

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN
MAKE A MATCH DENGAN BERBANTUAN ALAT PERAGA**

SKRIPSI

Disusun dan Diajukan Sebagai Persyaratan Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan
Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



Disusun Oleh:

RIKA AYU RETNA SARI

1513102644

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2019

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN
MAKE A MATCH DENGAN BERBANTUAN ALAT PERAGA**

Diajukan oleh :

RIKA AYU RETNA SARI

NIM. 1513102644


Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji
Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten

Pada Tanggal :

Dosen Pembimbing I


Tasari, S.Si., M.Si
NIK. 690 304 280

Dosen Pembimbing II


M. Ridlo Yuwono, S.Pd., M.Pd
NIK. 690 815 354

Mengetahui,
Ketua Program Studi Matematika


Joko Sungkoro, S.Si., M.Sc
NIK. 690 129 308

HALAMAN PENGESAHAN

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN
MAKE A MATCH DENGAN BERBANTUAN ALAT PERAGA**

Diajukan oleh :

RIKA AYU RETNA SARI

NIM. 1513102644

Telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Program Studi
Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan Matematika

Pada Tanggal :

Ketua



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd
NIK. 690 890 113

Sekretaris



Joko Sungkono, S.Si., M.Sc
NIK. 690 129 308

Penguji Utama



Fasari, S.Si., M.Si
NIK. 690 304 280

Penguji Pendamping



M. Ridlo Yuwono, S.Pd., M.Pd
NIK. 690 815 354



Disahkan Oleh:
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd
NIK. 690 890 113

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : RIKA AYU RETNA SARI
NIM : 1513102644
Jurusan/Program Studi : P.MIPA / PENDIDIKAN MATEMATIKA
Fakultas : KIP

Dengan ini menyatakan sesungguhnya bahwa skripsi dengan

Judul **“PENINGKATAN AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN MAKE A MATCH DENGAN BERBANTUAN ALAT PERAGA”**

Adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pembatalan Ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Klaten, Agustus 2019

Yang Membuat Pernyataan

 
6000
Rika Ayu Retna Sari

MOTTO

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat

(QS. Al – Mujadalah: 11)

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu pasti ada kemudahan

(QS. Al - Insyirah: 6)

Orang yang bercita-cita tinggi adalah orang yang menganggap teguran keras baginya lebih lembut daripada sanjungan merdu seorang penjilat yang berlebihan

(Thales)

Jika pikiran saya bisa membayangkannya, hati saya bisa meyakinkannya, saya tahu saya akan mampu menggapainya

(Jesse Jackson)

Rencana yang telah kita pikirkan matang-matang, dapat berubah 180 derajat dari apa yang kita rencanakan. Tapi ingatlah perubahan tersebut karena Allah ingin memberikan yang terbaik untuk kita

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Di atas segala asa, kupanjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT, Dialah puncak segala ketaatan. Berkat karuniaNya yang besar hingga akhirnya saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Karya ini tidak akan terselesaikan tanpa doa, dukungan, semangat dan harapan dari orang-orang yang selalu menemaniku. Dengan sepenuh hati, karya ini ku persembahkan untuk:

- ❖ Kepada Bapak dan Ibuku tercinta (Bapak Siswanto dan Ibu Harmini), terima kasih doa, waktu, dan pengorbanannya untukku selama ini dalam mencapai kesuksesan. Tak dapat ku ungkapkan satu persatu nikmat yang aku rasakan selama ini. Aku beruntung mempunyai orang tua seperti kalian.
- ❖ Kakak-kakakku (Mas Dedi dan Mas Hanang) terimakasih atas semangat dan dukungan yang kalian berikan.
- ❖ Saudaraku terimakasih atas bantuan fisik maupun materiil dan motivasinya yang begitu banyak sehingga wawasanku semakin bertambah dalam menggapai cita-cita dimasa depan.
- ❖ Terimakasih untuk Anis Krismontari, dan Agus Nugroho atas support, bimbingan, motivasi dan arahnya dalam penyelesaian skripsi ini.
- ❖ Teman-teman Math angkatan 2015, terimakasih untuk kebersamaannya.
- ❖ Bapak Tasari, S.Si., M.Si., dan Bapak Ridlo Yuwono, S.Pd., M.Pd., terimakasih atas bimbingannya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan atas segala berkat dan kasihNya, sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan pembuatan skripsi ini dengan lancar. Skripsi ini dapat disusun atas bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten
2. Bapak Dr. H. Ronggo Warsito, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
3. Bapak Joko Sungkono, S.Si. M.Sc., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah berkenan juga memberikan bimbingan, petunjuk, dan saran-saran dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Tasari, S.Si., M.Si., Pembimbing I yang telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, petunjuk, dan saran-saran dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak M. Ridlo Yuwono, S.Pd., M.Pd., Pembimbing II yang telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, petunjuk, dan saran-saran dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bimbingan dan pengajaran kuliah sehingga sampai pada tahap ini.

7. Bapak Drs. Sri Daryanto., Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Bayat yang telah memberikan ijin dalam proses pengambilan data skripsi.
8. Bapak Nuryoto, S.Pd yang telah membantu dalam proses pengambilan data pada penelitian ini.
9. Bapak dan Ibu guru SMP Negeri 1 Bayat yang telah memberikan saran semangat baik secara langsung maupun tidak langsung yang berpengaruh terhadap motivasi, untuk segera menyelesaikan penelitian ini.
10. Siswa kelas VIII H SMP Negeri 1 Bayat tahun ajaran 2018/2019 yang telah membantu kelancaran penyusunan skripsi.
11. Ayah dan ibu atas doa dan dukungan yang selalu diberikan selama penyusunan skripsi ini.
12. Semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu kelancaran penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, penulis tidak menutup untuk menerima kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Klaten, Agustus 2019

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6

BAB II TINJAUAN KEPUSTAKAAN DAN HIPOTESIS

TINDAKAN.....	8
A. Kajian Teori	8
1. Aktivitas Belajar	8
2. Prestasi Belajar Matematika.....	10
3. Strategi Pembelajaran <i>Make A match</i>	12
4. Berbantuan Alat Peraga	15
5. Materi Penelitian	19
B. Penelitian Tindakan Kelas.....	32
C. Penelitian Yang Relevan	34
D. Kerangka Berpikir	35
E. Hipotesis Tindakan.....	35

BAB III METODOLOGI PENELITIAN 37

A. Bentuk Penelitian	37
B. Tempat Dan Waktu Penelitian	38
C. Subjek dan Objek Penelitian	39
D. Prosedur Penelitian.....	39
E. Instrumen Penelitian.....	40
F. Teknik Analisa Data.....	42
G. Indikator Keberhasilan	42
H. Rancangan Penelitian	43

BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
A.	Deskripsi Hasil Penelitian Tindakan Kelas.....	46
B.	Hasil Validasi Instrumen Pembelajaran.....	46
C.	Deskripsi Pengamatan Proses Pembelajaran Sebelum Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Make A Match</i> dengan Berbantuan Alat Peraga.....	54
D.	Deskripsi Data Pelaksanaan Tindakan.....	56
E.	Pembahasan.....	78
BAB V	PENUTUP.....	86
A.	Kesimpulan.....	86
B.	Implikasi.....	86
C.	Saran.....	87
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN	91

DAFTAR TABEL

No	Judul	Halaman
2.1	Daftar perolehan suara pemilihan ketua kelas	21
2.2	Distribusi frekuensi	23
2.3	Tabel Berat Badan Siswa Putra.....	24
3.1	Jadwal Kegiatan Pokok Penelitian.....	38
4.1	Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP.....	47
4.2	Lanjutan Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP	48
4.3	Hasil Validasi Lembar Kegiatan Siswa	49
4.4	Hasil Validasi Butir Soal Pretest.....	50
4.5	Hasil Validasi Butir Soal Tes Siklus I	51
4.6	Hasil Validasi Butir Soal Tes Siklus II	52
4.7	Hasil Validasi Lembar Pengamatan Siswa	53
4.8	Hasil Pretest	56
4.9	Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I	61
4.10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	63
4.11	Hasil Tes Akhir Siklus I.....	65
4.12	Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II	73
4.13	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	75
4.14	Hasil Tes Akhir Siklus II.....	76
4.15	Rekapitulasi Hasil Observasi Guru Siklus I dan Siklus II	79
4.16	Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa Siklus I Dan Siklus II	82
4.17	Rekapitulasi Hasil Belajar Matematika Siswa	83

DAFTAR LAMPIRAN

No	Judul	Halaman
1.	Silabus.....	91
2.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	97
3.	Lembar Kegiatan Siswa (LKS)	124
4.	Soal Pretest.....	133
5.	Kunci Jawaban Pretest	134
6.	Soal Tes Akhir Siklus I	136
7.	Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I.....	137
8.	Soal Tes Akhir Siklus II.....	139
9.	Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II	141
10.	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I.....	144
11.	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II	146
12.	Hasil Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	148
13.	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I	149
14.	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II.....	151
15.	Hasil Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	153
16.	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I.....	154
17.	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II	156
18.	Hasil Rekapitulasi Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I.....	158
19.	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I	159
20.	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II.....	161
21.	Hasil Rekapitulasi Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II.....	163
22.	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Per-Individu Siklus I Pertemuan I.	164
23.	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Per-Individu Siklus I Pertemuan II.	167
24.	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Per-Individu Siklus II Pertemuan I.	170
25.	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Per-Individu Siklus II Pertemuan II.	173
26.	Hasil Rekapitulasi Pengamatan Aktivitas Siswa Per-Individu	176
27.	Daftar Nama Siswa Penelitian	177
28.	Daftar Hadir Siswa.....	178

29. Daftar Nilai Pretest Siswa	179
30. Daftar Nilai Tes Akhir Siklus I Siswa	180
31. Daftar Nilai Tes Akhir Siklus II Siswa	181
32. Rekapitulasi Daftar Nilai Prestasi Belajar Siswa.....	182
33. Soal Dan Kunci Jawaban <i>Make A Match</i> Siklus I	183
34. Soal Dan Kunci Jawaban <i>Make A Match</i> Siklus II.....	185
35. Lembar Validasi RPP.....	188
36. Lembar Validasi LKS	192
37. Lembar Validasi Butir Soal Pretest.....	194
38. Lembar Validasi Butir Soal Siklus I.....	197
39. Lembar Validasi Butir Soal Siklus II.....	200
40. Lembar Validasi Aktivitas Siswa.....	203
41. Dokumen Nilai Siswa	204
42. Dokumentasi Foto	208
43. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	211
44. Surat Keterangan Telah Mengadakan Penelitian	212

ABSTRAK

RIKA AYU RETNA SARI. 1513102644. *Peningkatan Aktivitas Dan Prestasi Belajar Matematika Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran Make A match Dengan Berbantuan Alat Peraga*. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Dharma Klaten.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas dan prestasi belajar matematika dengan menggunakan strategi pembelajaran *Make A Match* dengan berbantuan alat peraga di SMP Negeri 1 Bayat tahun pelajaran 2018/2019.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Tindakan dilaksanakan dalam dua siklus, dengan siklus I terdiri 2 pertemuan, dan siklus II terdiri dari 2 pertemuan. Tahapan pada setiap siklusnya adalah persiapan, perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi dan tindak lanjut. Pada setiap akhir siklus diakhiri dengan tes. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII H SMP Negeri 1 Bayat tahun pelajaran 2018/2019. Instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian berupa lembar angket pengamatan, dan soal tes pada setiap akhir siklus.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Dengan menggunakan strategi pembelajaran *make a match* dengan berbantuan alat peraga dapat meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Bayat pada pelajaran statistika. Persentase aktivitas belajar siswa yang melampaui kriteria mencapai lebih dari 75% dari total siswa, dan persentase prestasi belajar siswa yang telah melampaui KKM mencapai lebih dari 75% dari total siswa.

Kata kunci: *Make A Match Dengan Berbantuan Alat Peraga, Aktivitas Siswa Dan Prestasi Belajar*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses pembelajaran merupakan salah satu faktor penting dalam mengembangkan potensi siswa. Pengembangan potensi siswa harus dilakukan secara menyeluruh dan terpadu. Pengembangan potensi siswa yang tidak seimbang menjadikan pendidikan cenderung lebih peduli pada pengembangan satu aspek kepribadian tertentu saja, bersifat partikuler dan parsial. Padahal sesungguhnya pertumbuhan dan perkembangan siswa yang menyeluruh dan universal merupakan tujuan yang ingin dicapai oleh semua sekolah dan guru, dan itu berarti sangat keliru jika guru hanya bertanggung jawab menyampaikan materi pelajaran pada bidang studinya saja.

Keberhasilan proses belajar mengajar yang telah dilakukan di kelas terindikasi pada meningkatnya hasil belajar yang diperoleh siswa. Jadi salah satu pihak yang sangat berperan penting dalam upaya peningkatan hasil belajar siswa dalam pendidikan yaitu guru. Seorang gurulah yang merumuskan dan merencanakan model pembelajaran yang efektif dan efisien sebagai sebuah upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia.

Untuk mencapai tujuan pembelajaran yang efektif dan efisien tidaklah mudah khususnya untuk mata pelajaran matematika. Matematika telah dinilai sebagai mata pelajaran yang sulit untuk dipahami, padahal

matematika merupakan salah satu disiplin ilmu yang tidak bisa diabaikan dalam kehidupan sehari-hari. Matematika merupakan dasar bagi bidang ilmu lain sehingga matematika dikatakan sebagai ratu ilmu pengetahuan dan sekaligus sebagai pelayan. Hakekat matematika yang abstrak dan bernalar deduktif formal menjadikan matematika sebagai momok yang menakutkan bagi sebagian besar siswa. Jika pemikiran tersebut tertanam dalam diri siswa sehingga menganggap matematika sebagai mata pelajaran yang sulit maka akan memberikan dampak negatif bagi psikologis peserta didik (siswa). Oleh karena itu diperlukan suatu usaha pendekatan yang nyata agar peserta didik senang belajar matematika dan belajar tanpa tekanan. Salah satu upaya yang ditempuh adalah pemilihan strategi dan pendekatan yang tepat sehingga dapat melibatkan siswa lebih aktif.

Kreativitas guru dalam menerapkan strategi mengajar akan menstimulasi pemikiran siswa untuk terlibat langsung dalam proses pembelajaran. Guru dituntut untuk mengetahui dan melaksanakan strategi mengajar yang berbeda-beda agar siswa tidak merasa jenuh dan bosan dalam belajar. Penggunaan strategi mengajar yang monoton akan berdampak pada rendahnya motivasi siswa untuk belajar sehingga hasil pembelajaran yang dicapai tidak maksimal.

Penggunaan metode pembelajaran yang bervariasi dan disesuaikan dengan karakteristik konsep yang akan diajarkan adalah salah satu cara agar pembelajaran lebih efektif. Guru juga harus menyesuaikan dengan kondisi dan suasana kelas dalam hal pemilihan dan penerapan metode

pembelajaran. Hal ini disebabkan dalam proses belajar mengajar, tidak semua siswa mampu berkonsentrasi dalam waktu yang relatif lama dan pemahaman siswa terhadap materi yang diberikan berbeda-beda, ada yang cepat, ada yang sedang, dan ada yang lamban.

Berlatar belakang dari permasalahan yang terjadi di atas, penulis mencoba untuk melakukan penelitian dengan menerapkan model *make a match* dengan berbantuan alat peraga. Menurut Curran, teknik model pembelajaran *make a match* yaitu untuk mencari pasangan kartu yang merupakan jawaban atau soal sebelum batas waktunya berakhir, siswa yang dapat mencocokkan kartunya akan diberikan sebuah poin. Salah satu keunggulan model pembelajaran *make a match* adalah siswa mencari pasangan sambil belajar mengenai suatu konsep atau topik dalam suasana yang menyenangkan.

Dan alat peraga bisa dikatakan sebagai media, menurut Gerlach dan Ely (dalam Wina Sanjaya) secara umum media meliputi orang, bahan, peralatan atau kegiatan yang menciptakan kondisi yang memungkinkan siswa memperoleh pengetahuan, keterampilan dan sikap. Media pembelajaran atau alat peraga adalah segala sesuatu yang dapat menyalurkan pesan, dapat merangsang pikiran, perasaan, dan kemauan peserta didik sehingga dapat mendorong terciptanya proses belajar pada peserta didik. Kata alat peraga diperoleh dari dua kata alat dan peraga. Kata alat mempunyai arti benda yang dipakai untuk mencapai maksud. Sedangkan kata peraga berarti alat media pengajaran untuk memperagakan

sajian pelajaran. Kata utamanya adalah peraga yang artinya bertugas meragakan, membuat raga atau fisik suatu pengertian yang dijelaskan. Bentuk fisik itu dapat berbentuk benda nyatanya atau benda tiruan dalam bentuk model atau dalam bentuk gambar visual/audio visual

Dengan metode pembelajaran yang divariasikan dan dimodifikasi akan memunculkan kreativitas dan potensi kritis siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran. Dengan pembelajaran yang demikian, siswa akan mendapatkan pembelajaran yang bermakna, menyenangkan, sehingga mereka terlepas dari perasaan bosan dan beban untuk mempelajari sekian banyak materi seperti yang sering dihadapi siswa jika pembelajaran yang disampaikan bersifat monoton.

Dengan pemilihan metode pembelajaran yang tepat diharapkan dapat berpengaruh terhadap kemajuan prestasi belajar siswa. Sebagai hasil proses dari belajar mengajar, prestasi yang berhasil dicapai siswa tercermin dalam hasil evaluasi dan nilai rapor yang diperoleh siswa tiap semester. Prestasi belajar adalah pengungkapan hasil belajar ideal meliputi segenap ranah psikologis yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa. Meskipun siswa diberikan pelayanan yang sama dalam proses belajar mengajar, akan tetapi keberhasilan belajar siswa tidaklah sama antara satu dengan yang lainnya.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan diatas maka dapat diidentifikasi masalah yang terkait dengan penelitian ini antara lain:

1. Aktivitas dan prestasi belajar matematika siswa di kelas VIII masih sangat rendah.
2. Metode pembelajaran yang digunakan guru dalam penyampaian materi pelajaran masih kurang tepat.

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian dapat dilaksanakan secara efektif dan efisien, perlu diadakan pembatasan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Metode pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *make a match* dengan berbantuan alat peraga.
2. Materi yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah pokok bahasan Statistika.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah di atas, dapat dirumuskan masalah yang akan dikaji dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Apakah dengan menerapkan metode *make a match* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas VIII SMP N 1 Bayat pada pembelajaran matematika ?
2. Apakah dengan menerapkan metode *make a match* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VIII SMP N 1 Bayat pada pembelajaran matematika ?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah:

1. Meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas VIII SMP N 1 Bayat pada pembelajaran matematika.
2. Meningkatkan prestasi belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP N 1 Bayat pada pembelajaran matematika.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan akan memberikan manfaat yang berarti bagi:

1. Siswa kelas VIII SMP N 1 Bayat untuk: (a) meningkatkan rasa percaya diri, (b) meningkatkan aktivitas belajar, dan (c) meningkatkan prestasi

belajar matematika melalui model *make a match* dengan berbantuan alat peraga.

2. Guru matematika kelas VIII SMP N 1 Bayat untuk menanamkan rasa percaya diri dan semangat dalam usaha memperbaiki pembelajaran dengan menyediakan alternatif pembelajaran matematika melalui model *make a match* dengan berbantuan alat peraga.
3. Sekolah SMP N 1 Bayat untuk memberikan sumbangan dalam rangka perbaikan metode pembelajaran matematika.
4. Orang tua siswa kelas VIII SMP N 1 Bayat untuk memberikan motivasi putra putrinya agar lebih giat lagi dalam belajar.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan tujuan penelitian, hasil penelitian dan pembahasan, maka penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan pada siswa kelas SMP Negeri 1 Bayat tahun pelajaran 2018/2019 dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Dengan menggunakan strategi pembelajaran *make a match* dengan berbantuan alat peraga dapat meningkatkan aktivitas belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Bayat pada pelajaran statistika. Persentase aktivitas belajar siswa yang melampaui kriteria mencapai lebih dari 75% dari total siswa.
2. Dengan menggunakan strategi pembelajaran *make a match* dengan berbantuan alat peraga dapat meningkatkan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Bayat pada materi pelajaran statistika. Persentase prestasi belajar siswa yang telah melampaui KKM mencapai lebih dari 75% dari total siswa.

B. Implikasi

Implikasi hasil penelitian melalui penerapan strategi pembelajaran *make a match* dengan berbantuan alat peraga dapat memberikan kesempatan siswa untuk belajar lebih menyenangkan dan merangsang serta mengaktifkan siswa untuk dapat mengemukakan ide atau gagasannya sehingga pembelajaran yang dilakukan lebih berkesan, siswa diajak untuk terampil dalam bertanya maupun pertanyaan dalam pertukaran peran dimana guru menjadi siswa dan

siswa menjadi guru. Hal ini tentu saja akan menambah tingkat kepercayaan diri siswa, memunculkan sikap berani, bertanggung jawab, dan saling menghargai pendapat orang lain. Sifat yang seperti itulah yang akan menciptakan karakter siswa yang baik sehingga tujuan pembelajaran akan tercapai dengan maksimal.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas maka dapat diberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

- a. Guru hendaknya mengkaji lebih dalam permasalahan yang timbul dalam proses pembelajaran di kelas sehingga dapat tercipta kondisi kelas yang aktif, nyaman, dan kondusif serta untuk meningkatkan hasil belajar dan kualitas pembelajaran di kelas.
- b. Selama proses pembelajaran, hendaknya ketika guru menggunakan strategi pembelajaran *make a match* dengan berbantuan alat peraga guru lebih memanfaatkan kelebihan-kelebihannya, misalnya guru harus terampil dalam mengelola kelas dan waktu sehingga pembelajaran dapat berjalan lebih baik dan terkendali.

2. Bagi Siswa

- a. Ketika pembelajaran lebih aktif dalam berdiskusi dan berani mengemukakan pendapat atau bertanya pada guru maupun sesama siswa mengenai materi yang belum paham dengan strategi pembelajaran *make a match* dengan berbantuan alat peraga supaya hasil belajar bisa meningkat.
- b. Selama proses pembelajaran dengan strategi pembelajaran *make a match* dengan berbantuan alat peraga, hendaknya siswa lebih cepat dan lebih cermat untuk menemukan pasangannya.
- c. Untuk memperoleh hasil yang baik dalam belajar matematika, hendaknya siswa lebih banyak latihan mengerjakan soal-soal sesuai dengan kemampuan dari taraf yang mudah, sedang sampai yang sulit.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Baharudin dan Esa Nur Wahyuni. 2007. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Ar-ruzz media.
- Chaniago, Amran YS.2002. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Bandung: Pustaka Setia.
- Curran, Lorna. 1994. Pembelajaran Matematika Dengan Make A Match. *Jurnal Ilmu Pendidikan Indonesia*, Volume 3, Nomor 2, Halaman (65-66).
[https://www.jurnal-doc.com/jurnal/jurnal-tentang-pembelajaran-matematika-dengan-metode-make a match-pada-pelajaran-matematika-bagi-siswa-indonesia-pdf/](https://www.jurnal-doc.com/jurnal/jurnal-tentang-pembelajaran-matematika-dengan-metode-make-a-match-pada-pelajaran-matematika-bagi-siswa-indonesia-pdf/).
(diakses 8 Maret 2019)
- Gerlach dan Ely (dalam Wina Sanjaya). 1980. Pembelajaran dengan alat peraga. *Jurnal Universitas Pembangunan Nasional Veteran Yogyakarta*, Volume 2 Nomor 1, Halaman (84-85).
<https://journal.upnveteran.ac.id/index.php/jpakun/article/view/1693>.
(diakses 10 Maret 2019)
- Lie. 2003. Pembelajaran Matematika Dengan Make A Match. *Jurnal Ilmu Pendidikan Indonesia*, Volume 2, Nomor 2, Halaman (78-79).
[https://www.jurnal-doc.com/jurnal/jurnal-tentang-pembelajaran-matematika-dengan-metode-make a match-pada-pelajaran-matematika-bagi-siswa-indonesia-pdf/](https://www.jurnal-doc.com/jurnal/jurnal-tentang-pembelajaran-matematika-dengan-metode-make-a-match-pada-pelajaran-matematika-bagi-siswa-indonesia-pdf/).
(diakses 8 Maret 2019)
- Malik, Oemar. 2004. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Algesindo.
- Nasution, S. 2001. *Didaktis Azas-azas Mengajar*. Bandung: Jemmars.
- Natawidjaja. 1997. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru.
- Pujiati. 2006. *Petunjuk dan Pembuatan Alat Peraga Matematika Sederhana di SMP*. Yogyakarta: PPPG Matematika.
- Purwanto. 1986. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

- Sa'dun, Akbar. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Cipta Media Aksara.
- Sanjaya, Wina. 2009. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sardiman. 2004. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Perss.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning (Teori dan Aplikasi PAIKEM)*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Suryabrata, Sumadi. 2004. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Uno, Hamzah B. 2008. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Winkel. 1984. *Psikologi Pengajaran dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: Gramedia.