

**PENERAPAN TEKNIK PEMBELAJARAN *FISHBOWL* DALAM UPAYA
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
PADA SISWA KELAS VIII C SMP N 4 KARANGANOM TAHUN
PELAJARAN 2014/2015**

Skripsi

Diajukan untuk Melengkapi Sebagian Persyaratan Guna Mencapai Derajat
Sarjana S1 Kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika

Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



Disusun Oleh:

Nama : Galih Desta Pertiwi

NIM : 1113102362

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIDYA DHARMA KLATEN

2015

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENERAPAN TEKNIK PEMBELAJARAN *FISHBOWL* DALAM UPAYA
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
PADA SISWA KELAS VIIIC SMP N 4 KARANGANOM TAHUN**

PELAJARAN 2014/2015

Diajukan oleh

Galih Desta Pertiwi


NIM 1113102362

Telah disetujui pembimbing untuk dipertahankan dihadapan Dewan Penguji skripsi
Program studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten
Pada tanggal 3 Juli 2015

Pembimbing Utama


Prof. Dr. H. Trivono, M.Pd.
NIP. 19540809 198010 1 002

Pembimbing Pendamping


Joko Sungkono, S.Si, M.Sc.
NIK. 690 129 308

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika


Tasari, S.Si., M.Si.
NIK. 690 304 280

HALAMAN PENGESAHAN

**PENERAPAN TEKNIK PEMBELAJARAN *FISHBOWL* DALAM UPAYA
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
PADA SISWA KELAS VIIIC SMP N 4 KARANGANOM TAHUN
PELAJARAN 2014/2015**

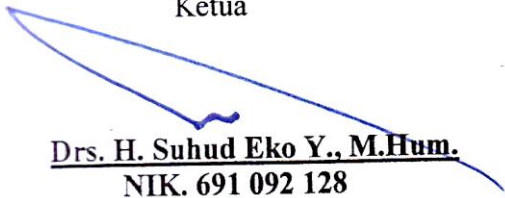
Diajukan oleh

Galih Desta Pertiwi

NIM 1113102362

Telah dipertahankan dan disetujui oleh Dewan Penguji skripsi Program studi
Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Widya Dharma Klaten dan diterima untuk memenuhi sebagian
Persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program studi Pendidikan Matematika
Pada tanggal 11 Juli 2015

Ketua


Drs. H. Suhud Eko Y., M.Hum.
NIK. 691 092 128

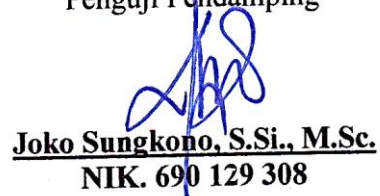
Sekretaris


Tasari, S.Si., M.Si.
NIK. 690 304 280

Penguji Utama

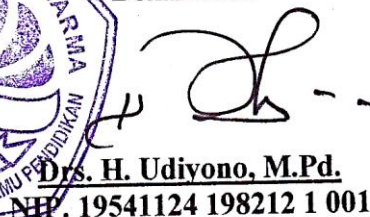

Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd.
NIP. 19540809 198010 1 002

Penguji Pendamping


Joko Sungkono, S.Si., M.Sc.
NIK. 690 129 308



Disahkan Oleh:
Dekan FKIP


Drs. H. Udiyono, M.Pd.
NIP. 19541124 198212 1 001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda di bawah ini:

Nama : Galih Desta Pertiwi
NIM : 1113102362
Jurusan/ Program Studi : P.MIPA/ Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi

Judul : Penerapan Teknik Pembelajaran *Fishbowl* Dalam Upaya
Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa
Kelas VIIIC SMP N 4 Karanganom Tahun Pelajaran 2014/2015

adalah benar-benar karya saya sendiri dan bebas dari plagiat. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini telah diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, saya bersedia menerima saksi akademika berupa pembatalan ijazah dan pencabutan gelar yang saya peroleh dari karya skripsi ini.

Klaten,
Yang membuat pernyataan.



METERAI
TEMPEL
TGL 20
F02BAADF212010721
6000
ENAM RIBURUPIAH
Galih Desta Pertiwi)

MOTTO

“Jika kita dihadapkan pada suatu kegagalan, jika tidak diri kita sendiri yang mencoba untuk bangkit dan merubah menjadi lebih baik, maka kesuksesan tidak akan dapat kita raih. Jangan pernah bilang tidak bisa sebelum kita mencoba”.

(Penulis).

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”.

(Q.S. Al-Insyirah: 5-6).

“Allah akan mengangkat derajat orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”.

(Q.S. Al-Mujadalah: 11)

“Jika engkau menginginkan kebahagiaan dunia kuasailah ilmu dan jika engkau menginginkan kebahagiaan akherat maka kuasailah ilmu dan bila menginginkan kebahagiaan keduanya maka kuasailah ilmu”.

(Al-Hadits)

“Hai orang-orang yang beriman, jika kamu menolong agama Allah, niscaya Dia yang akan menolongmu dan meneguhkan kedudukanmu”.

(Q.S. Muhammad: 7)

PERSEMBAHAN

Karya tulis ini saya persembahkan untuk orang-orang yang telah banyak memberikan pelajaran berharga dalam kehidupan saya:

1. Bapak dan Ibu, Joko Widodo dan Tasmiyah, yang menyayangiku dan selalu memberikan dukungan serta do'a restu.
2. Nenek dan Alm. Kakek, Samiyem dan Gito Wiyono, yang selalu memberikan motivasi dan do'a restu.
3. Adikku tersayang yang selalu memberiku semangat.
4. Sahabat-sahabat seperjuangan saya, Silva Oktavia Larasiwi, Munifatul Mubarakah, Nurul Hidayah, Nurul Khotimah, Indri Risqi Ismawati, Nonik Novitasari, Rina Kezia, Joko Supriyono, Yoga Noviyanto, Nugroho Budi Santoso, Sugiyatno, Agus Wibawanta, Anggit Setyo P., dan Anom Wibowo, yang selalu setia memberikan dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Teman-teman Pendidikan Matematika 2011. Semoga kita eratkan selalu persahabatan kita. Dengan ilmu yang kita miliki, semoga menjadi tombak kesuksesan di masa depan kita.
6. Sahabat-sahabat UKMI (Unit Kegiatan Mahasiswa Islam) 2011, Faizah Umami, Dinda Rahmawati, Tri Windartiningsih, Sri Mariati, Nurul Kurniawati, Riszq Handayani, Ervita Widiyanti, Siti Sholikah, Habib Thorik, Aswan Adhityawan, Eko Wahyu Adi Nugrorho, dan Dony Kristiyawan. Semoga ukhuwah Islamiyah ini terjalin hingga akhir nanti dan semangat berjuang di jalan-NYA. Sesungguhnya dakwah yang sebenarnya ialah ketika kita benar-benar lepas dan terjun di masyarakat.
7. Teman-teman HMP Pendidikan Matematika. Semoga selalu semangat dalam memajukan HMP.
8. Teman-teman Kabinet Berkarya BEM Universitas Widya Dharma Klaten 2013.
9. Almamater Universitas Widya Dharma Klaten.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucap puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan petunjuk-NYA, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selama mengerjakan skripsi ini, penulis banyak menerima bantuan berupa nasehat, petunjuk, bimbingan, maupun pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Triyono, M.Pd., Rektor Universitas Widya Dharma Klaten, sekaligus dosen pembimbing utama yang sudah memberikan petunjuk dan pengarahan yang sangat banyak sehingga penyusunan skripsi ini dapat selesai.
2. Bapak Joko Sungkono, S.Si., M.Sc., dosen pembimbing kedua yang memberikan bimbingan, nasehat, dan dorongan sehingga penyusunan skripsi ini dapat selesai.
3. Bapak Drs. H. Udiyono, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
4. Bapak Tasari, S.Si., M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
5. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Dharma Klaten.
6. Bapak Drs. Y. Djoko Wilarso, Kepala Sekolah SMP Negeri 4 Karanganom Klaten yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.

7. Ibu Lily Riyanti, S.Pd., Guru Mata Pelajaran Matematika kelas VIII SMP Negeri 4 Karangnom Klaten yang telah membimbing selama penelitian.
8. Bapak/Ibu dan Staf karyawan SMP Negeri 4 Karangnom Klaten.

Semoga Tuhan membalas amal baik semua pihak yang ikhlas memberikan bantuan dan bimbingan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangannya. Oleh karena itu, saran maupun kritik akan penulis terima dengan tangan terbuka.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan matematika dan pembaca. Aamiin.

Klaten, Juli 2015

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	
TINDAKAN	
A. Kajian Teori	9
1. Aktivitas Belajar	9
2. Hasil Belajar	13
3. Tanggapan Siswa	19
4. Teknik Pembelajaran <i>Fishbowl</i>	22
5. Materi Kubus dan Balok di Kelas VIII SMP	24
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	43
C. Kerangka Berpikir	48
1. Aktivitas Belajar Siswa dan Teknik Pembelajaran <i>Fishbowl</i>	48

2. Teknik Pembelajaran <i>Fishbowl</i> dan Hasil Belajar Siswa	49
3. Kemampuan Guru dan Teknik Pembelajaran <i>Fishbowl</i>	51
4. Tanggapan Siswa dan Teknik Pembelajaran <i>Fishbowl</i>	52
D. Hipotesis Tindakan	53
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	54
B. Tempat dan Waktu Penelitian	57
C. Subjek Penelitian	59
D. Prosedur Penelitian	59
E. Teknik Pengumpulan Data	63
F. Instrumen Penelitian	67
G. Teknik Analisis Data	74
H. Indikator Keberhasilan	75
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi <i>Pretest</i>	77
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian Siklus I	79
1. Perencanaan	79
2. Pelaksanaan	80
3. Pengamatan	81
4. Refleksi	84
5. Hasil Tes Akhir Siklus I	85
C. Deskripsi Data Hasil Penelitian Siklus II	86
1. Perencanaan	86
2. Pelaksanaan	86
3. Pengamatan	88
4. Refleksi	90
5. Hasil Tes Akhir Siklus II	91
D. Deskripsi Data Hasil Penelitian Siklus III	92
1. Perencanaan	92
2. Pelaksanaan	92
3. Pengamatan	94

4. Refleksi	96
5. Hasil Tes Akhir Siklus III	97
E. Rangkuman Siklus I, I, dan III	97
1. Aktivitas Siswa	97
2. Aktivitas Guru	99
3. Hasil Belajar Siswa	101
F. Deskripsi Angket	101
G. Pembahasan	102
1. Aktivitas Belajar Siswa	102
2. Hasil Belajar Siswa	103
3. Kemampuan Guru	104
4. Tanggapan Siswa	105
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	106
B. Saran	108
DAFTAR PUSTAKA	110
LAMPIRAN	113

DAFTAR TABEL

Nomor	Judul	Halaman
1.	Data Jumlah Siswa SMP N 4 Karangnom	57
2.	Rencana Waktu Kegiatan Penelitian	58
3.	Lembar Observasi Aktivitas Guru	68
4.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa	69
5.	Pernyataan Angket Tanggapan Siswa	70
6.	Kisi-kisi Instrumen Soal <i>Pretest</i>	72
7.	Kisi-kisi Instrumen Soal Siklus I	73
8.	Kisi-kisi Instrumen Soal Siklus II	73
9.	Kisi-kisi Instrumen Soal Siklus III	73
10.	Jadwal Pelajaran Matematika Kelas VIIIC SMP N 4 Karangnom	77
11.	Hasil <i>Pretest</i>	78
12.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	82
13.	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	83
14.	Hasil Tes Akhir Siklus I	85
15.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	88
16.	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	89
17.	Hasil Tes Akhir Siklus II	91
18.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus III	94
19.	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus III	95
20.	Hasil Tes Akhir Siklus III	97
21.	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa	97
22.	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru	99
23.	Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa	101
24.	Hasil Angket Tanggapan Siswa Terhadap Penerapan Teknik Pembelajaran <i>Fishbowl</i> dalam Pembelajaran Matematika	102

DAFTAR GAMBAR

Nomor	Judul	Halaman
1.	Bangun Ruang Kubus dan Balok	24
2.	Unsur-unsur Kubus dan Balok	25
3.	Dua Garis Sejajar	26
4.	Rusuk Sejajar pada Balok	27
5.	Rusuk Sejajar pada Kubus	28
6.	Diagonal Bidang pada Balok	28
7.	Diagonal Ruang pada Balok	28
8.	Bidang Diagonal pada Balok	29
9.	Sifat-sifat Kubus	29
10.	Sifat-sifat Balok	31
11.	Kerangka Balok dan Kubus	32
12.	Salah satu Jaring-jaring Kubus	34
13.	Salah satu Jaring-jaring Balok	34
14.	Luas Permukaan Kubus	34
15.	Luas Permukaan Balok	35
16.	Kubus dan Balok Bersatuan	37
17.	Kubus dengan Rusuk 3 cm, 6 cm, dan 9 cm	39
18.	Skema Kerangka Berpikir	50
19.	Siklus PTK	63

DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Judul	Halaman
1.	Silabus	113
2.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	115
3.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	128
4.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III	137
5.	Instrumen Soal <i>Pretest</i>	151
	Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i>	153
6.	Instrumen Soal Akhir Siklus I	159
	Kunci Jawaban Soal Akhir Siklus I	160
	Instrumen Soal Akhir Siklus II	162
	Kunci Jawaban Soal Akhir Siklus II	163
	Instrumen Soal Akhir Siklus III	166
	Kunci Jawaban Soal Akhir Siklus III	167
7.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	169
	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	170
	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus III	171
8.	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I	172
	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II	173
	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus III	174
9.	Daftar Subjek Penelitian	175
10.	Hasil Tes Awal	176
11.	Hasil Akhir Tes Siklus I	177
12.	Hasil Akhir Tes Siklus II	178
13.	Hasil Akhir Tes Siklus III	179
14.	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa	180
15.	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru	181
16.	Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa	182
17.	Cara Penskoran Angket	183

18. Angket Tanggapan Siswa	184
19. Rekapitulasi Angket Tanggapan Siswa	185
20. Surat Permohonan Izin Penelitian	186
21. Surat Keterangan Melakukan Penelitian	187
22. Lembar Hasil Kerja Siswa	188

ABSTRAK

GALIH DESTA PERTIWI. NIM 1113102362. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Widya Dharma Klaten. 2015. Skripsi: *Penerapan Teknik Pembelajaran Fishbowl Dalam Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VIIIC SMP N 4 Karangnom Tahun Pelajaran 2014/2015.*

Penelitian ini bertujuan: (1) Dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam mengemukakan pendapat, mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan, dan mengerjakan soal di depan kelas pada proses belajar mengajar matematika dengan teknik pembelajaran *Fishbowl*, (2) dapat meningkatkan prestasi belajar matematika siswa melalui penerapan teknik pembelajaran *Fishbowl*, (3) guru dapat menguasai kelas serta menerapkan langkah-langkah dalam teknik pembelajaran *Fishbowl* secara tertib dan lancar, (4) Untuk mengetahui tanggapan siswa terhadap teknik pembelajaran *Fishbowl* pada pembelajaran matematika.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam tiga siklus. Setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIIIC SMP N 4 Karangnom yang terdiri dari 32 siswa dengan 18 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data menggunakan pengamatan, angket, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis data observasi aktivitas siswa, analisis data observasi guru, dan analisis data hasil belajar siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) penerapan teknik pembelajaran *Fishbowl* pada pembelajaran matematika dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Adapun aktivitas belajar siswa yang meningkat adalah bersama guru memilih dan menentukan materi sebagai bahan diskusi, mendengarkan dan mencatat penjelasan guru, membentuk kelompok, mendiskusikan materi dengan baik sesuai peraturan diskusi, mengevaluasi proses dan hasil kegiatan diskusi, memberikan tanggapan dari diskusi yang telah berlangsung, bertanya kepada guru, dan bersama guru membuat kesimpulan dan rangkuman, (2) penerapan teknik pembelajaran *Fishbowl* pada pembelajaran matematika dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Pada siklus I, II, dan III selalu mengalami kenaikan dengan rata-rata kelas 69,25 pada siklus I, menjadi 80,62 pada siklus II, dan menjadi 88,75 pada siklus III. Persentase ketuntasan 62,50% siklus I, menjadi 65,62% pada siklus II, dan menjadi 90,62% pada siklus III, (3) penerapan teknik pembelajaran *Fishbowl* pada pembelajaran matematika dapat meningkatkan kemampuan guru dalam mengelola kelas, (4) tanggapan siswa terhadap penerapan teknik pembelajaran *Fishbowl* pada pembelajaran matematika positif. Hal ini ditunjukkan oleh 96,87% siswa merasa senang, 96,87% siswa mudah memahami materi, 93,75% siswa merasa semangat dalam belajar, 87,5% siswa menjadi berani bertanya, 96,87% siswa menjadi aktif dan kreatif, 93,75% siswa merasa teknik pembelajaran *Fishbowl* memotivasi untuk belajar.

Kata kunci : *Aktivitas Belajar, Hasil Belajar, Kemampuan Guru, Tanggapan Siswa, Teknik Pembelajaran Fishbowl, Penelitian Tindakan Kelas.*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam menghadapi era globalisasi salah satu tantangan terbesar yang harus dipikirkan oleh bangsa Indonesia adalah mempersiapkan sumber daya manusia yang berkualitas. Pendidikan merupakan salah satu sarana dalam peningkatan kualitas sumber daya manusia yang dipandang sebagai sarana untuk melahirkan insan-insan yang cerdas, kreatif, bertanggungjawab, produktif, dan berbudi pekerti luhur. Pendidikan adalah segala kegiatan pembelajaran yang berlangsung sepanjang zaman dalam segala situasi kegiatan kehidupan, berlangsung di segala jenis, bentuk dan tingkat lingkungan hidup, yang kemudian mendorong pertumbuhan segala potensi yang ada di dalam diri individu.

Kualitas sumber daya manusia ditentukan oleh sejauh mana penyelenggaraan pendidikan dapat semaksimal mungkin mewujudkan arah dan tujuan dalam proses pembelajaran yang tepat, sehingga siswa diharapkan dapat menguasai ilmu pengetahuan yang dipelajarinya, dan mereka juga mampu bersinergi dengan tuntutan peradaban.

Matematika adalah ilmu yang berkenaan dengan konsep abstrak yang disusun secara hierarki dan penalaran deduktif yang membutuhkan pemahaman secara bertahap dan berurutan. Perhitungan yang rumit dan rumus-rumus yang sulit membuat banyak siswa tidak menyukai pelajaran matematika. Oleh karena itu kemampuan serta kesiapan guru dalam mengajar memegang peranan penting

bagi keberhasilan proses pembelajaran. Hal ini menunjukkan adanya keterkaitan antara hasil belajar siswa dengan teknik mengajar yang digunakan guru.

Pentingnya pendidikan bagi bangsa mengharuskan pemerintah bekerja keras untuk menghadapi segala permasalahan yang ada dalam dunia pendidikan. Permasalahan yang ada di dunia pendidikan saat ini antara lain permasalahan pembelajaran di sekolah adalah lemahnya proses belajar mengajar di sekolah. Berdasarkan hasil pengamatan pada SMP N 4 Karangnom Klaten tanggal 29 September 2014 khususnya kelas VIIIC diperoleh antara lain: (1) teknik mengajar yang disampaikan guru kurang menarik dan inovatif. Guru hanya menggunakan teknik pembelajaran ceramah dan diskusi yang sedikit melibatkan siswa, karena kebanyakan siswa di kelas pasif pada mata pelajaran matematika. Sehingga guru mendominasi proses belajar mengajar dan sedikit melibatkan siswa, (2) beban belajar yang terlalu berat yaitu 8 jam pelajaran di hari aktif masuk sekolah, kecuali hari Jumat hanya 5 jam pelajaran. Siswa sering mendapat tugas yang cukup banyak di luar tugas mata pelajaran matematika, (3) kurangnya alat dan sumber belajar. Dalam mengajar, guru hanya menggunakan media *black board* dan *white board* dengan kapur tulis dan spidol, masih minimal dalam penggunaan alat peraga dan LCD Proyektor, karena sekolah hanya memiliki sebuah LCD Proyektor yang digunakan untuk kegiatan umum, (4) aktivitas belajar matematika siswa masih rendah, seperti: sebagian siswa kurang aktif mengemukakan pendapatnya saat guru meminta siswa untuk bertanya jika ada hal-hal yang kurang jelas selama kegiatan belajar berlangsung dan siswa merasa bahwa pelajaran matematika merupakan pelajaran yang membosankan dan menakutkan, sehingga

masih banyak siswa yang kurang memperhatikan saat guru menjelaskan materi pelajaran matematika di kelas.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran matematika pada tanggal 29 September 2014 diperoleh antara lain: (1) matematika dianggap pelajaran yang sulit, (2) hasil belajar matematika siswa yang masih rendah. Hasil belajar siswa yang memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) hanya 15 dari 32 siswa. Kemudian guru dihadapkan pada masalah pelaksanaan kurikulum baru yaitu kurikulum 2013 yang dalam penilaian dan penyampaian proses belajar mengajar masih sulit diterima oleh siswa sehingga kesulitan juga dalam memilih teknik pembelajaran. Oleh karena itu, tidak semua teknik pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran, hal tersebut disebabkan adanya permasalahan yang terjadi di sekolah yaitu lemahnya proses belajar mengajar.

Berdasarkan kenyataan tersebut, salah satu solusi untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan lemahnya proses belajar mengajar di kelas tentang siswa pasif dalam proses pembelajaran di kelas yaitu menciptakan suasana belajar di kelas. Salah satu hal yang harus dikedepankan dalam menciptakan suasana belajar yang menyenangkan adalah menyertakan partisipasi siswa di dalam kelas. Selain untuk membangun komunikasi dengan siswa, guru juga dapat mengetahui apa yang menjadi kebutuhan bagi para siswa. Jika situasi ini tidak terbangun, bisa jadi siswa akan merasa canggung berbicara dengan guru dan komunikasi tidak akan berjalan baik.

Beberapa cara untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan yaitu: (1) menciptakan iklim yang menyenangkan bagi siswa, (2) mendengarkan

dengan serius setiap komentar atau pertanyaan yang diajukan siswa, (3) tidak ragu-ragu memberikan pujian kepada siswa, (4) memberi pertanyaan yang mudah dijawab. Memastikan pertanyaan yang diajukan mampu dijawab oleh siswa, sehingga saat menjawab secara tidak langsung melatih siswa untuk berbicara. Saat siswa sudah mulai merespon, beri senyum kepada siswa yang sudah berkomentar. Hal ini akan mengurangi rasa canggung yang biasa siswa perlihatkan, (5) membiarkan siswa mengetahui pelajaran sebelum kelas dimulai. Meminta agar siswa mempelajari bahan yang nantinya akan guru tanyakan, sehingga siswa akan mempersiapkannya terlebih dulu, (6) *controlling*, dengan cara ini maka guru dapat menemukan siswa mana saja yang pasif di dalam kelas. (<http://duseptipanggabean.blogspot.com/2012/01/menciptakan-suasana-belajar-yang.html>) diunduh tanggal 23 Maret 2015.

Terkait dengan masalah teknik mengajar yang disampaikan guru kurang memadai yaitu seharusnya guru mampu menguasai kelas dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, seperti dengan cara menerapkan teknik pembelajaran *Fishbowl*. Teknik *Fishbowl* merupakan teknik pembelajaran partisipatif, sehingga siswa bisa belajar berkelompok dan meningkatkan kerjasama antar sesama anggota kelompok. Menurut Djudju Sudjana S. (2005: 170-171) keunggulan dari teknik *Fishbowl* yaitu dalam proses belajar mengajar, (1) kegiatan belajar dilakukan dengan suasana gembira dan pengajuan pendapat dikemukakan secara terbuka, (2) pertanyaan-pertanyaan akan terarah pada bahan yang dievaluasi karena telah disiapkan terlebih dahulu, (3) pendapat akan bervariasi dan lebih lengkap karena peserta atau anggota kelompok pada kedua

lingkaran dapat bertukar tempat dan saling berganti peran. Dengan teknik *Fishbowl* ini, siswa dapat ikut serta berpendapat aktif menjawab dan bertanya dalam kerjasama kelompok. Untuk mengatasi beban belajar yang terlalu berat yaitu: guru sebisa mungkin memberikan tugas yang bermanfaat dan tidak terlalu banyak, memberikan motivasi kepada siswa saat pelajaran di kelas. Selanjutnya untuk mengatasi kurangnya alat dan sumber belajar yaitu dengan penggunaan alat peraga matematika dan pemanfaatan referensi buku yang ada di perpustakaan sekolah atau mencari sumber belajar di media *online*.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul “*Penerapan Teknik Pembelajaran Fishbowl Dalam Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VIIIC SMP N 4 Karanganom Tahun Pelajaran 2014/2015*”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan tersebut dapat diidentifikasi masalah yang berkaitan dengan penelitian ini antara lain:

1. Matematika dianggap pelajaran yang sulit.
2. Aktivitas belajar matematika siswa masih rendah, seperti: sebagian siswa kurang aktif mengemukakan pendapatnya saat guru meminta siswa untuk bertanya jika ada hal-hal yang kurang jelas selama kegiatan belajar berlangsung dan siswa merasa bahwa pelajaran matematika merupakan pelajaran yang membosankan dan menakutkan, sehingga masih banyak siswa yang kurang memperhatikan saat guru menjelaskan materi pelajaran matematika di kelas.

3. Hasil belajar matematika siswa yang masih rendah. Hasil belajar siswa yang memenuhi Kriteria Ketentuan Minimal (KKM) hanya 15 dari 32 siswa.
4. Teknik mengajar yang disampaikan guru kurang menarik dan inovatif. Guru hanya menggunakan teknik pembelajaran ceramah dan diskusi yang sedikit melibatkan siswa, karena kebanyakan siswa di kelas pasif pada mata pelajaran matematika. Sehingga guru mendominasi proses belajar mengajar dan sedikit melibatkan siswa.
5. Beban belajar yang terlalu berat yaitu 8 jam pelajaran di hari aktif masuk sekolah, kecuali hari Jumat hanya 5 jam pelajaran. Siswa sering mendapat tugas yang cukup banyak di luar tugas mata pelajaran matematika.
6. Kurangnya alat dan sumber belajar. Dalam mengajar, guru hanya menggunakan media *black board* dan *white board* dengan kapur tulis dan spidol, masih minimal dalam penggunaan alat peraga dan LCD Proyektor, karena sekolah hanya memiliki sebuah LCD Proyektor yang digunakan untuk kegiatan umum.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas dengan mengingat keterbatasan kemampuan, pengetahuan, waktu dan biaya, agar pembahasan dalam penelitian ini lebih efektif, efisien dan terarah, maka penelitian ini hanya dibatasi pada hal-hal yang akan diteliti yaitu poin 2, 3, dan 4 dengan uraian sebagai berikut:

1. Aktivitas belajar matematika siswa yang masih rendah.
2. Hasil belajar matematika siswa yang masih rendah.
3. Teknik mengajar yang disampaikan guru kurang menarik dan inovatif.

D. Rumusan Masalah

Dalam penelitian ini rumusan masalah yang diajukan adalah sebagai berikut:

1. Apakah dengan menerapkan teknik pembelajaran *Fishbowl* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa? Aktivitas belajar apa saja yang meningkat dengan penerapan teknik pembelajaran *Fishbowl*?
2. Apakah dengan menggunakan teknik pembelajaran *Fishbowl* dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas VIIIC SMP N 4 Karangnom Klaten, Tahun Pelajaran 2014/2015?
3. Bagaimana kemampuan guru dalam menerapkan teknik pembelajaran *Fishbowl*?
4. Bagaimana tanggapan siswa terhadap penerapan teknik pembelajaran *Fishbowl* pada pembelajaran matematika?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian tindakan kelas ini adalah:

1. Dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam mengemukakan pendapat, mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan, dan mengerjakan soal di depan kelas pada proses pembelajaran matematika dengan teknik pembelajaran *Fishbowl*.
2. Dapat meningkatkan prestasi belajar matematika siswa melalui penerapan teknik pembelajaran *Fishbowl*.
3. Mendeskripsikan kemampuan guru dalam menerapkan langkah-langkah teknik pembelajaran *Fishbowl* secara tertib dan lancar.

4. Untuk mengetahui tanggapan siswa terhadap teknik pembelajaran *Fishbowl* pada pembelajaran matematika.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi:

1. Guru SMP N 4 Karangnom Klaten, untuk: (a) membantu guru dalam mengembangkan teknik dan model pembelajaran yang tepat dalam mengajar matematika, (b) mengubah gaya mengajar dari ceramah menjadi siswa belajar aktif, (c) meningkatkan prestasi siswa dengan memperhatikan dan memahami faktor-faktor yang mempengaruhi aktivitas belajar siswa.
2. Siswa SMP N 4 Karangnom Klaten, untuk: (a) dapat meningkatkan atau berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran matematika, (b) hasil belajar matematika, (c) lebih termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran, (d) lebih kreatif dan mudah memahami pelajaran matematika.
3. Sekolah SMP N 4 Karangnom Klaten untuk memberikan bahan pertimbangan pemilihan teknik pembelajaran dan perbaikan pembelajaran matematika dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan.
4. Orang tua siswa SMP N 4 Karangnom Klaten untuk memberikan motivasi kepada putra putrinya agar lebih giat belajar.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan teknik pembelajaran *Fishbowl* pada pembelajaran matematika dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas VIII C SMP N 4 Karanganyar tahun pelajaran 2014/2015. Adapun aktivitas belajar siswa yang meningkat adalah peningkatan bersama guru memilih dan menentukan materi sebagai bahan diskusi dari presentase 75% (siklus I) naik menjadi 78,12% (siklus III), beraktivitas mendengarkan dan mencatat penjelasan guru dari presentase 59,37% (siklus I) naik menjadi 62,5% (siklus III), beraktivitas membentuk kelompok dari presentase 75 % (siklus I) naik menjadi 87,5% (siklus III), beraktivitas mendiskusikan materi dengan baik sesuai peraturan diskusi dari presentase 59,37% (siklus I) naik menjadi 68,75% (siklus III), beraktivitas mengevaluasi proses dan hasil kegiatan diskusi dari presentase 59,37% (siklus I) naik menjadi 68,75% (siklus III), beraktivitas memberikan tanggapan dari diskusi yang telah berlangsung dari presentase 75% (siklus I) naik menjadi 78,12% (siklus III), beraktivitas bertanya kepada guru dari presentase 68,75% (siklus I) naik menjadi

- 81,25% (siklus III), dan beraktivitas bersama guru membuat kesimpulan dan rangkuman dari presentase 75% (siklus I) naik menjadi 78,12% (siklus III).
2. Penerapan teknik pembelajaran *Fishbowl* pada pembelajaran matematika dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIIIC SMP N 4 Karanganom tahun pelajaran 2014/2015. Hal ini ditunjukkan dengan meningkatnya nilai rata-rata dan presentase ketuntasan siswa dari tes pada setiap akhir siklus. Pada siklus I, II, dan III selalu mengalami kenaikan dengan skor terendah 30 pada siklus I, menjadi 40 pada siklus II, dan menjadi 56 pada siklus III. Skor tertinggi 92 pada siklus I dan 100 pada siklus II dan III. Rata-rata kelas 69,25 pada siklus I, menjadi 80,62 pada siklus II, dan menjadi 88,75 pada siklus III. Persentase ketuntasan 62,50% siklus I, menjadi 65,62% pada siklus II, dan menjadi 90,62% pada siklus III.
 3. Penerapan teknik pembelajaran *Fishbowl* pada pembelajaran matematika dapat meningkatkan kemampuan guru kelas VIIIC SMP N 4 Karanganom tahun pelajaran 2014/2015. Kemampuan guru dalam membimbing siswa pada pembelajaran matematika dengan teknik pembelajaran *Fishbowl* meningkat, dibuktikan pada siklus I diperoleh jumlah skor 35 dengan kriteria cukup, naik menjadi 44 pada siklus II dengan kriteria baik, dan di siklus III naik menjadi 47 dengan kriteria sangat baik.
 4. Tanggapan siswa kelas VIIIC SMP N 4 Karanganom tahun pelajaran 2014/2015 terhadap penerapan tekkn pembelajaran *Fishbowl* pada pembelajaran matematika positif. Hal ini ditunjukkan oleh 96,87% siswa merasa senang, 96,87% siswa mudah memahami materi, 93,75% siswa

merasa semangat dalam belajar, 87,5% siswa menjadi berani bertanya, 96,87% siswa menjadi aktif dan kreatif, 93,75% siswa merasa teknik pembelajaran *Fishbowl* memotivasi untuk belajar.

B. Saran

Teknik pembelajaran *Fishbowl* dapat dimanfaatkan sebagai teknik pembelajaran yang baik, karena siswa bisa lebih aktif dalam mengemukakan pendapat dan bertanya pada guru, siswa dapat percaya diri serta mengasah kecerdasan dalam variasi pertanyaan pada saat diskusi berlangsung tanpa bantuan dari guru, dan kegiatan pembelajaran dilakukan dalam suasana gembira. Beberapa saran yang perlu dipertimbangkan dalam pembelajaran dengan menggunakan teknik pembelajaran *Fishbowl* adalah:

1. Bagi siswa diharapkan dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik sehingga kemampuan memecahkan masalah dapat dikembangkan dan meningkatkan hasil belajar matematika secara maksimal.
2. Bagi guru diharapkan dapat menerapkan teknik pembelajaran *Fishbowl* dalam pembelajaran matematika sebagai salah satu cara untuk menciptakan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan serta sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa.
3. Bagi sekolah hendaknya memberikan masukan dalam meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran matematika melalui teknik pembelajaran *Fishbowl*.

4. Bagi orang tua diharapkan memberikan dorongan dan masukan bagi putra-putrinya agar lebih giat belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Andi Hakim Nasution. 1982. *Landasan Matematika*. Jakarta : Bharata Karya Aksara.
- Angkowo, R dan Kosasih. 2007. *Optimalisasi Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Grasindo.
- Arikunto, Suharsini. 1998. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bloom (1976: 201-207). Pengertian Hasil Belajar (online).
<http://mathc-edu.blogspot.com/2013/01/pengertian-hasil-belajar.html>
 (Diunduh pada tanggal 8 Maret 2015).
- Depdiknas. 2005. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Fitriyani, Leila. 2011. *Tanggapan Mahasiswa Komunikasi Di Makassar Terhadap Progam Siaran Kick Andy di Metro TV*. Skripsi tidak diterbitkan.
- Gagne, Robert M. 1985. *The Cognitive Psychology of School Learning*. Boston Toronto: Little, Brown and Company.
- Gagne, Robert M and Leslie J. Briggs. 1978. *Principles of Instructional Design*. 2nd Ed, New York : Holt Rinehart and Winstons.
- Hamalik, Oemar. 2005. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- <Http://kumpulan-contoh-ptk.blogspot.com/2014/01/pengertian-hasil-belajar-menurut-para-ahli.html>
- <Http://wawan-junaidi.blogspot.com/2010/07/aktivitas-belajar-siswa.html>
- Indrawati, Fitri. 2013. *Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Learning Exchange Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kalikotes Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2012/2013*. Skripsi, Universitas Widya Dharma Klaten.
- Junaidi, Wawan. 2010. Cara Meningkatkan Aktivitas Belajar (online).
<http://wawan-junaidi.blogspot.com/2010/03/aktivitas-belajar-siswa.html>
 (Diunduh pada tanggal 18 Maret 2015).

- Kartono, K. 1984. *Pengantar Metodologi Riset Sosial*. Bandung: CV. Mandar Maju.
- Mulyana, Deddy. 2000. *Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. 2013. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Poerwadarminta, W.J.S. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Puspita Dewi, Arista Sari. 2013. *Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Dengan Strategi Belajar Preview, Question, Read, Reflect, Recite, dan Review pada siswa kelas VIII SMP N 3 Tulung Kabupaten Klaten tahun pelajaran 2012/2013*. Skripsi, Universitas Widya Dharma Klaten.
- Rakhmat, Jalaluddin. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Robbin (2007: 57). Pengertian Kemampuan (online).
<http://milmanyusdi.blogspot.com/2011/07/pengertian-kemampuan.html>
(Diunduh pada tanggal 18 Maret 2015).
- Robert M. Gagne (1988: 126-131). Pengaruh Media Terhadap Prestasi Belajar (online). [Eprints.uns.ac.id/2386/1/02407200905081.pdf](http://eprints.uns.ac.id/2386/1/02407200905081.pdf). (Diunduh pada tanggal 8 Maret 2015)
- Russeffendi. 1988. *Pengantar kepada membantu guru mengembangkan kompetensinya dalam pengajaran matematika untuk meningkatkan CBSA*. Bandung: Tarsito.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Sardiman, A.M. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soedijarto. 2003. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudjana, Nana. 1996. *Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Algesindo.

- Sudjana, N. dan Rivai, A. 2002. *Media Pengajaran*. Bandung : C.V. Sinar Baru.
- Sudjana S., Djudju. 2005. *Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif*. Bandung: Falah Production.
- Suhartono, Suparlan. 2006. *Filsafat Pendidikan*. Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Triyono. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Ombak.
- Udin S. Winataputra, dkk. 2007. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.
- Walgito, Bimo. 1982. *Kenakalan Anak*. Yogyakarta: Yayasan Penerbit Psikologi. UGM.
- Winkel. 1996. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Grasindo.
- Yusdi, Milman. (2010: 10). Pengertian kemampuan (online).
<http://milmanyusdi.blogspot.com/2011/07/pengertian-kemampuan.html>
(Diunduh pada tanggal 18 Maret 2015).