan tata tertib agar tercipta ketaatan siswa yang tinggi terhadap aturan-aturan sekolah yang tumbuh dari dalam diri sendiri, bukan dipaksa, sehingga tercipta proses belajar yang kondusif.

3. Saran bagi siswa

Siswa diharapkan dapat menimbulkan minat belajar dalam mata pelajaran matematika dan merubah pemikiran bahwa matematika itu sulit. Serta hendaknya siswa dapat mematuhi peraturan atau tata tertib yang ada di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- _____. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Parktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Budiman, Arief. 2018. *Pengaruh Minat Belajar dan Kemampuan Awal Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 7 Klaten Tahun Pelajaran 2017/2018*. Universitas Widya Dharma Klaten
- Ghozali, Imam. 2011. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Handayani, Santy. 2016. *Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Minat Belajar Matematika Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa*. Jurnal Formatif 6(2): 141-148. Diakses dari (<https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/Formatif/article/view/948/882> pada tanggal 5 Agustus 2019)
- Maharani, Retno. 2009. *Hubungan Antara Perhatian Siswa dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMP Pancasila Ceper Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2008/2009*. Universitas Widya Dharma Klaten
- Ngalim Purwanto. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Nini Subini. 2012. *Psikologi Pembelajaran*. Yogyakarta: Mentari Pustaka
- Pianyta, Anies. 2016. *Pengaruh Kedisiplinan Dan Task Commitment Terhadap Prestasi Belajar Matematika*. JKPM2(1): 80-92. Diakses dari (<https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/jkpm/article/view/1896/1477> pada tanggal 5 Agustus 2019)
- Siagian, Roida Eva Flora. *Pengaruh Minat Dan Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika*. Jurnal Formatif 2(2): 122-13. Diakses dari (<https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/Formatif/article/view/93/90> pada tanggal 16 Juli 2019)

- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Transito
- Tabrani Rusyan. 2009. *Pendidikan Budi Pekerti*. Jakarta: PT Intimedia Cipta Nusantara
- Triyono. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Ombak
- Tulus Tu'u. 2004. *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: PT.Grasindo.
- Unaradjan. 2003. *Manajemen Disiplin*. Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia
- Wirantasa, Umar. 2017. *Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 223 Jakarta*: Jurnal Formatif 7(1): 122-13. Diakses dari (<https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/Formatif/article/view/1272/1456> pada tanggal 30 Juli 2019)
- Winkel. 2004. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: PT Gramedia